РАЗДЕЛ VI. ПЕДАГОГИКА

Ануфриева Н.В.

**Личная персонификация на занятиях по истории как эффективный прием
повышения мотивации к изучению**

*Сургутский филиал Финуниверситета
(Россия, Сургут)*

doi: 10.18411/gdsn-25-12-2018-07

idsp: scienceconf-25-12-2018-07

Аннотация

Автор статьи обосновывает личную персонификацию как один из наиболее эффективных приемов повышения мотивации к изучению истории.

Ключевые слова: персонификация, личная персонификация, историческая эмпатия, роль личности в истории.

Abstract

The author of the article justifies personal personification as one of the most effective methods of increasing the motivation to study history.

Keywords: personification, personal personification, historical empathy, the role of personality in history.

На протяжении столетий преподаватели стремились к определению наиболее продуктивных способов стимуляции самостоятельной мыслительной деятельности учащихся. Одни исследователи считали, что выход - в использовании наглядности (Н.Г. Тарасов, К.Д. Ушинский), другие – в написании учащимися докладов и рефератов (А.Ф. Гартвиг, Б.А. Влахопулов), третьи – в применении исторических источников (Н.А. Рожков, С.Ф. Фарфоровский). Некоторые отдавали предпочтение активным, в том числе и трудовому, методам обучения – рисованию, изготовлению моделей на исторические темы (М.Т. Студеникин). Многие педагоги – новаторы, такие как С. П. Ситолевич, В. Я Уланов, К. В.Сивков высказывались за комплексное применение различных методов обучения и отказ от абсолютизации какого-либо одного метода.

В современных образовательных учебных заведениях наблюдается снижение интереса у учащихся к предмету истории. Так, на занятиях по истории в Сургутском филиале Финуниверситета на первом занятии при проведении соцопроса подавляющее большинство студентов - 82% проявляют антипатию к предмету, так как считают историю скучной и неинтересной. Положительная мотивация студентов – важная движущая сила учебного процесса. Известно, что нельзя успешно учить, если обучающийся относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса. Поэтому преподаватель должен задумываться, как не только сообщать знания, но и управлять процессом их усвоения, включения в работу, чтобы знания приобрели значимость и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его сознании. Инновационные, интегрированные виды учебных занятий воспринимаются учащимися любого возраста с большим интересом, повышают степень усвоения учебного материала.

И, конечно, в поисках совершенствования своего педагогического мастерства, преподаватель неизменно задает себе вопросы: «как», «какими путями», «с помощью каких приемов и способов» строить по-новому учебный процесс, чтобы учебный предмет стал для них интересен. Важно помнить, что позитивная мотивация основывается на трех составляющих: мне интересно то, чему меня учат; мне интересен тот, кто меня учит; мне интересно как меня учат.

Всем известно, что хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. С помощью приемов формирования исторической эмпатии преподаватель может активизировать познавательный интерес, показать, что история – это не только даты и события, но и люди, которые жили, трудились, думали. Тем самым дать возможность вчувствоваться, проникнуть в историческую эпоху.

Под исторической эмпатией понимается «способность субъекта «вчувствоваться», проникнуть в историческую эпоху. Эта способность предполагает умение воссоздать образ мыслей, переживания, настроения людей прошлого, оперировать категориями того времени, а не современными». Возможность обучения школьников «вчувствования» в историческую эпоху объясняется тем, что эмпатия рассматривается как составная часть процесса мышления [3].

Одним из приемом формирования исторической эмпатии является персонификация. В его основе – реальный или вымышленный сюжет о судьбе, действиях, условиях жизни, поступках человека. Рассказ о положении отдельного человека, его делах дает возможность понять типичные явления жизни общества.. Прием персонификации может использоваться на занятии при рассмотрении причин, хода, результата какого-либо исторического события, жизни и быта людей в изучаемую эпоху.

В отечественной методике преподавания истории долгое время первостепенными были объективные закономерности общественного развития, прежде всего в русле формационного подхода, когда изучалась история внеличностного, классового. Роль исторических героев не отрицалась, но они олицетворяли собой представителей эпохи, класса, выражая идеи социальных масс.

