- навыками создания вторичных профессиональных текстов: тезисов, резюме, рефератов, докладов, инструкций, технологических карт, бизнес-плана;
- навыками грамотного оформления профессиональных письменных текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами современного русского литературного языка;
- навыками устного публичного выступления на профессиональную тематику в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» является дополнением дисциплин «Русский язык», «Русский язык и культура речи».

Таким образом, программа учебной дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» создает оптимальные условия не только для овладения языком, но и является помощником в получении новых знаний о профессии, применения их в устной и письменной профессиональной коммуникации. Именно данная программа позволяет реализовать требования ФГОС СПО в любых профессиональных образовательных организациях.

1. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2017 N 1246 [Электронный ресурс]: "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2018 N 49704) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288989/bd6e03d9371e707a61079c3b975a127d5df61a00/ (дата обращения: 23.06.2020)
2. Воиленева Т.М. [Электронный ресурс]: Примерная программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 21 с. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/programmi/rus_lang_1.pdf (дата обращения: 30.06.2020)

Киреева И.А., Сидоркина Л.С.

Развитие интеллектуальных способностей студентов при обучении иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации на основе метода case-study

АНО ВО «Московский международный университет»

ГБПОУ «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф.

Панова»

(Россия, Москва)

doi 10.18411/gq-30-11-2020-10

idsp sciencerussia-30-11-2020-10

Аннотация

Актуальность исследования в статье обусловлена тем, что современная профессиональная деятельность требует от специалиста научного подхода и анализа, поэтому проблема развития интеллектуальных способностей студентов вновь приобретает приоритетную направленность. Цель исследования – выявление и обоснование педагогических условий развития интеллектуальных способностей студентов при обучении иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации на основе метода case-study. Новизна исследования состоит в том, что его результаты позволяют уточнить базовое понятие метода case-study и выделить его компоненты, а также разработать педагогическую модель. Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что выявлены и обоснованы педагогические условия, направленные на развитие интеллектуальных способностей студентов при

обучении иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации на основе метода case-study. В итоге в практику обучения иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации внедрена разработанная система критериев и педагогических инструментов для оценки уровней развития интеллектуальных способностей студентов на основе метода case-study.

Ключевые слова: педагогические условия, интеллектуальные способности, иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации, метод case-study, педагогическая модель, критерии оценки.

Abstract

The relevance of the research in the article is due to the fact that modern professional activity requires a scientific approach and analysis from a specialist, therefore, the problem of developing the intellectual abilities of students again acquires a priority focus. The purpose of the study is to identify and substantiate the pedagogical conditions for the development of students' intellectual abilities when teaching a foreign language in the field of professional communication based on the case-study method. The novelty of the research lies in the fact that its results allow clarifying the basic concept of the case-study method and highlighting its components, as well as developing a pedagogical model. The practical significance of the research results lies in the fact that the pedagogical conditions aimed at the development of the intellectual abilities of students in teaching a foreign language in the field of professional communication based on the case-study method are identified and substantiated. As a result, a developed system of criteria and pedagogical tools was introduced into the practice of teaching a foreign language in the field of professional communication to assess the development levels of students' intellectual abilities based on the case-study method.

Keywords: pedagogical conditions, intellectual abilities, foreign language in the field of professional communication, case-study method, pedagogical model, assessment criteria.

В настоящее время потребность в специалистах, владеющих иностранным языком в сфере профессиональной коммуникации, готовых к сотрудничеству с зарубежными коллегами, генерации идей, разработке инновационных технологий и умеющих анализировать большие объемы информации, становится все более актуальной.

В этой связи, в нашей статье, были обобщены понятия «интеллектуальные способности», «иностраннй язык в сфере профессиональной коммуникации» и «метод case-study». Интеллектуальные способности в исследовании рассматриваются как способности, которые необходимы для выполнения профессиональных видов деятельности с использованием иностранного языка.

Иностраннй язык в сфере профессиональной коммуникации основан на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности [5]. Он предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях. Тулепбергенова Д.Ю. определяет «метод case-study как метод обучения, обеспечивающий педагогически целесообразную организацию квазипрофессиональной деятельности студентов по анализу и/или решению проблемы конкретной ситуации»[4,с.8]. Вслед за Тулепбергеновой Д.Ю. считаем, что условная или реальная ситуация или проблема, происходящая или имеющая место в конкретной организации и на конкретном производстве является содержательным компонентом метода case-study. При этом процессуальный компонент case-study- это учебная профессионально - ориентированная ситуация, где кейс - знаковая форма выражения case-study.

