сопричастности к событиям новейшей истории помогает студентам более продуктивно изучать и усваивать учебный материал.

Среди множества методов повышения интереса к учению одним из наиболее эффективных является метод личной персонификации. Благодаря опосредованному вовлечению в процесс реальных участников исторических событий из числа старших членов семьи удаётся привлечь внимание наибольшего количества учащихся к сложным запутанным вопросам современной истории. При подготовке проекта студенты опираясь на воспоминания реконструируют реальные события прошлого своей семьи или родственников, что способствует развитию чувства сопричастности к истории, ее большей конкретизированности и меньшей абстрактности, что, в конечном итоге стимулирует интерес к исторической науке, даёт эффект погружения в изучаемую эпоху.

1. Букинич С.А. Деловые игры со старшеклассниками // Преподавание истории и обществознания в школе. - №1. - 2002. - С.74 - 76
2. Бунина Т.Л. Изучение исторической личности на уроках истории // <https://multiurok.ru/files/izucheniie-istorichieskoi-lichnosti-na-urokakh-1.html>
3. Емелина Н. В. Использование приёма персонификации для формирования исторической эмпатии: из опыта работы // Открытый урок. Первое сентября // <http://Открытый.урок.рф/551443/>
4. Ерохина М.С. Историческая личность: современная методика изучения // <https://cyberleninka.ru/article/v/istoricheskaya-lichnost-sovremennaya-metodika-izucheniya>
5. Зайнетдинова Э.Г. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала на уроках истории // <http://samzan.ru/229>
6. Изотов И. В. Изучения исторических персоналий на уроках отечественной истории // Молодой ученый. - 2013. - №9. - С. 315-317. // <https://moluch.ru/archive/56/7708/>
7. Казанбаев Х.А. Театрализация как эффективный метод развития познавательной активности на уроках истории // <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/05/27/teatralizatsiya-kak-effektivnyy-metod-razvitiya-poznavatelnoy>
8. Сапрыкина Н.Ю. Изучение исторических персоналий на уроках истории // <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/07/05/izuchenie-istoricheskikh-personaliy-na-urokakh-istorii>

Блинов Л.В., Волощенко В.Г., Серая А.Ю.
Сенсорные интенсивы как метод коррекции детей с РАС

*Тихоокеанский Государственный Университет
(Россия, Хабаровск)*

doi: 10.18411/gdsn-25-12-2018-08

idsp: scienceconf-25-12-2018-08

Аннотация

В данной статье рассмотрена проблема организации помощи детям с РАС, имеющим нарушение обработки сенсорной информации, в том числе на примере организации сенсорных интенсивов.

Ключевые слова: аутизм, РАС, сенсорная интеграция, нарушение обработки сенсорной информации, сенсорный интенсив,

«Аутизм шагает по планете». Миру угрожает пандемия аутизма, Россия не станет исключением. Существующие статистические данные показывают, что расстройство аутистического спектра (далее РАС) встречается у одного ребёнка из шестидесяти восьми (по данным Centers for Disease Control and Prevention — Центр по контролю и профилактике заболеваний США). Но с 26 апреля 2018 года эта цифра снова изменилась, предполагаемая распространенность аутизма на данный момент составляет один из пятидесяти девяти, рост заболеваемости составляет более 13% [4].

Таблица 1.

Количество людей, страдающих аутизмом по всему миру в различные периоды времени

Год	Количество людей, страдающих аутизмом по всему миру
1995	1 из 5000
2000	1 из 2000
2005	1 из 300
2008	1 из 150
2010	1 из 110
2012	1 из 88
2014	1 из 68
2017	1 из 59

Достоверных, корректных данных по статистике в нашей стране не существует, так как она просто не ведется. Цифры, предоставляемые государственными структурами не совпадают в разы с цифрами независимых фондов [5]. Но можно предположить, что общемировая статистика распространяется и на Россию, так как заболеваемость аутизмом не связана ни с расой, ни с социальным положением. Многие ученые связывают такой рост заболеваемости с изменением диагностических критериев: они стали значительно шире и охватывают всё больше нозологий. Но никто не может отрицать, что дети с искажённым развитием в повседневной жизни встречаются всё чаще: мы видим их в садах, школах, больницах, на улице; средства массовой информации упоминают о них всё чаще.

Родители детей с РАС стремятся как можно больше помочь своим детям; растет спрос на услуги дефектологов, различные медицинские и не совсем манипуляции, «новейшие прогрессивные» методы. В связи с этим всё чаще мы слышим: сенсорная интеграция. Основоположителем данного метода является Э. Дж. Айрес, которая систематизировала имеющиеся данные и разработала теорию «сенсорной интеграции». Она начала работу над принципами терапии, основанной на сенсорной интеграции в 50-х годах прошлого века, активно применяя свои знания на практике и в 1979 году вышла в свет её книга: «Ребёнок и сенсорная интеграция». Данное издание и по сей день является настольным пособием для сенсорных терапевтов по всему миру, с него начинается знакомство с теорией «сенсорной интеграции» [1].

