ЦЕЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тайсумова Х.В.

*Старший преподаватель кафедры «Экономика и управление
в образовании»*

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический
университет», г. Грозный*

Саралинова Д.С.

*К.э.н., доцент кафедры государственного
и муниципального управления*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный

Аннотация: В современных условиях актуальным и важным признается необходимость повышения качества учебного процесса. Современная образовательная среда требует построения информационного образовательного пространства. Применение информационных технологий в процессе обучения также становится основой повышения качества успеваемости студентов образовательного учреждения. Цель цифровизации профессионального образования заключается в обеспечении широкой доступности к информационно-цифровым ресурсам и использовании цифровых технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: цифровизация образования, информационно-коммуникационные технологии, электронное обучение, информатизация образования, информационная образовательная среда.

PURPOSE OF DIGITIZATION VOCATIONAL EDUCATION

Taysumova H.V.

*Senior Lecturer, Department of Economics and Management
in education "*

*FSBEI of HE "Chechen State Pedagogical
University ", Grozny*

Saralinova D.S.

*Ph.D., Associate Professor, Department of State
and municipal government
FSBEI of HE "Chechen State University", Grozny*

Abstract: *In modern conditions, the need to improve the quality of the educational process is recognized as relevant and important. The modern educational environment requires the construction of an informational educational space. The use of information technologies in the learning process also becomes the basis for improving the quality of student performance in educational institutions. The goal of digitalization of vocational education is to ensure wide access to digital information resources and the use of digital technologies in the educational process.*

Keywords: *digitalization of education, information and communication technologies, e-learning, informatization of education, information educational environment.*

В современных условиях образование переживает новый этап в своем развитии: переход от информатизации как «процесса обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ» к цифровизации как «созданию нового продукта в цифровой форме с новыми возможностями» [1].

Сегодня информатизация образования становится неотъемлемым фактором формирования системы образования. Обеспечение высокой мотивации обучающихся, улучшение процесса образования обучающихся и повышение качества преподавания необходимо требуют оснащения автоматизированным рабочим местом и преподавателя, и обучающихся. Цифровизация образования позволяет существенно повысить качество передаваемой информации, уменьшить её потери и нивелировать появляющиеся искажения [5].

Повсеместное интенсификация развития цифровой экономики непосредственно связана с сервисами по предоставлению онлайн-услуг, интернет-магазинами, деятельностью информационных сайтов, развитием технологий, позволяющих осуществлять различные операции в онлайн-режиме, то есть цифровая экономика предстаёт как часть экономики, опосредованная интернетом в той части, которую можно формализовать в логические схемы и которая дополняет нашу реальность [2]. В цифровой экономике ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результата анализа которых позволяют повысить «эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг» [4].

В результате появления нового вида хозяйственной деятельности, в том числе и в России, появилась задача готовить кадры для цифровой экономики. Внедрение цифровых технологий, появление цифровой образовательной среды, цифрового инструментария, цифровых следов обуславливают развитие терминологии цифрового образования. Так, вслед за термином «цифровая экономика», в широкий оборот были введены и другие термины, связанные с этим типом экономических отношений, в том числе «цифровое образование», «цифровая грамотность», «цифровизация образования» и др.

Цель цифровизации профессионального образования заключается в обеспечении широкой доступности к информационно-цифровым ресурсам и использовании цифровых технологий в образовательном процессе. Отсюда следует, что деятельность образовательных учреждений во многом зависит от того, в какой степени преподаватели и сама администрация владеют цифровыми технологиями и цифровой информацией, насколько быстро они могут самостоятельно или с использованием информационных технологий проанализировать и обработать её, а также довести до конечного потребителя – обучающегося [3].

Понятие «цифровизация» предполагает комплексное решение спектра вопросов инфраструктурного, управленческого, поведенческого, культурного характера, при этом развитие интернета и мобильных коммуникаций является базовым в этом процессе. Цифровизация образования ведёт к изменениям на рынке труда, в образовательных стандартах, выявлению потребностей в формировании новых компетенций населения и ориентирована на реорганизацию образовательного процесса, переосмысление роли педагога. С одной стороны, цифровизация подрывает унаследованную из прошлого методическую основу школы, с другой, порождает доступность информации в различных её формах, не только в текстовой, но и звуковой, визуальной.

