Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

А.Ю.Тихонова, П.И.Волкова

Занимательное краеведение.

Учебно-методическое пособие.

**Ульяновск
2007**

Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие/ А.Ю.Тихонова, П.И.Волкова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006. - 233 с.

В пособии рассматриваются: роль краеведения как регионального компонента образования, использование неимитационной игровой технологии в краеведческих курсах.

Пособие предназначено для слушателей курсов УИПКПРО. В качестве занимательного приложения к школьным программам и учебникам по краеведению оно окажет помощь при проведении уроков, познавательных игр, конкурсов. Материалы книги можно использовать при организации любой формы досуга школьников – от детского праздника до предметных олимпиад. Викторины, кроссворды, чайнворды, тесты и другие занимательные материалы пособия также помогут в познании истории, природы, экономики и культуры Симбирско-Ульяновского Поволжья учителям, классным руководителям, любознательным ученикам, родителям, студентам университетов.

Авторы:

А.Ю.Тихонова – кандидат педагогических наук, доцент Ульяновского Государственного Университета.

П.И.Волкова – кандидат географических наук, доцент Ульяновского Государственного педагогического университета им.И.Н.Ульянова.

Рецензенты:

Л.С.Семенова - Почетный работник общего образования РФ учитель высшей категории физико-математического лицея №38 г.Ульяновска

Н.В.Лобина – кандидат педагогических наук, доцент Ульяновского гос.пед.университета.

Печатается по решению редакционно-издательского совета Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

© Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2007.

© Тихонова А.Ю., Волкова П.И., 2007.

Содержание.

1.	Краеведение – как региональный компонент в образовании.	4
2.	Роль интерактивных занимательных игр в краеведческом образовании.	9
3.	Использование неимитационной игровой технологии в краеведении.	12
3.1.	Кроссворды	19
3.2.	Чайнворды	62
3.3.	Ребусы	76
3.4.	Анаграммы, метаграмма, шарады	98
3.5.	Викторины	102
3.6.	Рисунки	125
3.7.	Загадки	134
3.8.	Сканворды, криптограммы, филворды	176
3.9.	Занимательный калейдоскоп	199
4.	Ответы	215
5.	Библиографический список	231

1. Краеведение – как региональный компонент в образовании

У каждого есть Родина своя,
у каждого есть маленькое солнце.
На родине заботы не томят,
на родине и радостней поется.
У каждого есть Родина своя,
у каждого есть дом,
где он родился,
а где родился, там и пригодился,-
вот так у нас в народе говорят.
...У каждого есть родина своя,
а Родина для каждого святая.
Н. Дружков.

Слово Родина таит в себе глубокий смысл, Родина – это понятие широкое, необъятное, но это, прежде всего, место, где человек родился, где он живет. Не случайно, уже с первых школьных дней учителя знакомят своих питомцев с историей своего края, его природой, населением, экономикой, культурой. Малая родина для ульяновцев – это Симбирск, великая Волга, прекрасное Белое озеро, березовые рощи и сосновые боры, ягодные поляны и уникальные парки, бескрайние нивы и поля; это – памятные места, связанные с жизнью и деятельностью российских знаменитостей: Давыдова, Карамзина, Гончарова, Языкова, Ульяновых, Пластовых и др.; это - экономика, представленная всемирно известной продукцией автозавода, крылатыми богатырями «Русланами», уникальными станками и приборами.

Понятия «родной край», «родная земля» прежде всего, обозначают то или иное место на Земле, ту или иную территорию, где ощущаешь себя в своей среде, где окружающие тебя люди близки тебе по образу жизни, культуре, мироощущению. Растет человек, и год от года крепнет в нем жажда познаний Родины, растет интерес к необъятным далям, к незабываемой красоте родной земли, к ее просторам и заповедным местам, к городам с древней архитектурой, к далекому прошлому «малой Родины». Между Родиной и родным краем существует неразрывная связь. Видимо, поэтому поэт В. Боков писал:

Откуда начинается Россия?
С Курил? С Камчатки? Или с Командор?
О чем грустят глаза ее степные
Над камышами всех ее озер?
Россия начинается с пристрастия
К труду, к терпенью, к правде, к доброте,-
Вот в чем ее звезда. Она прекрасна.

Она горит и светит в темноте.
Отсюда все дела ее большие,
Ее неисправимая судьба...
И если ты причастен к ней –
Россия – не с гор берет начало,
а с тебя!

Любовь к отчизне начинается с родной местности и расширяется до пределов всей страны. Любовь к родному краю питает любовь к Родине. «Познай свой край, изучить его – значит полюбить его еще более глубоко», – указывал академик А.С. Барков. Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе... Постепенно расширяясь, эта любовь к родному краю переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему. Нельзя не любить отчизну. С нею неразрывно связано все самое лучшее и светлое в нашей жизни, с нею – наши помыслы и надежды.

Безграничную любовь к родному краю прививает краеведение – наука об изучении природы, населения, хозяйства, истории и культуры своей местности. Педагогическая ценность преподавания школьных наук на основе изучения своего края была осознана очень давно. Достаточно отчетливо эта идея была сформулирована еще в первой половине XVII века Я.А. Коменским в его «Великой дидактике». Позднее, один из крупнейших российских педагогов К.Д. Ушинский неоднократно подчеркивал мысль, что преподавание географии должно развивать у учащихся «инстинкт местности». В 1840 году в предисловии к учебнику Ф. Студитского сказано, что географию нужно начинать с «того места, где живут люди». Эта же мысль была высказана в предисловии к учебнику географии Д.Д. Семенова (1862г.), в котором справедливо считается родоначальником школьного краеведения и пионером географических школьных экскурсий. Идеи родиноведения получили отчетливое отражение в первой русской методике преподавания географии того же Д.Д. Семенова: «...если справедлива та педагогическая истина, что во всяком первоначальном преподавании должен быть соблюден постепенный переход от близкого и знакомого детям к более трудному, то и преподавание географии следует начинать с изучения местности, на которой живет ученик».¹

Оживление родиноведческого краеведения наблюдалось в конце 19 – начале 20 вв. Но широко вошел в нашу жизнь термин «краеведение» позднее, когда школьное краеведение получило новый импульс в своем развитии: знания о своем крае способствуют формированию географической культуры, помогают ориентироваться в происходящих событиях, развивают у обучающихся

¹ Семенов Д.Д. Педагогические заметки для учителей, - 1864. -6с.

бережное отношение к природе, ее ресурсам, истории, традициям народов. Краеведение – могучее средство связи школы с жизнью, связи обучения и воспитания подрастающего поколения с практикой жизнедеятельности. Поясняя на местных, хорошо знакомых всем ученикам примера, типичные явления из курса географии физической или социально – экономической, учитель в самой простой, доходчивой и экономной форме показывает классу ту истину, что «география – это не учебник географии, а сама жизнь» ⁽²⁾.

Краеведение ставит перед собой такие же задачи, как системное изучение учащиеся родного края. Оно стремится не только собрать данные о какой-то конкретной территории, но и поставить их в зависимость, выяснить влияние одних фактов на другие, то есть стремиться дать комплексную картину природы и жизнедеятельности населения в данной местности. Краеведческий подход в преподавании школьных дисциплин позволяет широко использовать местные материалы в конкретизации учебных программ, способствует развитию наблюдательности и интереса учащихся к самостоятельным исследованиям, воспитывает у них стремление непрерывно совершенствовать свои знания, самостоятельно пополнять их и применять на практике. Изучение географии своей области в школе способствует осознанному усвоению детьми программных географических понятий.

Но географическое краеведение – это только составная часть «школьного краеведения», которое по своему содержанию включает в себя разностороннее изучение местного края. Под школьным краеведением понимается изучение силами учащихся под руководством всех учителей в учебное и внеучебное время природы, населения, хозяйства, истории и культуры близлежащей местности, своего административного района, своего субъекта Российской Федерации, а в нашем случае – Ульяновской области. На примере знакомых фактов, касающихся окружающей природы, населения, истории, хозяйства, культуры, учащиеся практически и наглядно знакомятся с важнейшими понятиями школьных предметов. В этом случае будет иметь место краеведческий принцип в преподавании разных дисциплин, который предполагает глубокое изучение и исследование школьниками под руководством учителей своего края путем сбора, накопления и систематизации первичных местных материалов и использование их в учебно-воспитательном процессе: на уроках, во внеучебных мероприятиях, при организации выставок, в работе краеведческого уголка или музея и т.д.

Учителя отмечают, что сегодня краеведение стало не только важным средством обучения и воспитания, источником разносторонних знаний о жизни региона, но и широкой ареной для применения полученных знаний и умений на практике. Изучение фактов, характеризующих местную природу, население и хозяйство, делает преподавание более понятным, переключая его с «книжных

² Н.Н. Баранский. Методика преподавания экономической географии. – 1990. – 281с.

рельсов» на реальную жизнь. Школьное краеведение направлено на всестороннее и взаимосвязанное познание школьниками (в учебное и внеучебное время) истории, природных богатств, этнографии, географии населения, экономики, особенностей культуры и художественных промыслов своего района, близлежащей местности, области, позволяет наглядно познакомиться с важнейшими учебно-научными понятиями. Перед юными краоведами открываются широкие горизонты деятельности, позволяющие выбрать работу в соответствии со своими возможностями и интересами. Краеведческая работа не только приносит учащимся моральное удовлетворение, обогащает их знаниями, помогает глубже и осознаннее усвоить изучаемый на уроке материал, но и позволяет им применять эти знания в общественно полезных делах, глубже и полнее узнавать богатства и достопримечательности своей местности. Это прививает интерес и любовь к родному краю и тем самым способствует развитию у детей чувства любви к большой Родине.

Если скажут слово «Родина»,
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки березка скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор...
Или степь от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная, но у всех она одна!

З. Александрова

У людей на всю жизнь остаются глубокие и сильные воспоминания о местах, где они родились, испытали первые впечатления, первые жизненные радости. Известный педагог В.А. Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям» писал, что «для ребенка Родина начинается с куска хлеба и нивы пшеницы, с лесной опушки и голубого неба над маленьким прудом». Большое значение в воспитании у учащихся чувство патриотизма имеет так же ознакомление их с жизнью, деятельностью, заслугами своих соотечественников. Использование родиноведческого материала является необходимым условием школьного краеведения. Для организации краеведческой работы привлекаются учителя истории, естественных наук, литературы, рисования и др., так как, чем всестороннее и полнее будет развернуто школьное краеведение, тем оно будет интереснее и поучительнее. Кстати, и учителя начальных классов, и воспитатели ДООУ занятия ведут так же на краеведческой основе.

Отличительная черта нашего времени – взаимопроникновения идей и методов различных наук. Общий объект изучения – людская планета Земля – изучается отдельными школьными предметами: природоведением, естествознанием, биологией, географией, историей, литературой, обществоведением и др., а присутствие элемента краеведения объединяет их точно также как процесс интеграции наук через межпредметные связи. Вот почему и в Ульяновской области введен региональный компонент в преподавании всех школьных предметов. Вот почему сохраняется и приобретает все большее значение в интеграции знаний краеведческий подход к проблеме изучения своей области.

Часто бывает так, что, когда ученик попадает в незнакомое место, он старается все увидеть и запомнить, а на то родное, привычное, что окружает его, подчас не обращает внимание. А ведь родились и выросли дети именно здесь где «у Волги хватит широты и сини, а со Свиягою она еще милей, и для меня бы не было России без области Ульяновской моей». Может быть поэтому некоторые учителя уроки краеведения начинают с вопросов: Кто мы? Откуда мы? Где мы живем? Что окружает нас? Какова роль Волги в нашей жизни? Откуда взялось слово «Венец»? Почему так называется улица, на которой стоит наша школа? В каких селах и поселках Ульяновской области живут ваши дедушки и бабушки?... Мы учим детей внимательно присматриваться к тому, что их окружает, просим учащихся расспросить родителей о родословной, занятиях старших родственников, выяснить историю названия улицы, где проживает ученик, и т.п. Возможно тогда, куда бы не забросила их судьба, где бы они потом не жили, они всегда будут вспоминать город на Волге, где провели свое детство, и людей, прославивших родной край и свое государство.

... Рыбе – вода,
Птице – воздух,
Зверю – лес, степь, горы.
А человеку нужна Родина.

М.М. Пришвин

Вопросы для слушателей:

- Объясните, чем отличаются понятия «родной край», «родная земля», «Родина».
- Почему воспитание любви к родному краю является задачей первостепенной важности.
- Докажите, что идеи родиноведения получили отчетливое отражение в работах педагогов прошлого и настоящего.
- Приведите примеры из собственной педагогической практики привлечения к краеведческой работе преподавателей разных дисциплин.

2. Роль интерактивных занимательных игр в краеведческом образовании.

Стерегут вас загадки и тайны вокруг,
А ответ не дается никак,
И волнуется рядом ваш искренний друг,
Ваш слуга – вопросительный знак...
А когда вместе с вами я к цели пробьюсь,
И ответ нам блеснет, как маяк,-
Я от радости в миг разогнусь,
Распрямлюсь,
Превращусь в восклицательный знак!

