УДК 74.3
ББК 376.3

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СУРДОПЕДАГОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

В. В. Линьков, И. А. Каташев

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы развития содержания и форм профессионального образования, возникающие в условиях интенсификации социальных и экономических изменений. В сурдопедагогическом аспекте определяются трудности и особенности профессиональной подготовки лиц с нарушениями слуха. В развитии профессионального образования дифференцируются направления, связанные с расширением числа профессий, доступных для лиц с нарушениями слуха, осуществлением полипрофильной подготовки, освоением метапрофессиональных знаний и приемов самоорганизации. Профессиональная подготовка глухих и слабослышащих обучающихся предполагает разнообразные виды и формы деятельности, среди которых особая роль в современный период отводится конкурсам профессионального мастерства. Подчеркивается необходимость в процессе освоения профессиональных компетенций для лиц с нарушениями слуха изучения этических норм и овладения профессионально-коммуникативными умениями. Уточняются возможности решения проблемы когнитивного дефицита путем стимуляции когнитивного развития в практике профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональная деятельность, направления профессионального образования, формы профессиональной подготовки, профессиональная коммуникация, полипрофильная подготовка, метапрофессиональные знания, конкурсы профессионального мастерства, нравственное развитие, когнитивная стимуляция, сурдопедагогика.

DIRECTIONS OF DEVELOPING PROFESSIONAL EDUCATION IN DEAF AND DUMB PEDAGOGY

V. V. Linkov, I. A. Katashev

Abstract. The article deals with the problems of developing the content and forms of vocational education that arise in the context of the intensification of social and economic changes. In the deaf-and-dumb pedagogy, the difficulties and peculiarities of vocational training for people with hearing impairment are defined. In the development of vocational education, the areas associated with the expansion of the number of professions accessible to people with

hearing impairment, the implementation of multi-disciplinary training, the development of meta-professional knowledge and self-organization techniques are differentiated. Professional training for deaf and hearing impaired students involves a variety of types and forms of activity, among which a special role in the modern period is given to professional skill contests. The article emphasizes the need for people with hearing impairment in the process of mastering the professional competencies of studying ethical norms and mastering professional communication skills. The possibilities of solving the problem of the cognitive deficit by stimulating cognitive development in the practice of vocational education are clarified.

Keywords: professional education, professional activity, professional education directions, professional training forms, professional communication, multi profile training, cross-professional knowledge, professional skills competitions, moral development, cognitive stimulation, deaf and dumb pedagogy.

В настоящее время происходят существенные изменения в сфере профессиональной деятельности, меняется система профессий, меняются трудовые функции и операции в связи с развитием социальной структуры, культуры, науки, технологий и техники. В отличие от прежних исторических эпох, когда получения определенных профессиональных знаний и практических умений было достаточно для того, чтобы успешно работать по определенной профессии в течение всего трудового пути, в современную эпоху часто оказывается недостаточно базовой профессиональной практической подготовки, так как слишком велики и существенны изменения на рынке труда в условиях современных экономических кризисов, технологических модернизаций, социальных трансформаций. Интенсификация изменений в обществе и экономике определяет необходимость изменений в профессиональном образовании, уточнения его приоритетов и содержания, использования новых организационных форм и методических средств. В сурдопедагогическом аспекте требуют изучения направления и новые формы организации профессионального образования с учетом возможностей, трудностей и способностей лиц с нарушением слуха, их интересов к определенным видам профессиональной деятельности.

В качестве основных направлений развития современного профессионального образования лиц с нарушением слуха можно рассматривать расширение числа доступных для освоения профессий, организа-

цию полипрофильной подготовки, развитие наряду с навыками профессиональных действий умений профессиональной коммуникации, осуществление когнитивной стимуляции, активизацию способности к самоорганизации и самообразованию в рамках избранной профессиональной области.

