Раздел 5

ПСИХОЛОГИЯ И ПРАВО

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Гусакова Е.Ю.

Научный руководитель: к.псх.н., доцент **Макаревская Ю.Э.**

Проблема преступности несовершеннолетних очень актуальна. Согласно данным МВД России 2015 года ежегодно выявляется около 300 тыс. общественно опасных деяний несовершеннолетних, 100 тыс. из них совершается детьми, не достигшими возраста уголовной ответственности. В этой связи особую значимость приобретает профилактика противоправного поведения детей и подростков.

Дети и подростки – это особая категория населения страны, которая уязвима со стороны взрослого населения и социума из-за недостаточной зрелости психики.

Автономия личности, критичность мышления, саморегуляция и самоконтроль – это характеристики взрослого человека, которые позволяют ему противостоять криминогенным факторам. Чего не скажешь о детях и подростках.

К тому же известна специфика подросткового возраста: реакции эмансипации, протеста, группировки со сверстниками и т.д. То есть именно в пубертатный период есть возможность принять эффективные профилактические меры преступного поведения.

Все методы профилактики можно разделить на ранние, непосредственные, саму профилактику преступного поведения и профилактику рецидива.

Понятно, что ранняя профилактика основной задачей ставит оздоровление среды и оказание помощи несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания еще до того, как отрицательное действие этих условий скажется на их поведении.

Непосредственная профилактика предназначена для того, чтобы не допустить переход на преступный путь и обеспечить исправление лиц со значительной степенью дезадаптации, совершающих правонарушения не преступного характера.

Профилактика преступного поведения целью своей ставит не допустить переход на преступный путь и создать условия для исправления лиц, систематически совершающих правонарушения, характер и интенсивность которых указывают на вероятность совершения преступления в ближайшем будущем.

Профилактика рецидива нацелена на предупреждение повторений противоправных действий подростками, ранее совершившими преступления, предотвращение негативного влияния этих подростков на законопослушных несовершеннолетних.

Более подробно остановимся на психологических методах профилактики раннего этапа, так как именно на нем происходит предупреждение и устранение существенных нарушений нормальных условий жизни и воспитания несовершеннолетних, устранение источников неблагоприятного воздействия на условия жизни и воспитания несовершеннолетних.

Считаем, что для данных профилактических мер необходима специальная подготовка психологов, которые не только выявляют неблагоприятные условия воспитания, но и осуществляют тщательную психологическую диагностику детей и подростков, психологические консультации родителей и воспитателей, применяют коррекционно-развивающие меры и другие разнообразные формы детской, подростковой и семейной психотерапии.

Психологам известно, что носителем проблемы развития ребенка в каждом конкретном случае выступает и сам ребенок, и все его ближайшее окружение. Поэтому, программу психологической профилактики рекомендовано строить так, чтобы охватить всех взрослых, влияющих, воспитывающих, обучающих ребенка и подростка.

Первым шагом психологической профилактики является психодиагностика. Здесь необходимо создать удобный бланк методик для обследования несовершеннолетних (в соответствии с их возрастным периодом). Затем провести углубленную диагностику, результатом которой будут данные о характере психического развития, о личностных особенностях обследуемого, о состоянии его личностного и социального благополучия.

На основе анализа полученной информации целесообразно сгруппировать подростков для оказания им предметной психологической, психолого-педагогической по проблемам:

- развития познавательных процессов;
- общения со сверстниками;
- эмоциональной сферы (агрессивность, гиперактивность, повышенная тревожность);
- личностного развития (инфантильность, замкнутость, стеснительность, обидчивость, склонность к аддикциям и деликтам).

Рекомендации психолога распределяются максимально между всеми участниками процесса профилактики. Родители и педагоги получают подробную информацию как взаимодействовать с ребенком или подростком.

На уровне образовательных организаций рекомендовано формирование нравственно-психологических основ поведения наравне с семьей. Необходимо вводить специальные дисциплины в рамках которых проводятся тренинги, тестирование, опросы для разных возрастных периодов школьников. В тренингах подростки сближаются, приобщаются к положительному общению, а так же проявляют свои качества тренеру, что в свою очередь необходимо для правильной профилактической программы.

Итак, в целом выделяют четыре этапа профилактики преступного поведения несовершеннолетних. Все они имеют большое значение, но особое внимание, с нашей точки зрения следует уделять ранней профилактики, так как выявленные поведенческие отклонения на ранних стадиях имеют больше шансов на коррекцию.

Считаем, что еще в детском саду необходимо проводить психологическую диагностику девиаций, а так же воспитание в детях положительных нравственных качеств.

Следует так же отметить, что на сегодняшний день в России нет единой системы профилактики преступного поведения несовершеннолетних. В некоторых регионах проводится активная деятельность, в других регионах не реализуются даже обязательные программы. Поэтому в целом по России наблюдается низкая результативность профилактики преступности несовершеннолетних. Необходимо придать системе профилактики целостность, различные субъекты профилактики должны работать согласованно, а регионы должны обмениваться опытом, навыками и умениями, как между собой, так возможно и с другими странами. Для большей результативности необходимо привлекать к своей деятельности различные благотворительные организации и объединения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПОРТРЕТИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ: К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВИЗУАЛЬНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Стрельникова Э.В.

Под психологическим портретированием понимается создание целостной психологической характеристики личности. Область психологического портретирования очень широка, в той или иной мере она затрагивается практически всеми гуманитарными науками, в психологической же науке и практике эта тема является одной из главных и первоначальных.

Н.М.Ракитянский отмечает, что к созданию и использованию психологических портретов прибегают криминалисты, дипломаты, различные субъекты политического процесса, военные, правоохранительные ведомства, представители средств массовой информации. В повседневной социальной и производственной практике психологический портрет и его возможности активно используются бизнесменами, хозяйствующими субъектами для подбора, аттестации, подготовки кадров и работе с ними. [3] Деятельность психотерапевта или психологического консультанта также невозможна без предварительного психологического анализа клиента и составления его психологического портрета.

Однако психологическое портретирование несет в себе немалые методические трудности, поскольку до сих пор наблюдается отсутствие обобщающих систематизирующих концепций в этой сфере, влекущее за собой бессистемность методологического инструментария. Р.К.Хабибулин подчеркивает, что одним из важных моментов, порождающим известные