А. Дитрих

Решение проблем регионального подхода к обучению требует, как известно, от учителей серьезной подготовки. И здесь необходимо не только иметь достаточно глубокие и широкие знания о родном крае, определить место краеведческого материала в учебно-воспитательной работе по природоведению, естествознанию, географии, истории и т.п., проанализировать содержание школьных программ с точки зрения регионального подхода, внести в программную структуру соответствующие коррективы для более широкого привлечения родниоведческих знаний, но и продумать методы и формы активизации познавательного интереса обучаемых к своей малой родине. Активность в обучении – это дидактический принцип, требующий от учителя любого предмета такой постановки процесса обучения, который способствует воспитанию у учащихся инициативности и самостоятельности, прочному и глубокому освоению знаний, выработки определенных умений и навыков, развитию у них наблюдательности, мышления, речи, памяти и творческого воображения. Характерной чертой активных методов обучения является довольно высокий уровень совместной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся.

В настоящее время дидактика общеобразовательной школы большое внимание уделяет разработке интерактивных организационных форм, которые реализуют принципы развивающего обучения. Среди многообразных форм социально-психологического воздействия на учащихся педагоги выделяют и эффективно используют различные игры, которые рассматривают как тренинг, предполагающий обязательное развитие продуктивного творческого мышления. Игровые формы обучения – это такая организация деятельности школьников, которая основывается на размышлении и активных поисковых действиях обучаемых по поводу поставленной задачи или конкретной ситуации. Рефлексивный, поисковый, мыслительный и организационный

компоненты игровой деятельности формируют нестандартное, иногда критическое, творческое отношение к действительности. Неслучайно известный психолог и философ С.Л. Рубенштейн указывал: «Игра – это осмысленная деятельность»³.

Педагоги прошлого и настоящего большое значение придавали включению игры в учебную деятельность. Известно, что основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский советовал вводить элементы занимательных игр в серьезный учебный процесс для того, чтобы познание учащихся был более продуктивным. А педагог С.Т. Шацкий, называя игру жизненной лабораторией детства, рекомендовал не давать готовые задания, а развивать склонность детей к исследованию, к проявлению себя в игре.

Игра в понимании детей – интересное и увлекательное занятие, предполагающее свободу выбора действий и свободу, неограниченную временными рамками. «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества» (В.А. Сухомлинский). Но для взрослых игра – универсальный способ обучения и воспитания, особенно применительно к детям разного возраста. При такой системе обучения можно создать яркий, положительный образ изучаемого предмета, а от этого во многом зависит заинтересованность учеников, их работоспособность. В книге о воспитании в семье А.С. Макаренко говорил, что «между игрой и работой нет такой большой разницы, как думают. В каждой хорошей игре есть, прежде всего, рабочее усилие и усилие мысли».⁴ Игра делает деятельность ученика более жизнерадостной, вносит элементы разнообразного и здорового отдыха во время учебного занятия. Игра – это одно из средств не только физического, но и умственного и нравственного воспитания детей. Поэтому А.С. Макаренко писал: «Одним из важнейших путей воспитания я считаю игру».⁵

Современная дидактика так же убедительно доказывает резкое возрастание у учащихся интереса к учебным занятиям, если они включены в игровые ситуации, поскольку игра способствует развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности, вырабатывает у учащихся привычку мыслить самостоятельно. Игра ценна личностной самореализацией, у обучаемого появляется возможность проявить себя. В игре происходит рефлексирование, самоорганизация, ученик принимает решение, за которые он сам в ответе, потому он более четко и целенаправленно отбирает необходимый познавательный материал. Игра вызывает ценностные переживания, ориентированные на накопление «смыслов», на возможность усвоения альтернативных подходов. Занимательные игры, обладая специфическими особенностями, представляют детям возможность оперировать заключенными в их содержании знаниями, способствуя, таким образом, уточнению и

³ Рубенштейн Л.С. Основы общей психологии. – М., 1946 – с.588.

⁴ Макаренко А.С. О воспитании/ Сост.и автор вступ.ст.В.С.Хелемендик. – М., 1988 – с.122.

⁵ Макаренко А.С. Мои педагогические воззрения: Соч. в 7 томах; т. 5. – М., 1958 - с.297.

обобщению полученных ранее знаний и расширению кругозора. Играя, дети учатся устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями. Игра создает особую ауру, значительно расширяет возможности учебно-воспитательного процесса и способствует комплексному воздействию, раскрывающему новые грани общечеловеческих ценностей: жизни, добра, истины и красоты.

Практика показывает, что включение игровых ситуаций на уроках по региональному компоненту помогает реализации более комфортного состояния взаимоотношений между учащимися и учителями, выводит на новый уровень мотивацию и активизирует мыслительную деятельность обучающихся, дает возможность разнообразить и повысить эффективность контроля и самоконтроля на уроке, сформировать и развить общенаучные, интеллектуальные и коммуникативные умения и навыки, а в результате - формирует личность школьника как гражданина своей Отчизны. Продуманная система и разнообразие игр, как активных форм обучения по региональному компоненту, вызывает у учащихся стойкий познавательный интерес к своей «малой родине», к родному краю. Через игру происходит сознательное самообучение и формирование учебных знаний и умений. Безусловно, успешнее участвовать в учебных играх могут, прежде всего, те ученики, которые хорошо изучили материал по краеведческой тематике. Но игра полезна даже «слабым» ученикам; более того, такой ученик может стать первым, проявив сообразительность, смекалку и находчивость. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность учащимся преодолеть стеснительность и благотворно сказывается на результатах обучения.

Игра является естественной средой общения для школьников, и это единственная деятельность детей, имеющая место во все времена и у всех народов. Одновременно следует отметить опасность подмены серьезного учебного труда пустой занимательностью. Включение игровых моментов в учебно-воспитательном процессе тогда будет эффективным, если игра будет органически сочетаться с серьезным напряженным учебным трудом, делая интенсивную умственную работу учащихся более привлекательной и интересной. Поэтому одно из основных требований – наличие в игре системы стимулирования, которая бы побуждала каждого ученика вовремя игры к активной деятельности. Участвуя в игре и взаимодействуя с другими школьниками, ученик развивается, ибо здесь нет готовых рецептов и надо думать, мыслить, воображать, изобретать, конструировать что-то новое. Игровые учебные занятия, как правило, проходят мажорно, у детей исчезает скованность, они чувствуют себя увереннее. И если учитель умело и результативно совмещает учебные занятия с играми, он поможет детям раскрыть их такие потенциальные возможности и способности, которые, возможно, благоприятно отразятся на всем этапе их последующей жизни.

Вопросы для слушателей:

- Сформулируйте сущность активности как дидактического принципа в обучении.
- Раскройте понятие «интерактивные формы обучения».
- Докажите, что игра – это осмысленная деятельность детей.
- Объясните, почему включение занимательных игр в краеведческое образование повышает его эффективность.

3. Методика неимитационной игровой технологии в краеведении.

На Земле нет ни одного народа, который не любил бы игр, не создавал их сам. Играя, люди соперничают друг с другом не только в силе и ловкости. Игра – это борьба умов, экзамен для смекалки, сообразительности.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение определенной суммы знаний, где усиление родниоведческой составляющей – одно из приоритетных направлений совершенствования современного содержания среднего образования, но и на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей. Особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, формированию эмоционально окрашенного восприятия окружающего мира. Но как воспитывать чувство любви к родному краю, к Родине у современного ребенка, окруженного компьютерами, телевизорами и прочими достижениями XXI века? Видимо, в таком деле как патриотическое воспитание необходимо искать не только новые информационные технологии, но и использовать современные интерактивные формы обучения и воспитания.

Нынешний век новейших технологий дает огромные возможности для развития у детей творческого мышления, а их использование способствует формированию творческого потенциала. Анализ современных концепций общешкольного образования показывает, что в большинстве случаев из всех интерактивных форм хорошим способом приобретения знаний и умений учащихся является внедрение учебной игровой технологии. Безусловно, включение игровых форм и методов зависит от содержания изучаемого материала, планируемых целей и задач обучения, развития и воспитания, уровня самостоятельности школьников, их подготовленности и познавательных возможностей. Игра должна органично входить в учебно-воспитательный процесс, сочетаться с другими формами и методами системы обучения и воспитания.

Игровые моменты, как один из элементов активного метода обучения, способствуют улучшению краеведческих знаний учащихся, раскрытию их творческих способностей, ибо игра – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил, а для ребенка – это, прежде всего, увлекательное занятие. Не случайно В.А. Сухомлинский писал: «В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития».⁶ Игры, безусловно, содержат элемент соревнования, но не конфликта, а их исход может быть неожиданным, но никогда драматичным.

Представленные в методическом пособии занимательные игровые задания и вопросы предполагают их использование в образовательных учреждениях с учетом разноуровневой дифференциации. Разноуровневые задания и вопросы предназначены для разновозрастных групп детей: от дошкольной подготовительной группы до учащихся среднеобразовательных учреждений. При этом, с одной стороны, сам воспитатель или учитель, ознакомившись с материалами пособия, может выбрать с учетом возрастно-психологических особенностей детей необходимые для родниоведческого обучения и воспитания занимательные задачи, смекалки, вопросы. А с другой – усвоив на примере приведенных в пособии настольных игр, методики составления занимательных заданий, может сам, возможно вместе с обучаемыми, составить новые увлекательные и интересные краеведческие задачи. Не случайно, в данном пособии представлены не только авторские занимательные задания, но и отдельные вопросы, подготовленные студентами по методике П.И. Волковой в УГПУ и под руководством А.Ю. Тихоновой в УлГУ.

Длительное время авторы пособия работали с литературой по Симбирско-Ульяновскому краю, с различными печатными сборниками по занимательности в обучении, отбирали тексты из местной периодической печати. Изученные краеведческие материалы обретали форму занимательных игр, которые могут дополнить страницы школьных учебников и обеспечить «учение с увлечением». У учителей, воспитателей, учащихся может возникнуть необходимость в составлении собственных познавательных вопросов и в этом им так же помогут тексты на краеведческую тематику, опубликованные в газетных и журнальных очерках местных СМИ, отрывки из произведений художественной литературы, особенно стихи, реалистически изображающие краеведческие объекты и явления. Но, составляя занимательную задачу, надо помнить, что ее интерактивная форма должна находиться в единстве с ее краеведческим содержанием. Также необходимо учитывать, с какой основной целью составляется задание: для развития наблюдательности учащихся, для установления меж предметных связей, для формирования конкретных приемов умственной деятельности, для создания проблемной ситуации и т.д.

⁶ Сухомлинский В.А. Избр. пед. сочинения. Т.1. – М., 1979 - с.194

Значительная часть заданий в данном пособии ориентированна на знание программного краеведческого материала. Однако есть вопросы и задачи, требующие знаний в гораздо большем объеме, поэтому они могут использоваться во внеурочной работе с детьми разновозрастных групп. Отдельные предлагаемые игровые задания требуют при ответе обращения к памяти, и, как правило, не выходят за пределы вопросов типа: «Что?», «Где?», «Когда?», другие – направлены на анализ или объяснения, третьи – рассчитаны на распознавание краеведческих объектов, но все они ориентированы на творческую деятельность учащихся. То есть, пособие содержит задание и вопросы разного уровня сложности, что позволяет учащимся выступать в роли исследователей. Интересны, на наш взгляд, задания «Найди ошибку», когда в текст включаются заведомо ошибочные сведения, ложность которых должен определить ученик. Такие вопросы-задания воспитывают важные свойства ума детей – внимательность и критичность.

Некоторые однотематические задания имеют несколько разных вариантов: они отличаются формулировкой, сложностью вопроса, разной степенью трудности, интегрированности краеведческой науки, что дает возможность учителю в зависимости от конкретных условий и уровня подготовленности учащихся большего выбора в их использовании. Занимательные задания составлены так, что их можно использовать с детьми подготовительной группы ДОУ, с учащимися младшего, основного и среднего звена школы. Разноуровневые задания вариативны, и это поможет, особенно начинающему работать учителю, выбрать задания необходимой трудности не только для урока, но и для внеклассной работе по изучению родного края. Многие занимательные вопросы и задачи могут быть использованы для проведения конкурсов и краеведческих олимпиад, а также при подготовки к вступительным экзаменам в ВУЗ. Опыт показывает, что отдельные краеведческие задания при самостоятельном их решении могут у учащихся вызвать затруднения. В этом случае им помогут ответы, представленные в конце пособия.

Цель неимитационной игровой технологии – не прямая передача информации, а обучение через нестандартные краеведческие задания и задачи, требующие осмысления их содержания и творческого решения. Выполнение таких заданий «захватывает» каждого ученика: идет процесс исследования, добычи знаний, совершение маленьких и больших открытий путем самостоятельной или коллективной работы. Занимательные краеведческие вопросы и задачи требуют для ответа не только привлечение картографических пособий, но, прежде всего, теоретических знаний, умений делать логические умозаключения, ведь если вопрос интересен и нов, учащиеся охотно поразмыслят над ним. Доступность, популярность, увлекательность – вот факторы, способствующие хорошему усвоению предлагаемого материала. Наша педагогическая практика показала, что использование в процессе

образования детей неимитационных игр поддерживает систему развивающего обучения.

К неимитационным (учебным) академическим (обучающим) играм относятся такие дидактические игры, как краеведческие кроссворды, чайнворды, загадки, шарады, ребусы, анаграммы, викторины и др. Важная черта таких альтернативных методов обучения – занимательность, поэтому отгадывание загадок, решение разнообразных краеведческих задач – любимое занятие школьников. Нестандартные вопросы, развивая у детей пространственное мышление, вносят заметное разнообразие в занятия, позволяют выстроить новые взаимоотношения учителя и учеников в учебном процессе – отношение сотрудничества. Приведенные в пособии вариативные занимательные задания могут выполняться как группами (командами) учащихся, так и индивидуально. Примерами игр могут быть следующие.

«Собери карту».

