И.В. Евтушенко, В.В. Линьков, Е.Г. Речицкая

Современные проблемы и условия подготовки кадров по специальной педагогике и специальной психологии

Цель статьи заключается в определении современных условий, проблем и направлений подготовки кадров к педагогической работе с детьми, имеющими нарушения в психофизическом развитии. В связи с интенсивными изменениями практики образования ставится вопрос о необходимости подготовки студентов к работе в динамичной полимодельной образовательной среде, особенности которой должны учитываться при обновлении содержания и технологий подготовки кадров в области специальной педагогики и специальной психологии. Указывается, что важным направлением и коренным условием развития образования является комплексная подготовка педагогов к учебно-просветительской, воспитательной, диагностической и коррекционной работе с детьми, имеющими различные недостатки в психофизическом и социальном развитии. Делаются выводы о необходимости методологической подготовки для успешной специально-педагогической работы в новых условиях, о целесообразности развития у студентов умения творчески и комплексно решать нестандартные задачи педагогической деятельности, самостоятельно ее планировать, технологически корректно реализовывать, разносторонне анализировать, объективно оценивать.

Ключевые слова: специальная педагогика, специальная психология, подготовка педагогических кадров, компетенция, специально-педагогическая деятельность, полимодельное образование.

В последние годы в связи с изменениями структурных форм, моделей и технологий специально-педагогической деятельности возникает необходимость в анализе и обсуждении вопросов подготовки кадров для педагогической работы с лицами, развитие которых соответствует различным типам дизонтогенеза. В условиях полимодельной, политехнологической структуры образования лиц с ограниченными возможностями здоровья существует потребность в профессиональных кадрах, способных вести педагогическую деятельность и проводить исследовательскую работу в динамичной сегментированной образовательной среде. К работе в новых условиях желательно готовить педагогов с учетом не только происходящих, но и предстоящих изменений в организации, содержании и структуре образования лиц с особенностями психофизического развития и ограниченными возможностями здоровья.

Проблемы подготовки педагогических кадров в настоящее время активно изучаются и обсуждаются. Одна из важных проблем современного высшего образования – подготовка специалистов для работы в психолого-медико-педагогических комиссиях (ПМПК) от выявления детей с нарушенным развитием и комплектования специальных учреждений до определения специальных условий получения образования. Рассматривая эту проблему, И.Ю. Левченко предлагает обновление формулировок реализуемого комплекса организационных принципов: комплексный подход к изучению нарушений развития; междисциплинарное взаимодействие в процессе диагностической деятельности; межведомственное взаимодействие ПМПК с учреждениями здравоохранения и социальной защиты; раннее выявление отклонений в развитии; учет возрастных закономерностей развития; системный подход к изучению нарушения; индивидуальный подход к организации обследования; учет потенциальных возможностей развития ребенка; качественно-количественный анализ развития результатов диагностики; уровневый подход к интерпретации результатов; учет социальной ситуации развития ребенка; учет этнокультурных и языковых особенностей социальной среды.

Основными направлениями деятельности членов ПМПК должны стать: диагностическое, экспертное (определение специальных условий получения образования лицами с ОВЗ, в том числе специальных условий сдачи ГИА, ЕГЭ), консультативное. Исходя из современных запросов, необходимо изменение задач деятельности ПМПК, расширение возрастных диапазонов участников обследования, обогащение трудовых функций деятельности специалистов, усовершенствование диагностического инструментария в связи с задачами изучения лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра. С учетом этого дано определение диагностической компетенции

как способности применять знания, умения и личные качества для решения задач психолого-педагогической диагностики нарушенного развития у лиц с ОВЗ разного возраста в сопоставлении с определением диагностической компетентности как личностной и профессиональной готовности к решению задач в области психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ разного возраста, предполагающей наличие умения обследовать детей с ОВЗ, интерпретировать результаты исследования, разрабатывать заключения по результатам обследования, определять специальные условия получения образования на основе результатов диагностики [4; 7; 8].

Значимой проблемой является повышение эффективности дополнительного профессионального образования учителей-дефектологов как особого структурного компонента в системе профессиональной подготовки. По мнению В.В. Воронковой, большого внимания требует кадровая проблема, т.к. добиться «решения задач образования детей с ОВЗ могут только специально подготовленные педагоги и психологи» [1, с. 31]. В организации дополнительного профессионального образования необходимо учитывать профессиональные запросы слушателей и потребности регионов [Там же, с. 31–32].