Расширение числа профессий, по которым возможна и проводится подготовка лиц с нарушениями слуха, связано с необходимостью обучения деятельности в новых профессиональных сферах, в особенности в сферах творческой и технической деятельности. Динамика выбора программ профессионального образования носит сложный характер, профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья зависит от региональных условий и имеет специфику в конкретных образовательных организациях. Так, например, опыт работы Образовательного комплекса «Юго-Запад» города Москвы показывает, что набор лиц с нарушением слуха сокращается и в то же время увеличивается набор лиц с сочетанными нарушениями развития для подготовки по различным специальностям. Вместе с тем существуют и требуют экспликации общие проблемы, которые определяют развитие профессионального образования лиц с нарушением слуха. Как известно, рынок труда меняется, изменяется номенклатура профессий, появляются новые виды профессиональной деятельности, меняется содержание деятельности в рамках существующих профессий. Ясно, что некоторые профессии уходят в прошлое, и в то же время возни-

кают новые области деятельности и группы профессий в условиях внедрения новых технологий, развития цифровизации, роботизации и автоматизации производственной сферы и общественной жизни. В рамках среднего профессионального образования активно начинается обучение компетенциям в области FutureSkills. Опережающее обучение новым профессиям предполагает, в частности, освоение таких компетенций, как промышленный дизайн, роботизированная сварка, сити-фермерство, эксплуатация беспилотных авиационных систем, проектирование нейроинтерфейсов.

В профессиональном образовании важна общая направленность на профессии, востребованные в будущем, на инновационные технологии и профессиональные действия, связанные с разными профессиями. Рассматривая проблемы и условия развития системы образования, А. Тоффлер считал необходимым «искать цели и методы в будущем, а не в прошлом», предлагал генерировать и изучать «альтернативные образы будущего – делать предположения о видах работ, профессиях и должностях, которые могут понадобиться через двадцать или пятьдесят лет» [1, с. 325, 328]. В связи с этим можно отметить, что понимание тенденций, определяющих будущее, – предпосылка правильных решений в настоящем. Осознание перспектив определенных видов профессиональной деятельности, их инновационного потенциала, будущего технологического оснащения и социального значения повышает ценность профессионального образования для лиц с нарушением слуха, помогает им в профессиональном самоопределении, усиливает их внутреннюю мотивацию.

Профессиональное образование готовит обучающихся с нарушением слуха в настоящий момент, но работать им предстоит в новых условиях, причем заранее определить эти условия можно лишь приблизительно. Очевидно, что в условиях интенсификации изменений рынка труда и нестабильности экономической ситуации невозможно точно прогнозировать, какие именно профессии будут востребованы через не-

сколько лет, поэтому нужна определенная корректировка общих приоритетов, принципов, содержания, направлений и методики профессионального образования.

В этих условиях необходима полипрофильная подготовка, предполагающая обучение по нескольким смежным специальностям и благодаря этому расширяющая возможности профессионального образования. Осуществляемая при монопрофильном подходе профессиональная подготовка по одной определенной специальности сопряжена с рисками из-за того, что к моменту завершения профессионального обучения, которое продолжается несколько лет, на рынке труда возникает новая ситуация, и полученная специальность может оказаться невостребованной. В ситуации ускорения темпа экономических изменений актуализируется полипрофильная подготовка, так как она повышает вероятность трудоустройства по специальности. Нацеленная на овладение несколькими смежными специальностями, полипрофильная подготовка обеспечивает активизацию способности к самоорганизации, развитие мотивации учения и профессионального самообразования. В связи с этим требуют изучения вопросы, касающиеся определения оптимального числа профилей профессионального образования, методических условий и принципов сочетания профилей при полипрофильной подготовке.

Обучающихся с нарушениями слуха необходимо готовить к тому, что, возможно, через несколько лет, когда они начнут свою трудовую деятельность, надо будет осваивать новые трудовые функции, новые трудовые операции. В связи с этим обучающимся необходимы не только специальные умения и профессиональные знания, но и более универсальные метапрофессиональные знания – знания, которые могут быть полезны при осуществлении трудовой деятельности по ряду смежных профессий. Метапрофессиональные знания могут быть полезны при изменении технологий трудовой деятельности и при освоении новой профессии. Надо учитывать, что процесс образования включает профессиональное практическое обучение и профессиональ-

ное учение, которое можно было бы отнести к области профессиональной математики.

В контексте изучения проблем выбора профессии возрастает внимание к профессиональному самоопределению, к условиям и способам его активизации (Е. А. Климов, Н. С. Пряжников и др.) [2; 3]. Вместе с тем возникают вопросы о том, каковы факторы детерминации самоопределения и в какой мере они влияют на реальный выбор профессии. Большая роль отводится таким факторам, как профориентация и консультирование по актуальным проблемам выбора профессии и формы получения профессионального образования. Актуализируется исследование организации дополнительного профессионального образования в контексте парадигмального развития педагогики [4]. В связи с необходимостью комплексной и разносторонней профессиональной подготовки возрастает значение получения дополнительного образования как связанного, так и не связанного с основным профилем профессиональной подготовки.