В западных странах это отдельно выделенная специальность, развивающаяся уже несколько десятков лет, с огромным накопленным опытом. Студентов обучают этой профессии начиная с первого курса, на специальных факультетах, называется она – эрготерапия или оккупационная терапия [3]. В нашей стране этой специальности, к сожалению, не существует. Наиболее близки к эрготерапии нейропсихологи и реабилитологи (физические терапевты). В последнее время всё больше специалистов (дефектологи, психологи) проходят сертификационные курсы по Сенсорной Интеграции за границей, в специализированных образовательных учреждениях и получают сертификаты с правом на проведение диагностики, составлению и реализации индивидуальных программ по сенсорной интеграции. На территории нашей страны открыто уже несколько центров, занимающихся обучением (скорее переподготовкой) специалистов в рамках курса, рассчитанного на несколько модулей. Наиболее известны:

1. Институт Марианны Лынской (обучение специалистов и родителей по теме активации речи и коррекции поведения у говорящих и неговорящих детей).

Марианна Лынская является популяризатором идей сенсорной интеграции в России. Ею создан не только центр по обучению специалистов, но также она организует множество семинаров по повышению квалификации, которые проходят очно, очно-заочно, заочно, что существенно повышает доступность обучения для специалистов со всех регионов нашей страны. Центр работает по авторскому М.А.Р. (motive, adaptive, play) методу активации и развития речи в четырех основных направлениях (диагностика

развития детей, имеющих нарушения в развитии; индивидуальные и групповые занятия с детьми; семинары и тренинги для родителей детей с ОВЗ; обучение специалистов) [7].

2. Автономная некоммерческая организация "Центр инновационных технологий развития и социальной адаптации "Мир Ощущений".

Основатели: С.И.Каширина и Ю.В. Голубева были одними из первых специалистов, прошедших обучение полному сертификационному курсу по Сенсорной Интеграции в Калифорнийском Университете, получили право на проведение диагностики, составлению и реализации индивидуальных программ по сенсорной интеграции (University of Southern California/ WPS Sensory Integration Certification) [6].

По данным исследований, проведенным в США в 2009 г. научной группой по нарушению обработки сенсорной информации, нарушение обработки сенсорной информации (Sensory Processing Disorders - SPD) выявлено у каждого 6-го ребенка, что составляет более 16%. Можно предположить, что данная статистика верна и для России. Нарушение обработки сенсорной информации обычно связывают с аутизмом, но не все дети с данным нарушением являются аутистами, часто оно встречается и у нейротипичных детей. Получается, что 16% детей нуждаются в помощи специалиста. Если в центральной России, у родителей ещё есть шанс найти квалифицированного специалиста и помочь своему ребенку, то в отдаленных краях и областях эти шансы крайне малы. Если такой специалист и существует, то очередь и расценки на его услуги часто непосильны для родителей. В этих условиях особенно актуальными становятся сенсорные интенсивы. В чем привлекательность таких интенсивов?

- ✓ Проводится диагностика, по результатам которой для каждого ребенка создаётся индивидуальная программа, маршрут. В течении интенсива, при необходимости, она корректируется;
- ✓ Эффект достигается благодаря единовременному воздействию со стороны нескольких специалистов разного профиля, которые проводят как индивидуальные, так и групповые занятия ежедневно (логопед, психолог, дефектологи, кинезиотерапевт, арт-терапевт, нейропсихолог и прочие);
- ✓ Занятия сопровождаются комментариями ведущего специалиста с целью формирования у родителей навыков дальнейшего взаимодействия и помощи ребенку (такой подход обеспечивает родителям возможность самостоятельных занятий в дальнейшем, что важно для жителей регионов, где не развита система реабилитации);
- ✓ Занятия часто проводятся на берегу моря, на воздухе;
- ✓ Сочетание традиционных методик работы (логопедический массаж, игровая артикуляционная гимнастика и пр.) с М.А.Р. методом (автор М. Лынская), нейрокоррекцией, кинезотерапией, элементами АВА-терапии, Монтессори и прочими;
- ✓ Ребенок в кабинетных условиях долго адаптируется к занятиям, на интенсиве благодаря сенсорной интеграции быстро создается мотивация, положительный эмоциональный фон. Ребенок только в движении, в деятельности начинает раскрываться, когда работают все анализаторы (вкусовые, обонятельные, тактильные, проприоцептивные). В рамках кабинета многие приёмы и методы сенсорной интеграции не проведешь;
- ✓ Все занятия связаны между собой единой темой, поэтому ребенок многократно повторяя материал, закрепляет и начинает выдавать первые слова, фразы, приобретает навыки самообслуживания, коммуникации, игры;
- ✓ Преобладание групповых занятий - имитация за сверстниками в специальных условиях, predisposing к этому;

- ✓ Родители находятся с ребенком всё время на протяжении интенсива. Это позволяет им полностью погрузиться в проблему, создает положительный эмоциональный фон.

Таким образом, можно надеяться, что в скором будущем, в нашей стране дети с нарушением обработки сенсорной информации смогут рассчитывать на квалифицированную помощь специалистов; и реабилитация таких детей будет более полной и успешной, что значительно повысит качество жизни ребенка и семьи в целом.

1. Айрес Э.Джин «Ребенок и сенсорная интеграция». Изд. «Теревинф» Москва 2012г.
2. Лебединская К.С. Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. М. «Прос-е» 1991.
3. Улла Кислинг «Сенсорная интеграция в диалоге» (М., Теревинф, 2014)
4. <https://snob.ru/profile/29935/print/137056>
5. <https://iz.ru/683643/valeriia-nodelman-roman-kretcul/chislo-detei-s-autizmom-v-rossii-zanizhenov-10-raz>
6. <http://docano.lpmotortest.com/#90445c6a109c413e96ad0f190154c8a6>
7. <https://lynskaya.ru/main>