4) поиск конструктивных способов взаимовыгодного удовлетворения потребностей (например, через обучение различным формам поведения).

Данные структурные модели конфликтов универсальны и применимы для анализа как супружеских, так и детско-родительских, организационных и других категорий социальных конфликтов. Использование данных моделей в образовательном процессе в курсе преподавания конфликтологии – как учебной дисциплины позволяет организовать групповую интерактивную работу обучающихся, повышает их вовлеченность в образовательный процесс, позволяет осознать собственные межличностные конфликты и обозначить пути их разрешения.

Литература

1. Майерс Д. Социальная психология в модулях. – СПб.: Прайм – ЕВРО – ЗНАК, 2006 – 318 с.
2. Шейнов В. Управление конфликтами. – СПб.: Питер, 2014. – 576 с.

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Мельников В.М., Юров И.А.

Публикаций по психологии личности достаточно много. Однако существуют и проблемы: 1. В литературе не представлена отечественная парадигма психологии личности. 2. Понятие личности трактуется от очень узкого до самого широкого понимания. 3. Одни психологи особенно подчеркивают социальные компоненты, а другие — биологические компоненты личности. 4. При экспериментальном описании психологии личности практически не учитываются возрастные, квалификационные, гендерные особенности. 5. Много работ по отдельным уровневым подструктурам личности, но очень мало — комплексных описаний психологии личности.

Традиционно в отечественной психологии под структурой личности понимается четырехкомпонентная модель, включающая в себя темперамент, характер, направленность личности, способности (Рубинштейн С.Л., П.А. Рудик, А.Ц. Пуни, Е.П. Ильин, А.В. Родионов и др.). Значительный ряд спортивных психологов, беря за основу трактовку понятия личности зарубежных авторов (например, Г.Оллпорта, А.Маслоу, Э.Берна и др.), тем не менее, содержание понятия и структуру личности раскрывают через представления отечественных психологов, которые в корне отличаются от зарубежных. В результате получается некая эклектика элементов, не связанная ни с теоретическими, ни с методологическими, ни с методическими позициями зарубежных и отечественных психологов. Раскрывать содержания понятия и структуру личности целесообразно в рамках единой научной концептуальной модели. Описание личности только по одной подструктуре или одному компоненту не является полной и комплексной и фактически ничего не дает ни для теории, ни для практики, в частности спорта.

В отечественной психологии сложился целый ряд школ и направлений, в которых психические свойства личности (личностные свойства) исследуются в разных аспектах. Одни психологии рассматривают личность в связи с анализом

ее деятельности (А.Н.Леонтьев), другие – с анализом психологических отношений личности (В.Н.Мясищев), третьи – установок (Д.Н.Узнадзе); четвертые – социальных позиций личности (Л.И.Божович); пятые – с анализом общения (Б.Ф.Ломов). По мнению К.К.Платонова, личность – это человек как носитель сознания и выделил четыре подструктуры: 1) социально обусловленная подструктура; 2) опыт; 3) индивидуальные особенности различных психических процессов; 4) биологически обусловленная подструктура.

Между тем в последнее время в современной психологии происходит интеграция, конвергенция различных парадигм теорий личности. Это позволяет представить следующую психологическую структуру и динамику личности, состоящих из трех основных блоков.

Блок I. Целеполагание – сознательный, осознанный план жизни (смысл жизни по А. Маслоу, В.Франклу, К.Роджерсу, жизненный план по Э.Эриксону, сценарий жизни по Э.Берну, генеральные, стержневые цели жизни по Б.Г.Ананьеву, жизненные цели личности по Б.Ф.Ломову, личностный смысл по А.Н.Леонтьеву). Целеполагание состоит из двух характеристик: цели и целеобразования. Цель – предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлены действия. Она становится силой, изменяющей действительность только во взаимодействии с определенными средствами, необходимыми для ее практической реализации. Различают отдаленные, близкие и непосредственные, общие и частные, промежуточные и конечные цели. Целеобразование – процесс формирования целей личностью и в деятельности человека.

В спортивной психологии план и сценарий спортивной жизни (карьеры) включает в себя следующие компоненты:

- 1) Перспективный план и долгосрочный (стратегический) сценарий спортивной жизни (карьеры) (16-32 года);
- 2) Среднесрочный план и среднесрочный сценарий спортивной жизни (4-16 лет);
- 3) Краткосрочный план и краткосрочный сценарий спортивной жизни (4 года);
- 4) Текущий план и текущий сценарий спортивной жизни (1 год);
- 5) Оперативный план и оперативный сценарий спортивной жизни (участие в максимально значимом соревновании).

На конкретно- психологическом уровне план и сценарий спортивной жизни осуществляется через уровень притязаний и уровень ожидания.