На доске крепятся два больших листа бумаги с контурами Ульяновской области. Две команды учащихся (по три человека) получают в конвертах вырезанные по отдельности контуры административных районов области. Задание: за пять минут с помощью булавок закрепить контуры административных районов на ватмане так, чтобы карта области составила правильное единое целое.

«Гербарий».

Двум командам (по 3-4 человека) раздаются из гербария одинаковые засушенные листья деревьев и травянистые растения (ковыль, дуб, клен, адонис весенний, липа, одуванчик, пырей ползучий). Задания: через пять минут назвать 1) деревья, листья которых есть в гербарии; 2) растения из гербария, занесенные в Красную книгу; 3) какие из данных растений имеют лекарственное значение.

«Биологическая мозаика».

Командам предлагается список названий растений и животных Ульяновской области (например: волк, земляника, лиса, шмель, рябина, таракан, черника, пчела, шиповник, клещ, малина, заяц, бабочка-капустница, рысь, калина, муравей, ежевика, непарный шелкопряд, навозный жук, колорадский жук). Задание первой команде: а) назвать не менее пяти растений лесов области, которые можно использовать в пищу; б) назвать трех животных области. Задание второй команде: а) назвать не менее пяти полезных растений области; б) назвать трех вредных насекомых обитающих в нашей области.

«Знаешь ли ты областной центр?»

Двум командам раздаются открытки с видами памятных мест города Ульяновска, но изображенные объекты не подписаны. Задание: определить и назвать изображенный объект, сказать, где он расположен.

Возможные варианты объектов на открытках:

- 1) гостиница «Венец» на улице Советской,

- 2) обелиск Славы на площади 30-летия Победы,
- 3) памятник И.А. Гончарову у областной библиотеки,
- 4) памятник И.Н. Ульянову в сквере на улице 12-го Сентября,
- 5) здание Дворца книги,
- 6) дом И.А. Гончарова на улице Гончарова,
- 7) памятник Н.М. Карамзину в «сиреневом» сквере,
- 8) Государственный Педагогический Университет им. И.Н. Ульянова,
- 9) областной краеведческий музей им. И.А. Гончарова,
- 10) памятник В.И. Ленину на центральной площади.

«Укажи центры административных районов области».

Класс делится на две команды, в каждой выбирается «эксперт», который будет следить вместе с учителем за правильностью ответов команды соперников. Каждая команда получает булабочки и цветные флажки, на которых написаны названия районных административных центров Ульяновской области и которые надо прикрепить с помощью булавки на «свою» настенную карту-схему области, где только пунсонами (без названий) обозначены административные центры районов. По команде учителя ученики обеих команд по очереди выходят к настенным картам и закрепляют на ней по одному флажку, одновременно называя административный центр указанного района. Команда, которая быстрее и правильно справилась с заданием, считается победившей.

Среди всех дарований, данных человеку, главными можно назвать любознательность и воображение. А как поддержать и развить эти качества у детей? Конечно, через интерес к предмету. Не случайно, большинство разноплановых, разнообразных, нестандартных игровых заданий в пособии характеризуют краеведческие объекты и явления с нетривиальных точек зрения, охватывая множество интересных фактов. Безусловно, можно найти и другие пути активизации познавательной деятельности и пути повышения самостоятельности учащихся в изучении своего края, ведь в статичности средней, как и высшей, школе отказано, ибо знание и воспитание динамичны всегда.

Вопросы для слушателей:

- Объясните, почему неимитационная игровая технология – одна из современных интерактивных форм обучения.
- Докажите необходимость использования разноуровневой дифференциации в краеведческих играх.
- Расскажите об опыте реализации неимитационной игровой технологии в краеведческой работе Вашего учебного заведения.

3.1. Кроссворды.

Если мы хотим научить думать, то прежде мы должны научить придумывать.

Д. Родари

Интересными занимательными играми являются географические кроссворды по своему краю. Краеведческие кроссворды могут быть составной частью урока, их можно использовать при проведении краеведческих вечеров, КВН, в стенных газетах, а отдельные вопросы кроссвордов – при составлении викторин.

Кроссворд – это род задачи-головоломки по разгадыванию слов. Он представляет собой фигуру, разбитую на квадраты, которые нужно заполнить буквами так, чтобы по горизонтали и вертикали получился ряд разгаданных слов.

Кроссворд – самая распространенная во всем мире интеллектуальная игра в слова. Сегодня даже появились новые термины: кроссвордисты – те, кто составляют кроссворды, и кроссмейстеры – те, кто разгадывает кроссворды, есть короли и королевы кроссвордов. Решение кроссвордов тренирует память, развивает кругозор, повышает эрудицию. При решении кроссвордов приходится прибегать не только к учебным пособиям, но и к разнообразным энциклопедиям и справочникам, что активизирует самостоятельное «добывание» знаний учащимися.

Принято считать, что эту игру-задачу (англ. сл. – «cross» - крест, пересекать + «word» - слово) «изобрел» журналист Уртур Уонн, эмигрировавший в Нью-Йорк из Ливерпуля. Первый его кроссворд появился в газете «Нью-Йорк уорлд» 21 декабря 1913. Лондонская газета «Синди Таймс» поместила первый кроссворд 11 января 1925 года. Вопросы его были незатейливы, но за правильное его решение полагался приз. С течением времени английские кроссворды стали более трудными для решения, так как вопросы, в которых запланирован ответ, делаются намеренно загадочными и двусмысленными. Есть еще одна версия: эту игру «изобрел» другой англичанин – Виктор Орвилл и назвал ее: «Туда – сюда по квадрату». А в нашей стране первый кроссворд появился 12 мая 1929 года в журнале «Огонек».

Для составления кроссворда сначала необходимо выбрать определенную тему. Затем в левой стороне тетрадного чистого листа в клеточку выписать все встретившиеся при чтении по данной теме названия краеведческих объектов или явлений, вписать отдельные понятия и географические названия. Непременное условие при этом – писать слова столбиком так, чтобы каждая буква слова была в отдельной клеточке (квадратике), а буквы каждого следующего слова под буквами предыдущего.

Когда будут выписаны все названия и понятия по выбранной краеведческой теме, отмечаются «галочками» или подчеркиванием те, которые встретились при изучении темы впервые и которые необходимо внести в кроссворд в первую очередь. Для удобства использования в кроссворде написанных слов и разделяют вертикальной чертой (сверху вниз) по пять букв. Тогда в поисках одного или нескольких слов из пяти, шести, семи, и т.д. букв легче составлять кроссворд.

После такой подготовительной работы можно непосредственно приступить к составлению кроссворда. Желательно, чтобы он имел правильную и компактную форму, был привлекательным по виду и не очень громоздким. Кроссворд можно оформить, используя при этом иллюстрации о природе, жизни и хозяйственной деятельности населения родного края. Кроссворды, в которых краеведческое содержание выражено в оригинальной форме, вызывают большой интерес у школьников, а их решение вызывает оживление, заинтересованность, заставляет самостоятельно глубже вникать в предмет. Расширяя кругозор учащихся, разгадывание кроссвордов вырабатывает у них любознательность, сосредоточенность, усидчивость. Отвечая на вопросы кроссвордов, учащиеся лучше усваивают научные термины и запоминают название краеведческих объектов.

Кроссворды можно вычерчивать в тетрадях в клеточку, на чертежной бумаге, а также на классной доске.

На карточках из чертежной бумаги (размером в половину тетрадного листа) кроссворд выполняется чернилами синего или черного цвета. Вопросы к таким кроссвордам пишутся на отдельных листах. Карточки с кроссвордами и вопросами к ним учитель раздает учащимся: на каждую парту для групповой парной работ или каждому ученику индивидуально. Дети (вдвоем или персонально) отвечают на вопросы и заполняют клетки кроссвордов по горизонтали и вертикали правильными ответами.

На классной доске кроссворд выполняется мелом (размер каждой клетки должен быть не менее 5х5см) желательно до начала урока. Здесь также по горизонтали и вертикали проставляются сверху вниз и слева направо цифры начальных букв ответного слова. При повторении пройденного материала учитель задает по тематике кроссворда вопросы, а учащиеся отвечают. Правильный ответ записывается словами по буквам в каждой отдельной клеточке, начиная с первой по цифре ответа так, чтобы по горизонталям и вертикалям получились заданные по значению слова.

Краеведческие кроссворды служат познавательно-воспитательным целям и пользуются у школьников большой популярностью. Многие из них проявляют творческую самостоятельность при составлении кроссвордов по своей области. А использование таких игр-задач, удачно составленных самими учащимися, вызывает у них чувство удовлетворения и еще больший интерес к

творчеству. Поэтому в данном пособии представлены разные варианты для учащихся разных возрастных групп.

Основные требования к составлению кроссвордов:

- 1) кроссворды должны соответствовать целями содержанию урока, темы;
- 2) логически вопросы кроссвордов подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучаемых;
- 3) с целью поддержания интереса к работе с кроссвордами следует использовать разные формулировки вопросов.

Можно выделить несколько типов кроссвордов:

а) задания даются в виде определений и слова сразу записываются в клетки;

б) задания к кроссвордам могут быть в виде загадок и тогда в клетки вписываются слова – отгадки;

в) задания могут быть в виде рисунков или в стихотворной форме;

г) иногда в кроссворде используются разные формы заданий, но важно, чтобы ответ формулировался на каждый вопрос одним словом.

Работа с кроссвордом помогает учителю решить важную дидактическую задачу учебно-воспитательного процесса: помочь приобрести учащимся новые, вспомнить забытые, закрепить полученные знания, научиться применять их на практике при минимальной затрате учебного времени, выработать умение довести начатое дело до конца.

3.1. Кроссворды.

География Ульяновской области

Тебе, мой друг, на свете
Не страшно ничего:
Подумай – и в ответе
Найдёшь ты слово нужное.

По вертикали:

- 1 – красивый пруд в Инзенском районе
- 2 – русский писатель, историк, автор сочинения «История государства Российского»
- 5 – прежнее название города Ульяновска
- 8 – поселок городского типа, центр административного района в Заволжье; название татарского происхождения, что означает «дом», «огражденное место»

9 – поселок городского типа в Мелекесском районе, где находится одна из старейших суконных фабрик в нашей стране

По горизонтали:

3 – село, в районе которого находится источник с хлоридной натриевой минеральной водой

4 – народы угро-финской языковой группы уральско-юкагирской семьи

6 – название административного района на севере области

7 – поселок на северо-востоке области, где среди лесных массивов вырос крупный комбинат по производству дубильных экстрактов и картона

10 – город, расположенный на крупной железнодорожной магистрали, где имеется производство нетканых материалов

11 – главная водная артерия области

12 – молодой город /с 1954 г./, центр административного района на западе области, где находится редукторный завод и самая крупная в Поволжье суконная фабрика

13 – поселок городского типа на западе области, центр административного района, где находится чулочно-носочная фабрика

Государства, площадь которых меньше территории Ульяновской области

1 – государство на северо-западном побережье о-ва Калимантан

2 – республика на островах центральной части Средиземного моря

3 – государство в Западной Европе на побережье Северного моря

4 – государство в юго-западной части Балканского полуострова

5 – государство на юге Франции с одноименной столицей

6 – государство, расположенное между Францией и Испанией

7 – государство на восточном побережье Средиземного моря

8 – королевство на юге Африки, анклав в ЮАР

9 – государство на одноименном острове в восточной части Средиземного моря.

10 – государство в Персидском заливе со столицей Доха

11 – государство в Западной Африке, столица – Банжул

Административные центры Ульяновской области

Задание: Впишите название центров административных районов, используя картосхему Ульяновской области.

История нашего края

Если вы правильно отгадаете слова по горизонтали, то по вертикали в выделенных клетках прочтете название губернского города, основанного в Ульяновской области в 1648 году.

1 – русский естествоиспытатель, по национальности немец, автор книги «Флора России»

- 2 – русский поэт 19 в., автор злободневных эпиграмм, фельетонов; его имя носит одна из центральных улиц Ульяновска
- 3 – русский писатель, историк, основное сочинение которого «История государства Российского»
- 4 – название романа, написанного И.А. Гончаровым в 1859 году
- 5 – декабрист, уроженец села Ундоры
- 6 – русский писатель, автор цикла путевых очерков «Фрегат «Паллада»
- 7 – прежнее название улицы Ленина
- 8 – русский поэт-лирик, друг А.С. Пушкина

Наш край в древности

По вертикали:

- 1 – селище в низовьях р. Усы, где найдено большое количество русской керамики XI-XIII вв
- 3 – средство передвижения, изобретенное в эпоху неолита
- 4 – вторжение этих племен оказало большое влияние на жизнь народов Восточной Европы в 375 году
- 6 – племя европеоидной расы, язык которых принадлежит к иранской ветви индоевропейской языковой общности

По горизонтали:

- 2 – наместники князей, которые непосредственно эксплуатировали полусвободных крестьян и ремесленников
- 4 – название единственного могильника неолитического времени
- 5 – административный район, где был обнаружен сосуд, на стенках которого имеется изображение колесной повозки
- 7 – племенной союз, установивший в конце IX в. политическое господство над всеми Финно-угорскими племенами Среднего Поволжья и Прикамья
- 8 – эпоха, в которую широкое распространение получают каменные топоры
- 9 – западные и юго-западные соседи волжских булгар на рубеже VIII-IX вв

Период Золотой Орды и Казанского ханства

По вертикали:

- 1 – название налога на 1/10 дохода
- 2 – Кто установил власть над Ордой в 1391-1393 гг.?
- 6 – город, в котором в 1236 г., по словам монаха Юлиана, находилось до

50 тыс. воинов

7 – основные землевладельцы в Казанском ханстве

По горизонтали:

3 – одно из первых русских поселений, основанное на Средней Суре в июле 1552 г

4 – единица обложения в сельской местности

5 – представители ханской власти, следившие за действием местных правителей

8 – унифицированные правовые и нравственные нормы, опирающиеся на Коран

9 – крепость, построенная в 1372 году

10 – город, на территории которого происходили самые ожесточенные бои

Основание Симбирска и освоение края в XVII-XVIII вв.

