Doi: [dx.doi.org/10.17921/2525-5320.2016.34-35](https://doi.org/10.17921/2525-5320.2016.34-35)

INTERDISCIPLINARIDADE PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS

Márcia Rodrigues Canguçu de Souza* - UNOPAR

Palavras-chave: Interdisciplinaridade. Currículo. Competência.

INTRODUÇÃO

A organização curricular dos Cursos Superiores de Tecnologia deve apresentar coerência com as Diretrizes Curriculares Nacionais no que tange à interdisciplinaridade e à articulação teoria e prática. Para incentivar a produção tecnológica e suas aplicações no mundo do trabalho, é fundamental constar no projeto pedagógico do curso, a interdisciplinaridade no desenvolvimento de competências, com situações-problema a serem analisadas, bem como, tomadas de decisões feitas com interações com os colegas de turma.

Analisar o projeto pedagógico de um curso em específico, investigando as práticas interdisciplinares como possibilidade pedagógica para o eficaz desenvolvimento de competências.

MATERIAL E MÉTODOS

Trata-se de uma pesquisa de cunho bibliográfico, para fundamentar teoricamente o currículo por competência, mas também, de uma pesquisa descritiva do Projeto Pedagógico do Curso de Gestão de Recursos Humanos de uma Instituição de Ensino Superior. Foi realizada uma análise com abordagem qualitativa das atividades desenvolvidas na unidade curricular voltada à interdisciplinaridade de um dos módulos do curso.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O curso integra a educação profissional de nível superior e propicia condições de acesso ao conhecimento, com articulação entre a teoria e a prática. Para tanto, adota como ferramenta de aprendizagem a inter e multidisciplinaridade. Ao enfrentar

* E-mail: marciacangucu@hotmail.com

situações-problema, o papel do aluno, segundo Perrenoud (1999), é participar de um esforço coletivo para criar um projeto e construir novas competências.

CONCLUSÃO

A abordagem por competências possibilita ampliar a visão de mundo do educando, que se apropria de conhecimento para ser protagonista da vida real. Forma-se assim, um profissional capaz de diagnosticar e solucionar problemas, agindo de maneira integradora.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Parecer CNE/CES nº 776, de 3 de dezembro de 1997. Orientações para as Diretrizes Curriculares dos cursos de graduação. Conselho Nacional de Educação. Disponível em:
<http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12986>
Acesso em: 20 ago. 2015.

PERRENOUD, P. *Construir as competências desde a escola*. Porto Alegre, Artmed, 1999.

NIEUWENHOVEN, C.; WOUTERS, P. (Org.) *A avaliação como ferramenta de desenvolvimento profissional de educadores*. Porto Alegre: Penso, 2012.