Раздел 4

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В ПОСТОЛИМПИЙСКИЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ СОЧИ

Бондаренко А.Г., Шаповалов В.И.

Выбор профессии это очень важный шаг в жизни человека, сложный и ответственный. Очень часто люди выбирают себе профессию под влиянием внешних обстоятельств, учитываются мнение близких, внешняя атрибутика профессии, престижность и ее экономическая выгодность. Но, в основном, эти обстоятельства никак не связаны с индивидуальными особенностями и склонностями человека.

Профориентация – это комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями и сформированными способностями, а так же с учетом потребностей в специальностях на рынке труда.

Существует несколько подходов к пониманию профессионального самосознания. Г.С. Прыгин считает, что профессиональное самоопределение – это осознание человеком своей принадлежности к некоторой профессиональной группе. В.А. Алексеев делает основной акцент в профессиональном самоопределении на познании и самооценки профессиональных качеств и отношении к ним. Л.А. Головей трактует это понятие, как избирательную деятельность самосознания личности, подчиненную задачи профессионального самоопределения; осознание себя, как субъекта своей профессиональной деятельности (4).

Подобные интерпретации термина «профессиональное самоопределение» не противоречат друг другу, а взаимодополняют, отражая различные аспекты этого широкого понятия.

По мнению А.К. Марковой профессиональное самоопределение включает: осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии, как эталонов для осознания своих качеств; осознание этих качеств у других людей, сравнение себя с неким абстрактом или конкретным коллегой; самооценивание человеком своих отдельных сторон – понимание себя, своего профессионального поведения, а также эмоциональное отношение и оценивание себя. Е.Ю. Пряжниковой были выделены основные задачи профессионального самоопределения: формирование общей готовности к самоопределению; а для подростков и выпускников школ – это помощь в конкретном выборе профессии.

Для исследования было решено применить методику Йовайша Л.П. по выявлению профессиональных предпочтений подростков. С целью определить и проанализировать индивидуальные склонности и интересы к различным профессиональным профессиям.

Воспользовавшись методикой Йовайша Л. Были опрошены дети-спортсмены футбольного клуба «Гагра» в возрасте от 12-14 лет по выявлению профориентационных предпочтений. В результате опроса было выявлено, что каждый ребенок сугубо индивидуален в своих предпочтениях. Каждому ребенку были выданы результаты тестов и интерпретации. Детям было рассказано, какие профессии относятся к каждому столбцу. По данным теста было выявлено, что дети имеют предрасположенности к нескольким сферам одновременно. Так как данный тест применялся среди группы футболистов, у многих детей выявилась расположенность к спортивной деятельности и сфере общения с людьми. У двоих ребят было высокое предпочтение к профессиям связанных с искусством.

Задача психолога педагога является донесение до сознания школьника интереса к будущей профессии которую он выберет, раскрыть в нем потенциал и качества для осуществления и реализации его в том или ином направлении. Создать наиболее приемлемые или подходящие условия для подростков в коллективе. Выявлять наиболее лучшие качества у подростка и развивать их не мешая формированию его личности. Поощрять и регулировать процесс в новых интересах заинтересовавших их. Быть предельно собранным и откровенным для взаимного доверия и понимания. Чем точнее и четче подвести подростка к его выбору тем сильнее он будет любить свое дело, свою работу в будущем. В начальных классах учитель не задается целью раскрыть склонность к той или иной профессии, так как на этой стадии у ребенка она в виде каких-то мечтаний и представлений перемешанных между собой. В средней школе у современных детей начинают формироваться определенные суждения по поводу выбора профессий для одних некоторые вообще не приемлемы в виду своего характера, для других физической труд противопоказан, третьим нужен максимум в виду юношеского максимализма. Формирование основного выбора уже происходит в старших классах. И основная задача возлагается на учителей и преподавателей, а также на родителей или опекунов.

Очень часто встречающейся проблемой среди подростков является падающая учебная мотивация. К окончанию школы дети начинают метаться и не знают какую им выбрать профессии для дальнейшего обучения. Главной задачей педагога психолога является направить ребенка по правильному пути, выявить предрасположенности не только посредством тестов, но и бесед с подростками о их увлечениях, хобби. Важна и работа с родителями. Многие допускают ошибки направляя своего ребенка на обучение профессиям, которые ребенку не интересны.

На сегодняшний день среди психологов проходят семинары на тему профориентационной работы в школах. На такие семинары приглашаются педагоги для того, чтобы ознакомиться с профориентационными программами.

В постолимпийский период развития Сочи были предприняты меры по

привлечению детей в спортивные секции, задействованы олимпийские спортивные объекты для развития молодежи. Открыты научные центры для одаренных детей. На сегодняшний день в олимпийском парке открыты бесплатные площадки для занятия велоспортом, скейтбордами. Главной задачей является привлечение молодежи к науке и спорту, для воспитания здорового, умного поколения.

В Сочи такие олимпийские объекты как «Большой» ледовый дворец, дворец «Айсберг», арена «Ледяной клуб» были отведены для развития детского хоккея, фигурного катания, игры в керлинг. Открытия центра для одаренных детей «Сириус» помогает одаренным подросткам проявлять себя в научных сферах. В феврале 2018 года на Сочинском инвестиционном форуме «Сириус» представит проект реконструкции медиацентра, рассчитанный на два-три года и предусматривающий строительство концертного зала.

Литература

1. Батракова С.Н. Основы профессионально-педагогического общения.- Ярославль 1989
2. Лихачев Б.Т. Педагогика изд Юрайт - 2001г.
3. Реан А.А. Коломинский Я.П. Социальная педагогическая психология. - СПб., 1999.
4. Саруханов Э.Р. Проблемы управления профессиональной ориентацией. - Л. 1991.
5. Формирование личности старшеклассника. -- М., 1989.
6. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. -- М., 1986.

ОСОБЕННОСТИ ИН- И АУТГРУПП КАК ОБЪЕКТ ВОЗДЕЙСТВИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ

Глушак В.А.

В руководстве как отдельном аспекте управленческой деятельности наиболее важный объект воздействия – коллектив.

Руководство группой – важный фактор достижения максимальных результатов совместного труда и эффективности использования человеческих ресурсов.

Поскольку в управлении необходимо организовать, активизировать и поддерживать деятельность отдельного работника и группы, руководителю с позиций психологии управления рекомендовано оказывать воздействие на группы с учетом групповых феноменов.

Каждый раз, когда руководитель дает указания группе исполнителей, то он предполагает, что его указание полностью отразится в сознании людей и сразу же последуют желаемые действия. Однако, так бывает не всегда. Даже при осознании человеком своих задач и функций может не последовать ожидаемых действий при включении человека при этом в определенную группу.

Для того чтобы оказывать воздействие на подчиненных и побуждать их к необходимым действиям, руководителю необходимо иметь возможность держать под своим контролем что-либо, имеющее значение для исполнителя.