ориентирована на ознакомление с правовыми аспектами проведения научных исследований на живых объектах. Несколько расширено знакомство с областью экологической культуры в содержании образовательной профессиональной программы «Экология», но, и в данном случае, подготовка будущего специалиста направлена на подготовку к преподаванию дисциплины экология или на осуществление природоохранной деятельности.

Данное противоречие, вытекающее из стандартов, по сути, является важнейшей предпосылкой для модернизации содержания подготовки учителей к профессионально-педагогической деятельности. Недаром Д.С. Лихачев назвал экологическую проблему - нравственной, этической. По его мнению, требованием времени становится не просто чувство моральной ответственности, но крайне необходима научно-прикладная разработка проблем этики в различных областях [1, С. 3-7].

В данной связи, поскольку в нашей стране базовые принципы функционирования школы заложены в законодательстве об образовании и Федеральных государственных образовательных стандартах, то они могут создать основу для развития современных теоретических и практических подходов к экологическому образованию и биоэтическому воспитанию, как школьников, так и будущих учителей.

1. Лихачев Д.С. Экология - проблема нравственная // Наше наследие. – М., 1991. – № 1. – С. 3-7.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.
4. Харченко Л.Н. Современное экологическое образование и его ориентация на культуру / Вестник МГОПУ им. Шолохова, серия «Экопедагогика», - № 5, 2007. – С. 50-55.

Морданова С.М., Левит Т.А.

Формирование толерантности как ценностной составляющей культуры личности в современных условиях

*Костанайский филиал ФГБОУ ВО Челябинский государственный университет
(Казахстан, Костанай)*

doi 10.18411/gq-31-03-2018-31

idsp 000001:gq-31-03-2018-31

Аннотация

Современная педагогика находится в активном поиске новой парадигмы воспитания, способной эффективно влиять на духовно-нравственное развитие подрастающих поколений, в процессе которого у подрастающего поколения формируется признание многокультурности мирового общества, создается возможность поддержания традиций, побуждение личности к активному творческому созидательному изменению существующих в жизни проблемных ситуаций. Воспитание толерантности в образовательном пространстве вуза одним из важнейших факторов формирования высококультурной личности. В статье рассматриваются сущность и содержание понятия «толерантность», «межэтническая толерантность как личностного качества. Большое внимание уделяется характеристике условий воспитания толерантности.

Ключевые слова: толерантность, межэтническая толерантность, деятельностный подход, фасилитативный подход.

Abstract

The modern pedagogics is actively searching for a new paradigm of upbringing that can effectively influence the spiritual and moral development of the younger generations, in the process of which the younger generation recognizes the multiculturalism of the world society, is formed the possibility of maintenance of traditions, motivation of the personality to active creative change of the problem situations existing in life. The education of tolerance in educational space of higher education institution is created by one of the most important factors of formation of the highly cultured personality. The article deals with the essence and content of the concept of "tolerance", "interethnic tolerance as a personal quality. Much attention is paid to the characterization of the conditions for the education of tolerance.

Keywords: tolerance, interethnic tolerance, activity approach, facilitation approach.

Начало XXI века – сложный период в развитии современной цивилизации: с одной стороны, величайшие научные открытия и свершения, высокий уровень развития промышленного производства, с другой – разрушительные войны, террористические акты, рост преступности, социальное расслоение, назревающий экологический кризис [1].

Происходящая в современном обществе глобализация различного рода миграционных процессов, расширение взаимодействия культур и народов – все это указывает на необходимость проявления современным человеком готовности к восприятию и оценке окружающего мира не только с точки зрения своей культуры, но и других культурных миров, каждый из которых имеет свои идеалы, свою систему нравственных и духовных ценностей [7].

Одним из условий выхода из сложившейся ситуации может стать воспитание нового типа человека, который будет стремиться к установлению толерантных взаимоотношений с другими людьми, отношений, основанных на взаимной терпимости, признании права другого быть не похожим на остальных, уважении, которые должны стать социальной нормой современного общества, принятой и узаконенной на государственном и межгосударственном уровнях.

