Анализ педагогического опыта учителей РФ и РС(Я) по развитию памяти у детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями

*Гагаркина Ю.Н., Охлопкова И.И., студенты,
Технический институт (филиал)
Северо-Восточного федерального университета,
г. Нерюнгри
E-mail: gagarkina@mail.ru,
okhlopkova.ivanna2016@yandex.ru*

*Научный руководитель:
к.п.н., доцент Николаев Е.В.*

В современном мире в образовательных учреждениях наиболее стали уделять внимание коррекционно-развивающему обучению детей, испытывающих трудности в изучении учебных программ, в адаптации к школе и к социальной среде.

Затруднения усвоение учебных программ является одним из главных проблем для родителей и для учителей. Все чаще слышатся жалобы на плохую память. Поэтому на сегодняшний день, развитие памяти детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями является одним из актуальных направлений в работе учителей и психологов.

В своей статье Белавина И.Г. «Психологические последствия компьютеризации детской игры» пишет, что «...память лежит в основе способностей человека и является условием научения, приобретения знаний, формирование умений и навыков» [4, с. 92]

Анализ педагогического опыта учителей РФ и РС(Я) по теме исследования позволил нам выделить традиционные и инновационные методы, приемы работы по развитию памяти у детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями:

Традиционные методы:

- 1) практические (Л.Н. Лапшина учитель начальных классов СОШ № 4 (г. Ленск));
- 2) дидактические игры (И.В. Пирагова, учитель МОУ СОШ № 12 (г. Томмот));
- 3) игры на развитие памяти (Г.К. Абдюшева, учитель СОШ № 1 (г. Липецк));
- 4) познавательные математические игры (Р.Р. Кустубаева, учитель начальных классов АСКОШИ № 7 (г. Новосибирск));
- 5) творческие (Т.А. Стафеева, учитель начальной МОУ СОШ № 8 (г. Томмот), РС(Я));

Инновационные методы:

- 6) математическая ярмарка (А.К. Бабина, А.А. Большакова, В.В. Брыкова, учитель СОШ № 93 «Познание – XXI век» (г. Москва));
- 7) метод контроля и самооценки (Л.Р. Абдуллина учитель Сафакулевской СОШ № 23));
- 8) презентация, слайды (Л.М. Шеина, Е.А. Седова, Е.В. Токарева, учитель школы-интерната № 5 (г. Кинель);
- 9) проектная деятельность (Л.М. Шеина, Е.А. Седова, Е.В. Токарева, учителя школы-интернат № 5 (г. Кинель));

10) фотосессия (Л.М. Шеина, Е.А. Седова, Е.В. Токарева, учителя школы-интернат № 5 (г. Кинель));

Традиционные приемы:

1) театрализация (Е.В. Бурмистрова, учитель СОШ № 29 (г. Барнаул));

2) решение нестандартных задач (Н.П. Дьяконова, учитель начальных классов СОШ № 14 (Намского улуса РС(Я));

Инновационные приемы:

3) психологическая разгрузка (учитель КРО Г.Я. Костина, МОУ школа-интернат № 3 (г. Кировск));

4) компьютерная поддержка (семинар на тему: «Особенности применения компьютерных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями», СКОШИ для детей с ТНР (г. Березники, Пермской области); Н.А. Корякина, учитель начальных классов СОШ № 15 (г. Пермь));

5) мультимедийная поддержка (Н.А. Корякина, учитель начальных классов СОШ № 15 (г. Пермь)

6) использование мультимедиа-учебников (Н.А. Корякина, учитель начальных классов СОШ № 15 (г. Пермь)

Рассмотрим подробнее, какие направления используют в своей практике учителя начальных классов РФ и РС(Я).

Л.Н. Лапшина, учитель начальных классов СОШ № 4 (г. Ленск), внедряет «компетентностный подход на математических занятиях».

Цель ее работы: закреплять полученные знания, развивать память. Педагог стремится научить детей применять свои знания на практике и большое внимание уделяет развитию памяти младших школьников, используя прием: самоконтроль, самооценка.

Огромное внимание уделяет учитель начальных классов И.В. Пирогова, МОУ СОШ № 12 (г. Томмот) развитию памяти и интеллектам учащихся. «Учебная деятельность складывается главным образом из ее контроля и оценки»

Занятие проходит в творческой игре: «Приготовила я вам одну диковину – волшебный почтовый ящик. На столе у вас листочки. На доске задания. Вам предлагается решить самостоятельно задания, после того мы опустим ваши листочки в волшебный почтовый ящик и они вернутся завтра с отметками».

Г.К. Абдюшева, учитель СОШ № 1 (г. Липецк), работая над проблемой «внедрение игровых технологий в образовательный процесс», использует игры на развитие памяти, творческие занятия, яркий наглядный материал, проводит нестандартные занятия в форме игры. Важнейшей целью считает привитие интереса к математике. Этому способствует проводимые мероприятия по математике: занимательные часы, эвристические беседы, игровые материалы. Педагогом были проведены: урок – игры «Цветик-семицветик» (где дети закрепили счет до семи и обратно), урок-путешествие «Путешествие по дорогам сказок» (урок закрепления знаний, умений и навыков) [2, с. 131].

Коррекционный педагог начальных классов Р.Р. Кустубаева, АСКОШИ № 7 (г. Новосибирск). Предложила в своей программе организацию учебной и внеурочной деятельности, практические советы и рекомендации, развивающие память. Ее педагогический опыт подтверждает, «что при условии правильно организованного коррекционно-педагогического процесса занятий, дети младшего дошкольного

возраста с ограниченными возможностями без перегрузов и напряжения накопят положительный социальный опыт, у них успешно будет развиваться память» [7, с. 67].