Ведущий принцип комплексного проектирования кейсов при обучении иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации – это развивающий потенциал case-study, который реализуется при использовании комплекса кейсов, в конкретных ситуациях, в которых заложены профессионально - ориентированные проблемы, имеющие общий способ решения по аналогии [1]. Практический способ решения комплекса кейсов заключается в том, что для каждой профессионально – ориентированной проблемы находится частный способ её решения или теоретический способ - когда проблема решается общим способом.

Педагогические условия, направленные на развитие интеллектуальных способностей студентов при обучении иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации на основе метода case-study включают проектирование, организацию и рефлексию квазипрофессиональной деятельности студентов по анализу и решению иноязычного кейса, а также комплекс иноязычных кейсов в ходе учебных профессионально- ориентированных речевых ситуаций. Педагогическая модель развития интеллектуальных способностей студентов при обучении иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации на основе метода case-study представляет собой интегративную целостность компонентов, отражающих этапы, задачи и промежуточные результаты педагогического процесса, а также условия оптимизации каждого этапа - методологические, дидактические и методические. Особо отметим, что метод case-study является комплексным и содержит все виды речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование и письмо.

Исследование было проведено в вузах и колледжах г. Москвы со студентами, обучающимися по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», а также по направлениям подготовки и специальностям - 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника».

Для развития интеллектуальных способностей студентов при обучении иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации на основе метода case-study была организована учебная поисковая деятельность обучающихся по решению проблемных профессионально-ориентированных ситуаций под руководством преподавателя, с использованием ресурсов информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) [2].

Параметры учебной работы на основе метода case-study были следующие: формулирование цели и задачи в рамках работы над определенной проблемой в сфере профессиональной деятельности; ответы на дополнительные вопросы после представления доклада или презентации по профессиональной тематике. Контроль умений письменной речи включал: написание простого краткого отчета по проведенному исследованию или по выполненной работе; описание нового прибора и его технических свойств и функций; написание простой аннотации к статье на иностранном языке на профессиональную или научную тему; написание инструкции. В контроле умений чтения представляется значимым понимание общего содержания аннотации научно - популярной, научной или технической статьи по актуальной тематике.

При изучении профессионально-ориентированных тем использовалась игра «Разбор ситуаций из практики». Студенты принимали участие в обсуждении профессионально-ориентированной проблемы и совместно принимали решение. Обсуждение реальных ситуаций в профессиональной или производственной деятельности вызывало живой интерес и желание поделиться своими идеями. Задания были разнообразными: «Разработайте новый устав Вашей фирмы», «Разработайте инструкцию по технике безопасности на предприятии», разработайте и напишите техническую инструкцию. При выполнении заданий целесообразно применение образовательных ресурсов ИКТ[3].

При использовании метода case-study студенты начинают думать, анализировать, развивать навыки ведения дискуссии, опираясь на свой собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать свой собственный взгляд на проблему. Даже слабоуспевающие студенты смогут принимать участие в обсуждении вопросов, так как нет однозначных ответов, которые надо выучить. Использование метода case-study направлено на развитие внутренней мотивации студентов и обладает наибольшей мотивационной силой.

Результаты развития интеллектуальных способностей студентов при обучении иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации на основе метода case-study были основаны на разработанных критериях оценки интеллектуальных способностей: преобладающие мотивы учебной деятельности, интеллектуальная инициатива, процессуальные особенности и результативность квазипрофессиональной деятельности студентов по анализу и решению кейса или комплекса иноязычных кейсов.

1. Казакова Е.А. Сущность и диагностические возможности кейс-метода при оценке компетенций специалиста // Материалы III международной научной студенческой конференции «Научный потенциал студенчества в XXI веке» Том второй. Общественные науки. - Ставрополь: СевКавГТУ, 2009 - 124с.
2. Кузнецов, А.А., Зенкина, С.В. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. - 64 с.
3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведений /Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.-272 с.
4. Тулепбергенова Д.Ю. Развитие интеллектуальной активности студента при использовании кейс-стади в обучении иностранному языку: дис...к.пед. наук /Д.Ю. Тулепбергенова, Махачкала, 2015. – 159 с.
5. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. М.: Филоматис, 2006. - 480 с.