- ветвистостью (элемент данного уровня связан только с одним элементом верхнего уровня и с несколькими элементами нижнего уровня);
- пирамидальностью (на самом верхнем уровне имеется только один элемент);
- субординацией внешних связей (элементы каждого уровня могут иметь связи с внешней средой, однако эти связи контролируются элементами ближайшего верхнего уровня).

В слабых иерархических системах встречаются различные отступления от идеальной иерархической структуры, когда элементы одного уровня связаны только с одними из элементов нижнего уровня или связи элементов данного уровня с внешней средой не контролируются ближайшими верхними уровнями либо контролируются элементами высших уровней (нарушение субординации внешних связей).

При изучении сложных конструкций образцов современной техники, при описании их функционально-структурной организации одна и та же система может быть представлена различными иерархическими структурами в зависимости от следующих факторов:

- аспекта представления изучаемого образца как объекта, т.е. что, выступает в качестве компонента рассмотрения. Таким компонентом могут выступать цель, функция, узлы, подсистемы, элементы;
- цели создания или изучения объекта;
- этапов отображения системы, объекта или процесса системы.

Таким образом, всем сложным иерархическим системам присущи некоторые характеристики. Иерархии образуют взаимосвязанные подсистемы; последовательное вертикальное расположение подсистем, составляющих данную систему; зависимость действия подсистем верхнего уровня от фактического исполнения подсистемами нижнего уровня своих функций; приоритет действия или право вмешательства подсистем верхнего уровня на действия подсистем нижнего уровня и это воздействие носит для нижележащего уровня обязывающий характер.

***

1. Вахрушев С.И., Цимберов Д.М. Опыт применения функционально-структурного подхода в преподавании дисциплины «Восстановление вооружения и военной техники». Сб. науч. статей «Научно-методические аспекты совершенствования подготовки специалистов для правоохранительных и других органов государственной власти и управления», часть IV. – Пермь: Изд-во Перм. воен. ин-та МВД России, 2008. с. 55-59.
2. Федоров Р.Ю. О роли задач в структуре балльно-рейтинговой системы для технических дисциплин в вузе // Журнал «Перспективы науки» № 12 [63] 2014, Тамбов, С. 37-42.
3. Федоров Р.Ю. Модель формирующего оценивания в структуре балльно-рейтинговой системы и условия ее реализации в вузе. Научный журнал «Фундаментальные исследования», № 11 (ч. 12), изд-во «Академия естествознания», 2014, РАЕ, с. 2740-2744.

Малинаускас Р.К.

Лидерские компетенции будущих специалистов в области физической культуры и спорта

*Литовская академия физической культуры
(Литва, Каунас)*

*doi 10.18411/gq-30-11-2018-12
idsp sciencerussia-30-11-2018-12*

Аннотация

Цель исследования состоит в том, чтобы изучить особенности лидерских компетенций у будущих специалистов в области физической культуры и спорта, обучающихся в вузах Литвы. Результаты показали, что у студентов IV курса обнаружен

достоверно более высокий уровень по показателям вдохновляющего мотивирования и индивидуального подхода в обучении.

Ключевые слова: лидерство, лидерские компетенции, многофакторный опросник лидерства, будущие специалисты, физическая культура и спорт.

Abstract

The aim of the study was to examine the characteristics of leadership competencies of future specialists in the field of physical culture and sports, studying in Lithuanian universities. The results showed that 4st year students have significantly higher levels of inspirational motivation and an individual approach in teaching, compared with 1st year students.

Keywords: leadership, leadership qualities, multifactor leadership questionnaire, future specialists, physical culture and sports.

Вопросы формирования лидерских компетенций у студентов разных специальностей находится в поле зрения многих научных трудов [1]. Вместе с тем эта проблематика разработана недостаточно полно и до сих пор неизвестно значение лидерских компетенций будущих специалистов в области физической культуры и спорта в условиях модернизации высшего образования. В настоящее время возникает необходимость лидерских качеств в людях, владеющих искусством проявлять собственную активность, инициативу, принимать самостоятельные решения, брать ответственность за свое профессиональное становление. В настоящее время в системе подготовки студентов их личностным особенностям уделяется недостаточно внимания. Одной из причин такого положения дел является отсутствие объективной информации о личностных особенностях студентов в той форме, в которой ее можно было бы применить в педагогическом процессе [2].

Научная проблема исследования лидерских компетенций у студентов I и IV курсов, обучающихся в вузах Литвы, состоит в том, что в научной литературе нет единого мнения относительно существования различий в уровнях лидерских компетенций у студентов в зависимости от этапа обучения в вузе (на I и IV курсах). Таким образом, целью этого исследования являлось определение различий в уровнях лидерских компетенций у студентов в зависимости от этапа обучения в вузе (на I и IV курсах).

