SECTION I. PEDAGOGY

Алимов А.В.¹, Тарасюк О.В.²

Роль профессионального стандарта «Специалист по противопожарной профилактике» при проектировании содержания программ в вузе

¹ФГБОУ ВО «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

²ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
(Россия, Ульяновск)

doi 10.18411/gq-30-03-2019-01

idsp sciencerussia-30-03-2019-01

Аннотация

В статье рассматриваются условия подготовки кадров МЧС России в современных условиях. Показан алгоритм установления соответствия между формируемыми компетенциями специалистов с требованиями профессиональных стандартов. Показана роль профессионального стандарта в процессе определения содержания обучения некоторым дисциплинам образовательной программы.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, профессиональный стандарт, специалист пожарной безопасности, компетенции, компетентность, содержание программ учебных дисциплин

Abstract

In article is considered conditions of training of Emercom of Russia in modern conditions. The algorithm of establishment of compliance between the formed competences of experts with requirements of professional standards is shown. The role of the professional standard in the course of determination of content of training in some disciplines of the educational program is shown.

Keywords: Federal state educational standard of the higher education, professional standard, expert of fire safety, competence, competence, contents of programs of subject matters

В условиях развития цифровой экономики, формирования информационного общества, внедрения инновационных разработок во все сферы экономической деятельности нашей страны актуальность деятельности сотрудников МЧС возрастает. При этом обеспечение состояния защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров выступает одной из основных функций, которая возложена на сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России. Деятельность сотрудников по обеспечению пожарной безопасности предполагает решение целого ряда профессиональных задач, к которым, в частности, относят следующие: организация и осуществление профилактики пожаров; спасение людей и имущества при пожарах, оказание первой помощи; организация и осуществление тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ. Таким образом, деятельность сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России осуществляется в условиях, предъявляющих высокие требования к уровню их профессиональной компетентности. С точки зрения ряда исследователей, решение сотрудниками МЧС России профессиональных задач происходит в условиях изменений характера и

параметров объектов, подлежащих защите. В частности, под воздействием социально-экономических условий происходит смена функционального назначения объектов защиты, появляются новые производственные технологии, при возведении зданий используются новые строительные материалы. Все это повышает сложность и объем решаемых профессиональных задач и требует наличия у сотрудников государственной противопожарной службы соответствующих современным условиям компетентности и профессионализма. Поэтому подготовка кадров определена концепцией кадровой политики в рамках развития системы МЧС России в качестве приоритетного направления [1].

Подготовку кадров для МЧС России осуществляют специальные ведомственные образовательные организации, где основным направлением деятельности является обучение по специальностям руководителей Государственной противопожарной службы в соответствии с современными достижениями науки и техники в области защиты населения и территорий от пожаров. Проблема подготовки сегодня состоит в том, что деятельность сотрудника МЧС проходит в новых условиях, а содержание, формы, методы и средства в целом реализуются традиционносложившееся или с незначительными изменениями.

Достижение выпускниками уровня профессиональной компетентности возможно при условии учета современных требований, зафиксированных в нормативных и законодательных документах.

К числу основных документов, которые используются при разработке содержания программ подготовки сотрудников Государственной противопожарной службы, относят федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета), в котором отражены такие составляющие как характеристика специальности; содержание профессиональной деятельности выпускников; требования к результатам освоения программы; требования к условиям реализации программы.

В то же время в п. 7 статьи 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что «при формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов». Поэтому к числу документов, которые необходимо использовать в процессе разработки образовательных программ по специальности Пожарная безопасность, можно отнести профессиональный стандарт «Специалист по противопожарной профилактике» (Приказ Минтруда России № 814н от 28.10.2014). По сути дела, в профессиональном стандарте отражен необходимый перечень трудовых действий, необходимых умений и необходимых знаний, которыми должен обладать специалист для выполнения трудовых функций в зависимости от уровня квалификации.

Наряду с этим, С. В. Краюшкина в своей работе отмечает, что федеральные государственные стандарты высшего образования готовились параллельно профстандартам, и как правило, мало на них опирались [6].

