22. Происхождение и психология аутизма. Научно-практическое исследование практик и методик социализации аутизма // Коллектив авторов, составитель Н.Н. Козак [Электронный ресурс]. URL: <https://mybook.ru/author/kollektiv-avtorov-2/proishozhdenie-ipsihologiya-autizma-nauchno-prakti/read/> (дата обращения: 26.12.2018).
23. Асанов А. Ю. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Ю. Асанов, Н. С. Демикова, С. А. Морозов; под редакцией А. Ю. Асанова. — М: Издательский центр «Академия», 2003. 224 с.
24. Виды аутизма // «Доброе слово» - центр речи и всестороннего развития [Электронный ресурс]. URL: <http://logopedagogika.ru/autism/vidy-autizma/> (дата обращения: 20.02.2019).
25. Карашук Л. Н., Разживина М.И. Проблема аутизма в современном мире // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2014. № 1(4). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/problema-autizma-v-sovremennom-mire>. (дата обращения: 20.02.2019).

Шмырева О.И.

Об уровне эмоционального развития

*Воронежский государственный университет инженерных технологий
(Россия, Воронеж)*

doi 10.18411/gq-30-11-2019-24

idsp sciencerussia-30-11-2019-24

Аннотация

В статье показано значение уровня эмоционального развития личности для качества жизни человека. Уровень может определяться способностью человека к максимально возможному спектру эмоциональных явлений, отражающему его опыт и решенные в ходе жизни задачи. Использование личностью эмоций в процессе решения задач связано с уровнем эмоционального развития.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональное развитие, уровень эмоционального развития личности.

Присутствие эмоций на всех этапах отражательного генеза в процессе выживания, познания, построения отношений, принятия решений, осмысления жизненного пути предполагает их особую роль в существовании и развитии человечества. Несмотря на давнее внимание к проблеме, сложность и многогранность эмоционального развития побуждает вновь и вновь обращаться к изучению данного феномена.

Немаловажное значение для качества жизни человека имеет уровень эмоционального развития личности. Влияние эмоций на жизнь личности неоднозначно. Согласно единой концепции сознания и эмоций эмоциональные переживания, в частности стрессы, стимулируют когнитивное развитие [1], участвуют в динамике деятельности и сознания. Разрушительная роль эмоций проявляется вследствие деструктивной модальности и силы возбуждения при дезорганизации функционирования организма и деятельности человека. Полярность эмоциональных реакций способствует саморазрушению собственной жизни [4]. Подавление эмоций ведет к ухудшению здоровья (психосоматическим заболеваниям), депрессиям, снижению жизнеспособности человека вплоть до прекращения им борьбы за существование [2].

На ранних этапах жизни, включая внутриутробный период и детский возраст, происходит накопление эмоциональных откликов по отношению к различным объектам и явлениям, таким образом, закладываются основы эмоциональной памяти. Известна польза знакомства ребенка с эмоциями для познания мира. Разнообразие эмоций позволяет сформироваться ощущению безопасности. Далее усложнение жизнедеятельности и расширение круга решаемых задач приводит к усиленной

обработке информации, выработке как способов регулирования эмоций, так и поиску их адекватного ситуации выражения либо подавления.

Изменения в эмоциональной сфере личности характеризуются появлением нового отношения к себе и миру и являются результатом творческого процесса, обусловленного внешними и внутренними факторами. Состояние эмоциональной сферы зависит от совокупности управляемых и неуправляемых факторов, при этом управляемые обозначаются как таковые после сознательной переработки отражаемых сигналов и прошествии времени (два условия управления эмоциональными явлениями). Потребность в переживании эмоций – врожденное свойство живых существ, включая человека – способствует выработке способов влияния на окружающую реальность, и ярко представлено на примере формирования механизмов развития личности и психологической защиты: идентификации, несущей высокую эмоциональную нагрузку, обособления, активирующего самовыражение индивида, интроекции, подавления, сублимации и других. Особенность сублимации, на наш взгляд, состоит в ее промежуточном статусном положении на пути к творчеству, являющемуся формой развития, как показано Я.А. Пономаревым [3]. Творческое решение задач может быть связано с уровнем эмоционального развития личности выше среднего, что, однако, не всегда предполагает эмоциональную устойчивость.

Очевидно, что переживаемые эмоции не всегда указывают на уровень эмоционального развития личности. Скорее, уровень будет определяться способностью человека к максимально возможному спектру эмоциональных явлений, отражающему его опыт и решенные в ходе жизни задачи. Использование личностью эмоций зависит в некоторой степени от уровня эмоционального развития.

На уровень эмоционального развития личности оказывают влияние такие факторы, как общий эмоциональный фон прошлого опыта, зафиксированный в эмоциональной памяти, его реконструкция, установки на перспективу, текущие переживания. Высокий уровень эмоционального развития личности обуславливается, в первую очередь, сформированными структурными и функциональными компонентами эмоциональной сферы, и не исключает напряжения эмоциональных структур, проявляемого в творческой активности. Низкий уровень эмоционального развития личности проявляется в слабо структурированных и функционирующих компонентах эмоциональной сферы, и может быть обусловлен как влиянием индивидуально-типологических свойств, так и особенностями социализации [6]. Для определения уровня эмоционального развития следует обратить внимание на степень дифференцирования содержания эмоциональной сферы, рост и качество ее новообразований, функций, механизмов, творческие либо стандартные способы решения задач.

1. Александров Ю.И. От эмоций к сознанию / Психология творчества: школа Я.А. Пономарева / Под ред. Д.В. Ушакова. Москва, 2006. С. 304 – 322.
2. Бодалев А.А. О человеке в экстремальной ситуации (эмоциональная и интеллектуальная составляющая отношения в выборе поведения) // Мир психологии. Москва – Воронеж, 2002. № 4 (32). С. 127 – 134.
3. Пономарев Я.А. Психология творения. Москва: МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1999. 480 с.
4. Улыбина Е.В. Эмоциональная поглощенность как смерть объекта: депрессивное обаяние Катерины // Мир психологии. Москва – Воронеж, 2002. № 4 (32). С. 135 – 152.
5. Шмырева О.И. Прокрастинация и психические состояния студентов / Матер. LVI отчетной науч. конф. ВГУИТ за 2017 год. В 3 ч. / [Текст] / под ред. С.Т. Антипова; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. Воронеж, 2018. Ч. 3. С. 48.
6. Шмырева О. Эмоциональное развитие личности и акме: подростковый возраст / О. Шмырева. LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG. DudweilerLandstr. 99. 67895. Saarbrücken, Germany. 2012. – 343 с.