По вертикали:

- 1 – название южной башни симбирского кремля
- 2 – первый симбирский воевода
- 6 – один из участников открытия книжной лавки в Симбирске в 1783 г
- 7 – название села, близ которого были открыты горючие сланцы
- 9 – фамилия создателя первого крепостного театра

По горизонтали:

- 3 – воевода в 1652-1657 гг
- 4 – месяц, в котором Разин появился под Симбирском
- 5 – автор «Топографического описания Симбирского наместничества»
- 8 – название деревни, где находилось имение семьи Киндяковых
- 10 – симбирянин, который входил в «Типографическую компанию»

Симбирск и Симбирская губерния в XIX в.

По вертикали:

- 1 – название военного округа, в который вошла Симбирская губерния во

время Отечественной войны 1812 года

2 – владельцы Старо-timoшкинской суконной мануфактуры

3 – название реки, где была уничтожена французская армия

4 – название отрасли сельского хозяйства, по которой губерния занимала шестое место в Европейской России по количеству овец на душу населения

6 – фамилия дворянина, который в 1821 г. организовал больницу для крестьян

7 – князь, созвавший губернское правление 24 июля 1812 г

По горизонтали:

5 – собор, построенный около Соборной площади

8 – ярмарка, которая в 1864 г. вышла по торговому обороту на 4-е место в Российской империи

9 – фамилия крупнейшего землевладельца в губернии, имевшего около 10.000 десятин

10 – село Сенгилеевского уезда, где вспыхнуло восстание после реформы 1861 г

Симбирская губерния в 1900- 1917 гг.

По вертикали:

1 – хозяин крепкого сельскохозяйственного предприятия

- 2 – одна из судоходных западных рек
 3 – губернатор, прибывший на службу в Симбирск в июле 1906 г.
 5 – станция, которую в 1910 г. посетил председатель Совета Министров России
 7 – населенный пункт, через который проходила железнодорожная ветка от Рузаевки к Симбирску

По горизонтали:

- 4 – народ, занимавший в начале XX века второе место по численности
 6 – Карсунский предводитель дворянства, октябрист
 8 – название поселка, где в июле 1905 г. происходила забастовка на ткацкой фабрике
 9 – партия, получившая в I Государственную Думу 4 места из 7
 10 – назовите автора слов: «Наш симбирский помпадур Старынкевич был обращен в котлету»

Симбирская губерния в 1917-1921 гг.

По вертикали:

- 1 – фамилия главкома Восточного фронта
- 3 – глава карсунских большевиков
- 6 – название губернской большевистской газеты, которая выходила в Сызрани с апреля 1917 г
- 7 – название дивизии, возглавляемой Я.Я. Лацисом
- 8 – фамилия начальника дивизии, которому в 1986 г. был установлен памятник

По горизонтали:

- 2 – название дивизии, которая кроме Инзенской и Пензенской, входила в состав 1-й Армии
- 4 – руководитель парторганизации города с мая 1918 г
- 5 – название района, где вслед за Сызранью была установлена советская власть в 1917 г
- 8 – улица, по которой прошла демонстрация 5 марта 1917 г
- 9 – фамилия, присвоенная старейшей в губернии Гурьевской суконной фабрике

Ульяновская область в 20-30-е годы XX века.

По вертикали:

- 1 – село, где произошло так называемое «чапанное» восстание

- 3 – одна из основных причин голода в Симбирской губернии весной и летом 1921 года
 4 – село Ульяновского уезда, где действовала одна из первых трудовых детских коммун

По горизонтали:

- 2 – название того, на что предполагала заменить НЭП продразверстку
 5 – название одной из первых моторно-тракторных станций
 6 – коммуна, созданная в 1923 г. в деревне Новая Лава
 7 – название места, где, по словам А.В. Жиркевича, «там пекут, жарят, чинят обувь, стригут, бреют, сходятся для совещаний»
 8 – месяц празднования Дня победы Октябрьской революции
 9 – название реки, через которую открыли мост в 1925 г

Полезные ископаемые

По вертикали:

- 1 – материал, используется для производства цемента, строительной извести и силикатного кирпича
 2 – молодое геологическое отложение, образовавшееся из отмиравшей болотной растительности при недостаточном доступе воздуха
 4 – материал, используется для производства красного кирпича, черепицы, посуды и других изделий
 5 – ценное жидкое топливо

По горизонтали:

- 3 – глинистый известняк, содержащий больше глины, чем мела
- 6 – сырье для получения фосфорных удобрений
- 7 – их много в Ульяновской области, но уникальным является Ташлинское, которое используется для производства стекла
- 8 – легкая тонкозернистая кремнистая порода, образовалась в основном из мельчайших панцирей диатомовых водорослей

- 1 – Если встретишь на дороге, то увязнут сильно ноги.
А сделать миску или вазу – она понадобится сразу.
- 2 – Залежи этого горючего ископаемого расположены у самой поверхности северных границ области в Ульяновском и Цильнинском районах.
- 3 – Это полезное вещество используют как известь для строительных целей.
- 4 – Росли на болоте растения... Теперь это топливо и удобрения.
- 5 – Он очень нужен детворе, он на дорожках во дворе,
он и на стройке, и на пляже, он и в стекле расплавлен даже.
- 6 – Минеральная вода, применяется для лечения в лечебницах Ундоровской курортной зоны.
- 7 – По доске он бегают, нужное дело делает,
Порешал, пописал, раскрошился и пропал.
- 8 – Это белая, легкая, тонкозернистая порода, образованная из диатомитовых водорослей, используется для очистки нефтепродуктов.
- 9 – Сырье для получения фосфорных удобрений.
- 10 – Без нее не побежит ни такси, ни мотоцикл,
не поднимется ракета, отгадайте, что же это?

Неживая природа.

Это интересно.

Градины размером с кулак выпали 29 июня 1904 года над Москвой. 9 июня 1926 года в районе Одессы выпали градины величиной с крупное яблоко. Они пробили железные крыши, ранили животных. А некоторые градины, упавшие в Индии 11 мая 1929 года, имели диаметр 13 см и весили около килограмма.

По вертикали:

1 – Заревел вол на сто гор, на тысячу городов.

6 – Не драгоценный камень, а светит, не снег, а зимой бывает.

11 – Он пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь:

Станет капелькою чистой,

Как поймашь на ладонь.

По горизонтали:

2 – Через поля, через луга встала нарядная дуга.

3 – Сверкает, мигает, огневые стрелы пускает.

4 – Голубой шатер весь мир накрыл.

5 – Меня просят, ждут, а как покажусь, так прятаться начнут.

7 – Неизвестно, где живет,

Налетит – деревья гнет,

Засвистит – по речке дрожь,

- Озорник – а не уймешь.
- 8 – Молоко над речкой плыло,
Ничего не видно было.
Растворилось молоко,
Стало видно далеко.
- 9 – То он клин, то он блин,
Ночью на небе один.
- 10 – Берегите уши, нос,
Здесь ведь прячется ...
- 12 – Похож я с виду на горох,
Где я пройду – переполох.
- 13 – В синей чаше – алый мяч, он и светел и горяч.
- 14 – Меня пьют, меня льют, всем я нужна, и зовут меня ...
- 15 – Пушистая вата плывет куда-то,
Чем вата ниже, тем дождик ближе.

Погода.

Надо многому учиться,
Чтобы малое узнать.

- 1 – Суточные и годовые колебания температур.
- 2 – Слой плотного люда, образующегося на земной поверхности и на предметах при намерзании переохлажденных капель дождя, тумана.
- 3 – Твердые атмосферные осадки.
- 4 – Область пониженного давления в атмосфере с минимумом в центре.
- 5 – Вода в твердом или жидком состоянии, выпадающая из облаков.
- 6 – Атмосферные осадки в виде частичек льда неправильной формы, выпадающие в теплое время года с ливнем и грозой.

Осадки.

			1	о				
			2	с				
3				а				
4				д				
			5	к				
			6	н				

“Эти летние дожди,
 Эти радуга и туча,
 Мне от них как будто лучше, будто что-то
 впереди.
 Будто будут острова росы – подвески,
 Вечно свежая трава”.

С. Кирсанов

- 1 – летние осадки
- 2 – зимние осадки
- 3 – скопление мелких водяных капелек в приземном слое атмосферы, понижающих горизонтальную видимость воздуха
- 4 – атмосферные осадки в летний период года неправильной формы в виде частичек льда
- 5 – вид твердых атмосферных осадков в виде мелких частичек плотного льда, выпадающих из кучево-дождевых облаков при температуре около нуля градусов С и несколько ниже
- 6 – кратковременные осадки большой интенсивности в теплый период года

Внутренние воды

- 1 – «Русская красавица», «Мать всех русских рек».
- 2 – правый приток реки Волги
- 3 – вторая по величине река области
- 4 – правый приток Волги, исток которой – к западу от с. В. Терешка Старокулаткинского района
- 5 – левый приток реки Свияги. В переводе с татарского «дарящий, обеспечивающий»
- 6 – исток этой реки на склоне возвышенности Сурская Шишка
- 7 – левый приток реки Барыш, имеет 14 притоков. Известна бурными весенними половодьями от таяния снега
- 8 – это правый приток Волги, ее исток – к востоку от с. Озерки Чердаклинского р-на
- 9 – левый приток Волги, исток которой – на границе с Татарстаном в Старомайском р-не
- 10 – эта река берет начало с Бугульмино-Белебеевской возвышенности на границе Татарии и Самарской области
- 11 – правый приток Волги, текущий в противоположном направлении
- 12 – левый приток р. Суры, исток которой – к западу от с. Сурское.
- 13 – Левый приток Свияги; название реки напоминает рыбу
- 14 – название этой реки с татарского означает «ход, движение, течение»

Волга.

И когда тебя втянет простор этот синий,
И когда ты один с ней бессмертной, родной,
Только выдохнешь: Волга!
Только скажешь: Россия!
Да умоешься вечно зеленой водой.

Н. Благов

- 1 – древнее название реки Волга
- 2 – село, у которого ширина Куйбышевского водохранилища превышает 25км
- 3 – город, у которого ширина водохранилища наиболее узкая – 3 км
- 4 – приток Волги, текущий параллельно ей, но в противоположном направлении
- 5 – приток Волги, в пойме которого много озер

Лесонасаждение.

Так уж повелось сначала века:
Потребностей много у человека.
Вам предстоит о них больше узнать
И этот кроссворд поскорей разгадать.

Впишите названия деревьев и кустарников, используемых в посадках лесных полос.

Грибы

По начальным буквам кроссворда догадайтесь и впишите названия грибов.

Животные

Впишите названия изображенных животных и по буквам в выделенных клетках узнаете, в какой природной зоне они обитают.

Города Ульяновской области

Есть города – они стоят веками,
Но ведь в любом из них когда-то жил.
Тот человек, который первый камень
на безымянном месте положил.

По вертикали:

- 1 – областной центр
- 4 – районный центр, расположен в 139 км к юго-западу от г. Ульяновска, железнодорожная станция
- 6 – город и железнодорожный узел на западе Ульяновской области

По горизонтали:

- 2 – районный центр, пристань на правом берегу р. Волга, в 70 км к югу от г. Ульяновска
- 3 – город, в 20 км от г. Ульяновска, возник в связи со строительством цементного, мягкой кровли и шиферного заводов
- 5 – второй по величине и развитию промышленности город Ульяновской области, научный центр

Города и поселки городского типа

По вертикали:

- 1 – город-спутник г. Ульяновска, что отразилось в его названии; является центром промышленности строительных материалов
- 4 – железнодорожный узел с ветками на Сызрань и Ульяновск. Этот город до 1946 г. был поселком
- 6 – на берегу Волги этого города располагается памятники Т.Д. Гаю создателю Железной Дивизии, герою Советского Союза В.П. Носову, повторившего подвиг Гастелло

По горизонтали:

- 2 – город «семи ветров», областной центр
- 3 – в этом городе в начале 60-х гг. XX века был создан Научно-исследовательский институт атомных реакторов для инженерных и научных исследований в области ядерной технологии и по различным проблемам атомной энергетики
- 5 – поселок городского типа, основанный в 1647 г. как крепость. Здесь родился и жил писатель М.С. Завьялов

Города

Задание: впишите в пустые клетки названия городов Ульяновской области.

Города Ульяновской области

Все то, что было в бездне дней
Не меркнет в памяти моей,
И нет желанней ничего,
Чем образ края моего.

К. Бальмонт

Задание: назвать города Ульяновской области.