В настоящее время уже утверждены необходимые профессиональные стандарты, совершенствуются ФГОСы, поэтому наилучший вариант определения содержания подготовки – это способ педагогического проектирования. По мнению Е. А. Синкиной, в условиях реализации компетентностного подхода педагогическое проектирование является инструментом, с помощью которого осуществляются все этапы изменения объекта педагогического проектирования и условий его реализации [4]. При этом под объектом педагогического проектирования следует понимать педагогическую конструкцию, в качестве которой выступают учебные программы, технологии, содержание образования и т. д.

По мнению А. Н. Алексеева важно понимать сущность и исходное состояние объекта изменения при проектировании образовательных программ [5]. В частности,

для уточнения содержания программы подготовки сотрудников Государственной противопожарной службы необходимо изучить современные требования работодателей, которые предъявляются к указанным специалистам.

С этих позиций, в целях обеспечения соответствия между результатами освоения по образовательным программам требованиям профессиональных стандартов, следует соотнести содержание компетенций и содержанием трудовых функций в соответствии с уровнем квалификации. В качестве примера, соотнесем требования к освоению программ по специальности Пожарная безопасность с содержанием профессионального стандарта «Специалист по противопожарной профилактике» (таблица 1).

Таблица 1

Соответствие содержания ФГОС ВО профессиональному стандарту

Вид профессиональной деятельности по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Код трудовой функции	Наименование трудовой функции по профессиональному стандарту	Содержание трудовой функции по профессиональному стандарту
Проектно-конструкторская	Способность определять расчетные величины пожарного риска на производственных объектах и предлагать способы его снижения (ПК-3)	С/01.7	Анализ эффективности пожарно-профилактической работы в структурных подразделениях; мероприятия по повышению пожарной устойчивости	Разработка мероприятий, направленных на усиление противопожарной защиты и предупреждение пожаров. Проведение пожарно-технического обследования объектов. Уметь оценивать возможность возникновения распространения пожара, а также степень возможного воздействия опасных факторов на людей и материальные ценности в случае пожара. Уметь анализировать соответствие пожарным нормам конструкции и планировки объекта. Знать сведения об опасных веществах, о технологиях, применяемых в организации. Знать схемы основных технологических потоков и общие данные о распределении опасных веществ по декларируемому объекту
Экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская	Способность решать инженерные задачи при квалификации нарушений требований пожарной безопасности (ПК-58)			
Проектно-конструкторская	Способность определять расчетные величины пожарного риска на производственных объектах и	С/02.7	Методическая помощь структурным подразделениям в решении вопросов пожарной безопасности	Разработка и реализация мероприятий по функционированию и совершенствованию системы управления охраной труда и пожарной безопасности. Уметь оказывать

	предлагать способы его снижения (ПК-3)			методическую помощь структурным подразделениям по решению вопросов пожарной безопасности, а также противопожарным мероприятиям, предписанных структурными подразделениями надзорными органами. Знать пожарную опасность объектов, технологий производственных процессов организации, особенности эксплуатации оборудования, применяемого в организации, продукция организации, материально- технические ресурсы, используемые в производстве продукции, отдельные опасные виды работ
Экспертная, надзорная и инспекционно- аудиторская	Способность решать инженерные задачи при квалификации нарушений требований пожарной безопасности (ПК- 58)	C/03.7	Взаимодействие с государственными органами по вопросам пожарной безопасности	Участие в составе комиссии по обследованию и проверке пожарной безопасности организации и отдельных объектов. Уметь разрабатывать планы мероприятий по устранению замечаний, выявленных в ходе проверок пожарного надзора. Знать технологические процессы производства организации и их пожарная опасность
Проектно- конструкторская	Способность определять расчетные величины пожарного риска на производственных объектах и предлагать способы его снижения (ПК-3)	C/04.7	Руководство службой пожарной безопасности организации	Разработка необходимых инструкций о мерах пожарной безопасности: <ul style="list-style-type: none"> • для объекта в целом (устанавливающей противопожарный режим); • для каждого взрывопожарного и пожароопасного участка; • для установок (систем) пожарной автоматики. Уметь разрабатывать оптимальные системы
Производственн о- технологическая	Способность принимать с учетом норм экологической безопасности основные			