На сегодняшний день в российском образовании наметились тенденции повышенного внимания к личности в истории, ее ведущей роли в историческом процессе. В законе "Об образовании" проблема роли человека в истории поставлена одной из ключевых среди содержательных сквозных линий всех курсов истории.

Все большее распространение в современном образовании получает жанр персонифицированной истории, который позволяет через биографию исторической личности осветить важные события истории, их особенности, раскрыть образ эпохи.

Таким образом, усиление личностного аспекта истории – одна из тенденций развития современного исторического образования.

Изучение исторических личностей на занятиях истории является важнейшим условием понимания хода исторического процесса. История — процесс субъективный, он вершится по воле людей, не объективных законов природы. Исторические личности совершали поступки, от которых зависела судьба страны. Студенты должны понимать, как создается история, как она зависит от взглядов, ценностей, идеалов отдельных людей, выбора поступков, влияния обстоятельств. Вот поэтому, сначала необходимо изучить личность, а затем — события, которые вершились с участием этого человека.

Применение приема персонификации станет более плодотворным, если будет оптимально организовано и методически разнообразно по возможным вариантам деятельности обучаемых. Современные педагоги-практики – Т.Л. Бунина, И.В. Изотов и др. систематизировали следующие варианты изучения личности на истории:

Вариант 1. Изучение исторических «персоналий» по следующему алгоритму. Следование ему позволяет учащимся оценить их самые разноплановые стороны жизни и деятельности:

- 1) запоминание фамилии, имени личности;
- 2) ознакомление с этапами, периодами и содержанием деятельности личности;
- 3) усвоение идейно-теоретических платформ изучаемой личности;
- 4) уяснение, чьи интересы на том или ином этапе данная личность выражала;
- 5) ознакомление с особенностями исторических процессов, в которых действует личность;

б) изучение оценок личности её современниками и современными историками.

Отдельные блоки данного алгоритма могут исключаться из исследовательской цепи, в зависимости от наличия (отсутствия) того или иного аспекта в жизни и деятельности личности.

Вариант 2. Педагог, не называя имени личности, пробуждает к ней интерес. Затем тут же на уроке либо от занятия к занятию напоминает о ней всё новыми и новыми оценками и данными. Наступает время, когда информации накапливается столько, что учащиеся узнают, о ком идёт речь.

Вариант 3. Сравнительный анализ характеристик, качеств деятельности личностей, например руководителей государств, реформаторов, полководцев и т. д.

Вариант 4. Оценка личностей по поведению в сложных для Отечества или для себя самого обстоятельствах.

Вариант 5. Оценка личностей по отдельным, но ярким штрихам к их портретам, будь, то примеры из службы, повседневной жизни, увлечений и т. д.

Вариант 6. Определение качества личностей по умению предвидеть возможное развитие последующих событий.

Вариант 7. Изучение личностей посредством постепенного накопления знаний. Суть данного варианта заключается в следующем. Учитель называет представленную к изучению личность. Учащиеся сами, изучая материал, постепенно накапливают соответствующую информацию до уровня необходимых знаний о ней [2, 6].

Современные российские педагоги применяют прием персонификации на занятиях по истории по-разному: как один из нетрадиционных методов обучения, но не основной и не главный [1,5], порой вспомогательный [7], или, наоборот, как ключевой преобладающий в преподавании способ [3, 6]. Прием персонификации применяется в рамках изучения всего курса, когда основной акцент делается на биографиях исторических героев [4, 6, 8], либо прием применяется локально через изучение отдельных тем, периодов [2,3]. Опыт педагогов-новаторов активно диссеминируется в виде публикаций методических разработок на страницах педагогических журналов, специализированных социальных педагогических сетей.

В представленном множестве вариантов применения метода персонификации на занятиях по истории преобладает акцент на ярких исторических героях разных времен и народов, однако отсутствует личная персонификация, когда на первый план выступает личность обычного человека - участника, свидетеля современника событий, которым может выступать родитель, родственник студента, имеющий собственный исторический опыт.