Гипотеза исследования. Предполагается, что лидерские качества хотя и являются генетически обусловленными, но под воздействием направленного обучения могут совершенствоваться и их выраженность может увеличиваться [2], поэтому выраженность некоторых лидерских компетенций может увеличиться у студентов IV курса.

Методы и организация исследования. Для достижения поставленной цели в качестве методического инструментария была использован опросник 36-пунктовый Многофакторный опросник лидерства [3]. 36-пунктовый Многофакторный опросник лидерства разработан Аволио и Бассом в 1999 году в результате модификации и усовершенствования более ранней версии [4]. Опросник предназначен для оценки частоты, с которой лидеры вовлекаются в специфические действия в отношении своих последователей. Для оценки высказываний используется пятибалльный лайкертовский формат выбора ответов от 0 = никогда до 4 = часто. Опросник включает такие шкалы лидерства: «пассивное управление по отклонениям», «личностное влияние», «интеллектуальное стимулирование», «зависимые вознаграждения», «вдохновляющее мотивирование», «индивидуальный подход», «поведенческое влияние», «активное управление по отклонениям». Суммарный балл по определенным пунктам является показателем лидерской компетенции.

В нашу выборку мы отобрали 8 групп студентов, обучающихся в колледжах на I и IV курсах (по 4 группы студентов I и IV курсов). Выборка студентов, включала 184 чел. (98 студентов I курса и 86 студентов IV курса).

Результаты. Применение t-критерия Стьюдента показало, что статистически значимые различия двух исследуемых групп при оценке уровня следующих показателей лидерских компетенций не были обнаружены: пассивного управления по отклонениям, личностного влияния, интеллектуального стимулирования, зависимых вознаграждений, поведенческого влияния активного управления по отклонениям (Таблица 1).

Таблица 1.

Показатели по уровню лидерских компетенций

Показатели	I курс, n ₁ =98	IV курс, n ₂ =86	t, df=182	p
Пассивное управление по отклонениям	3,33±0,91	3,37±1,04	-0,34	p > 0,05
Личностное влияние	3,08±1,07	3,24±1,12	-0,99	p > 0,05
Интеллектуальное стимулирование	3,46±1,14	3,49±1,16	-0,17	p > 0,05
Зависимые вознаграждения	2,97±0,92	3,15±0,92	-1,28	p > 0,05
Вдохновляющее мотивирование	3,44±0,91	3,71±0,89	-2,03	p < 0,05
Индивидуальный подход	3,39±1,12	3,73±1,17	-2,01	p < 0,05
Поведенческое влияние	3,28±1,07	3,42±1,15	-0,85	p > 0,05
Активное управление по отклонениям	3,53±0,96	3,69±0,99	-1,11	p > 0,05

Оказалось, что студенты IV курса имеют более высокий (p<0,05) уровень по показателям вдохновляющего мотивирования и индивидуального подхода.

Обсуждение. Следует отметить, что утверждение, что студенты на завершающем этапе обучения имеют более развитые такие лидерские компетенции, как хорошее знание своих коллег, умение их слушать и их поощрять, более развитые способности мотивировать и вдохновлять коллег, внося во все, что те делают, оптимизм, энтузиазм и стремление заглянуть в будущее, – не противоречит итогам исследований, проведенных другими учеными [5 – 6].

Заключение. Результаты показали, что у будущих специалистов в области физической культуры и спорта IV курса обнаружен достоверно более высокий уровень вдохновляющего мотивирования, по сравнению со студентами I курса. Результаты также показали, что у студентов IV курса достоверно в большей степени проявляется индивидуальный подход в обучении.

***

1. Пономарев А.В. Воспитательный потенциал студенческого самоуправления в подготовке конкурентоспособных специалистов: Монография / А.В. Пономарев, М.А. Бердников. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2006. – 273 с.
2. Миронов В.В., Каргин Н.Н., Хломова Е.В. Лидерская компетенция и определение уровня ее развития в студенческом сообществе // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. 2013. № 4. С. 30-40.
3. Avolio B. Re-examining the components of transformational and transactional leadership using the Multifactor Leadership Questionnaire // Journal of Occupational and Organizational Psychology. 1999. No. 72. P. 441–462.
4. Bass B. M. Leadership and performance beyond expectations. New York: Harper & Row, 1985. – 191 p.
5. Белова, Е.В. Системное мышление как основа формирования лидерских компетенций студентов // Человеческий капитал. 2017. № 8. С. 29–33.
6. Беляева П. А. Развитие лидерского потенциала студентов как психологическая проблема // Вестник Ставропольского государственного университета. 2009. №6. С. 126–131.