Подчеркивая актуализацию изменений содержания высшего образования дефектологов в свете реализации ФГОС для детей с ОВЗ, А.А. Дмитриев показывает необходимость внесения ряда изменений: проведение мониторинга введения новых курсов в образовательные программы; выявление запроса образовательных организаций на актуализацию содержания подготовки педагогических работников; выявление опыта применения современных технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ; первичная апробация курса учебной дисциплины (повышения квалификации, переподготовки). В настоящее время процесс внесения изменений затруднен проблемами обновления содержания в соответствии с современными требованиями; необходимостью обновления материально-технических условий, согласно требованиям ФГОС; неразработанностью процедур внесения изменений в рабочие программы дисциплин основной образовательной программы [2].

Специфика подготовки магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование» в условиях модернизации образования нашла отражение в исследовании Е.Э. Артемовой. Среди выделенных проблем: недостаточное количество часов в учебном плане для практического освоения изучаемых специальных дисциплин; недостаточная мотивация студентов к овладению профессиональными навыками; не все студенты способны адекватно воспринимать особенности детей

(лиц) с ОВЗ; отсутствие практических навыков владения психолого-педагогическими технологиями [17].

М.В. Жигоревой обосновывается необходимость междисциплинарной подготовки дефектологов-магистрантов к работе с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития [5].

Представители региональных образовательных организаций (Л.А. Черкасова, Московская область; Л.А. Боровцова, А.А. Андреева, Тамбов; Э.Н. Абуталипова, Уфа; Е.В. Золоткова, Саранск; Н.М. Борозинец, Ставрополь) в своих исследованиях рассматривают вопросы повышения эффективности подготовки кадров для системы специального образования в системе высшего, дополнительного и послевузовского образования дефектологов.

В обсуждениях докладов и дискуссиях на научно-практической конференции «Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (г. Москва, 19–21 апреля 2018 г.) не нашли поддержку следующие предложения Общероссийского профсоюза образования по проекту профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» № 591 от 13 декабря 2016 г.:

1. «Необходимость исключения из наименования вида профессиональной деятельности педагога-дефектолога педагогической деятельности в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ и сохранение только одного вида деятельности – коррекция нарушенного развития и социальная адаптация обучающихся с ОВЗ».

2. «Необходимость объединения трудовых функций сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога в единые трудовые действия педагога-дефектолога» [3; 12].

Указанные предложения Общероссийского профсоюза образования противоречат практике специально-педагогической деятельности и принципам специальной педагогики, утверждающим взаимосвязь обучения, воспитания и коррекции в педагогической работе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.

Модернизация образования связана не только с введением новых требований, не только с обновлением содержания подготовки кадров, но и с формированием профессиональной компетентности, с активизацией потенциала творческой деятельности современного учителя, с созданием условий для овладения инновационными методами и технологиями учебной работы с учетом различия образовательных потребностей у детей.

Изменения и новые проблемы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья требуют комплексных научных исследований

с четко определенными и правильно реализованными методологическими программами. В подготовке педагогов к организации исследовательской работы повышается роль методологических знаний, которые необходимы для проведения самостоятельных исследований, для правильной трансляции учебного материала. Необходимо познакомить студентов с особенностями взаимодействия специальной педагогики с разными научными дисциплинами. Для специально-педагогической деятельности важны данные когнитивных исследований, которые проводятся в рамках интенсивно развивающихся когнитивных наук и в рамках других научных областей, где используется когнитивный подход [9, с. 155]. Решению диагностических и коррекционных задач способствует опора на методологически обоснованные и четкие представления о норме, на понимание сущностных характеристик нормативности, т.к. «коррекция нарушений развития предполагает приближение к конкретным нормам» и нормализация является «одной из приоритетных целей специального образования» [11, с. 21]. В процессе подготовки педагогов целесообразно уделить внимание разным типам норм и специфике их использования в практике диагностики и коррекционной работы.