На занятиях в Сургутском филиале Финуниверситета при изучении ряда тем новейшей отечественной истории студенты готовят проекты с вариативной тематикой (например, "Моя семья в годы перестройки", "Развал СССР в истории моей семьи"), опираясь на воспоминания очевидцев событий - родственников студента. Интервьюирование, сбор воспоминаний и оформление мемуаров не являются инновацией в образовании, но форма подачи, демонстрации проектов как правило предполагает применение современных технических средств, что привносит методическую новизну.

Студент, изучая историю своей семьи, оценивает не только своих родителей, но и себя как личность, которой отведена определённая роль в современной истории. Метод личной персонификации позволяет показать на историческом материале, что субъект, заданный обстоятельствами, способен менять обстоятельства в процессе своей деятельности.

В итоге события и явления запоминаются и усваиваются обучающимися с большим интересом, чем «сухое» оперирование фактами, датами, понятиями. Создание яркого образа конкретной известной студенту личности ее «человечности», ее

сопричастности к событиям новейшей истории помогает студентам более продуктивно изучать и усваивать учебный материал.

Среди множества методов повышения интереса к учению одним из наиболее эффективных является метод личной персонификации. Благодаря опосредованному вовлечению в процесс реальных участников исторических событий из числа старших членов семьи удаётся привлечь внимание наибольшего количества учащихся к сложным запутанным вопросам современной истории. При подготовке проекта студенты опираясь на воспоминания реконструируют реальные события прошлого своей семьи или родственников, что способствует развитию чувства сопричастности к истории, ее большей конкретизированности и меньшей абстрактности, что, в конечном итоге стимулирует интерес к исторической науке, даёт эффект погружения в изучаемую эпоху.

1. Букинич С.А. Деловые игры со старшеклассниками // Преподавание истории и обществознания в школе. - №1. - 2002. - С.74 - 76
2. Бунина Т.Л. Изучение исторической личности на уроках истории // <https://multiurok.ru/files/izucheniie-istorichieskoi-lichnosti-na-urokakh-1.html>
3. Емелина Н. В. Использование приёма персонификации для формирования исторической эмпатии: из опыта работы // Открытый урок. Первое сентября // <http://Открытый.урок.рф/551443/>
4. Ерохина М.С. Историческая личность: современная методика изучения // <https://cyberleninka.ru/article/v/istoricheskaya-lichnost-sovremennaya-metodika-izucheniya>
5. Зайнетдинова Э.Г. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала на уроках истории // <http://samzan.ru/229>
6. Изотов И. В. Изучения исторических персоналий на уроках отечественной истории // Молодой ученый. - 2013. - №9. - С. 315-317. // <https://moluch.ru/archive/56/7708/>
7. Казанбаев Х.А. Театрализация как эффективный метод развития познавательной активности на уроках истории // <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/05/27/teatralizatsiya-kak-effektivnyy-metod-razvitiya-poznavatelnoy>
8. Сапрыкина Н.Ю. Изучение исторических персоналий на уроках истории // <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/07/05/izuchenie-istoricheskikh-personaliy-na-urokakh-istorii>

Блинов Л.В., Волощенко В.Г., Серая А.Ю.
Сенсорные интенсивы как метод коррекции детей с РАС

*Тихоокеанский Государственный Университет
(Россия, Хабаровск)*

doi: 10.18411/gdsn-25-12-2018-08

idsp: scienceconf-25-12-2018-08

Аннотация

В данной статье рассмотрена проблема организации помощи детям с РАС, имеющим нарушение обработки сенсорной информации, в том числе на примере организации сенсорных интенсивов.

Ключевые слова: аутизм, РАС, сенсорная интеграция, нарушение обработки сенсорной информации, сенсорный интенсив,

«Аутизм шагает по планете». Миру угрожает пандемия аутизма, Россия не станет исключением. Существующие статистические данные показывают, что расстройство аутистического спектра (далее РАС) встречается у одного ребёнка из шестидесяти восьми (по данным Centers for Disease Control and Prevention — Центр по контролю и профилактике заболеваний США). Но с 26 апреля 2018 года эта цифра снова изменилась, предполагаемая распространенность аутизма на данный момент составляет один из пятидесяти девяти, рост заболеваемости составляет более 13% [4].