(50%); высокий уровень - 2 человека (14%); средний уровень – 4 человека (29%); низкий уровень – 1 человека (7%) Очень низкий уровень – 0 человека (0%).

4. Уровень логического мышления, речи (по методике «Последовательность событий» А. Н. Берштейна): хороший результат - 13 человек (93%); неудовлетворительный результат – 1 человек (7%).

Проведя анализ и обобщив результаты, мы можем наблюдать, что у большинства детей (13 человек, 93%) получили изменения в баллах.

При этом, среди них: 7 человек (50%) не показали ни одного низкого результата по всем четырем методикам; 2 человека (14%) – показали низкий результат по двум методикам из четырех.

Анализируя и сравнивая полученные результаты, мы можем наблюдать изменения в сторону увеличения уровня развития познавательной сферы у большинства детей и несущественные изменения в сторону уменьшения у двух детей.

Исходя из этого мы можем сделать следующий вывод: имеются положительные сдвиги по таким психическим процессам как память и мышление, а также общего уровня развития познавательной сферы детей 5-6 лет, что является показателем эффективности проведенной работы и позволяет нам улучшать и использовать в практике разработанную коррекционно-развивающую программу.

Мы считаем, что данный подход учитывает возрастные особенности детей дошкольного возраста, удобен в использовании и будет наиболее эффективным при развитии познавательной сферы детей 5-6 лет.

Список литературы

1. Альманах психологических тестов. - М.: «КСП», 1996 г. - 400 с.
2. Борисенко М.Г. Диагностика развития ребенка 4-5 лет. Практическое руководство по тестированию [Текст] / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - М.: Паритет, 2007. - 727 с.
3. Ермолаева М.В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников: учеб. пособие для вузов [Текст] / М.В. Ермолаева, И.Г. Ерофеева. – М.: МПСИ, 2006. - 223 с.

Исследование межгрупповых эмоций студенческой молодежи

***Стручкова А.П., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: a_struchkova@list.ru***

***Научный руководитель:
к.психол.н., доцент Прокопьева Н.Ю.***

В современных условиях глобализации и расширения коммуникативного пространства личности все большую роль приобретает изучение отношений между социальными группами. Каждый человек является членом нескольких реальных групп, а в виртуальном пространстве членство в группах возрастает в разы.

Современное общество характеризуется многообразием и разнообразием во всех сферах жизни, это касается и стратификации общества, появилось много условно называемых «социальных нетипичностей» (в психологии называют аутгруппа), с кем приходится жить и выстраивать отношения. Зачастую толерантное, терпимое отношение к представителю аутгруппы формируется за счет подавления негативных эмоций, которые являются проявлением предрассудков по отношению к данной группе. В этой связи, как нам кажется, исследование роли эмоций в межгрупповых отношениях является своевременным и актуальным.

Предрассудки основаны на искаженном знании, как представление их разделяет большое количество людей, они связаны с аффективным компонентом познания. В межгрупповых отношениях, определенные группы вызывают стабильные эмоции, которые связаны с предрассудками. Через исследование межгрупповых эмоций можно изучать предрассудки в межгрупповых отношениях.

Целью исследования было изучение межгрупповых эмоций студенческой молодежи по отношению к группам «социальной нетипичности». К социально нетипичным группам нами были отнесены две категории. Первая категория связана с социально-уязвимыми слоями населения, к которым мы отнесли: «люди с ограниченными возможностями», «гомосексуалисты», «мигранты». Вторая категория связана с не нормативностью поведения, т.е. с нарушением норм и правил поведения в обществе. К ним мы отнесли «вандализм», «проституция», «педофилия», «коррупция», «алкоголизм», «наркомания», «табакокурение». В исследовании приняли участие студенты СВФУ, с 1 по 4 курс, в возрасте от 18 до 22, в количестве 40 человек.

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты:

Как видно из диаграммы, респонденты наиболее толерантно относятся к мигрантам, нежели к людям с ограниченными возможностями. Почему? Как нам кажется, дело в предрассудках, которые находят отражение в эмоциях.

Мигранты вызывают такие эмоции как отвращение, как чужакам, с одной стороны, а с другой стороны, интерес и удивление, как представителям другой культуры. Это говорит об амбивалентном, двойственном отношении к данной группе.

Студенты более толерантно относятся к гомосексуализму, чем к людям с ограниченными возможностями. На наш взгляд, это можно объяснить тем, что взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями требует больше внутренней самоотдачи, на которую пока человек не готов.

Рассмотрим вторую группу.

Как видно на диаграмме, наиболее терпимо студенты относятся к проституции и наркомании, а наиболее негативно к алкоголизму и педофилии.

Студенты более толерантно относятся к проституции, которая вызывает у них такую эмоцию как гнев. С одной стороны, мы осуждаем занятие проституцией, а с другой стороны, ни для кого не секрет, что проституцией зарабатывают деньги и строят карьеру. Опять мы видим, амбивалентное отношение, «осуждаю, но принимаю».

Наркомания вызывает как отвращение, так и интерес. Опять проявляется двойственное отношение, что говорит о том, что «я это не приемлю, но если предложат попробовать, я это сделаю, интересно» Отношение к наркомании скорее субъективное, потому что человек сам выбирает этот путь.

Табакокурение вызывает такие эмоции как удивление и грусть. Табакокурение всегда было в моде, но сейчас в моде здоровый образ жизни. Идет активная пропаганда «жизни без дыма». Таким образом, студенты СВФУ поддерживают жизнь без табакокурения.

Коррупция вызывает разные эмоции от удивления, грусти, отвращения до утомления. Разнообразный спектр эмоций, вызываемых данным явлением, можно объяснить тем, наверно, что студенты близко еще не сталкивались с коррупцией, а знают о ней только «в теории».

Вандализм вызывает как отвращение, так и удивление, что может свидетельствовать о том, что в целом, в студенческой среде не одобряют вандализм. Вандализм рассматривают как посягательство на то, что создано руками других людей.

Наиболее нетерпимо студенты относятся к алкоголизму и педофилии, что вызывает такие эмоции как страх, гнев, удивление и стыд. «Стыдно быть алкоголиком» используя данную эмоцию можно пропагандировать «жизнь без алкоголя».

Таким образом, исследуя межгрупповые эмоции в разных социальных группах можно изучать стереотипы и предубеждения по отношению к разным явлениям и группам общественной жизни.

Список литературы:

1. Адлер, А. Понять природу человека [Текст] / А. Адлер. – СПб.: Гуманитарное агентство «Академический Проект», 1997. – 251 с.
2. Мясищев В. Н. Психология отношений: - Под редакцией А. А., Бодалева [Текст] / В.Н. Мясищев. - М.: Издательство Институт практической психологии, Воронеж: НПО МОД ЭК, 1995. - 356 с
3. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности [Текст] / В.С. Мерлин. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 448 с.
4. Психология эмоций. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2004. - 544 с.

Исследование учебной мотивации выпускников среднего профессионального образования к поступлению в высшее учебное заведение

***Федоров И.Р., магистрант,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: fir.84.ilya@mail.ru***

***Научный руководитель:
д.п.н. Платонова Р.И.***

Целью исследования является выявление учебных интересов, успеваемости и карьерных планов выпускников среднего профессионального образования (на примере «Якутского автодорожного техникума», далее СПО), узнаваемость высшего учебного заведения на примере Автодорожного факультета (АДФ) Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова (СВФУ).