Киселева Ю.А.

*ГОУ ВО Московский государственный областной гуманитарный институт
Россия, г. Орехово-Зуево*

DOI:10.18411/2015-06-2-1-15-16

Знакомство с фразеологизмами в начальной школе

Что может быть важнее хорошо развитой речи? Без нее нет подлинных успехов в учении, нет настоящего общения. Богатство речи в большей степени зависит от обогащения ребенка новыми предметами и понятиями, а хорошее владение языком, речью способствует успешному познанию связей и в природе, и в жизни вообще.

Большие возможности речевого развития учащихся дают уроки русского языка, литературного чтения и развития речи. На этих уроках часто встречаешься с ответами бедными в лексическом отношении. А бедная лексика сочетается с бедным синтаксисом. Скудный словарный запас младших школьников нередко мешает и успешной работе в орфографии. Все это усугубляется еще и тем, что учащиеся начальных классов мыслят конкретно: многие отвлеченные слова и понятия они употребляют, зачастую совсем не понимая их значения.

Фразеологизмы в начальной школе изучаются совсем мало, а в жизни мы встречаемся с ними повсеместно. Большинство школьных программ по русскому языку для младших классов ориентировано лишь на поверхностное знакомство учащихся с фразеологическими единицами.

При регулярной работе развивается речь детей, мышление, пополняется активный словарный запас, появляется стремление пользоваться словарями фразеологизмов, антонимов, синонимов.

Слово фразеология произошло путем сложения двух греческих слов *phrasis* (фрасис) + *logos* (логос) выражение, оборот речи слово, понятие, учение

Из этимологии этого слова следует, что оборот речи выступает как слово, имеющее единое значение. Значение фразеологизма в целом отличается от суммы значения его частей. Значения фразеологизмов можно узнать в толковых словарях. Существуют словари фразеологизмов. Например, Фразеологический словарь русского языка под ред. А.И. Молоткова. М., 1987.

Из такого словаря можно узнать об истории происхождения фразеологизмов.

При отборе фразеологизмов для начальной школы должны соблюдаться следующие критерии:

1. Доступность фразеологизмов пониманию детьми младшего школьного возраста.
2. Фразеологизмы должны прививать детям этические нормы, формировать мировоззрение.
3. Высокая употребляемость фразеологизмов в различных жизненных ситуациях.
4. Соответствие фонетических, лексических, синтаксических особенностей фразеологизмов тому грамматическому материалу, который изучается в начальной школе.

Источники фразеологизмов различны. Одни из них (пословицы, поговорки) возникли на основе наблюдений человека над общественными и природными явлениями (много снега, много хлеба), другие появились в связи с историческими событиями (пусто, словно Мамай прошел); третьи вышли из песен сказок, загадок (битый небитого везет; висит груша, да нельзя скушать). Многие фразеологические обороты произошли из определенного литературного или исторического источника (сильнее кошки зверя нет). Крылатыми стали некоторые названия литературных произведений (мертвые души, человек в футляре и др.).

Основным приемом обогащения фразеологического запаса учащихся начальных классов является воспитание у них постоянного внимания и интереса к фразеологии русского языка. Работа проводится все время и идет от легкого к трудному.

В первом классе термин фразеологизм целесообразно заменить термином **крылатые слова.**

Очень интересны задания, которые приносят на урок сказочные герои.

Например: Помогите найти в стихотворении крылатое выражение. Что оно означает?

С виду мы не очень схожи:

Петька толстый, я худой.

Не похожи мы, а все же

Нас не разольешь водой.

Не ссорьтесь! Помните о том,

Что может быть беда:

В дым разругаетесь –

Потом - сгорите от стыда!

Во втором классе, когда сущность подобных сочетаний будет более понятна детям, уместно познакомить их с «серьезным» лингвистическим термином, дав в его в близкой младшим школьникам интерпретации.

Некоторые фразеологизмы непонятны для учащихся. Здесь учитель должен объяснить не только значение фразеологического выражения, но и значение непонятого слова.

В третьем классе важно акцентировать внимание детей на употребление фразеологизмов в собственной речи, делая ее тем самым более образной и выразительной. Очень полезно составлять словарь, в который дети записывают усвоенные ими фразеологические сочетания. Таким образом, вся система работы по фразеологии в начальной школе помогает обогатить активный фразеологический запас учащихся, поднять на новую ступень культуру речи, научить практически использовать богатство русской фразеологии.

Список используемых источников информации

1. Акишина А., Жаркова Т. Игры на уроках русского языка- М.: Рус.яз., 1990.
2. Волкова Т.Н. Новые формы организации обучения на уроках русского языка. Иваново, 1991.
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. М., 1988.
4. Фразеологический словарь русского языка под ред. А.И. Молоткова. М., 1987.