SECTION VIII. HISTORY

Нурлигенова З. Н., Добролѐжа Ю. Н.

Воспитание и его роль в современной образовательной среде

*Карагандинский государственный технический университет
(Республика Казахстан, Караганда)*

doi 10.18411/gq-30-11-2017-18

idsp 000001:gq-30-11-2017-18

Аннотация

В статье представлены актуальные вопросы современного воспитания и образования в стране, выявляются основные тенденции и инерционные факторы в его развитии, обосновывается необходимость реализации новых методологических подходов воспитательной деятельности, создания современных стратегий воспитания. Показано, что изменения в системе образования предопределяют смену требований к формированию личности профессионала, особенно для социальной сферы. Совокупность новых подходов к процессу образования и привлечение личного опыта обучающегося обеспечат актуализацию механизмов самореализации и развития личностной и профессиональной мобильности личности.

Ключевые слова: личность, воспитание, образование, интеллектуальный потенциал, гражданское общество

Формирование интеллектуальной личности является одной из актуальных долгосрочных задач единого процесса образования и воспитания, поскольку образованность, интеллектуальность современного человека должны быть сопряжены с его богатым внутренним миром, высоким уровнем культуры, осознанно гуманным отношением к внешнему миру, приверженностью к национальным и общечеловеческим ценностям. Вопрос образования и воспитания молодежи был и остается очень актуальным. Как известно, образование и воспитание формируют личность, накладывают на неё шаблоны родителей и учителей. Даже учась по одинаковым книжкам и программам, разные школы и университеты умудряются выпускать в свободное плавание совершенно по-разному подготовленных учеников.

Воспитание и образование – основные способы формирования личности, осуществляемого через систему различных социальных институтов (семья, школа, профессионально-технические, средние специальные, высшие учебные заведения). Основное содержание воспитания и образования – формирование социальных способностей.

В процессе образования люди получают знания, что расширяет кругозор человека, дает ему возможность ориентироваться в окружающей действительности, принимать участие в разных сферах общественной жизни. Разделение и специализация труда делают необходимым не только общее, но и специальное образование. Если общее образование формирует способности, необходимые в любом деле, то специальное подготавливает человека к определенному частному виду деятельности. В условиях научно-технической революции в связи с быстрым обновлением состава знаний развиваются различные формы непрерывного специального образования (институты и курсы усовершенствования, повышения квалификации, переподготовки и т. п.). В отличие от обучения, воспитание формирует в человеке не умение выполнять ту или иную работу, а такие внутренние качества личности, как убеждения, моральные

принципы, ценности, установки, мотивы, черты характера. Оно вырабатывает определенное отношение к действительности, к другим людям, без чего невозможна жизнь в обществе. В каком направлении формируется человек, определяется прежде всего характером общественного строя, теми возможностями, которые предоставляет общество для развития личности. Воспитание происходит практически во всех общественных учреждениях и сферах жизни, в которых участвует личность. Довольно значительны здесь и те воздействия, которые оказывает на человека его повседневная жизнь, быт.

Хотя цели и формы воспитания и образования различны, в жизни они теснейшим образом взаимосвязаны, и на деле всякое образование (обучение) воспитывает, как и всякое воспитание обучает. Перед нашим обществом, строящим коммунизм, стоит практическая задача – создание нового, всесторонне, гармонически развитого человека. А для этого необходимо, чтобы воспитание и обучение выступали как единый, целостный процесс формирования личности.

На сегодняшний день воспитание молодежи является актуальным вопросом. В целях стабилизации экономики страны, повышения патриотических чувств возникает необходимость в воспитании молодежи. Для реализации данного вопроса мы должны правильно расставить акценты в духовном становлении нового поколения. Актуальность воспитания молодежи очевидна, при этом необходимо учитывать и предыдущий опыт, сохраняя национальные обычаи, такие как человечность, уважение к старшим и младшим, гостеприимность, справедливость, ум и величественность нации, искусство речи, соприкосновение своих национальных ценностей с другими, огромное культурное, духовное и нравственное наследие.

В процессе обретения независимости страны, ее социально-экономического развития, роста национального сознания возникает важность использования в воспитании молодежи практики всечеловеческих ценностей, вобравший в себя многовековую историю. Несомненно, на сегодняшний день есть свои особенности внедрения в образование национального воспитания. Лишь пропустив национальные ценности, культуру, историю, обычаи сквозь призму сегодняшнего дня, приходит более полное понимание других народов, что повышает научную значимость предмета.