В практике профессионального образования важно не только обучение трудовым действиям по профессии, но и развитие навыков профессиональной коммуникации. Дело в том, что у многих лиц с нарушениями слуха существуют трудности в коммуникации, в понимании смысла высказываний других людей, в построении самостоятельных речевых высказываний. Решению проблем трудоустройства лиц с нарушениями слуха по специальности профессиональной подготовки способствует не только комплексное развитие профессиональных компетенций, но и успешное формирование навыков профессиональной коммуникации. Если лица с нарушением слуха не приобрели необходимых умений и навыков профессионально значимого общения, то они испытывают большие трудности в устройстве на работу и профессиональной адаптации, поэтому возрастает риск их ухода из сферы профессиональной деятельности уже после небольшого периода работы. Для снижения вероятности возникновения проблем в самом начале трудовой деятельности целесообразно, чтобы обучение в процессе

профессиональной подготовки дополнялось развитием у лиц с нарушением слуха умений и навыков профессиональной коммуникации, в частности навыков общения и взаимодействия с коллегами.

Существенное значение имеют нравственные основы профессиональной деятельности и коммуникации, что определяет актуальность освоения этики профессиональной деятельности и делового общения. Определенные сферы профессиональной деятельности регулируются особыми этическими правилами, которые интегрированы в этические кодексы, а значит, изучение этических правил, норм и принципов должна быть неотъемлемой частью профессиональной подготовки. Обучающимся с нарушением слуха необходимо не только освоение терминов, связанных с определенной профессией, тезауруса и практических компетенций в избранной сфере профессиональной деятельности, но и овладение этическими нормами общения и коммуникативными умениями, востребованными в конкретной профессиональной области. В частности, у обучающихся с нарушением слуха необходимо развивать умение вступать в профессиональный контакт, соблюдая этические нормы и поддерживая деловое взаимодействие. Вместе с тем, как показывает практика и изучение сурдопедагогического опыта, в нравственном развитии у детей с нарушением слуха возникают проблемы из-за особенностей развития мыслительных операций обобщения, абстрагирования, сравнения и определения, а также из-за недостаточного использования имеющихся источников этических знаний.

В нравственном развитии учащихся с нарушениями слуха наблюдаются особенности, которые выражаются в трудности усвоения нравственных понятий, в сложности понимания нравственных правил, в зависимости нравственных представлений от ситуаций и практики отношений, известных лицам с нарушениями слуха. К особенностям нравственного развития лиц с нарушенным слухом можно отнести неравномерность в становлении различных составляющих нравственного сознания: «Для глухих и слабослышащих учащихся

среднего и старшего школьного возраста типична диспропорциональность развития составляющих нравственного сознания: когнитивные компоненты нравственного сознания менее развиты, чем аксиологические» (И. А. Каташев, В. В. Линьков) [5, с. 94]. На преодоление этой диспропорциональности необходимо обращать внимание в процессе профессионального обучения лиц с нарушением слуха, потому что развитие нравственного сознания в единстве его различных компонентов особенно важно для успешности будущей профессиональной деятельности. В связи с этим коррекционно-педагогическая работа включает использование системы средств нравственного воспитания, комплекса форм, методов и приемов, обеспечивающих устранение проблем и затруднений в сложном процессе нравственного развития лиц с нарушением слуха через активизацию и стимулирование развития поведенческой, аксиологической и когнитивной сфер личности. В нравственном сознании должны сочетаться и дополнять друг друга когнитивные и ценностные компоненты, поэтому целесообразно постоянно уделять внимание развитию этих компонентов в практике профессионального образования.

