РАЗДЕЛ IX. ПЕДАГОГИКА

Сажина Н.М., Греховодова Д.В.

**Личностная готовность будущего педагога к взаимодействию с детьми из
гетерогенных групп**

*Кубанский государственный университет
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/gdsn-28-02-2019-10

idsp: scienceconf-28-02-2019-10

Аннотация

В статье рассматривается личностная готовность будущего педагога к взаимодействию с детьми из гетерогенных групп. Авторы раскрывают понятия «готовность», «готовность к профессиональной деятельности» и описывают параметры личностной готовности к взаимодействию с детьми из гетерогенных групп. В статье представлены результаты проведенного исследования определения уровня личностной готовности студентов.

Ключевые слова: система образования, профессиональное образование, педагог, готовность педагога, взаимодействие, личностная готовность.

Abstract

The article discusses the personal readiness of the future teacher to interact with children from heterogeneous groups. The authors reveal the concepts of “readiness”, “readiness for professional activity” and describe the parameters of personal readiness to interact with children from heterogeneous groups. The article presents the results of the study to determine the level of personal readiness of students.

Keywords: educational system, professional education, teacher, teacher readiness, interaction, personal readiness.

Обновление системы образования открывает новые горизонты и возможности, но в тоже время предъявляет повышенные требования к профессиональной компетенции учителя. Всевозрастающая изменчивость мира, в котором сильно ускоряется процесс появления новых знаний и постоянно возникает потребность в новых профессиях, требует от педагога готовности к постоянному обновлению и непрерывному совершенствованию своих профессиональных возможностей. В настоящее время в РФ утвержден профессиональный стандарт «Педагог». Одно из необходимых умений, определенных в нем для учителя: «использовать и апробировать специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявляющих выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [1]. Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Педагогической предпосылкой изучения данного направления является недостаточная готовность педагогов к работе в гетерогенной среде, неумение использовать культурный и личностный потенциал учащихся из гетерогенных групп [2].

Проблема повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов в системе высшего педагогического образования рассматривалась на протяжении всего развития высшей школы. В развитии теории педагогического образования имеется ряд

значительных исследований, раскрывающих закономерности профессиональной подготовки и формирования личности педагога. Различные вопросы подготовки специалистов профессионально-педагогического образования исследованы в работах Л.А. Бордонской, А.А. Вербицкого, Д.Ц. Дугаровой, И.Ф. Исаева, В.С. Самсонова, Ю.В. Сенько, М.Ю. Швецова [3]. Целенаправленное изучение проблемы подготовки педагогов общеобразовательных школ, работающих в классах с гетерогенным составом учеников, осуществлялось лишь отдельными исследователями.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить различные подходы специалистов к определению сущности профессиональной готовности: согласие сделать что-нибудь; состояние, при котором всё готово для чего-нибудь; состояние личности как свойство, способствующее деятельности; интегральное свойство личности, начало формирования которого лежит в подструктуре опыта, т.е. обусловлено знаниями, умениями и навыками; система интегративных качеств личности, свойств, знаний, навыков личности [4;5;6].

Одной из сторон рассмотрения профессиональной подготовки становится личностная готовность учителей к взаимодействию с детьми из гетерогенных групп. Готовность в широком смысле понимается как фундаментальное условие эффективности выполнения человеческой деятельности[7]. В психолого-педагогических исследованиях ее сущность связывают установкой либо ее существенным признаком (И.Т. Бжалава, Д.Н.Узнадзе), психическим состоянием, регулирующим деятельность (И.Т. Бжалава, Ю.К.Васильев, Ю.И. Янотовская), с наличием совокупности определенных способностей, синтезом свойств, отражающих направленность личности (М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович, Н.Д.Левитов) и обеспечивающих устойчивость деятельности в полимотивированном пространстве (К.К. Платонов, М.А. Котик, В.А. Сосновский, Р.Д. Санжаева, Л.И. Захарова).

Особый интерес для нашего исследования представляют работы ученых, посвященные формированию личности будущего учителя, прежде всего труды В.А. Сластенина и его учеников: Х.А. Абдукаримова, И.Н. Андреевой, Р.М. Асадуллина, Э.З. Бабаева, Л.Я. Бондаренко, Е.Г. Булановой, А.И. Воротниковой, М.И. Волошкиной [8]. Это цельное научное направление, исследующее различные аспекты единой проблемы подготовки учителя. Методологически важна трактовка личности как такого уровня развития человека, на котором его поступки детерминируются не только теми или иными внешними обстоятельствами, но ведущим оказывается опосредование внутренними условиями: мировоззрением, целевыми стратегическими установками, всем строем мотивационно-потребностной сферы. На этом уровне развития человек как бы поднимается и над частными ситуациями своего повседневного бытия и в некотором смысле над самим собой - над ограниченностью своих желаний, сиюминутных побуждений, знаний, умений, способностей, что позволяет ему сознательно и планомерно совершенствовать себя, строить себя как личность

Говоря о структуре готовности человека к педагогической деятельности, подавляющее большинство ученых (А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.К.Маркова, В.А. Сластенин) выделяют теоретическую (когнитивную, гностическую, знаниевую), практическую (операциональную, деятельностьную) и психологическую (эмоционально-мотивационную, мотивационно-ценностную) составляющие[8].