Национальности, проживающие на территории
Ульяновской области

- 1 – нация, говорящая на мокшанском и эрзянском языках
- 2 – народы тюрской языковой группы
- 3 – основное население России
- 4 – самоназвание этих народов - тоджик
- 5 – народ, образовавшийся от смешения восточноиранских племен с проникшими в Ср. Азию тюркоязычными племенами
- 6 – центрами формирования этой нации были земли Поднепровья
- 7 – нация, говорящая на языке германской группы
- 8 – самоназвание нации «хай», живут в основном в Закавказье
- 9 – прежнее название этой нации – черемисы
- 10 – предки этой нации входили в состав древне-русской народности
- 11 – устаревшее название этой нации – вотяки
- 12 – самоназвание этой нации – эстласед
- 13 – язык нации сформировался от смешения тюркоязычных волжско-камских болгар с местными финно-угорскими племенами

Известные люди Симбирска

Не так название важно для страны
И очертания не так важны,
Как важно то, кто в том краю живет,
Зачем живет и чем живет народ.
Узнать любой страны новый нрав
Мы сможем, лишь людей ее узнав.

А. Мулату

- 1 – художник, уроженец Симбирской губернии
- 2 – русский писатель, настоящая фамилия – Петров
- 3 – историк, писатель, автор произведений «Бедная Лиза» и др., памятник ему установлен в центре Ульяновска
- 4 – граф, русский писатель, автор повестей «Большой свет», «Тарантас»
- 5 – русский писатель, поэт, создатель русского литературного языка, убит на дуэли Дантесом
- 6 – русский писатель, уроженец Симбирска, автор романов «Обыкновенная история», «Обломов»
- 7 – русский писатель, проникновенный поэт русской природы, автор произведений «Семейная Хроника», «Детские годы Багрова-внука»
- 8 – поэт 19 века, уроженец Симбирской губернии, его именем названо одно из поселений Ульяновской области

Литературные деятели Симбирска-Ульяновска

Если вы правильно отгадаете фамилии литературных деятелей, то в выделенных по вертикали клеточках прочтете фамилию человека, сатиры и фельетоны которого приводили современников в изумление. Его звали «королем рифмы». В честь него также названа одна из главных улиц г.Ульяновска, бывшая Нижне-Солдатская.

- 1 – историограф, в честь которого в 1845 г. в Симбирске был торжественно открыт памятник. Памятник представляет собой большую статую музы истории Клио
- 2 – русский писатель, настоящая фамилия – Петров
- 3 – талантливый поэт переводчик, известный собиратель фольклора. Из 36 лет своей короткой жизни почти 30 поэт прожил в нашем городе. Главный герой его стихов и песен – Степан Разин
- 4 – один из великих представителей русской классической литературы, последний его роман «Обрыв» тесно связан с Симбирском и Волгой
- 5 – поэт-декабрист, автор известного стихотворного отклика на пушкинское «Послание в Сибирь», был связан с симбирским дворянством. В Симбирской губернии находились его имение и имение его тетки Ланской
- 6 – «Я – волжанин» - с гордостью любил говорить о себе этот поэт Симбирянин пушкинской эпохи. О ком идет речь?

Литературный кроссворд

Все то, что было в бездне дней,
Не меркнет в памяти моей,
И нет желанней ничего,
Чем образ края моего.

К. Бальмонт

- 1 – настоящая фамилия писателя Скитальца
- 2 – русский писатель, автор повестей «Ближний свет», «Тарантас»
- 3 – писатель-симбирянин; после 1917 г. эмигрировал; автор романа «Санин»
- 4 – русский писатель, автор произведений «Семейная хроника», «Детские годы Багрова-внука»
- 5 – историк, уроженец Симбирской губернии, автор сочинения «История Государства Российского»
- 6 – писатель-сатирик XIX в., его именем названа одна из улиц г. Ульяновска

Выдающиеся деятели науки и культуры

- 1 – художник и писатель XX в., автор альбома гравюр «Симбирская старина», «Архитектурный Симбирск» и «Волга и приволжская деревня»
- 2 – великий русский поэт, в 1833 г. посетивший Симбирск и село Языково.
- 3 – автор «Истории Государства Российского»
- 4 – выдающийся ученый, профессор, автор книг: «Ботаническое ресурсосведение (Полезные растения мира)», «Редкие и исчезающие растения Ульяновской области» и других книг о флоре
- 5 – дворянский Симбирский род, в чьих владениях находилась деревня Винновка, по фамилии которого называют один из районов Ульяновска
- 6 – писатель, автор романов «Обрыв», «Обломов», «Обыкновенная история»
- 7 – современный художник-портретист, автор известного портрета Путина
- 8 – известный симбирский поэт – современник и друг А.С. Пушкина

После ответов на все вопросы в выделенном прямоугольнике вы прочитаете название нашего города.

Симбиряне - Ульяновцы

“...Счастлив я, отрадно мне
С мыслью жить любимой,
Что в родной моей стране
Есть мой край родимый...
И хочу трудиться так,
Жизнью жить такою,
Чтоб далекий мой земляк
Мог гордиться много...”

А. Твардовский

По вертикали:

- 1 – Иван Иванович в XVIII в. описал фауну реки Волги
- 2 – поэт, переводчик фольклора, родился 4 октября 1804 г. в с. Троицкое Карсунского уезда
- 4 – председатель губкома партии, его именем названа одна из улиц г. Ульяновска
- 5 – дважды герой Советского Союза, летчик эскадрильи, наш земляк

- 6 – попечитель народных училищ Симбирска в конце XIX в
- 8 – воспитанник Ивановского детского дома, ценою жизни в 19 лет телом закрыл амбразуру пулемета фашистов, Герой Советского Союза
- 11 – помещик, имение которого находилось в Акшауте и по инициативе которого в Симбирске создается Ученая архивная комиссия
- 13 – начальник Железной Дивизии
- 14 – выдающийся просветитель, при участии которого в 1783 году в Симбирске была открыта книжная лавка

По горизонтали:

- 3 – один из трех уроженцев Симбирской губернии, принимавший участие в декабрьском восстании первой четверти XIX века
- 7 – уроженец села Ундоры, военачальник, сподвижник А.В. Суворова, участник Бородинского сражения 1812 годах
- 9 – выдающийся Российский историограф и писатель, уроженец Симбирской губернии
- 10 – главный конструктор машзавода, разработавший в 30-х гг. XX века первый в мире роторный станок
- 11 – академик, открывший у села Городище близ Ундор горючие сланцы
- 12 – наш земляк, участвовавший в героической обороне Брестской крепости в 1941 года
- 15 – русский зодчий, создатель в начале XIX в. Троицкого Собора, одного из лучших храмов Поволжья того времени
- 16 – поэт пушкинской плеяды, генерал-лейтенант, в 1812 г. был инициатором создания летучих партизанских отрядов

Предприятия области

По вертикали:

- 2 – Ульяновский хладокомбинат
- 3 – Предприятие по производству авиационной техники
- 4 – Кондитерское объединение
- 6 – Промышленно-торговая швейная фирма
- 7 – Предприятие по производству гидравлики
- 11 – Фирма чулочно-носочной фабрики в Карсуне
- 13 – Пивоваренная компания

По горизонтали:

- 1 – Предприятие по выпуску вычислительной техники для подводных лодок
- 5 – Ульяновская трикотажная фабрика
- 8 – Завод (в обиходе) силикатных изделий
- 9 – Фирма чулочно-носочной фабрики в Карсуне
- 10 – Завод по выпуску электронной аппаратуры
- 12 – Предприятие автоматических выключателей
- 13 – Ундоровский завод минеральной воды
- 14 – Приборостроительный завод

Транспорт

НЬИ

Сельскохозяйственные культуры

Задание: впишите названия сельскохозяйственных культур.

Сельскохозяйственные растения и животные.

Впишите в соответствующие клеточки названия животных и растений.
В выделенном слове вы узнаете название отрасли сельского хозяйства.

Огородные растения

По вертикали:

- 1 – Сто одежек и все без застежек.
- 2 – Маленький, горький, луку брат.
- 4 – Рассыпался ... на сто дорог.
- 5 – Ни окон, ни дверей, полна горница людей.

По горизонтали:

- 3 – Неказиста, мешковата, а придет на стол она, скажут весело ребята: «Ну, рассыпчата, вкусна!»
- 6 – Что красно снаружи, бело внутри, с зеленым хохолком на голове?
- 7 – Красная девица сидит в темнице, а коса на улице.
- 8 – Кругла да не луна, желта да не масло, с хвостом, а не мышь.
- 9 – В огороде вырастаю, а когда я созреваю, варят из меня томат, в суп кладут иль так едят.

Реки и озера Ульяновской области

Животные Ульяновской области

- 1 – озеро в юго-западной части Николаевского района; называют за чистую воду и белый песок на дне
- 2 – болото, находящееся в 1,5 км от р.п. Ишеевки
- 3 – правый приток Суры, является четвертой по значимости рекой области
- 4 – крупнейшая река Восточно-Европейской равнины, протекает по области своим средним течением
- 5 – озеро располагается в пределах высокой поймы левого берега р. Свияги в Засвияжском районе г. Ульяновска
- 6 – вторая по величине река в нашей области; она берет начало на юго-западе, на возвышенности Сурская Шишка
- 7 – обитатель открытых пространств, хищная птица
- 8 – складчатокрылая оса, строит гнезда в дуплах деревьев, под крышами домов
- 9 – хищник, немного меньше волка, имеет более короткие ноги, острую мордочку
- 10 – привлекающая внимание крупная бабочка, занесенная в Красную книгу
- 11 – промысловая рыба области
- 12 – ядовитая змея, встречающаяся в области
- 13 – ночная хищная птица, приносящая большую пользу, питается мышевидными грызунами

Топонимическое задание

По вертикали:

- 1 – река, приток Волги, название которой произошло от тюркского «си» ил «су» - «вода» и «ага» - «течь», «текучая вода»
- 2 – поселок городского типа, название которого произошло от названия реки: от татарского «кар» - «снег» и «су» - «вода», «талая вода»
- 3 – название этой реки произошло от татарского «оренурен» - «долина с лесом»
- 5 – город в Ульяновской области, название которого произошло от названия реки, впадающей в Волгу в черте этого города: от мордовского «сянг» «приток» и «лей» - «река»

По горизонтали:

- 4 – река, в основе названия которой лежит мордовское слово «инзей» «малина»
- 6 – поселок городского типа, названный по реке от тюркского «терен» «глубокий» и «коль» - «река»
- 7 – река, название от тюркского «Юл» - «путь, дорога»

Детские народные игры и развлечения

Народные игры и развлечения были и частично остаются по настоящее время типичными общероссийскими забавами, но, сохраняя общие черты национальных игровых традиций, население Симбирской губернии вносило свои особенности в правила и даже в названия игр. Разгадав ребусы и кроссворд, вы можете узнать, в какие игры играли дети в Симбирске.

По вертикали:

По горизонтали:

Край родной

По вертикали:

- 1 – город в Ульяновской области, занимающий второе место по численности населения
- 5 – поселок городского типа
- 7 – город, железнодорожный узел
- 8 – народ в Ульяновской области, занимающий второе место по своей численности
- 13 – завод по выпуску электронной аппаратуры

По горизонтали:

- 2 – бывшее название города Ульяновска
- 3 – почвы, формирующиеся в поймах рек
- 4 – Ульяновская пивоваренная компания
- 6 – предприятие по производству авиационной техники
- 9 – Ульяновская кондитерская фабрика
- 10 – крупнейшее предприятие по производству гидравлики
- 11 – правый приток реки Барыш
- 12 – Димитровградский мясокомбинат

Населенные пункты Ульяновской области

По вертикали: 1 – родина А. Пластова, 3 – село Барышского района, родина генерал-майора инженерных войск, героя Советского Союза Н.В. Соколова

По горизонтали: 2 – административный центр Мелекесского района, 4 – город в Ульяновской области с населением 22 тыс. человек, 5 – поселок городского типа Карсунского района, 6 – село Кузоватовского района, в лесу за северной окраиной которого находится известный памятник природы – окаменелое дерево

Рыбы

В пустые клетки впишите названия рыб, обитающих в реках Ульяновской области. Названия всех рыб оканчивается на букву «А».

* *

*

«В книге рекордов Гиннеса зарегистрировано так называемое «турецкое чудо» - кроссворд площадью 21 кв. м.

А житель бельгийского города Брюгге Р. Боукарт решил внести дополнение к рекорду, составив в свои 65 лет кроссворд длиной 30 м 82 см, в котором содержится 50 400 слов.»

(Белов В.Н. Калейдоскоп игр.- Ленинград, Лениздат.- 1990.- с. 99)

3.2. Чайнворды.

*-Здесь слова первого конца
Началом стал второго, -
Теперь для клеток всех пустых
Найди-ка «своё» слово.*

Чайнворд - (от англ. chin – цепь + word - слово) род задачи – головоломки – заполнение буквами последовательно расположенных (цепью) клеток так, чтобы в ряду отгадываемых слов последняя буква предыдущего слова была первой буквой последующего и т.д.

В отличие от кроссворда, в чайнворде, как правило, слова не пересекаются, а имеют связь между собой только в начале и конце. Следуя одно за другим, они образуют непрерывную цепь, где последняя буква первого по порядку слова является одновременно первой буквой второго слова, а последняя буква второго слова служит началом третьего и т.д. Разгадывание слов чайнворда ведется тем же методом, что и в кроссворде, т.е. слово определяется по описанию, которое дается в условиях, а затем буквы разгаданного слова также вписываются в белые клетки, начиная с занумерованной. Порядок присоединения слов (по цепочке) позволяет придавать рисунку разнообразную форму: прямоугольник, ромб, восьмиугольник, круг, овал и т.п.