Формы профессионального образования должны быть достаточно разнообразными: могут использоваться не только уроки профессионально направленной практической деятельности, экскурсии на предприятия, наставничество, стажировки, но и тренинги профессиональной деятельности и профессионального общения, выставки индивидуально и коллективно выполняемых творческих работ, конкурсы профессионально-творческой деятельности. На повышение престижа и привлекательности рабочих профессий, как известно, нацелены конкурсы профессионального мастерства, среди которых выделяются WorldSkills и Абилимпикс. В этих конкурсах по ряду компетенций могут участвовать получающие профессиональное образование лица с нарушением слуха, и некоторые из них становятся призерами данных конкурсов. Образовательные организации заинтересованы в том, чтобы обучающиеся с особыми образовательными потребностями участвовали в

конкурсах, так как победа в конкурсах учащихся, представляющих образовательную организацию, влияет на региональный рейтинг организации. Кроме того, победители конкурсов профессионального мастерства получают существенные материальные поощрения. Разумеется, для лиц с нарушениями слуха требуется особая подготовка к конкурсам, включающая наряду с работой по овладению определенной профессиональной компетенцией и комплексную сурдопедагогическую работу. Конкурсные программы позволяют продемонстрировать отдельные профессиональные компетенции и в целом уровень профессиональной подготовки. В то же время, конечно, надо учитывать, что конкурсы дополняют, но не заменяют систему профессионального образования, поскольку на региональном и национальном уровнях в конкурсах участвуют немногие обучающиеся с нарушениями слуха из числа тех, кто проходит профессиональную подготовку и получает профессиональное образование.

Развитие профессионального образования лиц с нарушениями слуха следует изучать в более широком контексте реальной практики профессиональной деятельности и социального развития. Очевидно, что практика производства и трудовой деятельности изменяется быстрее, чем система образования успевает к этим изменениям приспособиться. В связи с этим в профессиональной деятельности и в образовании возрастают когнитивные нагрузки, и с этими нагрузками лица с нарушением слуха не всегда могут справиться, поэтому у них может наблюдаться состояние, которое характеризуется возникновением когнитивного дефицита. Для решения этой проблемы профессионального образования лиц с нарушениями слуха требуется когнитивная стимуляция и регуляция.

Стимуляция когнитивного развития может рассматриваться как одно из главных направлений в профессиональном образовании. Дело в том, что ограниченные возможности когнитивных действий являются фактором сужения вариантов выбора профессии и путей освоения профессиональных знаний. По этой причине, опираясь на методологию

когнитивных исследований, «необходимо разрабатывать и использовать когнитивные методики специально-педагогической работы – методики, обеспечивающие стимулирование когнитивных процессов у обучающихся» [6, с. 258]. Когнитивные процессы помогают обучающимся не только овладеть профессиональными знаниями, но и последовательно, правильно и успешно применять эти знания в практической деятельности.

В профессиональном образовании глухих и слабослышащих значение когнитивной стимуляции особенно велико в связи с необходимостью коррекции развития произвольного внимания, недостатков в устной и письменной речи. Для того чтобы помочь глухим и слабослышащим преодолеть затруднения, которые у них возникают при определении понятий, абстрагировании, сравнении, классификации и обобщении, методически значимы приемы развития профессионального мышления у лиц с нарушениями слуха в контексте типичных для профессиональной деятельности ситуаций взаимодействия.

При проведении стимуляции когнитивного развития надо исходить из современных представлений о норме, учитывающих, что «норма развивается, она не является раз и навсегда установленной величиной для всех условий и обстоятельств» [7, с. 20]. Целевые показатели когнитивного развития определяются возрастными нормами, которые являются полиморфными и динамичными. Средствами когнитивной стимуляции могут быть различные виды индивидуальной и командной работы, включающей, в частности, решение стандартных и нестандартных профессиональных задач, реализацию творческих заданий, проведе-

ние профессиональных исследований, участие в выставках, подготовку и проведение дискуссий по технологическим вопросам.

В сурдопедагогике придается большое значение профессиональному образованию и профессиональной подготовке обучающихся с нарушениями слуха, развитию у них мотивации выбора и освоения профессии, процессу овладения комплексом базовых профессиональных знаний. К числу образовательных задач сурдопедагогики относится «подготовка к профессиональной деятельности, развитие представлений, умений и навыков, необходимых для трудовой деятельности в современных социально-экономических условиях», к числу воспитательных задач – развитие «профессиональных интересов» [8, с. 33, 34]. Реализация практических задач сурдопедагогики в профессиональном образовании связана с развитием педагогических технологий, с использованием разнообразных форм и приемов организации профессиональной подготовки.

