Сукроева Н.С.

Мурманский государственный технический университет

Россия, г. Мурманск

DOI: 10.18411/2015-09-5-1-9-11

К вопросу об интенсификации процесса обучения иностранному языку в российском вузе

Профессиональная подготовка современного специалиста в большой мере ориентирована на полноценную коммуникацию в реальном профессиональном общении. Таким образом в современных условиях подготовки в вузах РФ актуализируется проблема формирования профессиональной компетенции, ее составляющих, одной из которых является владение одним или несколькими иностранными языками. Для современного специалиста знание иностранных языков не только стимул его профессионального карьерного роста, но и увеличение знаньевого интеллектуального багажа профессионала.

Профессиональная деятельность – сознательная деятельность, серьезно подготовленная, с высокой степенью целеполагания. У профессионала должен быть сформирован определенный уровень восприятия окружающей действительности. Современный специалист должен обладать знаниями, умениями, навыками в оценке культурных ценностей, как материальных, так и духовных, сравнительно стабильных, внутренне аргументированных взглядов, идеалов, принципов. Будучи профессионалом, человек проявляет себя в конкретной трудовой деятельности, реализуемой посредством

профессионального речевого общения, в данном случае – иноязычного. Интенсификация процесса формирования безбарьерного иноязычного профессионально-ориентированного речевого общения при этом становится актуальной проблемой. На наш взгляд, интенсифицировать процесс обучения иностранному языку можно посредством правильного выбора педагогических технологий.

Правильно выбранная технология открывает эффективный путь к овладению иностранным языком как активного информативного канала получения специальности в вузе. При выборе педагогических технологий необходимо учесть следующие факторы:

- потребность в осознанном усвоении, а следовательно, в детальном комментировании языковых, речевых, социолингвистических и лингвокультурных явлений изучаемых языков;
- наблюдение поэтапности в формировании навыков и умений и квалитетической представленности достигнутых результатов для обеспечения обратной связи;
- целенаправленная активизация позиции студента в коммуникации через игнорирование коммуникативно-незначимых ошибок;
- нацеленность на содержание, а не форму порождаемых текстов, независимо от устной или письменной формы предъявления;
- необходимость повышения мотивации через обеспечение так называемого коммуникативного пробела;
- необходимость преодоления ограниченных коммуникативных способностей и целенаправленное формирование навыков работы в группе;
- необходимость постановки конкретной цели, объяснения поставленной задачи и методики ее достижения;
- постепенный переход от регулируемой к частично регулируемой и саморегулируемой речевой деятельности.

Определение и выделение вышеперечисленных факторов позволяет говорить о базовой профессионально-ориентированной технологии подготовки

на иностранном языке - технологии контекстного обучения. Механизм данной технологии – погружение будущих специалистов в искусственную и естественную профессиональную речевую деятельность. Сущностной характеристикой такого обучения является последовательное моделирование всей системы форм, методов и средств обучения (традиционных и новых), предметного и социального содержания усваиваемой студентами профессиональной информации в рамках образовательного процесса в вузе. Иными словами, весь процесс обучения должен рассматриваться как макротехнология, где каждый учебный предмет воспринимается студентом как профессионально значимый, а его понятийный аппарат составляет тезаурус обучения языку. Методы и приемы обучения рассматриваются в этом случае как модели его будущего профессионального речевого поведения. Специфика предмета «иностранный язык» заключается в том, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются не только основы наук, таких как лингвистика и психолингвистика, социолингвистика и др., а способы деятельности– обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Организация работы в аудитории и самостоятельной работы студентов в освоении способов деятельности является профессионально-ориентированной образовательной технологией в силу своей алгоритмичности, четкой заданности целей, определенности ожидаемого результата и возможности многократного воспроизведения.

Содержание контекстного обучения, выстраиваемое в логике будущей профессиональной деятельности, должно быть осознано, отрефлексировано как преподавателями, так и студентами и соотнесено с проектируемой моделью специалиста. С этих позиций можно говорить о том, что учебная деятельность будет рассматриваться студентами как профессионально значимая и наполняться особым личностным смыслом. Реализация данной технологии как одной из составляющих процесса обучения иностранному языку характеризуется возрастанием профессиональной ориентированности,

диагностичностью, интенсивностью, контекстностью, диалогичностью, саморегулируемостью, межпредметностью.

Список используемых источников

1. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: Монография.– М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петрова; под ред. Е.С.Полат.– М.: Академия, 2001.– 271 с.
3. Околелов О.П. Современные технологии обучения в вузе: сущность, принципы проектирования, тенденции развития // Высшее образование в России.– 1994.– №2.– С.45–50.
4. Сукроева Н.С. «Формирование профессионально-ориентированной личности студента современного вуза в условиях многоязычной коммуникации». Дисс.... кан. пед. наук. - Москва, 2011. – 255 с.