Более глубокого изучения требуют вопросы о причинах возникновения нарушений развития, в особенности – нарушений в поведении, в социальном и моральном развитии. Подготовка к осуществлению задач нравственного развития детей с особыми проблемами должна включать изучение методов нравственного воспитания, особенностей и возможностей применения каждого метода. Анализируя различия и взаимосвязь методов воспитания, надо учитывать, что «одни и те же методы в зависимости от поставленных задач могут способствовать активизации и коррекции нравственного развития» [10, с. 129]. При изучении нравственного развития и нравственной воспитанности обучающихся с теми или иными особыми образовательными потребностями методологически ценно использование дифференцированной системы критериев, в рамках которой «следует разделять общие и частные критерии нравственного развития [6, с. 203]. Важно дополнять овладение технологиями учебно-воспитательной работы изучением методологических подходов, с помощью которых проводятся разработка и использование этих технологий, исследование условий их реализации и влияния на развитие обучающихся.

Для проведения исследований на современном уровне необходимы базовые методологические знания, поэтому изучение научной методологии – приоритет в подготовке педагогов. Подготовка к исследовательской деятельности в области специальной педагогики, особенно

при обучении в магистратуре и аспирантуре, требует развития умений проводить методологический анализ материалов, подходов и идей, которые представлены в современных исследованиях.

Для развития исследовательской культуры будущих педагогов важно знакомить их не только с категориально-терминологическим аппаратом, но и с методологическими принципами и подходами специальной педагогики, с особенностями и типами исследований в этой области, со структурой и этапами проведения научного исследования. Актуальность методологической подготовки педагогических кадров связана с необходимостью преодоления неточностей и ошибочных представлений, которые часто встречаются и получают распространение.

Так, например, в некоторых исследованиях предлагается развивать компетенции у дошкольников с теми или иными проблемами развития, например, речь идет о формировании так называемых «коммуникативных компетенций». Однако нельзя не учитывать, что «коммуникативные компетенции» предполагают по меньшей мере хороший уровень владения речью, способность свободно вступать в общение, правильно и полностью понимать речевые сообщения, но у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, особенно с нарушениями речи и слуха, вербальное общение и понимание речи нарушены, речевая деятельность не сформирована, и нужна поэтапная, длительная, комплексная коррекционная работа, чтобы эти нарушения устранить.

В дошкольном возрасте могут формироваться только предпосылки компетенций, например, конкретные мотивы общения, понимание эмоций, инициативность в коммуникации, но этого недостаточно для «эффективного общения». Дело в том, что предпосылки компетенций не тождественны компетенциям. Надо учитывать, что в целом компетенции предполагают не просто наличие определенных мотивов и способность осуществлять некоторую деятельность, но способность осуществлять ее целенаправленно, а способность к целенаправленной деятельности предполагает высокий уровень произвольности, концентрации, распределения и переключаемости внимания, развитое мышление, позволяющее планировать деятельность, определять ее цель и этапы реализации, но эти качества у дошкольников в связи с их возрастными особенностями развиты недостаточно для того, чтобы можно было говорить о возможности формирования у них компетенций. Таким образом, проекты развития компетенций у дошкольников, тем более у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, основаны на методологически некорректном использовании термина «компетенция» и не учитывают возможности деятельности и особенности развития детей в дошкольном возрасте.

Необходимо понимание современных проблем, условий и направлений подготовки кадров к педагогической работе с детьми, имеющими нарушения в психофизическом развитии. Студентов необходимо познакомить с тем, как меняются задачи образовательной работы, которая проводится с детьми, имеющими те или иные особые образовательные потребности. Возрастает значимость постановки проблемы развития у будущих педагогов-дефектологов способности креативности как важного профессионального качества на современном этапе образовательной политики (Е.Г. Речицкая и др.). Для формирования профессионального самосознания и мотивации педагогической деятельности могут широко использоваться интерактивные технологии, которые активизируют и поддерживают взаимодействие участников образовательного процесса с учетом нелинейности его осуществления. Эти технологии помогают развитию метапредметных компетенций и ценностных позиций обучающихся. Содействующие формированию нелинейного мышления новые педагогические подходы проектируются с учетом того, что педагогика будущего будет опираться на трансдисциплинарные технологии, обеспечивающие экономные стратегии обучения. В связи с этим повышается значение умения самостоятельно получать и анализировать информацию, умения планировать, оценивать и корректировать свою деятельность, а также творческой деятельности и личностных качеств, от которых зависит готовность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к социальной интеграции.