Нумерация слов в чайнворде ведется последовательно, начиная с единицы. Первое слово может быть размещено либо в центре рисунка, откуда чайнворд продолжает свой ход по спирали к периферии, либо наоборот, начав с периферии, идет к центру. Иногда чайнворд вьется зигзагообразно и в этом случае первое слово может быть размещено по желанию автора с любого края. Хорошо оформляются чайнворды в виде какой-либо буквы. В этом случае все слова чайнворда должны начинаться с одной и той же буквы, а, следовательно, ею же и оканчиваться.

В некоторых случаях, расположенные вплотную ряды слов чайнворда, пересекаются по горизонтали, вертикали или диагонали словом, либо целой фразой. Подобный прием украшает чайнворд, делая его более занимательным. Вместе с тем облегчается разгадывание его, так как несколько слов будут иметь пересечения с буквами дополнительного слова, фразы.

Флора и фауна.

- 1 - птица семейства тетеревиных, объект охоты
- 2 - хищное млекопитающее животное семейства псовых
- 3 - трава семейства бобовых, часто выращивают в смеси со злаками
- 4 - птица семейства тетеревиных, обитает в лесах, объект охоты
- 5 - млекопитающее отряда насекомоядных, большинство ведет подземный роющий образ жизни
- 6 - распространенное многолетнее травянистое растение семейства злаков из рода овсяницы
- 7 - парнокопытное животное семейства оленей
- 8 - дерево семейства розоцветные, в плодах много сахара, органической кислоты, витаминов групп «А», «В», «С»
- 9 - хищная птица
- 10 - мелколистное дерево умеренного пояса
- 11 - древесное растение семейства мимозовых (декоративное)

Геология и рельеф.

1							2	
	8							
							9	
7								
								3
							10	
	11							
	6			5	4			

- 1 - легкая, тонкозернистая порода из водорослей
- 2 - форма рельефа речных долин
- 3 - процесс разрушения волнами берегов водохранилищ
- 4 - крутые или отвесные берега оврагов
- 5 - горная порода, содержащая промышленно ценные минералы
- 6 - ископаемый головоногий моллюск
- 7 - топливо, органическое удобрение
- 8 - сырье для получения фосфорных удобрений
- 9 - период мезозойской эры
- 10 - горная порода, смесь глины и песка
- 11 - период палеозойской эры

Административные районы области.

Задание: По начальным буквам чайворда догадайтесь и впишите названия административных районов Ульяновской области.

Т													
С													
Ц													
В													
Н													
Н													
К													
П													
И													
Р													

*Край родной! Ты лесами красив.
Ты раскинул поля широко!
Серебристыми ветками ив
Шелестят берега над рекой.*

А. Майков.

Названия административных районов области.

Задание: Впишите в свободные клетки чайнвордов названия административных районов Ульяновской области.

*Святая Родина! Святая,
Иначе как её назвать,
Ту землю милую, родную,
Где мы родились и росли,
И в колыбели полюбили
Родные песни старины.
Т. Шевченко.*

Реки Ульяновской области.

В пустые клетки впишите названия рек, протекающих по территории Ульяновской области.

Реки и озера.

Задание: Вспомните, найдите на физической карте реки и озера Ульяновской области и впишите в пустые клеточки:

1)

1) –названия рек Ульяновской области, имеющих в окончании названий букву «А»

2)

2) –озера Ульяновской области, в названии которых вторая буква «Е».

Озера.

Обустроенные многолетние пруды.

Городские поселения Ульяновской области.

1.

По горизонтали впишите названия городов области.

2.

По горизонтали впишите названия поселков городского типа.

3.

По горизонтали впишите названия поселков городского типа, у которых буква «К» - первая.

Предприятия города Ульяновска.

1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

- 1 - предприятие по производству электромеханических изделий
- 2 - кондитерская фабрика
- 3 - одно из крупнейших в России и Европе предприятий по производству авиационной техники
- 4 - Ульяновский хладокомбинат
- 5 - Ульяновская пивоваренная компания
- 6 - Ульяновская трикотажная фабрика
- 7 - сокращенное название ульяновского предприятия по производству легковых, грузовых и грузопассажирских автомобилей

Топонимический чайнворд.

- 1 - город, в основе названия которого лежит мордовское слово «инзей» - малина
- 2 - река, с названием от татарского слова «оренурен» - врез долины с лесом
- 3 - название реки происходит от татарского «юл» - путь, дорога
- 4 - река, с названием от тюркского слова «ташлы» - каменистый
- 5 - название ПГТ в переводе с татарского означает – «навес на четырех столбах», «сарай на сваях»
- 6 - ПГТ, известен с 17 в. и назван по фамилии владельцев суконной фабрики
- 7 - ПГТ, в основе названия которого лежит мордовское имя Кузоват
- 8 - название этого озера связано с прозрачностью, свежестью и хорошим составом воды

Реки и озера.

Растения и животные.

Задание: В горизонтальные строчки впишите представителей флоры и фауны Ульяновской области, сохранив слова: растения и животные.

*Мы – отражение Природы.
Мы – часть ее. Мы - красота.
В нас сила, разум, доброта.
В нас Свет и Высшее Начало.
Раскрой в себе Цветок Любви,
И ты познаешь тайну мироздания.
С. Светлов.*

Города Ульяновской области.

*Есть любовь в человеческих душах,
Которой в природе нет.
Это – родины свет зовущий,
Отчего дома свет...
С.Капутикян.*

Задание: По указанным цифрам расставьте буквы алфавита и расшифруйте предложение. Если вы правильно определите и расставите буквы, то сможете прочесть текст об одном из городов Ульяновской области.

3.3. Ребусы

*«Сделать серьезное занятие для ребенка
занимательным –
вот задача первоначального
обучения»*

К.Д. Ушинский

Латинское слово «rebus» означает буквально – при помощи вещей. В ребусе искомое слово или фраза изображены комбинацией фигур, знаков, букв, что требует разгадки.

Разгадывать ребусы интересно. Но интересно и самим их составлять, придумывать. Только не все дети знают, чем ребус отличается от простой загадки.

Ребус – это род загадки, в которой разгадываемые слова даны в виде рисунков в сочетании с буквами и некоторыми другими знаками. Это загадка, состоящая в том, что вместо слов поставлены знаки, фигуры и даже целые изображения – рисунки, которые надо разгадать.

Количество стоящих перед или после слов и рисунков запятых, указывает, сколько букв в слове надо убрать. Иногда около рисунка, обозначающего слово, стоит зачеркнутая буква, а рядом с ней – другая. Это значит, что в слове вместо зачеркнутой буквы надо читать написанную. Часто около рисунка, обозначающего слово, стоят цифры по числу букв в слове, но порядок их изменен, - следовательно, надо буквы в слове переставить согласно предложенным новым цифрам. Если буква или слог нарисованы внутри другой буквы, то между ними в слове добавляется буква «в»; если буквы, слоги соединены знаком – добавляется буква «с»; если буква или слоги расположены над другими буквами или слогами, добавляется предлог «на» или «над» и т.п. Включенные в ребусы рисунки могут иметь в отгадке слова синонимы, то есть слова различные по звучанию, но тождественные или близкие по смыслу, например: «дорога – путь». Задача решающего ребус – догадаться по другим обозначениям и знакам, какое одноименное слово здесь по смыслу подходит лучше.

Иногда в ребусе рядом с рисунками и другими условными обозначениями ставятся пустые клеточки, подсказывающие участникам игры, сколько букв должно быть в отгадываемом слове или словосочетании. Такая подсказка помогает быстрее разгадать ребус.

Отгадка ребусов, как и их составление, требует смекалки и сообразительности. Поэтому, обучая детей данной настольной игре, следует первоначально простые ребусы составить вместе с ними.

Географическое положение Ульяновской области

Название какого субъекта России здесь зашифровано?

Не на Уральском ты хребте,
У мамы – Волги на крыле.
Добраться можно без мороки –
Хоть на востоке ты,
Но все-таки в Европе!!!
Ю.Вагнер

Районы Ульяновской области

Реши ребусы и назови:

1. Самый большой по площади район нашей области.
2. Самый густонаселенный район.

1.

2.

Рельеф и полезные ископаемые

1.

2.

3.

4.

5.

Геологический памятник природы Ульяновской области

Расположен на территории Сенгилеевского района. Абсолютная высота объекта 300 метров. По преданию эта гора служила местом пребывания дозора Степана Разина. Сложен диатомитом, спектр пользования которого широк – от кирпичей до космической промышленности.

Курортная зона

Среди чудодейственных курортных зон России достойное место занимает этот курорт, разместившийся на живописном берегу Волги. Уникальные минеральные источники помогают лечить заболевания печени, сердца и кожи.

1.

2.

3.

4.

Времена года

Решить ребус помогут загадки:

1. Ветви белой краской разукрашу,
Брошу серебро на крышу вашу.
Теплые весной придут ветра
И меня прогонят со двора.

2. Она приходит с ласкою
И со всею сказкою.
Волшебной палочкой взмахнет –
В лесу подснежник расцветет.

3. Пришла без красок и без кисти,
А перекрасила все листья.

4. Роща зеленью одета –
Так бывает только ...

Реки Ульяновской области

Река, берущая свое начало с Валдайской возвышенности.

1.

2.

3.

4.

Реки области

В этих загадочных ребусах спрятались реки Ульяновской области, назовите их.

Назовите приток реки Волги.

Реки Ульяновской области

1.

2.

3.

4.

Геология и реки

Какой моллюск обитал в море, которое располагалось на территории Ульяновской области в мезозое.

--	--	--	--	--	--	--	--

Отпечатки какого моллюска можно увидеть на меловых отложениях области.

Река, берущая свое начало с возвышенности Сурская шишка.

Название этой реки с татарского переводится как «ход, течение, движение».

Попробуй - отгадай

О Л

--	--	--	--	--	--	--	--

Л

--	--	--	--	--	--	--	--

Т

Х

--	--	--	--	--	--	--	--

С Я

--	--	--	--	--	--	--	--

Населенные пункты Ульяновской области

Географические объекты Сенгилеевского района

Назовите единственный спутник областного центра.

Назовите прежнее название областного центра.

Отгадайте, какой поэт Ульяновской области зашифрован в этом ребусе:

Переда мной наследная картина:
Вот горы, подле них широкая долина,
И речка, сад, пруды, поля, дорога, лес,
И бледная лазурь отеческих небес.
Кругом леса и горы меловые,
По скатам их разбросано село,
Луга, реки погорные извивы
И двух прудов спокойное село.

Хозяйство

3.4. Анаграммы, метаграммы, шарады.

И в час досуга,
можно расти,
Если разумно
его провести.-

Анаграмма – (от греч. “ана” - “пере” и “gramma” – “буква”) занимательная игра, буквально означающая слово или словосочетание, образованное перестановкой букв другого слова или словосочетания. Перестановка слогов или букв в слове дает уже другое слово с новым содержанием (понятием), например: салат – атлас; мука – кума, или: насос – сосна. Иначе:

Если взять большое слово,
Вынуть буквы раз и два,
А потом собрать их снова -
Выйдут новые слова.

Для того, чтобы составить анаграмму, надо найти такие слова, которые в результате обратного чтения или перестановок букв получили бы другой смысл. Например:

Есть красивое женское имя – Зина.
Но стоит буквы в этом слове поменять,
Название города на западе области
Ты хорошо будешь знать –
«Инза»

Или другой пример: есть слово «рубка» (леса), а есть «Кубра» - название поселка и железнодорожной станции в Радищевском районе.

Анаграмма способствует улучшению обратной связи «учитель-ученик», вносит элементы соревновательности в игру, лишает обучаемых пассивного созерцания, активизирует на самостоятельный поиск новых словосочетаний по краеведческому материалу Ульяновской области. И в этом детям поможет «Словарь географических названий Ульяновской области» (г. Ульяновск, 2004. – 208с.).

Если такая игра – задача будет использована при соревновании двух команд на краеведческом вечере, то им можно предложить задания на карточках по двум вариантам, которые учащиеся могут выполнять письменно (например, русское - ... (Сурское), Зина - ... (Инза) и т.д.). Готовые ответы проверяет и оценивает жюри.

Метаграммы (от греч. “meta” – после, за, между) – первая составная часть сложных слов, обозначающая превращение, переход к чему-либо, следование за чем-либо. То есть, метаграмма – это своеобразная загадка, в которой из слова, часто загаданного, путем замены одной буквы другой получается новое слово. Например:

Ты легко найдешь меня на болотистых местах.

Но смени-ка «О» на «А» - вот и город стану Я.

(осока – Осака, город в Японии).

Я с «В» от непогоды вас укрою,

А с «Т» - я землю носом рою.

(кров - крот)

Конечно, метаграмма эта весьма проста и не сложна:

Я с «Н» - поселок городского типа, а с «К» - одежда для тебя.

(п.г.т. Майна - майка)

Я глубока и полноводна,

Россия вся гордиться мной.

Но «И» ты спереди приставишь –

И стану птицей я лесной.

(Волга - Иволга)

На территории Ульяновской области эта природная зона встречается в основном на севере, но если заменить одну букву в этом слове, то узнаешь «хитрое» животное, которое водится в этой природной зоне.

(леса - лиса).

Метаграммы значительно оживляют процесс познания школьных предметов, учат детей пользоваться уже полученными знаниями, развивают их краеведческую память. Обширные родиноведческие материалы по Ульяновской области дают возможность детям самим составлять метаграммы. Но сначала надо найти слова – определения, понятия и т. д., в которых замена одной буквы даст слово с новым значением. Учитель может предложить ряд двух слов с заменой одной буквы и попросить учеников самим придумать в прозе или стихотворной форме собственные метаграммы.

