SECTION II. PEDAGOGY

Белисова А.А.

Коррекционно-педагогические приемы и средства по формированию познавательной активности у детей младшего школьного возраста с ЗПР

doi 10.18411/gq-15-10-2021-03

Аннотация

В данной статье рассмотрено понятие познавательной активности, отражены особенности построения образовательных программ для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, показаны основные коррекционно-педагогические приемы и средства, которые можно использовать в работе со школьниками с задержкой психического развития.

Ключевые слова: познавательная активность, задержка психического развития, коррекционно-педагогические приемы, коррекционно-педагогические средства, школьники с ЗПР.

Abstract

This article discusses the concept of cognitive activity, reflects the features of building educational programs for primary school children with mental retardation, shows the main correctional and pedagogical techniques and tools that can be used in working with schoolchildren with mental retardation.

Keywords: cognitive activity, mental retardation, correctional and pedagogical techniques, correctional and pedagogical means, schoolchildren with ZPR.

Активность – это особый вид деятельности, характеризующийся усилением основных своих характеристик (целенаправленности, мотивации, осознанности, владения способами и приёмами действий, эмоциональности). Познавательная активность является одним из видов активности личности. Развитие этой деятельности влияет на формирование отношения к действию, постоянное состояние готовности к нему, усвоение социального опыта, накопление знания, способов действия, навыков и умений, уже ранее приобретённых человечеством. Это то, без чего действие не будет успешным. Без определенного уровня развития познавательной активности ребенок младшего школьного возраста не сможет освоить многие предметы, что отрицательно скажется не только на успеваемости в школе, но и на его личности.

Для успешной реализации образовательных и педагогических задач и, в частности, для формирования познавательной активности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития важнейшее значение имеют два элемента, от качества разработки которых напрямую зависит эффективность образовательного процесса: образовательная программа и непосредственно методические приемы и средства, применяемые педагогами на занятиях.

В силу особенностей развития детей с задержкой психического развития (нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся, прежде всего, в медленном формировании отдельных психических функций), специфика обучения данных школьников в общеобразовательных учреждениях должна обеспечиваться реализацией адаптированной индивидуальной образовательной программы, которая разрабатывается с учетом физических, психических, личностных и иных особенностей учащегося. Обязательным компонентом этой программы является т.н. «коррекционный компонент», представляющий собой коррекционную и развивающую работу,

направленную на формирование познавательной активности. Именно развитие и коррекция познавательных процессов является необходимым условием преодоления трудностей, возникающих в учебном процессе, и устранения недостатков в психическом развитии детей с задержкой психического развития (Золоткова Е.В.) [1].

Соответствующая вышеперечисленным требованиям программа должна предусматривать воплощение следующих направлений:

- способствование формированию психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таким психологическим умениям и качествам, без которых эффективная учебная деятельность не может проходить (умение слушать и слышать учителя; умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение учитывать в своей работе заданную систему условий и так далее);
- развитие познавательной активности;
- способствование формированию психологических новообразований младшего школьного возраста (произвольности в управлении не только двигательными, но и, прежде всего, интеллектуальными процессами – вниманием, восприятием, научиться произвольно запоминать, умение выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами).

Программа должна содержать три основополагающих компонента: диагностический, коррекционный и рефлексивный. Цель диагностического компонента – исследование уровня сформированности познавательных процессов учащегося (мышление, память, внимание), общего вектора психологической коррекции (выявление индивидуально-типологических проявлений нарушений). Коррекционный компонент обеспечивает использование совокупности средств и условий, предназначенных для устранения недостатков в познавательной сфере у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и осуществления полноценного и своевременного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия при помощи интеграции содержания образования и организации взаимодействия его субъектов, а также для предупреждения потенциальных трудностей усвоения программы классической школы, обусловленных недоразвитием познавательной сферы младших школьников. Рефлексивный компонент служит для определения уровня эффективности коррекционно-педагогического воздействия и должен быть нацелен на измерение динамики развития учащегося.

Коррекционно-педагогическая работа по формированию познавательной активности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития может быть организована и включена в контекст основной программы.

Немаловажным аспектом формирования познавательной активности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития являются непосредственно методические приемы и средства, используемые на уроках. Специалисты выделяют следующие методические приемы и средства.

- 1) Средства изобразительной деятельности. Цель занятий с использованием рисования: формирование самостоятельности, познавательной активности, инициативности, развитие творческих способностей учащихся. В процессе рисования учащиеся знакомятся с проявлениями человеческих чувств, знаково-символической системой координат. Грамотно организованная изобразительная деятельность влияет на формирование эмоционального компонента познавательной активности, становление социальной компетентности и личностных качеств.

- 2) Дидактическая игра – является активной формой учебной деятельности, направленной на имитационное моделирование изучаемых явлений, систем, процессов. Дидактические игры используются в обучающих целях. Этой формой учебной деятельности возможно добиться более осознанных и прочных умений, навыков и знаний. Отличительная черта дидактических игр – наличие игровой ситуации, которая используется в качестве базы метода. Деятельность участников в игре регламентирована: строгая система оценивания, имеются правила и порядок действий.
- 3) Рекомендуется активно в совместной работе с детьми использовать мультимедийные презентации и компьютерные игры, которые позволяют создать проблемную ситуацию к последующему рассмотрению дальнейших путей познания того или иного объекта и установлению причинно-следственных связей. Например, предложить детям посмотреть видео, в котором ребенок ест снег, и порассуждать, к чему это может привести и как следует в дальнейшем поступить ребенку.
- 4) Создание и наполнение в классе мини-библиотеки – детские книги, которые ребята могут приносить из дома. Школьники могут читать и комментировать произведения. Это хороший метод познавательного и речевого развития детей с ЗПР.
- 5) В развитии мышления, речевого высказывания рекомендуется использовать метод дидактического синквейна, который предполагает создание условий для развития личности, способной критически мыслить, т.е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать, составлять речевое высказывание по плану. Следует учить составлять школьников дидактические синквейны в форме игры. Данный прием не требует особых условий для применения и органично вписывается в работу по развитию речи.
- 6) Работа с родителями является одним из основополагающих факторов комплексного подхода к образовательно-коррекционному процессу. Эффективность данной работы основана на индивидуальном, личностно-ориентированном подходе при обязательном учете индивидуальных запросов семьи и проблем обучения и развития учащегося (Тельнова Ж.Н.) [2].

Таким образом, можно сказать, что учебно-коррекционная программа для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития должна быть составлена в соответствии с современным уровнем развития психолого-педагогической науки с учетом практического опыта педагогов-практиков и должна содержать три компонента: диагностический, коррекционный, рефлексивный. Основываясь на работах исследователей и практическом опыте практиков, можно определить основные методические приемы и средства для формирования познавательной активности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: дидактическая игра, средства изобразительной деятельности, мультимедийные презентации и компьютерные игры, создание мини-библиотек, использование синквейнов, работа с родителями.

1. Золоткова, Е. В. Особенности развития познавательных процессов у младших школьников с ЗПР / Е. В. Золоткова, Е. В. Тюрина // Современный взгляд на будущее науки: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции; под ред. Р. Г. Юсупова, А. С. Ванесян, С. А. Калужина [и др.]. – Стерлитамак: АМИ, 2017. – 175 с.
2. Тельнова Ж. Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в разных формах и методах обучения. Дисс. канд. пед. наук. — Омск, 1997.