Семилетова А.Н.
**Влияние социально-гуманитарного сектора на модернизацию
высшего аграрного образования**

*ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
(Россия, Тамбов)*

doi 10.18411/gq-30-03-2019-04
idsp sciencerussia-30-03-2019-04

Аннотация

В данной статье определено влияние социально-гуманитарного сектора на модернизацию высшего аграрного образования. Показано, что социально-гуманитарный сектор является важнейшей частью профессиональной компетентности современного специалиста АПК. Особое внимание обращается на понимание роли социально-гуманитарной составляющей в аграрном образовании, на то, что принципиальным является определение общей стратегии социально-гуманитарного сектора. Автором определены задачи и перспективы социально-гуманитарной составляющей аграрного образования.

Ключевые слова: социально-гуманитарный сектор, аграрное образование, компетентность, профессиональная деятельность, формирование.

Abstract

This article considers the role of the humanities in the agricultural education. The social and humanitarian disciplines is an essential part of professional competence of the modern professional agriculture. Particular attention is drawn to the understanding of the role of social and humanitarian component in agricultural education, that is the fundamental definition of the overall strategy of social and humanitarian sector. Author allocated tasks and prospects of social and humanitarian component in of the agricultural education.

Keywords: social and humanitarian sector, agricultural education, competence, professional activity, formation.

Изменения в современном агропромышленном комплексе (АПК) России выдвигают новые требования к подготовке специалистов. На данный момент, утверждение, что высококомпетентным специалистом не может стать выпускник вуза освоивший, пусть даже на отличном уровне, только лишь узкоспециализированные дисциплины, является общепринятым. АПК с позиции дальнейшего развития нуждается в высокоразвитом специалисте. Значительную роль в формировании специалиста АПК играет социально-гуманитарная составляющая аграрного образования. Во-первых, потому, что современный высокотехнологический АПК, опирается на знания и личностный потенциал профессионала. В связи с этим развитие личностного потенциала, формирование социокультурной компетентности специалиста АПК – одна из задач социально-гуманитарного сектора в современном аграрном образовании. Во-вторых, в условиях экологического и социальных кризисов любая профессиональная деятельность человека должна осуществляться только в соответствии с культуросцентричными стратегиями для обеспечения безопасного и в перспективе развивающего общественного существования [5]. Кроме того, по мнению социологов, продуктивная деятельность специалиста на 4/5 определяется надпрофессиональными качествами и лишь на 1/5 – профессиональными [1].

Возможность стать полноценным специалистом подразумевает знания устройства общества и принципы взаимодействия между людьми. Аграрное

образование также должно значительно усилить социально-гуманитарный сектор в процессе формирования специалиста. Рынок труда предъявляет требования не только к уровню теоретических знаний потенциального работника, но и к уровню его ответственности, коммуникабельности, обучаемости и адаптивности [4]. Приведенный перечень требований указывает на то, что для эффективного функционирования в профессии необходимо обладать целым спектром характеристик, которые объединяются понятием «компетентность». Под компетентностью Константиновский Д.Л. понимает, как «специфическая способность (не врожденная, а приобретенная), необходимая для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая узкопредметные знания, особого рода предметные навыки и способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия» [4]. В связи с этим, особую актуальность, в наши дни, приобретают вопросы роли социально-гуманитарного сектора в аграрном образовании. Социально-гуманитарный сектор становится важнейшей частью профессиональной компетентности современного специалиста АПК, так как определяет смысл профессиональной деятельности, является составляющей его профессиональной зрелости, позволяет грамотно ставить сами задачи профессионального труда и определять социально приемлемые средства их осуществления.

При таком понимании роли социально-гуманитарной составляющей в аграрном образовании принципиальным является определение общей стратегии социально-гуманитарного сектора. Важно обозначить саму актуальность и важность проблемы социально-гуманитарной составляющей аграрного образования, ее жизненную необходимость, определить стратегические задачи и перспективы.

В системе аграрного образования помимо овладения определенным массивом знаний, является так же обучение методикам и технологиям выбора, приобретение способности действовать в меняющемся мире, ориентироваться в потоках информации. Профессиональное аграрное образование становится системой подготовки к деятельности в условиях неопределенности, изменяющихся потребностей и способов их удовлетворения. От специалиста АПК требуются не только узкопрофессиональные навыки, но и способность владеть современными технологиями управления социальными процессами, то есть компетентность. Для формирования профессиональной компетентности специалиста АПК совершенно необходимо владеть социально-гуманитарными знаниями как условие успешной деятельности в глобальном информационном обществе, которые позволяют ориентироваться в быстро меняющемся и развивающемся мире. Социально-гуманитарный сектор превращается в условие формирования профессиональной компетентности современного специалиста АПК.