К процессу воспитания молодежи нужно подходить более гибко, пробуждая у нее чувство любви к своей родине, заинтересовать подрастающее поколение в изучении культуры, традиций и национальных особенностей, постигая качества, присущие символичной нации, одновременно повышается и интерес к национальным особенностям других наций.

В XXI веке образование, сознание человека стоит на очень высоком уровне, потому что рыночная экономика не терпит простоты, лености, безотчетности. Мы, благодаря богатствам нашей земли, должны содействовать процветанию родины, поиску новых путей развития, внедрению новых технологий. Только когда все поставленные перед нами задачи будут выполнены, мы сможем почувствовать себя счастливыми. В этой связи каждый должен задуматься над такими вопросами, которые поднял в своей речи Глава государства Н.А. Назарбаев: «Каждый гражданин независимой страны, задумываясь о прошлом и будущем Казахстана должен задать себе вопрос, «Кто мы были вчера?» «Кто мы сегодня?» «Кем будем завтра? Это значит каждый гражданин должен понимать, что история его страны, его народа не хуже других. Это значит что каждый гражданин должен путем глубоко мышления через исторические недра стремиться быть достойным приемником необъятной земли, оставленным нашими предками» [1, с.149].

Образование и воспитание молодого поколения казахстанцев на ценностях общественного согласия и национального единства являются основными направлениями политической стабильности государства. Воспитание общественного согласия и национального единства – это воспитание потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения и поведения. Трудно не согласиться со словами Президента РК Н.А. Назарбаева о том, что «надо учиться и учить слушать и понимать других, уважать язык, религию и обычаи других народов. Без этого в современном мире невозможно добиться успеха». Особая роль в этом процессе отводится системе образования, в том числе высшему. Реформирование высшей школы уделяет внимание профессиональной составляющей образования, технологии подготовки специалиста нового поколения, востребованного реальностью XXI века. Это правильно. Но без воспитания невозможно получить высококвалифицированного специалиста, который должен уметь ориентироваться в общих мировоззренческих проблемах, иметь твердую гражданскую позицию, способный жить в полиэтнической среде, умеющий социально и профессионально самоопределяться и самоактуализироваться. Поэтому обучение и воспитание должны быть паритетными и служить основой для воспитания необходимых человеку третьего тысячелетия и определяющих современное понимание таких качеств, как толерантность, принятие общечеловеческих и этнических ценностей, способность к самостоятельному ответственному выбору и др. [2, с.14-16].

В Конституции Республики Казахстан ст. 30 записано: «Гражданам гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Среднее образование обязательно. Гражданин имеет право на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования в государственном высшем учебном заведении. Получение платного образования в частных учебных заведениях осуществляется на основаниях и в порядке, установленных законом. Государство устанавливает общеобразовательные стандарты образования. Деятельность любых учебных заведений должна соответствовать этим стандартам» [3, с. 30].

В настоящее время Казахстан признан мировым сообществом как государство с рыночной экономикой. За короткий исторический период обретения независимости Казахстан сделал прорыв в экономике, интегрируясь в мировую цивилизацию, используя новые прогрессивные технологии. Определены перспективы социально-экономического развития страны. В этом контексте возрастает роль и значение современной системы образования, человеческого капитала как критериев уровня общественного развития, составляющих основу нового уровня жизни общества и являющихся важнейшими факторами, базой экономической мощи и национальной безопасности страны. В свою очередь, преобразования в системе общественных отношений оказывают влияние на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на реалии нового исторического этапа и должны соответствовать потребностям развития экономики в целом. Казахская система образования развивается в условиях устаревшей методологической базы образования, структуры и содержания, которые недостаточны для поэтапного её вхождения в мировое образовательное пространство. Современное состояние системы образования свидетельствует о неполном охвате организованными программами дошкольного воспитания и обучения детей в возрасте от одного года до пяти лет.

Содержание обучения в современной общеобразовательной школе остается фактологическим, государственные стандарты, основанные на предметном подходе, морально устарели. Отсутствует компетентный подход, ориентированный на

индивидуальность ученика. Обучение в школе не дает ученику четко выраженной позитивной мотивации к выбору жизненного пути, интересов и перспектив. Содержание образовательных программ начального и среднего профессионального образования по уровням квалификации не соответствует принципам, указанным в Рекомендациях о техническом и профессиональном образовании (ЮНЕСКО, 1974 г.), критериям программ Международной стандартной классификации образования (МСКО, 1997 г.) [4].