Прежде всего сам педагог обязан научиться применять новые технологические инструменты и практически неограниченные информационные ресурсы. Он должен сегодня осознавать, что важнейшими чертами человека, адекватного цифровой экономике, являются владение цифровыми технологиями и применение их в профессиональной деятельности. Формирование конкретных компетенций происходит на различных уровнях образования, однако цифровые компетенции формируются в течение всей жизни. Следовательно, цифровизация образования напрямую зависит от уровня владения цифровыми

технологиями педагога с целью их продуктивного применения в образовательной деятельности [6]. У педагога необходимо формировать умения ориентироваться в потоке цифровой информации, работать с ней, обрабатывать и встраивать в новую технологию.

В образовании цифровизация направлена на обеспечение непрерывности процесса обучения, так называемое обучение в течение жизни, а также его индивидуализации на основе технологий продвинутого обучения [6].

Цифровые инструменты, обеспечивающие процесс обучения, дают возможность вести персонифицированный учёт достижений в цифровом формате, позволяющий учиться не только в строго отведённое календарное время, но и за его рамками. Это, в свою очередь, приводит к изменению формата учебного плана – он становится реально индивидуализированным, учитывающим общее время обучения, но без указания конкретных недель и семестров. Такой подход позволяет обучающемуся выстраивать собственную траекторию индивидуального развития, фиксировать с помощью цифровых следов действия обучающихся и обучающихся в различных форматах (презентации, блоги, обсуждения, видеофакты) и действия коллег (комментарии, рекомендации, размещение дополнительных источников информации), педагогу – соотносить свои результаты и результаты профессионального развития коллег. Таким образом обеспечивается создание усовершенствованного продукта деятельности (программы, электронного курса, курсового проекта) и возможность фиксировать профессиональное развитие педагога в динамике.

В условиях цифрового обучения взаимодействие участников образовательного процесса носит специфический характер, что выражается, прежде всего, в построении учебного процесса в соответствии с запросом обучающихся, формировании электронного образовательного ресурса и адаптации учебных материалов для представления их содержания в открытом доступе, введении новых форм контроля за учебным процессом и успеваемостью обучающихся и т.д.

Формирование информационной компетентности обучающегося образовательного учреждения невозможно без использования специализированного программного обеспечения, поскольку работа современного специалиста напрямую связана с компьютером, для выпускника необходимо владение многими специализированными программами. Основными системообразующими компонентами цифрового обучения являются: электронная информационно-образовательная среда, цифровые процессы организации учебного процесса, цифровые

процессы проверки знаний, цифровые технологии организации обучения, цифровой контент, цифровые технологии взаимодействия, цифровые ресурсы.

Кроме этого, следует учитывать, что важной составляющей организации учебного процесса в цифровом обучении является электронная информационно-образовательная среда, содержание и условия функционирования которой также определены нормативно-правовой базой государственного и отраслевого значения. Формирование информационной среды образовательного учреждения ставит задачу подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров в прямую зависимость от использования в учебном процессе современных электронных образовательных ресурсов, совершенствование форм и методов обучения.

Список литературы:

1. Игнатова Н.Ю. Образование в цифровую эпоху: монография / Н.Ю. Игнатова; М-во образования и науки РФ; ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина», Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). – Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с.
2. Карцхия А. Цифровой императив: новые технологии создают новую реальность / Журнал «Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права». Издательство РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина. – 2017, №8. – С. 17-26.
3. Кешелава А.В. Введение в цифровую экономику. М., 2017. 28 с.
4. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Журнал: Педагогическое образование в России. – № 8, 2018. – С. 107-113.
5. Чошанов М.А. Е-дидактика: новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/e-didaktika-novyuy-vzglyad-na-teoriyu-obucheniya-verohu-tsifrovyyh-tehnologiy>
6. Яковлева Е.Ю., Ситникова О.В. Порядок использования технологий блокчейн и смарт-контракт в ходе взаимодействия хозяйствующих субъектов / Журнал: Молодой ученый. - № 22 (156), 2017. – С.307-311.