Например:

Тара (емкость для хранения) – Сара (село в Сурском районе),

Пуща (лесной массив) – Гуща (река в Ульяновской области),

Уха (рыбный суп) - Уса (река в Теренгульском районе),

Пик (остроконечная горная вершина) – Яик (озеро в Чердаклинском районе),

Мулатка (представительница смешанной расы) – Кулатка (река в Старокулаткинском районе),

Париж (столица Франции) - Барыш (административный центр области),

Курган (город – центр Курганской области) – Курлан (поселок в Майнском районе),

Пруд (искусственный водоем) – Труд (поселок Майнского района),

Ваза (сосуд для цветов) – Маза (река в Радищевском районе),

Мак (цветок, род трав) – рак (членистоногое животное),

Плавка (руды) – славка (певчая птица) и т.д.

Бывает за обедом и еще удовольствие, когда на меня обращают внимание и выставляют перед публикой мое искусство составлять шарады.

Л. Толстой

Шарада – (от франц. charade) – род занимательной загадки, в которой загадываемое слово разделяется на несколько частей (обычно по слогам), каждая из которых имеет самостоятельный смысл. Затем, как в загадке, дается перефразистическое описание каждой отдельной части слова. По этим описаниям нужно разгадать целое слово. Перефраз (от греч. - иносказание) – это замена прямого названия описательным выражением, в котором указаны признаки не названного прямо предмета: «царь зверей» вместо «лев». Частями слова могут быть союзы, предлоги и даже отдельные буквы, например: «семь - я». Описание смысла каждой из частей слова дается иногда в форме стихотворений или инсценировок. В фольклоре шарады почти не известны. В письменной литературе были популярны в салонной культуре XVII – XVIII вв. Но сегодня шарады довольно широко используются в школьной краеведческой практике, вызывая познавательный интерес у учащихся.

Мой первый слог – в линейках нотных,
Два остальных – возьмите у животных.
А целое – соединит всегда деревни, села, города.
(До + рога = дорога).

В названии какой стороны горизонта
Только одной буквы «К» - сто?
(Во + сто + к = восток).

Коль пес ворчит – ты слышишь первое,
Второе же – сродни пчеле,
А целое мы летним утром частенько видим на Земле.
(Р + оса = роса)

К цифре «1» по букве с конца и начала прибавьте,
Чтоб слово, как песня звучало,
То слово родное, любимое наше, и нет его ближе, и нет его краше.
(Р + один + а = Родина)

Мой первый слог тягуч и сладок, второй – частица, вместе – зверь,
Живет в лесу, на ульи падок. Ну, угадал, кто теперь?
(Мед + ве́дь = медве́дь)

Мое начало – буква алфавита, шипит в словах которая сердито.
Второго – корабли боятся и обойти его стремиться.
А целое – весной летает и жужжит,
То сядет на цветок, то снова улетит.
(Ш + мель = шмель)

Первое – веник, метла выметает,
А вот второе – в Волге впадает,
Целое бойко уж очень трещит,
Ведь с новостями по лесу летит.
(Сор + Ока = сорока)

Пойди-ка в сад и погляди:
Я там цвету, благоухаю,
Но «Г» поставишь впереди,
И в небе я загромыхаю.
(Г + роза = гроза)

Я глубокая и полноводна,
И вся страна гордиться мной,
А впереди союз прибавишь -
И стану птицей я лесной.
(И + Волга = иволга)

Две первые буквы найдете в «боку»,
Четыре последних – составят игру.
По целому трудно бывает пройти,
Вам лучше сторонкой его обойти.
(Бо + лото = болото)

На берегу частенько наблюдают:
Животное с предлогом на берег набегают.
(Вол + на = волна)

Если к торжественному крику
Прибавить букву «С»,
То каждый сразу узнает,
Что эта река в Волгу впадает.
(С + ура = Сура)

В начале предлог – приближение,
Затем – самое крупное животное Индии,
Потом союз и буквы – «Ха»,
А вместе – родина художника.
(При + слон + и + ха = Прислониха)

В краеведческом номенклатуре достаточно большое количество словообразований:

Ермак + и = Ермаки (село в Карсунском районе),
Ключик + и = Ключики (населенный пункт в Николаевском районе),
Пар + кино = Паркино (село в Сурском районе).
Языков + о = Языково (населенные пункты в Карсунском и Барышском районах),
Чириков + о = Чириково (деревья в Базарно – Сызранском районе),

Из + балык = Избалык (река в Старокулаткинском районе) и т.д.

Можно предложить учащимся придумать собственные творческие шарады на эти и другие краеведческие явления и объекты. Для этого желательно, по подобию логографа, показать детям значение отдельных, главных составляющих частей в описании объектов. Например:

- 1) Языково – п.г.т. в Ульяновской области,
Языков – русский поэт – лирик, друг А.С. Пушкина,
язык – мышечный вырост на дне ротовой полости.
- 2) Радищево – п.г.т. в Ульяновской области,
Радищев – русский писатель, автор произведения «Путешествие из Петербурга в Москву»,
Рад – внесистемная единица поглощенной дозы ионизирующего излучения.

Логографы могут использоваться как самостоятельные занимательные задания. Ведь термин «логос» означает одновременно «слово» и «смысл», это сразу и объективно данное содержание, в котором должна быть сквозная смысловая упорядоченность.

3.5 Викторины.

Нужно стремиться к тому,
Чтобы каждый видел и знал
Больше, чем его отец и дед.
А.П.Чехов

Слово «викторина» восходит к латинскому «victoria» - победа (в древнеримской мифологии – богиня победы). Согласно Словарю русского языка С.И. Ожегова, викторина представляет собой «игру в ответы на вопросы, обычно объединенные какой-нибудь общей темой».

Истоки этой занимательной игры в ответы на вопросы уходят в глубину веков. В египетской, греческой, римской мифологии герою нередко приходилось отвечать на затейливые вопросы своих противников. Да и на страницах русских народных сказок можно обнаружить россыпи загадочных вопросов и остроумных ответов. Занимательные игры-вопросы нередко встречаются в познавательных книгах для детей в отечественных журналах XVIII-XIX вв. Затейливые задания, явившиеся прообразом будущей викторины, известный собиратель русского фольклора Д.Н. Садовников вынес в специальный раздел «Вопросы и ответы» своего труда «Загадки русского народа» (СПб, 1876г.). Как новая и популярная забава викторина получила свое название сравнительно недавно – в 1928 году с легкой руки работников журнала «Огонек» в СССР.

Викторина – один из видов занимательной, часто учебной, работы активизирующий познавательную деятельность учащихся, развивающий их память, внимание, наблюдательность, приносящий радость, вносящий элементы соревновательности. На основе викторин можно провести повторительно-обобщающие уроки по различным школьным предметам и темам, классные часы, конкурсы и т.п., ибо вопросы могут быть из различных областей знаний: литературная викторина, историческая викторина, географическая викторина и т.д. Викторина – один из эффективных приемов, предусматривающий живое общение с обучаемым, дающий возможность разрешить трудный вопрос и путем обсуждения.

Викторинные вопросы по краеведению могут быть составлены, как по уже изученному материалу, так и по новой теме. Главное при проведении викторины – четкая организация и правильно, грамотно составленные вопросы, которые могут задаваться при фронтальной работе всему классу или же отдельным командам (лучший вариант - двум). Тогда каждая команда выбирает «своего» капитана, который после обсуждения вопроса в команде определяет очередность участников для ответа. Вопросы командам задаются по очереди, и, если одна из них затрудняется с ответом, то вопрос переадресовывается другой команде или болельщикам. На обдумывание каждого вопроса выделяется определенное время, которое зависит от трудности задания. За правильный ответ команда (или индивидуальный участник) получает жетон (или баллы). Побеждает тот, кто набрал наибольшее количество жетонов (или баллов). За ходом соревновательной работы следит учитель или жюри.

Вопросы викторины должны быть короткими (хотя могут быть исключения), содержательными, иногда носящими дополнительную образовательную информацию и требующими конкретный ответ. Для проведения викторины (она может быть тематической или комплексной) обычно подбирается до 20-25 вопросов. Для составления вопросов викторины можно использовать фрагменты из других занимательных игр (ребусов, кроссвордов, филвордов и др.), представленные на карточках-заданиях, настенной иллюстрации или компьютере, что, безусловно, внесет оживление в ход соревнований. В зависимости от обстановки, конкретных условий, подготовленности обучаемых на вопросы можно отвечать и письменно и устно.

Практика показывает, что при участии в викториной игре школьники сами с удовольствием подбирают, составляют вопросы по краеведческой викторине соперникам и испытывают удовлетворение, если их вопрос получился содержательным, увлекательным, оригинальным и создал при этом проблемную ситуацию.

Мы предлагаем примерные сценарии викторин для определения лучших знатоков своего родного края.

Краеведческая викторина

В 1768 – 1769 г.г. в Симбирском крае проводили исследования отряды экспедиции Российской Академии во главе с известными академиками, один из которых открыл горючие сланцы у села Городищи, близ Ундор, а другой описал фауну Волги, ископаемые находки древних животных и в его дневниках имеются описания быта местного населения. Назовите их.

(Петр Симон Паллас и Иван Иванович Лепехин)

– Последние десять лет своей жизни (1829 – 1839 г.г) прославленный поэт-патриот, герой Отечественной войны 1812 года провел в селе Верхняя Маза Симбирской губернии. Как его звали?

(Денис Давыдов)

– В деревне Прислониха, что в 80 км от Ульяновска, жил известный живописец, народный художник СССР, работы которого проникнуты поэтическим восприятием природы, жизни российской деревни и ее людей. Его звали...

(Аркадий Александрович Пластов)

– В 1797 году в селе Ундоры Симбирской губернии в семье сподвижника А.В. Суворова – генерала родился один из первых декабристов, друг Пестеля. Назовите его.

(Василий Петрович Ивашев)

– Кто из симбирян был участником в 1799 году героического перехода через Альпы под руководством А.В. Суворова?

(Флегонт Миронович Башмаков)

– Кто из поэтов – симбирян у современников назывался «королем русской рифмы»?

(Дмитрий Дмитриевич Минаев)

- Назовите имя просветителя чувашского народа, положившего в 1868г. начало создания в Симбирске чувашской школы.

(Иван Яковлев)

- Села Аксаково, Чуфарово и другие связаны с жизнью и творчеством проникновенного поэта русской природы. В 2006г. исполнилось 215 лет со дня его рождения. Назовите его.

(Сергей Тимофеевич Аксаков)

- С 1850 по 1855 г. в селе Проломиха Симбирской губернии, где находилась купленная им Тальская писчебумажная фабрика, жил ближайший соратник и друг А.И.Герцена. Его звали...

(Николай Платонович Огарев)

- Дважды Герой Советского Союза, участник боев на реке Халхин-Гол в Великую Отечественную войну совершил 157 боевых вылетов. Его имя увековечено в названии одной из улиц г.Ульяновска. Кто же он?

(Иван Семенович Полбин)

- «Нелюдимо наше море, день и ночь шумит оно...»

Как называется это широко известное стихотворение и кто его автор?

(Стихотворение «Пловец» написано в 1829г. Николаем Михайловичем Языковым)

- В 2005 году исполнилось 120 лет со дня рождения известного симбирско-ульяновского художника, среди учеников которого был и крупнейший советский художник А.А.Пластов. В Государственном архиве Ульяновской области хранится автобиография художника, написанная им в 1921 году. Назовите его.

(Дмитрий Иванович Архангельский)

- Кто из советских писателей родился в р.п. Павловка и описал его?

(Федор Иванович Панферов)

- В 1845 году в Симбирске появилось единственное тогда монументальное сооружение (памятник), созданное столичным скульптором С.Н.Гальбергом. Кому из симбирян оно было посвящено? Кстати, его имя носила в Симбирске первая публичная библиотека.

(Николаю Михайловичу Карамзину)

- Назовите автора романа «Дом Черновых», исторического сказа «Кандалы», написанного на материале Симбирска, где он жил в начале XX в.

(Степан Гаврилович Скиталец/Петров)

- Брат известного поэта-симбирянина с увлечением занимался геологией, минералогией, палеонтологией и составил «Таблицу почв Симбирской губернии». Как его звали?

(Петр Михайлович Языков)

- Кого из поэтов – симбирян называли «певцом Волги»?

(Дмитрия Николаевича Садовникова)

- С 10 по 15 сентября 1833г. Симбирск и с.Языково посетил создатель русского литературного языка, писатель, поэт. Назовите его.

(Александр Сергеевич Пушкин)

- Кто из писателей – симбирян принимал участие в кругосветном путешествии 1852-1854гг.?

(Иван Александрович Гончаров)

- Назовите имя видного и деятельного члена Южного общества декабристов, детские годы которого прошли в селе Ундоры – имении отца близ Симбирска.

(Василий Петрович Ивашев)

- В Симбирске родился поэт-сатирик (1835-1889гг.), именем которого в 1899г. была названа одна из центральных улиц Симбирска – будущего Ульяновска. Кто он?

(Дмитрий Дмитриевич Минаев)

- Назовите современный поселок городского типа, который как город был заложен между реками Барыш и Сура раньше Симбирска в 1647г.

(р.п.Карсун)

- Назовите симбирянина, видного литературного критика, мемуариста, родившегося в 1813 году в Симбирске. Им подготовлена первое научное издание сочинений А.С.Пушкина, а в селе Чириково создана библиотека.

(Павел Васильевич Анненков)

Географическая викторина.