Т.А. Стафеева, учитель начальной МОУ СОШ № 8 (г. Томмот РС (Я)), особое внимание уделяет решению нестандартных задач и заданий на развитие логического мышления, развитию памяти младших школьников на математических занятиях.

Творческая работа опытного и талантливого педагога позволяет реализовать дифференцированный подход к обучению учащихся, добиваясь прочных знаний, умений и навыков, «экспериментируем прием: безотметочное обучение» [1, с. 25].

Мероприятия по математике «Математическая ярмарка» было проведено учителями А.К. Бабиной, А.А. Большаковой, В.В. Брыковой, СОШ № 93 «Познание – XXI век» (г. Москва). Квалифицированные педагоги поставили следующие «цели и задачи: воспитывать познавательный интерес к предмету математике развивать смекалку, память, умение работать в группе» [3, с. 36].

Учителя начальных классов Л.М. Шеина, Е.А. Седова, Е.В. Токарева, школы-интерната № 5 (г. Кинель), работают в направлении современных подходов к развитию познавательных интересов и развитию памяти младших школьников на математических занятиях. Педагоги вовлекают учеников в творческий «процесс усвоения знаний, исследовательскую, проектную деятельность, возможность права выбора, представления продукта собственного исследования в разных формах (проект, презентация, слайд, фотосессия)» [2, с. 103].

Н.П. Дьяконова, учитель начальных классов СОШ № 14 (Намский улус, РС (Я)), считает «что активное введение в учебный процесс нестандартных задач, специфически направленных на развитие мышления, памяти, внимания, воображения и других важных психических функций является одной из важнейших задач учителя».

Автор отмечает, что «...для развития у детей фантазии использует на занятиях интерпретацию текстов задачи. (Составьте задачу в два действия. Дополните содержание текста задачи с изменением последовательности событий)» [6, с. 155].

Учитель КРО Г.Я. Костина, МОУ школы-интернат № 3 (г. Кировск), педагогический коллектив и дети с ограниченными возможностями целый год находились в ситуации придумывания, создания интерьера избы. Это был год сбора и оформления содержания материала для продуктивных форм работы с детьми со стойкими нарушениями познавательной деятельности, памяти.

Проанализировав работу Н.А. Корякиной, учителя начальных классов, СОШ № 15 (г. Пермь), можно сделать вывод, что она придерживается мнения о том, что: «...современное представление о работе за компьютером как о творческой созидательной деятельности, требующей наряду с развитым логическим и системным мышлением способности мыслить изобретательно и продуктивно, ориентирует преподавание математики в начальной школе на развитие умения рассуждать логически строго и одновременно, на развитие памяти и творческого воображения» [1, с. 75].

Изучив опыт, методы и приемы учителей РФ и РС (Я), мы сделали вывод о том, что проблема развития памяти детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями постоянно актуальна. Все процессы памяти имеют ярко выраженные возрастные особенности, знание которых может помочь учителю правильно организовать обучение в начальном звене.

Таким образом, использование и применение в практической жизни и деятельности детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями следующих форм и методов: олимпиады, занятия, ИКТ, использование занимательного материала, игры по нашему мнению, помогают им развивать память.

Список литературы:

1. Акименко М.В. Развитие детей младшего дошкольного возраста [Текст]/ М.В. Акименко // Компьютер для малышей. – М., 2005. – С. 144.
2. Антонова Г.П. Типические особенности умственной деятельности младших дошкольников [Текст] / Г.П. Антонова// Дошкольная психология. – М., 2002. – С. 231.
3. Арутюнян Е.Б. Методическое руководство к пособию «Веселая математика» [Текст] / Е.Б. Арутюнян // Математика в жизни ребенка. – М., 1990. – С. 241.
4. Белавина И.Г. Психологические последствия компьютеризации детской игры [Текст] / И.Г. Белавина // Информатика и образование. – СПб., 1991. – С. 311.
5. Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания [Текст] / А.Н. Леонтьев // Психология памяти: Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М., 2003. – С. 816.

**Музыкотерапия как способ коррекции негативных эмоциональных состояний
школьников на уроках музыки**

*Геличак С.М., студент,
Технический институт (филиал)
Северо-Восточного федерального университета,
г. Нерюнгри
E-mail: sof-gelichak66522@mail.ru*

*Научный руководитель:
старший преподаватель Николаева И.И.*

Часто, на протяжении учебного дня обучающиеся испытывают внутреннюю напряженность, ощущают себя усталыми и раздраженными. Этому способствуют ограниченное пространство, напряженная поза во время урока, оценочная стимуляция, требования дисциплины, возрастание нагрузки от урока к уроку. Все это вызывает внутренне напряжение, а любое внутреннее напряжение требует разрядки.

Состояние здоровья детей, важный показатель благополучия общества и государства. В Федеральном Законе «Об образовании РФ» 273- ФЗ статья 41 гласит, что одним из критериев организации охраны здоровья обучающихся является «проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [4].

Анализ научной и методической литературы показывает, что использование музыкотерапии на уроках помогает учащимся снять замкнутость, тревожность, нервное напряжение, развивает эмоциональную отзывчивость, которая напрямую связана с воспитанием таких качеств личности как доброта, сопереживание и т.д.