В подготовке студентов-сурдопедагогов к инновационной деятельности и творческой работе акцент делается на интегративную основу диагностической, коррекционной и учебной работы [16]. В то же время необходимо формирование у студентов готовности к реализации у обучающихся с ОВЗ универсальных учебных действий – ценностно-личностных, метапредметных, регулятивных, познавательных, коммуникативных [13; 14; 15]. Развитию у будущих педагогов исследовательской компетенции, творческих качеств и профессиональной мотивации содействует участие в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, подготовка докладов, публикаций, презентаций. Важным для подготовки педагогических кадров является создание интеллектуально и духовно мотивированной и образовательно насыщенной среды общения и деятельности. Форма участия студентов в конференциях может быть различной: они могут выступать с докладами, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях, принимать участие в организации. Творчество играет большую роль не только в практике специального образования и подготовке педагогических кадров, но и в теоретическом осознании содержания и технологий

специально-педагогической деятельности. В образовании актуализируется умение выйти на уровень общих выводов, не ограничиваясь только рассмотрением частных, отдельных случаев. Одним из главных направлений и вместе с тем коренным условием поступательного развития образования является разносторонняя, комплексная подготовка педагогов к проведению учебно-просветительской, диагностической, коррекционной и воспитательной работы с детьми, в психофизическом и социальном развитии которых имеются недостатки.

Современные условия подготовки к разным видам специально-педагогической деятельности определяются разнонаправленными процессами, связанными с реализацией различных подходов и технологий в контексте полимодельного образования, в рамках которого наряду с моделью специального образования, предусматривающей дифференциацию обучения лиц с нарушениями развития на уровне сети образовательных организаций и методик коррекционной работы, существуют модели интегрированного и инклюзивного обучения детей, имеющих особые и различающиеся образовательные потребности. В подготовке педагогических кадров в этих условиях используется модульный подход к проектированию содержания образования, дополняемый профильным подходом, учитывающим различия технологий и деятельности дефектологов разных специальностей, и компетентностным подходом, определяющим набор значимых в общекультурном и профессиональном отношениях способностей, интегрирующих знания, умения и практические навыки.

Подготовка педагогических кадров идет с учетом особенностей и условий научного развития, влияющего на проектирование, выбор и реализацию методик педагогической деятельности, а также социокультурных условий, которые задают ее цели и ценностные ориентации; экономических условий, определяющих возможности развития материально-технической базы и финансирования деятельности образовательных учреждений; организационных условий, которые определяют формы педагогической деятельности; содержательных и технологических условий обучения. Для развития содержания образования по педагогическим специальностям существенное значение приобретает сочетание методического обучения и методологической подготовки к самостоятельной специально-педагогической деятельности. Для совершенствования форм и методов подготовки кадров нужно развивать специальную педагогику как науку, опираясь на достижения развивающейся системы современного научного знания. Для правильного практического использования педагогических технологий необходимы не только знания их структуры, но и знания условий и последовательности этапов реализации этих технологий.

В процессе подготовки дефектологов важно обратить внимание на новые проблемные области исследований в специальной педагогике, на развитие методологической культуры и творческого потенциала самостоятельной педагогической деятельности будущих учителей-дефектологов разных профилей подготовки. Изменения в практике образования лиц с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в комплексных и объективных исследованиях, проведение которых является условием развития системы подготовки кадров в области специальной психологии и специальной педагогики.

Библиографический список

1. Воронкова В.В. Подготовка дефектологических кадров в системе дополнительного профессионального образования // Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: Материалы научно-практической конференции. М., 2018. С. 28–35.
2. Дмитриев А.А. Особенности подготовки кадров для системы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методические подходы к формированию образовательных программ подготовки кадров в современных условиях: Сб. статей по итогам III научно-практической конференции. М., 2016. С. 122–126.
3. Евтушенко И.В., Левченко И.Ю. Профессиональный стандарт педагога-дефектолога: обсуждение основных положений // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 3. С. 118–124.
4. Евтушенко И.В., Левченко И.Ю., Фальковская Л.П. Особенности разработки программы ранней помощи и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. С. 454–458.
5. Жигорева М.В. Междисциплинарный характер подготовки специалистов для работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития // Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: Материалы научно-практической конференции. М., 2018. С. 53–59.
6. Каташев И.А., Линьков В.В. Критерии нравственного развития // Наука и школа. 2016. № 2. С. 196–206.
7. Левченко И.Ю. К проблеме подготовки кадров для психолого-медико-педагогических комиссий // Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: Материалы научно-практической конференции. М., 2018. С. 20–28.
8. Левченко И.Ю., Евтушенко И.В. Многоуровневая модель диагностики в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. С. 450–455.
9. Линьков В.В. Методология когнитивных исследований и ее значение для развития специальной педагогики // Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: Материалы научно-практической конференции. М., 2018. С. 255–261.