Отсутствие механизма взаимоучета наших образовательных программ и зарубежных аналогов, взаимопризнания документов об образовании сдерживают академическую мобильность студентов, преподавателей и специалистов обслуживающего и управленческого труда. Улучшение экономической ситуации страны в начале нового столетия в целом позитивно отразилось на системе образования: возобновилось строительство новых школ; стали выделяться средства на укрепление материально-технической базы организаций образования. Однако этого недостаточно для коренного изменения состояния системы образования. Наблюдается явное отставание образовательной системы от потребностей рыночной экономики и открытого гражданского общества. Основными причинами такого положения в системе образования стали: преобладание субъективности в конечной оценке качества образования породило отдельные негативные моменты на всех ее уровнях; недостаточная восприимчивость системы образования к нововведениям и отсутствие должной мотивации к внедрению системы качества обучения; недостаточная эффективность механизмов формирования у подрастающего поколения этнокультурной и гражданской идентичности, основанной на знании истории государства, государственного языка, национальных культурных ценностей народов Казахстана; несоответствие материально-технической базы, учебно-лабораторного оборудования, учебной и методической литературы современным требованиям; отсутствие мотивации в обеспечении высокого качества образования в системе подготовки кадров, отток кадров, снижение материального стимулирования педагогического труда.

Президент РК Нурсултан Назарбаев в своем выступлении «Стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти конкурентоспособных стран мира» [5] определил одним из наиболее главных направлений дальнейшую модернизацию социальной сферы, развитие системы современного образования и подготовку высококвалифицированных кадров. По его мнению, за последние годы в республике произошли заметные изменения. Казахстан успешно внедрил признанную и самую распространенную в мире бакалаврско-магистерскую модель подготовки специалистов и полностью перешли на трехуровневую систему обучения: бакалавриат, магистратура, докторантура.

С 2007 г. ведется целенаправленная работа по внедрению программы двухдипломного образования, с первого января 2008 г. все вузы перешли на кредитную технологию обучения. Оценка качества образования носит открытый характер и проводится представителями академической общественности. В Казахстане создана национальная система аккредитации, учитывающая международные стандарты.

Возвращаясь к связи двух понятий воспитания и образования, рассмотрим определения их: воспитание является сложным и противоречивым социально-историческим процессом вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества, в быт, общественно-производственную деятельность и отношения между людьми; образование является процессом поиска и усвоения человеком определенной системой знаний, навыков и умений этого усвоения, выраженный в определенном уровне развития познавательных сил, а также теоретической и практической

подготовке человека. Без воспитания нет и обучения. Очень трудно сказать, что из них первично. В учебно-воспитательном процессе они существуют в единстве, в постоянном взаимодействии. Обучение дает учащимся знания о качествах личности, которые должны быть постепенно сформированы у него: о морали, ее нормах и правилах, о нормах общения с другими людьми, об эстетическом идеале, научные знания о природе, обществе, человеке, составляющие основу его будущего мировоззрения и т.д.

Время диктует необходимость подготовки конкурентоспособных специалистов с высоким уровнем интеллекта и культуры, которые призваны сформировать и развить стартовый интеллектуальный потенциал и хорошее здоровье молодого поколения. Так, подготовка кадров направлена на разностороннее развитие будущих специалистов и реализуется в соответствии с современными требованиями общества.

1. Сейсенбаева Ж.А. Роль национального воспитания в образовательном процессе. URL: http://www.rusnauka.com/27_NII_2010/Pedagogica/71818.doc.htm (Дата обращения: 24.09.2017)
2. Григорьев Д.Н. Воспитание толерантности в многонациональной среде // Материалы III международной научной конференции (г.Пермь, январь 2013г.) – Пермь: Меркурий, 2013.
3. Конституция Республики Казахстан //Казахстанская правда. 1995. 8 сентября.
4. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года. URL: <http://old.unesco.kz/rcie/data/konceptsiya.htm> (Дата обращения: 09.11.2017)
5. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира Казахстан на пороге нового рывка вперед в своем развитии» от 1 марта 2006 г. //Казахстанская правда. 2006. 1 марта.