В сурдопедагогическом аспекте осуществляется конкретизация приоритетов и форм реализации общих направлений развития профессионального образования с учетом реальной экономической ситуации, а также мотивационной, компетентностной и когнитивной готовности лиц с нарушением слуха к профессиональной деятельности. В современных условиях возрастает доступность для лиц с нарушениями слуха разных уровней профессионального образования, различных профилей подготовки. Проблемы, которые возникают и решаются в процессе профессионального образования, требуют системного научного изучения и в современный период образуют особый компонент развивающегося предмета сурдопедагогики.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тоффлер А. *Футуришок*. – СПб.: Лань, 1997. – 464 с.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – 5-е изд. – М.: Академия, 2012. – 301 с.
3. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: 2008. – 318 с.
4. Александров Е. П. Дополнительное профессиональное образование в контексте гуманистической педагогической парадигмы: моногр. – Краснодар: КГИК, 2018. – 203 с.

5. Каташев И. А., Линьков В. В. Критерии нравственного развития и возможности их использования в специальной педагогике // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 2. – С. 92–96.
6. Линьков В. В. Методология когнитивных исследований и ее значение для развития специальной педагогики // Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием, г. Москва, 19–21 апр. 2018 г. – М.: МПГУ, 2018. – С. 255–261.
7. Линьков В. В. Развитие представлений о норме в философии и коррекционной педагогике // Наука и школа. – 2014. – № 3. – С. 14–23.
8. Линьков В. В. Цель и задачи сурдопедагогики // Сурдопедагогика: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. Е. Г. Речицкой. – М.: ВЛАДОС, 2014. – С. 26–39.

REFERENCES

1. Toffler A. *Futuroshok*. St. Petersburg: Lan, 1997. 464 p. (in Russian)
2. Klimov E. A. *Psikhologiya professionalnogo samoopredeleniya: ucheb. posobie dlya studentov vyssh. ucheb. zavedeniy*. Moscow: Akademiya. 2012. 301 p.
3. Pryazhnikov N. S. *Professionalnoye samoopredeleniye: teoriya i praktika: ucheb. posobiye dlya studentov vyssh. ucheb. zavedeniy*. Moscow: 2008. 318 p.
4. Aleksandrov E. P. *Dopolnitelnoe professionalnoye obrazovaniye v kontekste gumanisticheskoy pedagogicheskoy paradigmy: monogr.* Krasnodar: KGIK. 2018. 203 p.
5. Katashev I. A., Linkov V. V. Kriterii нравstvennogo razvitiya i vozmozhnosti ikh ispolzovaniya v spetsialnoy pedagogike. *Mir nauki. kultury. obrazovaniya*. 2017, No. 2, pp. 92–96.
6. Linkov V. V. Metodologiya kognitivnykh issledovaniy i eye znachenije dlya razvitiya spetsialnoy pedagogiki. In: Aktualnyye problemy obrazovaniya lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovia. *Proceedings of scientific-practical conference with international participation*. Moscow, 19–21 Apr. 2018. Moscow: MPGU, 2018. Pp. 255–261.
7. Linkov V. V. Razvitiye predstavleniy o norme v filosofii i korrektsionnoy pedagogike. *Nauka i shkola*. 2014, No. 3, pp. 14–23.
8. Linkov V. V. Tsel i zadachi surdopedagogiki. In: Rechitskaya E. G. (ed.) *Surdopedagogika. Uchebnik dlya studentov vysshikh pedagogicheskikh uchebnykh zavedeniy*. Moscow: VLADOS, 2014. Pp. 26–39.

Линьков Виктор Владимирович, кандидат философских наук, профессор Кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики Московского педагогического государственного университета

e-mail: 888977@mail.ru

Linkov Viktor V., PhD in Philosophy, Professor, Inclusive education and deaf-and-dumb pedagogy Department, Moscow Pedagogical State University

e-mail: 888977@mail.ru

Каташев Илья Александрович, заведующий кафедрой специальной и инклюзивной педагогики ГБПОУ «Образовательный комплекс «Юго-Запад», г. Москва

e-mail: KatashevIA@ok-sw.ru

Katashev Ilya A., Chairperson, Special and inclusive Pedagogy Department, State budget professional educational institution, Moscow „Educational complex “Yugo-Zapad”

e-mail: KatashevIA@ok-sw.ru

Статья поступила в редакцию 31.01.2019

The article was received on 31.01.2019