10. Линьков В.В. Основные методы нравственного воспитания и их философские предпосылки // Гуманитарий: Сб. научных трудов. Вып. IX. М., 2007. С. 126–139.
11. Линьков В.В. Развитие представлений о норме в философии и коррекционной педагогике // Наука и школа. 2014. № 3. С. 14–23.
12. Орлова О.С., Евтушенко И.В., Левченко И.Ю. К вопросу о наименовании должностей педагога-дефектолога, требованиям к образованию и обучению // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5. С. 180–186.
13. Речицкая Е.Г. Проблема формирования универсальных учебных действий у школьников с нарушениями слуха // Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: Материалы научно-практической конференции / Под ред. Е.Г. Речицкой. М., 2017. С. 83–85.
14. Речицкая Е.Г. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у школьников с нарушением слуха в контексте современной образовательной парадигмы // Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: Материалы научно-практической конференции. М., 2018. С. 43–48.
15. Речицкая Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: Монография. М., 2017.
16. Речицкая Е.Г., Туджанова К.И. Интегрированный урок в начальных классах обучающихся с нарушением слуха в условиях реализации нового государственного образовательного стандарта // Наука и школа. 2016. № 2. С. 40–47.
17. Тишина Л.А., Артемова Е.Э., Евтушенко И.В. Апробация новых модулей практико-ориентированной подготовки бакалавров по направлению специальное (дефектологическое) образование: проблемы и перспективы // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. С. 551–557.

Евтушенко Илья Владимирович – доктор педагогических наук, доцент; профессор кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии Института детства, Московский педагогический государственный университет

E-mail: iv.evtushenko@mpgu.su

Линьков Виктор Владимирович – кандидат философских наук, доцент; профессор кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики Института детства, Московский педагогический государственный университет

E-mail: vv.linkov@mpgu.su

Речицкая Екатерина Григорьевна – кандидат педагогических наук, профессор; профессор кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики Института детства, Московский педагогический государственный университет

E-mail: eg.rechitskaya@mpgu.su

I. Evtushenko, V. Linkov, E. RechitskayaCurrent problems and conditions
of special pedagogy and special psychology
personnel training

The main purpose of the article is to identify modern conditions, problems and areas of personnel training in pedagogical work with children with impaired psychophysical development. Due to the intensive changes in the education practice, the question of the need to prepare students for work in a dynamic multi-model educational environment the features of which should be taken into account when updating the content and technologies of training in special pedagogy and special psychology is raised. It is indicated that an important direction and a fundamental condition for the development of education is a combination of scientific methodology and methodological training in preparing teachers for studies, educational, diagnostic and remedial work with children who have various disabilities in psychophysical and social development. The authors draw the conclusions on the need of methodological training for successful special pedagogical work in the new conditions, on the feasibility of developing of students' ability to creatively and comprehensively solve non-standard pedagogical tasks, independently plan pedagogical activities, implement them technologically correctly, diversify, and objectively evaluate.

Key words: special pedagogy, special psychology, teaching personnel training, competence, special pedagogical activity, multi-model education.

Evtushenko Ilya V. – Dr. Pedagogy Hab.; professor at the Departments of Oligophrenopedagogy and Special Psychology of Institute of the Childhood, Moscow Pedagogical State University

Linkov Viktor V. – PhD in Philosophy; professor at the Departments of Inclusive Education and Surdopedagogy of Institute of the Childhood, Moscow Pedagogical State University

Rechitskaya Ekaterina G. – PhD in Pedagogy; professor at the Departments of Inclusive Education and Surdopedagogy of Institute of the Childhood, Moscow Pedagogical State University