Исследования В.А. Сластенина позволили определить структуру профессиональной готовности педагогов к взаимодействию с детьми из гетерогенных групп в условиях массовой школы, включающую следующие компоненты: личностную, теоретическую и технологическую готовность.

Личностная готовность заключается в осмыслении и обогащении педагогом собственного отношения к детям из гетерогенных групп. В нашем исследовании определены следующие гетерогенные группы: обучающиеся отличающиеся по этнокультурным и религиозным признакам; социально-статусному признаку;

интеллектуальная гетерогенность; по признаку физического и психического здоровья [9]. Соответственно показателями личностной готовности педагога к взаимодействию с данными группами будут следующие: гуманистическая направленность (Л1); уровень общей культуры, эрудиция (Л2); потребность работать с детьми из гетерогенных групп; позитивная мотивация к профессии (Л3); социальная зрелость, активность, ответственность (Л4); креативность (Л5); коммуникативные способности и качества (Л6); перцептивные способности (Л7); рефлексивно-аналитические качества (Л8); организаторские способности и качества (Л9); состояние психического и физического здоровья (Л10); эстетический вкус (Л11).

Личностный уровень готовности будущего педагога к взаимодействию с детьми из гетерогенных групп - отражает творческую активность и личностные особенности педагога, позволяющие создавать новые материальные и духовные ценности, а так же развивать творческий потенциал детей из гетерогенных групп, руководствуясь их возможностями. Включает совокупность стойких мотивов к работе в условиях гетерогенного состава учащихся, направленность к осуществлению эффективного процесса обучения, признание каждого ученика субъектом учебной деятельности, формирование внутренней готовности к позитивному восприятию учеников из гетерогенных групп.

На констатирующем этапе нами была произведена оценка компонентов готовности будущих педагогов к взаимодействию с детьми из гетерогенных групп. Инструментарий, использованный в проведенном исследовании, включал в себя серию анкет, разработанных на основе методики МПЦУ И.К. Шалаева. Проведенный анализ показал, уровень параметров составляющих личностную готовность будущих педагогов (рис.1)

Рисунок-1.

Наименьшее количество баллов набрали такие параметры, как: Л3-потребность работать с детьми из гетерогенных групп, позитивная мотивация к профессии; Л4-социальная зрелость, активность, ответственность; Л7- перцептивные способности.

Данные параметры: Л1-гуманистическая направленность; Л6-коммуникативные способности и качества; Л8 -рефлексивно-аналитические качества, соответствуют критическому уровню «Личностной готовности».

Параметры: Л2-уровень общей культуры, эрудиция; Л5-креативность; Л9-организаторские способности и качества; Л11-эстетический вкус, соответствуют нижней границе допустимого уровня владения данными параметрами.

Наибольшее количество баллов получил параметр Л10-состояние психического и физического здоровья, что соответствует нижней границе оптимального уровня

Полученные в ходе констатирующего этапа данные, позволили сделать выводы о том, что необходимо модернизировать содержание педагогического образования для эффективного формирования готовности будущих педагогов к взаимодействию с детьми из гетерогенных групп

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» <http://профстандартпедагога.рф> (дата обращения 12.10.2018)
 2. Серых А. Б. Формирование профессиональной готовности педагога к взаимодействию с виктимными младшими школьниками : Дис. ... д-ра пед. наук. К., 2001- 407 с.
 3. Карынбаева О. В. Изучение готовности педагогов к работе в условиях интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. ж. «Специальное образование», 2014 г
 4. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. — М., 1999.
 5. Дурай-Новиковская, К. М. Основы и закономерности процесса формирования профессиональной готовности к педагогической деятельности : авто-реф. ... дис. ... д-ра пед. наук / К. М. Ду-рай-Новиковская. — М., 1983.
 6. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. — М., 1985
 7. Абдуллина Л. Б. Формирование познавательных умений учителя начальных классов в процессе профессиональной подготовки : Дис. ... канд. пед. наук М, 2004- 153 с.
 8. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 576 с.
 9. Сажина Н.М., Греховодова Д.В., Типология гетерогенных групп обучающихся в общеобразовательной организации./Историческая и социально –образовательная мысль.Т.8 №5/3.Ч 3.с.149-152-2016г.
-