В нашем исследовании мы исходим из понимания толерантности как уважения и признания равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многообразия человеческой культуры, норм поведения, отказ от сведения этого многообразия к единообразию или преобладанию какой-либо одной точки зрения.

Особенно актуальна проблема воспитания нравственных качеств у студентов, обучающихся в высших учебных заведениях. Возраст студентов характеризуется рядом особенностей, которые определяют форму отношений студента со взрослыми: главенствующий тип деятельности, особенности психических процессов, уровень базового образования и т.д. В данный период осознаются и развиваются социальные потребности, усиливается рефлексия, самоанализ, происходит превращение моральных императивов во внутренние регуляторы поведения.

Толерантное воспитание в системе высшего профессионального образования – это формирование у студентов позиции личности и общественно значимой деятельностной мотивации с учетом возрастного периода ранней юности; под «организацией толерантного воспитания» понимается целенаправленный процесс взаимодействия студентов, педагогов, социальных партнеров на основе культурологического подхода, целью которого является ориентация на освоение ценностей культуры и норм социального партнерства; средового, нацеленного на воспитание толерантной личности через создание в вузе среды и исследовательский, позволяющий объединить студентов и преподавателей вуза, учащихся и педагогов школ на основе организованной деятельности [2].

Для профессиональной деятельности различного рода направленности важную роль играет межличностная толерантность. В соответствии с философскими и психологическими подходами межличностная толерантность студента понимается нами как межэтнической толерантности как личностное качество, которое выражается

в уважении к взглядам, традициям, обычаям людей, принадлежащих к другим этносам, понимании и принятии другой культуры, желании развивать отношения с представителями других этнических групп, его ценностное отношение, активная личностная позиция.

К предпосылкам успешного развития межличностной толерантности мы относим: наличие у студентов интереса к будущей профессиональной деятельности; принятие преподавателем студента как существа целостного, рефлексивного, способного к саморазвитию и осуществлению ценностно-осмысленного личностного выбора на основе собственного мнения, уважая при этом право другого воспринимать и мыслить иначе; методическую грамотность преподавателя, его готовность реализовать педагогический процесс на базе гуманистически-ориентированных форм, методов, приемов и средств

В связи с этим мы считаем, что наиболее адекватной психолого-педагогической тактикой развития толерантности у студентов является фасилитативный подход, согласно которому основные усилия преподавателей должны быть сосредоточены на создании условий, наиболее благоприятных для: выработки студентом собственной, самостоятельной и независимой позиции; естественного, рефлексивного и индивидуального развития межличностной толерантности студента во всех ее измерениях [4].

В изучении и формировании определенного нами личностного качества акцент делается на выделении факторов педагогического содержания, одним из значимых детерминантов является наличие информационной среды, позволяющей студенту осознать сложность и многомерность мира человеческих отношений, неизбежность различий между людьми и недопустимость унижения человека, попавшего в критическую ситуацию.

Основными направлениями воспитания межкультурной толерантности, являются: определение общих целей и конкретных задач воспитания; расширение представлений о культуре разных народов, межнациональных отношениях, об образцах толерантного поведения; формирование установок толерантного сознания; развитие позитивного опыта культуры общения с людьми разных национальностей; организация научно-исследовательской деятельности в целях изучения проблем возникновения и функционирования механизмов толерантного поведения; развитие позитивного опыта культуры общения.

Толерантное взаимодействие невозможно без активного творческого диалога между людьми, который является лишь началом для развития взаимопонимания. По мнению Б.Б. Бахтина, образ человека диалогичного формируется в духовно развивающем межкультурном общении, в процессе которого проявляется «абсолютная эстетическая нужда» человека «в другом», «в видящей, помнящей, собирающей и объединяющей активности другого, которая одна может создать его внешне законченную личность...»[5].

