воздействия, безопасности. Под ред. А.Л. Журавлева, Н.Д. Павловой, И.А. Зачесовой. М.: Изд- во «Институт психологии РАН», 2016. С. 5-10.

6. Кубрак Т.А. Информационно-психологическая безопасность в кинодискурсе // Психология дискурса: проблемы детерминации, воздействия, безопасности. Под ред. А.Л. Журавлева, Н.Д. Павловой, И.А. Зачесовой. М.: Изд- во «Институт психологии РАН», 2016. С. 220-241.

7. Павлова Н.Д. Диалог и его интенциональная организация //Слово в действии. Интент-анализ политического дискурса. СПб.: Алетейя 2000. Гл. 4. С. 147-262.

8. Павлова Н.Д. Психология дискурса // Психология XXI века. Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина М.: ПЕР СЭ, 2003. С. 396-414.

9. Психология дискурса: проблемы детерминации, воздействия, безопасности / Под ред. А.Л. Журавлева, Н.Д. Павловой, И.А. Зачесовой. М.: Изд- во «Институт психологии РАН», 2016.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НАЧИНАЮЩЕГО ПСИХОЛОГА

Кагосян Ю.Ю., Новикова С.С.

Чрезвычайно важной частью становления личности психолога является обретение профессиональной идентичности. Сформированная идентичность определяет систему координат, которая позволяет осмыслить профессиональный и личный опыт на начальном этапе вхождения в профессию, так как она расширяет Я-концепцию личности.

Данная статья посвящена обзору некоторых аспектов, с которыми сталкивается начинающий психолог в процессе обретения профессиональной идентичности.

Формирование профессиональной идентичности– это очень сложный процесс, который не всегда и не всеми осознается до конца. Е.А. Климов по этому поводу пишет о том, что у современного психолога формирование идентичности часто носит слабо осознанный характер. Достаточно актуальны проблемы адаптации психологов в разных отраслях профессиональной деятельности. Огромное значение имеет конструктивное протекание адаптации, так как при ее благоприятном завершении это позволит психологу быть максимально эффективным в выбранном виде деятельности и позволит реализовать свой потенциал в полной мере.

К сожалению, слабая осознанность начинающих специалистов замедляет формирование идентичности, как целостного понимания и представления о себе и своей роли в профессиональной деятельности, без этого крайне сложно понять, какое место психолог занимает в профессиональной среде, как он может реализовать свои знания и умения, полученные в процессе обучения.

Начинающий психолог проходит череду сомнений и тревог на пути своего профессионального становления, веру в свои возможности он обретает постепенно. В процессе своего становления молодому специалисту приходится делать много усилий, чтобы показать свои профессиональные, личностные

качества. Эта профессия позволяет приобрести в процессе обучения такие необходимые качества и личностные особенности как рефлексивность, интернальность и эмпатию. Эти качества являются положительными, но их наличие также может быть «фактором риска» в психоэмоциональной дезадаптации. (Реан.А.А.,1998). Исходя из этих факторов, мы можем говорить об этом времени как очень уязвимом для начинающего специалиста. В этот сложный период, вхождения в профессию, может быть очень важна поддержка более опытных коллег, которые помогут справиться с тревогой и ответить на интересующие вопросы. Кроме этого необходимо найти себе супервизора, с которым можно прорабатывать сложности, которые могут возникать в работе с клиентами.

Формирование профессиональной идентичности происходит со временем и в процессе того, как человек, учитывая свои возможности и способности, выбирает ту профессию, которая кажется ему подходящей для реализации его личностного потенциала.

Профессионализация - это одна из важных сторон социализации и развития личности. Ссылаясь на О.В.Гавриченко, изучение профессиональной идентичности, как высшего пика самосознания в развитии личности профессионала позволяет выделить условия формирования позитивной идентичности, которая становится условием успешности и эффективности профессионального развития.

Идентичность психолога имеет внутренние и внешние аспекты. К внешним аспектам мы можем отнести восприятие его коллегами и клиентами. Это может напрямую зависеть от того, как выглядит и какое впечатление производит психолог. Внутренними компонентами профессиональной идентичности являются те процессы и ощущения, которые мы называем самовосприятием и самосознанием.

Начинающий психолог последовательно проходит все стадии профессионального роста. На каждой из этих стадий он получает новый опыт из отношений с клиентами и коллегами. Он сталкивается с ошибками, которые допускает в работе, что позволяет ему приобрести определенные навыки и действовать исходя из полученного опыта. Это позволяет ему определить то, в чем состоит его профессиональная роль и понять, какая связь может быть между его действиями и полученными результатами. В некоторых сложных для психолога случаях он может возвращаться на предыдущие стадии, для повторения и закрепления опыта, но это не является свидетельством регресса.

Современная психология исследует профессиональную идентичность в разных аспектах. Есть мнение, что данная проблема не решается только в рамках личностного подхода, который рассматривает данную проблему только как разновидность самоидентичности и определяется исключительно степенью тождественности идеального и реального образа профессионала. Групповые отношения влияют, на формирование профессиональной идентичности и по этой причине она не может быть подвидом личностной идентичности.

Профессиональная идентичность психолога это многомерное, интегративное, социально-психологическое явление, которое представляет

собой степень того насколько человек отождествляет себя с профессией и того насколько включен в профессиональное сообщество где общение с коллегами дает возможность получить обратную связь, эмоциональную реакцию и почувствовать принадлежность к значимой социальной группе.

Очень важным моментом является наличие пространства, которое будет для начинающего психолога условно «достаточно хорошей матерью» (Винникот) , «среднеождаемым окружением» (Э.Эриксон) это способствует развитию идентичности ребенка его потребностей, возможностей и во многом схоже с потребностями начинающего психолога в ходе развития его профессиональной идентичности.

То время, которое может потребоваться на обретение профессиональной идентичности очень индивидуально, по некоторым источникам это несколько лет. Скорость, с которой психолог обретает профессионализм и опытность совершенно разная, хотя существуют различные периодизации, где описывают временные промежутки и стадии вхождения в профессию. По нашему мнению приобретение профессиональной идентичности во многом является индивидуальным процессом для каждого человека, так как в чем-то есть определенная схожесть с другими, но это облечено в уникальный опыт каждой личности.

Литература

1. Новикова С.С. Формирование профессионального мышления студентов-психологов / Сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией И.Б. Шуванова, С.В. Воронина, И.Г. Макаревой, Ю.Э. Макаревой, С.Н. Тесля, В.П. Шувановой. 2014 Издательство (Киров)
2. Новикова С.С. The levels of formedness of future of pedagogues/ psychologists' preparedness for professional orientation/ European Journal of Contemporary Education , №2 (8), 2014, стр. 120-127
3. Винникотт. Семья и развитие личности. Мать и дитя. Екатеринбург, 2004. - С. 400

САМООТНОШЕНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ.

Каминская А. М.

Одним из важнейших проявлений бытия человека является его отношение к самому себе. Проявление человека как социального существа невозможно без включения процесса самоотношения.

Проблема самоотношения личности является актуальной проблемой исследования и не потеряла своей значимости в настоящее время. Самоотношение как категория психического является для психологии объектом исследования на протяжении целого столетия. Тем не менее, остается до конца неизученной проблемой. Накопленный опыт теоретического анализа и эмпирических данных не дает четкого и однозначного ответа, например, места его в системе Я-концепции, самосознания личности и влияния на становление и