	<p>технические решения, обеспечивающие пожарную безопасность зданий и сооружений, технологических процессов производств, систем отопления и вентиляции, применения электроустановок (ПК-21)</p>			<p>защиты производственных технологий с целью снижения воздействия негативных факторов на человека и окружающую среду.</p> <p>Уметь контролировать правильность эксплуатации средств противопожарной защиты и систем контроля пожарной безопасности; текущее состояние средств используемых средств противопожарной защиты, принятие решения по их замене (регенерации); проведение защитных мероприятий и ликвидации последствий аварий; организация рабочих мест, их технического оснащения с размещением технологического оборудования.</p> <p>Знать пожарную опасность объектов, технологии, основные процессы организации, особенность эксплуатации оборудования, применяемого в организации, продукция организации, материально-технические ресурсы, используемые при производстве продукции, отдельные опасные виды работ</p>
Проектно-конструкторская	Способность определять расчетные величины пожарного риска на производственных объектах и предлагать способы его снижения (ПК-3)	C/05.7	Работа в пожарно-технической комиссии и в комиссии по расследованию причин пожаров	<p>Работа в составе комиссий: пожарно-технической; по организации пожарной охраны в структурных подразделениях; по расследованию пожаров в структурных подразделениях; по проверке знаний персоналом требований пожарной безопасности; по приемке или реконструированных производственных объектов; по приемке из ремонта установок, агрегатов, станков и</p>
Экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская	Способность решать инженерные задачи при квалификации нарушений требований			

	пожарной безопасности (ПК-58)			<p>другого оборудования в части соблюдения требований пожарной безопасности.</p> <p>Обследование совместно с представителями соответствующих подразделений организации пожарно-технических обследований зданий, сооружений, оборудования, машин и механизмов на соответствие требованиям пожарной безопасности (не реже четырех раз в год).</p> <p>Оказание методической помощи руководителям подразделений организации при разработке и пересмотре инструкций о мерах пожарной безопасности для зданий, сооружений, технологических процессов, отдельных видов взрывопожарных работ.</p> <p>Уметь оценивать по результатам проверок противопожарное состояние зданий, помещений, оборудования, транспортных средств.</p> <p>Уметь определять нарушения, создающие угрозу возникновения пожара и безопасности людей;</p> <p>Уметь разрабатывать комплекс мер по повышению пожарной устойчивости.</p> <p>Знать нормативные документы по пожарной безопасности в строительстве;</p> <p>Знать технологические процессы производства организации и их пожарная опасность</p>
--	-------------------------------	--	--	--

В данном примере приведены некоторые компетенции, предлагаемые ФГОС ВО, которые формируются в рамках освоения учебных программ по таким курсам дисциплин как «Материаловедение и технология материалов»; «Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре»; «Пожарная безопасность в строительстве». Однако это не означает, что оставшиеся компетенции ФГОС ВО нельзя соотнести с трудовыми функциями.

Таким образом, в качестве результатов работы по изучению исходного состояния программы подготовки по специальности Пожарная безопасность установлено соответствие компетенций между результатами освоения программы и требуемыми профессиональным стандартом содержанием трудовых функций по отдельным дисциплинам. Полученные результаты могут быть использованы для проектирования содержания программ учебных дисциплин, технологий, методов и средств обучения.

1. Приказ от 1 июля 2010 г. № 306 «О реализации решения коллегии МЧС России от 16 июня 2010 г. N 4/П «Об утверждении концепции кадровой политики МЧС России на период до 2020 года»
 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 851 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета)».
 3. Приказ Минтруда России от 28.10.2014 № 814н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по противопожарной профилактике» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.11.2014 № 34822).
 4. Синкина Е.А. Формирование профессиональных компетенций бакалавров по направлению подготовки «машиностроение» при изучении дисциплин профессионального цикла: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Синкина Елена Александровна. – Екатеринбург, 2016. – 207 с.
 5. Алексеев Н.А. Педагогические основы проектирования личностно ориентированного обучения: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Алексеев Николай Алексеевич. – Тюмень, 1997. – 310 с.
 6. Краюшкина, С.В. Профессиональный стандарт как основной ориентир в подготовке специалиста / С.В. Краюшкина // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2014 – С. 2944-2950. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/bitstream/123456789/227/1/2944-2950.pdf>
-