Уровень притязаний – одна из характеристик личности, поскольку в нем отражено существенное для личности соотношение ее «потенций и тенденций» (Б.Г.Ананьев), ее возможностей и стремлений (В.С.Мерлин), потребности личности сохранить свои достижения (Б.А.Вяткин), уровень трудностей выбираемой человеком цели (В.Г.Гербачевский), стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным (В.П.Зинченко и Б.Г.Мещеряков), конкретный результат, который собираются получить, приступая к деятельности, уровень трудности задач,

которые выбирает человек, на осуществление которых он претендует (Н.Н.Обозов, А.Г.Маклаков), мера трудности цели, которую ставит перед собой команда или отдельный спортсмен (Е.П.Ильин), желаемый уровень самооценки личности (уровень образа «Я»), проявляющийся в степени трудности цели, которую индивид ставит перед собой (А.В.Петровский).

В спортивной психологии уровень притязаний считается частью воли и мотивации. Цель не может быть достигнута и уровень притязаний не может быть реализован без мотивации (побуждения к деятельности). Мотивация – совокупность факторов, мотивов, механизмов, побуждений к деятельности, поддерживающих, направляющих и определяющих поведение и деятельность, динамический процесс формирования мотива (К.Мадсен, Ж.Годфруа, К.К.Платонов, И.А.Джидарьян, Е.П.Ильин, А.Г.Маклаков). В качестве понятия «мотив» называются самые различные психологические феномены: установки (Д.Н.Узнадзе), желания, хотения, привычки, мысли и чувство долга (П.А.Рудик), представления и идеи, чувства и переживания (Л.И.Божович), морально-политические установки и помыслы (А.Г.Ковалев), предметы внешнего мира (А.Н.Леонтьев), психические процессы, состояния и свойства личности (К.К.Платонов), потребности и влечения, побуждения и склонности (Х.Хекхаузен), условия существования (К.К.Виллюнас), устойчивые образования мотивационной сферы в виде опредмеченных потребностей (В.А.Иванников), функциональные структуры личности, отражающие социальную значимость явлений объективного мира в форме личностного смысла (А.В.Родионов).

Эмоции – психическое отражение в форме непосредственного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленного их связью с удовлетворениями потребностей человека. Эмоции характеризуются знаком (положительные или отрицательные переживания), влиянием на поведение и деятельность (стимулирующее или тормозящее), интенсивностью (глубина переживаний и величина физиологических сдвигов), длительностью протекания (кратковременные или длительные), предметностью (степень осознанности и связи с конкретным объектом), реактивностью (быстрота возникновения или изменения) (В. К. Виллюнас, Е.П.Ильин).

Воля – это способность человека совершать преднамеренные действия, направленные на достижение поставленных целей, и сознательно регулировать свою деятельность. Регулирующую роль воли отмечали Е.П. Ильин, А. Ц. Пуни, П. А. Рудик, В.И.Селиванов, Б. Н. Смирнов и др.[4,5,6].

Блок II. Дж. Гилфорд предложил сжатую формулу: «личность индивида есть специфическое созвездие черт». Это определение, по мнению Р.Мейли, отражает общепринятое мнение: описать личность можно только, указав ее характерные черты. Исходное количество черт личности больше, чем их входит в структуру характера.

Характер – индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах, основанный на закрепленных чертах личности. Характер тесно связан с

темпераментом – свойством человека, проявляющимся в особенностях динамических характеристик психической деятельности.

Блок III. Компетентность – наличие знаний, умений, навыков и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Критерием истинной компетентности является конечный результат.

Интеллект – общая способность человека мыслить рационально, действовать целесообразно и эффективно функционировать в окружающей среде. Креативность – творческие возможности, продукты деятельности человека, процесс их создания (К.Торренс). Задатки – врожденные анатомо-физиологические особенности человека составляющие природную основу развития способностей. Общая схема свойств личности:

Блок I: Целеполагание → Уровень притязаний → Мотивация → Эмоции → Воля.

Блок II: Черты личности → Характер → Темперамент → Физиологические основы темперамента.

Блок III: Компетентность → Способности → Интеллект → Креативность → Задатки.

В данной схеме подструктуры личности связаны и с анализом ее деятельности, и с анализом психологических отношений, и с ее социальными позициями, смыслообразующими факторами, что, в конечном счете, представляет собой интегральную системно-комплексную структуру личности. При задании описания личности спортсмена необходимо исследовать все взаимосвязанные подструктуры личности, только это позволит иметь представление о достаточных, объективных и адекватных характеристиках спортсмена. Полученные данные способствуют выбору форм и методом индивидуализированного психологического сопровождения спортсмена по критериям квалификационной, возрастной и гендерной дифференциации.

Литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 2001.
2. Большой психологический словарь /под ред. Б.Г.Мещерякова, В.П.Зинченко. – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 672 с.
3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984.
4. Мельников В.М., Юров И.А. Теоретические подходы к построению психологической модели «идеального» спортсмена // Спортивный психолог. 2013. – №3. – С.18–21.
5. Мельников В.М., Юров И.А. Проблема индивидуальности в спортивной психологии // Спортивный психолог. 2014. – №3. – С.20–23.
6. Мельников В.М., Юров И.А. Структура личности в отечественной психологии / Известия Сочинского государственного университета. 2014. № 4-2 (33). С.158–162.