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что следующим педагогическим фактором развития межличностной толерантности студента вуза является наличие диалогического взаимодействия в системах «преподаватель – студент», «студент – студент», «студент – группа», позволяющего студенту иметь собственную позицию, признавать право другого мыслить иначе и на этой основе выстраивать собственную линию поведения. [5]

В сложном процессе развития межличностной толерантности у студентов ведущая роль отводится преподавателю. Анализ исследований по проблемам развития толерантности в образовательном процессе показывает, что современный преподаватель должен осознавать, что для воспитания межкультурной толерантности у студентов необходимо не только иметь знания о целях, способах и методах обучения, но и связывать их с определенной системой своих профессиональных ценностей и жизненных смыслов.

Как считает казахстанский исследователь А.К. Мынбаева, деятельностный подход при подготовке студентов к их профессиональному становлению продуцирует условия для развития их жизненной активности и деятельностной позиции; способствует уяснению, что нравственные качества личности формируются именно в жизненных ситуациях, этической системе человеческих отношений [3]

Все это обуславливает необходимость рассматривать толерантность преподавателя не просто как его личностное качество, а как определенное требование к нему, как принцип его деятельности. Таким образом, еще одним педагогическим фактором развития межличностной толерантности студента вуза является педагогическая толерантность преподавателя как личностное качество и принцип его деятельности.

Организуемый в условиях вуза образовательный процесс, направленный на развитие у студентов межличностной толерантности, должен, прежде всего, обеспечить: накопление у студентов и преподавателей информации, которая бы способствовала приращению нового знания о сущности феномена «межличностная толерантность»; инициацию поиска инвариантных образовательных идеалов и ценностей на всех ступенях обучения студентов и др. Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что существенным педагогическим условием развития межличностной толерантности студента является формирование у него современного представления о роли данного феномена как интегративного качества личности, подлежащего развитию в ходе обучения, воспитания и саморазвития.

Вместе с тем, развитие межличностной толерантности студента невозможно без наличия аналогичного качества личности у преподавателя вуза. Воспитывая межличностную толерантность у студента как личностно значимую для него ценность, преподаватель должен проявлять ответственное отношение к личному поведению, как одному из основных условий формирования межличностной толерантности в себе самом. В связи с этим, важным педагогическим условием развития межличностной толерантности у студентов является обеспечение процесса развития межличностной толерантности у преподавателей вуза как инструментальной ценности.

А устоявшиеся, прочные взгляды и убеждения будущего специалиста по вопросам патриотизма и гражданственности уже говорят о степени зрелости его нравственного сознания, мировоззрения. Чтобы достичь таких результатов, необходима координация усилий вузовских преподавателей социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин для эффективного методологического обеспечения процесса формирования гражданско-патриотической компетентности будущих учителей в целостном педагогическом процессе вуза.

1. Бабенко, П.А. Формирование толерантности как профессиональной компетентности в процессе подготовки будущих врачей: тдисс. и автореферата кандидат педа. Наук: 13.00.08/ Бабенко Полина Александровна – Москва, 2009. – 155 с.
2. Глаголев В.С. Проблемы толерантности в современной международной деятельности// Религия и гражданское общество: проблема толерантности: Материалы Круглого стола (16 ноября 2002) – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество – 2003. – С. 5-11.
3. Джилкишева, М.С. Современные методологические подходы к формированию гражданственности и патриотизма студенческой молодежи/ М.М. Джилкишева//Международный журнал экспериментального образования – 2008. – №4-1. – с .49-52
4. Зимовина О.А. Педагогический аспект воспитания толерантности студентов в вузе. //Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов. 2011. С. 178-183.
5. Бардиер, Г.Л. Обучение толерантности /под ред. Г.Л. Бардиер. – СПб:центр «Стратегия», 2004. – 98 с.
6. Зимовина, О.А. Педагогические технологии воспитания толерантности в условиях гуманизации образования/ О.А. Зимовина//Гуманизация образования. – 2016. – №3. – С. 87-88.
7. Цируль, О.В. Формирование толерантности учащихся как фактор социализации личности: дисс. кандидат пед. наук: 13.00.01/ Цируль, Ольга Викторовна. – Москва, 2005. – 214 с.