Дисциплины социально-гуманитарного сектора обязательно присутствуют в учебном плане каждого аграрного вуза в объеме, установленном Министерством образования. «Государственный образовательный стандарт» существует по каждой учебной дисциплине, который содержит минимальный перечень требований к усвоению учебного материала, предъявляемый студенту. Так, например, студенты, учащиеся на бакалавриате по направлению агроинженерия в Мичуринском государственном аграрном университете, наряду с узкопрофессиональными дисциплинами изучают следующие социально-гуманитарные дисциплины: в качестве базовой части - философия, иностранный язык, история, экономическая теория; в качестве обязательных дисциплин – русский язык и культура речи, правоведение, психология и педагогика; в качестве дисциплин по выбору – политология и социология, культурология, история развития науки и техники, история Тамбовского края, экономика отрасли, экономика предприятия.

Таким образом, в Мичуринском государственном аграрном вузе представлен большой блок социально-гуманитарных дисциплин различной направленности. Следует заметить, что количество часов, отведенное для их изучения, являются не сбалансированным между самими социогуманитарными дисциплинами, что оказывает определенное влияние на качество развития личности студента. Кроме этого, периодически могут возникать серьезные проблемы, связанные с содержательным наполнением данных предметов. Не стоит стремиться увеличить количество преподаваемых дисциплин, следует увеличить качество преподавания. Высокий уровень может быть достигнут специалистами именно по этим дисциплинам.

Социально-гуманитарные дисциплины следует связывать с профилем вуза. Излагаемый материал, привязанный к основной специальности привлекает внимание студентов, появляется увлеченность. Нередко у студентов отсутствует понимание важности изучаемых социогуманитарных дисциплин. Студенты относятся к данным предметам как к навязанному балласту. Привязка к специальности поможет избежать этого и даст понять важность изучаемых дисциплин.

Сегодня существенно возросла необходимость усиления сотрудничества между преподавателями социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин, развиваемого по нескольким направлениям: проведение совместных научно-методических конференций, подготовка с помощью гуманитариев аспирантов аграрных специальностей, разработка междисциплинарных курсов и т.д. Однако в Мичуринском государственном аграрном вузе межкафедральное сотрудничество не распространяется на учебный процесс, на совместное обсуждение и решение вопросов преподавания как естественнонаучных, так и социально-гуманитарных дисциплин. Мы считаем, что совместные заседания кафедр, обсуждение учебных программ, лекций, учебных пособий, позволит ускорить и облегчить сближение и взаимопроникновение всех отраслей наук. В учебно-методических комплексах социально-гуманитарных дисциплин следует учитывать специфику аграрной направленности вуза. Тем самым уменьшится разрыв между профессиональными и социально-гуманитарными предметами.

Целесообразно выделить базовые социально-гуманитарные кафедры для выполнения координационных функций, а также проведения методологических и теоретических семинаров преподавателей. Является актуальным вопрос о подготовке и переподготовке кадров педагогов-гуманитариев с учетом новых задач. Неисчерпаемый потенциал гуманитарного образования в аграрном вузе требует своего дальнейшего развития и совершенствования.

Нельзя не согласиться с тем, что все предметы социально-гуманитарного сектора без исключения оказывают значительное влияние на формирование культурной высоконравственной личности будущего специалиста АПК. Само содержание социально-гуманитарных предметов помогает развитию не только деловых качеств, но и профессионального мышления с позиции нравственного смысла. Кроме того, на занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам студенты учатся отбирать нужную информацию, логично мыслить, говорить по существу, решать поставленные задачи, принимать участие в дискуссиях, уметь применять правила межличностного общения, этикета и т.д.

Само понятие «гуманитарный», т.е. проникнутый непосредственной заботой о человеке, подразумевает в качестве своей основы, по словам А.Ф. Лосева, не только сумму знаний по гуманитарным наукам, но и особое состояние ума, особую умонастроенность - тягу к свободомыслию. Социально-гуманитарный сектор формирует научное мировоззрение, ценностные ориентации и жизненные позиции

студенческой молодежи. Он является основным стержнем гуманитаризации всей системы высшего аграрного образования.

Таким образом, социально-гуманитарные дисциплины оказывают существенное влияние на модернизацию высшего аграрного образования, а также является одним из определяющих условий формирования профессиональной компетентности современного специалиста АПК.

1. Воспитательная работа в вузах России в новых условиях / А.А. Бартоломей, М.Б. Немировский и др. – М.: 1997. – 40с.
 2. Добрускин, М. Е. Роль гуманитарного образования в подготовке инженеров. / М. Е. Добрускин . – 2001 // Социологические исследования (СОЦИС): Ежемесячный научный и общественно-политический журнал. – 09/2001 . – №9. – с.95-99 .
 3. Константиновский Д.Л., Вознесенская Е.Д., Дымарская О.Я., Чередниченко Г.А. Социально-гуманитарное образование: ориентации, практики, ресурсы совершенствования. — М.: ЦСП, 2006. — 264 с.
 4. Панина Г.В. Роль социально-гуманитарных дисциплин в модернизации образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>. Дата обращения: 5.12.2018
-