1. Это название широко распространено в Волго-Окском бассейне: им называли крутые берега. В переводе это слово означает «высокая крутая гора с закруглением; возвышенное место близ крутых округлых склонов гор, берегов». Что это? (Венец)
2. Как звали известного русского живописца, народного художника СССР, который в своих работах воспевал красоту природы и жизнь русской деревни. (Аркадий Александрович Пластов)
3. Многие реки Предволжья являются «уходящими» из области, т.е. они начинаются в ее границах, а воду «выносят» за ее пределы. Назовите эти «уходящие» реки. (Свияга, Инза, Терешка, Сызранка, Каслей-Кадада)
4. Какие из топливных полезных ископаемых являются самыми распространенными на территории Ульяновской области? (Нефть, торф, горючие сланцы)
5. Русское население размещено по всей территории Ульяновской области. Но есть районы, где значительную долю жителей составляют или татары, или чуваша, или мордва. Назовите такие районы. (Татары преобладают в Старокулаткинском, Новомалыклинском; чуваша – в Цильнинском; мордва – в Николаевском, Кузоватовском районах)
6. Какие районы Ульяновской области заселены наиболее плотно? Чем это можно объяснить? (Наибольшая плотность населения в северных и северо-западных районах: Барышском, Инзенском, Карсунском, Цильнинском, Ульяновском. Это районы старого заселения и земледельческого освоения, которое началось еще в XVIIв.)
7. Назовите все города Ульяновской области. (Ульяновск, Димитровград, Барыш, Инза, Новоульяновск, Сенгилей)
8. Как прежде назывался город Димитровград? (Мелекес)
9. Назовите основную зерновую культуру области. (пшеница)
10. Большое значение сегодня имеет производство теплоизоляционных материалов. Это производство возникло не случайно, ведь по запасам сырья, из которого его производят, Ульяновская область занимает ведущее место в Европейской части России. Что это за сырье? Где находится крупнейший завод теплоизоляционных материалов? (Диатомиты, диатомовый комбинат в г.Инза)
11. Этот природный лесопарк на волжском косогоре часто любил посещать писатель И.А.Гончаров, описавший эти места в романе «Обрыв». Как

называется и где находится этот памятник природы. (Парк «Винновская роща», в южной части г.Ульяновска)

12. Назовите симбирянина-географа, известного климатолога, основоположника науки климатологии в России. (Александр Иванович Воейков)

13. Где в области представлены юрские отложения? (На склонах долин Волги, Свияги и Суры, на севере области)

14. Какие формы рельефа встречаются там, где залегает белый песчаный мел? (Карстовые)

15. Укажите аббревиатуру (итал. - сокращение) названий предприятий г.Ульяновска:

а) самое молодое и в то же время самое крупное авиастроительное предприятие России (Авиастар),

б) крупнейшее и одно из ведущих в России предприятие по производству гидравлики (Гидроаппарат),

в) крупнейший производитель автоматических выключателей в электротехнической промышленности России (Контактор),

г) одно из ведущих предприятий России, специализирующееся на производстве аэрометрического оборудования для летательных аппаратов (УТЕС),

д) головное предприятие автомобильной отрасли с высоким уровнем механизации и автоматизации всех производственных процессов (УАЗ),

е) одно из ведущих предприятий России по разработке, производству и сопровождению интегрированных автоматизированных систем управления – АСУ. (Марс).

16. Назовите уникальное по своим качествам месторождение стекольного песка. (Ташлинское)

17. Летом 1941г. в Ульяновск из Белоруссии была эвакуирована трикотажная фабрика, преобразованная в 1992г. в ЗАО. Как называется сегодня эта фирма, входящая в тройку крупнейших в этой отрасли предприятий России? («Русь»)

18. Какая отрасль промышленности объединяет следующие фабрики: Румянцевская, Гурьевская, Измайловская, Игнатовская, Ишеевская, Старотимошкинская? (Легкая промышленность)

19. Определите по фрагментам описаний природные объекты Ульяновской области и покажите их расположение на карте:

А). Начало работ по закладке этого памятника природы относится к 80-м годам XIXв. В настоящее время здесь произрастает более 70 видов древесно-кустарниковых пород, в том числе экзоты из различных климатических зон Западной Европы, Северной Америки, Сибири, восточных и южных стран.

(Акшутский дендропарк)

Б). Около ста лет назад лесная речка с чистой холодной быстротекучей водой была запружена по велению местного помещика. Запруда оказалась хорошей,

пруд просуществовал до наших дней и приобрел характер озера. Особую красоту озеру придают крупные водные растения, с плавающими листьями и цветками.

(Юловский пруд)

В). Вода в этом озере светло-голубого цвета, исключительно прозрачная. Питание озера осуществляется за счет атмосферных осадков и грунтовых вод. В прошлом озеро со всех сторон было окружено сфагновой сплавиной, которая к настоящему времени сохранилась лишь местами. Окружают озеро вековые сосновые боры, в которых встречаются небольшие сфагновые болотца. Флора озера и его окрестностей напоминает таежные ландшафты.

(Белое озеро)

Г). Эти родники привлекли к себе внимание людей своими целебными свойствами еще в XIX в. Проходя через глауконитовые песчаники и битуминозные сланцы, вода вымывает минеральные и органические вещества, превращает в минеральную лечебную воду. Вода эта бесцветна, с легким запахом сероводорода, со слабо железистым вкусом. Железо, выделяющееся из воды, окрашивает поверхность склона оврага в ярко-оранжевый цвет.

(Ундоровские минеральные источники)

Д). Этот родник более 200 лет пользуется славой «святого». Состоит родник из четырех выходов и оборудован для посещения. Зона родника окаймлена могучими осокорями возрастом 80-100 лет. Склоны воронки родника жесткие, крутые, образуют своеобразную воронку с выходом из нее в виде неглубокого оврага в сторону реки Атцы.

(родник Богомольный близ с.Тушна)

Е). Флора этого небольшого острова составляет около ста видов, из которых четыре включены в список охраняемых растений Ульяновской области. Интересно наличие в южной части острова ковыльно-тепчаковых степей. Эти растительные сообщества являются коренными для нашей территории, но в настоящее время в Ульяновской области довольно редко встречаются. Поверхность острова на 6 метров выше нормального уровня водохранилища, а в зависимости от уровня воды изменяется и его площадь.

(Пальцинский остров)

Ж). По преданию эта гора служила местом пребывания разведывательных дозоров Степана Разина. Это останец, характерный для возвышенных районов Ульяновской области, в основе своей сложен диатомитом. Мощность пласта диатомита здесь достигает 30-35 метров. Абсолютная отметка вершины останца превышает 300 м.

(останец Гранное Ухо)

З). Это единственный в настоящее время палеоботанический памятник природы на территории Ульяновской области. Уникальность данного местонахождения окаменелостей в том, что эта находка достаточно велика и позволяет сделать важные научные выводы о формировании растительного покрова на

территории области 30 миллионов лет назад. Этот памятник природы является свидетелем субтропического прошлого Приволжской возвышенности.

(Баевское окаменелое дерево)

И). Это болото – самое древнее из всех изученных на территории Ульяновской области. На прилегающей к болоту площади и на самом болоте обнаружены три археологические стоянки древнего человека, относящиеся к бронзовому веку, болгарскому и домонгольскому периодам. Торфяная залежь болота включает отложения почти всех периодов голоцена.

(Брехово болото)

Занимательная и топонимическая викторина.

1. В г.Ульяновске есть Новый, Верхний, Средний, Северный, есть гостиница под таким названием, а вообще – это «вершина творения». О чем идет речь? (Венец)
2. Какие части долины реки Волги отражены в названиях Заволжского района г.Ульяновска? (Террасы: Верхняя и Нижняя)
3. В Ульяновской области есть свои Париж и Индия. В названиях каких городов они зашифрованы? (Барыш и Инза)
4. Инза, Барыш, Сенгилей, Урень - что объединяет все эти названия? (Это реки, на которых стоят одноименные населенные пункты)
5. Найдите для каждого административного района г.Ульяновска соответствующие ему бытовые названия:

А.	Заволжский район
Б.	Ленинский район
В.	Железнодорожный район
Г.	Засвияжский район

а.	«Центр», «Север»
б.	Верх.Терраса, Нижняя Терраса, Новый город
в.	«Ближнее» и «Дальнее» Засвияжье, «Пески»
г.	Киндяковка

(А-б, Б-а, В-г, Г-в)

6. Важный стратегический объект, «артерия», соединяющая Заволжский район г.Ульяновска с остальной его частью. (мост через р.Волгу)
7. О каких сооружениях идет речь: «Ульяновск - Восточный», «Ульяновск - Центральный»? (Аэропорты)
8. В 1780г. родилась, в 1943г. крестилась, имеет 25 районов, 6 городов и великое множество народов. О какой территориально-административной единице идет речь? (Ульяновская область)
9. Зеленая роща, культурный объект.
В ней отдыхать можно без бед. (Винновская роща)
10. Есть конфеты, шоколад, леденцы и мармелад.

Все для маленьких ребят и для взрослых тоже. (Кондитерская фабрика «Волжанка»)

11. Город ученых в области есть,

Механизмов разных в нем не перечесть.

Атомных реакторов целых 7 там штук,

Много полезного они области дают. (НИИАР, г.Димитровград)

12. Цветение этого растения М.М.Пришвин именовал «балом на реке», славяне называли его «Одолень-трава». Это природные часы: в 18-19 часов цветки закрываются и скрываются под водой, а в 6-7 утра при хорошей погоде всплывают и продолжают цветение. О каком растении Ульяновской области идет речь? (Кувшинка)

13. О каких населенных пунктах в народе прежде говорили:

«В нашем крае три дыры:

_____, _____ и _____.» (Майна, Инза и Выры)

14. Это пищевое растение (молодые листья и цветочные побеги пригодны для салатов и супов), содержащее витамин «С», очень любил рисовать И.И.Шишкин. Назовите его. (Сныть)

15. В каком населенном пункте растет ель А.С.Пушкина? (п.г.т.Языково)

16. Эта многолетняя трава растет в леса, является не только декоративным растением, но и (некоторые ее виды) лекарственным (отхаркивающим, вяжущим) средством. Как она называется? (Медуница)

17. У поэтессы С.И.Матлиной есть стихотворение, посвященное двум известным отечественным поэтам, где есть такие строки:

«...Гляди: подкатали коляска.

Языков, певец удалой

Пред негром восторжен и ласков,

Встречая, стоит с япончой...»

Кого встречает Николай Михайлович Языков? (А.С.Пушкина)

18. Какие заповедные места в г.Ульяновске вы знаете?

- Один из них, называемый экологический парк, включает долины р.Свияги с островами. («Черное озеро»)

- Второй – расположен в южной части города на изрезанном оврагами волжском склоне, когда-то входил в состав владений дворян Киндяковых. (Винновская роща)

- Третий парк основан в 1983г. для создания коллекции деревьев и кустарников из различных районов страны, проведения работ в области селекции. Декоративного садоводства, ландшафтной архитектуры и воспитания бережного отношения к природе. (Ульяновский дендропарк)

19. Объясните происхождение следующих названий:

- Аргаш (село) - _____. (от финно-угорского нарицательного «ар/ер» - приток, ручей, речка)

- Атца (река) - _____. (от татарского «ат» - лошадь, «су» - вода, буквально – «лошадиная вода»)
- Базарный Сызган (п.г.т.) - _____. (от татарского – «торговая площадь», «место торгов»)
- Бирля (река) - _____. (от татарского нарицательного «бирю» - волк, волчий)
- Вотлома (холм) - _____. (от тюркского слова «отмала» - холм)
- Инза (город, река) - _____. (в основе названия лежит мордовское слово «инзей» - малина)
- Мулловка (п.г.т.) - _____. (от татарского «муллык» - изобилие, приволье)
- Кузоватово (п.г.т.) - _____. (от мордовского имени Кузоват)
- Избалык (река) - _____. (от татарского «из»- сто, «балык» - рыба, река с обилием рыбы)
- Ташелка (река) - _____. (от тюркского «ташлы»- каменистый)
- Цильна (п.г.т.) - _____. (от чувашского «гиль» - русло, небольшой овраг)
- Юловка (река) - _____. (от татарского «юл» - путь, дорога)

Историческая викторина.

...Полнее осознавая прошедшее,
мы уясняем современное;
глубже опускаясь в смысл былого –
раскрываем смысл будущего...

А.И.Герцен

1. Когда, по утверждению ученых, началось заселение людьми Среднего Поволжья? (около 100-80 лет тому назад)
2. На острове возле села были найдены кости неандертальского человека. Как называется село, сегодня известное своими минеральными источниками? (с.Ундоры)
3. В какой племенной союз, возникший в 635г. во главе с ханом Кубратом, почти полностью входила Ульяновская область? (Великая Булгария)
4. По территории нашей области проходил караванный путь из Булгарии в Киев. Какие поселения на этом пути служили в качестве караван-сараев (станций)? (Чертово Городище у с.Кременки в Старомайском районе и Кайбельское Городище в Чердаклинском районе)
5. В каком году монголо-татарская армия разгромила все города и селения Волжской Булгарии, подчинив ее себе? (1236)
6. На рубеже XIII-XIVвв. Волжская Булгария испытывает период вторичного расцвета. Назовите шедевр булгарской архитектуры того времени. (Соборная мечеть с большим минаретом)

7. По приказу какого русского царя в 1648г. боярин Богдан Хитрово заложил на правом берегу Волги город-крепость Симбирск (Синбирск)? (Алексей Михайлович Романов, 1629 – 1676гг.)
8. Как называется сегодня бывшая Московская улица – в XVII веке кратчайший путь от Симбирского кремля к р.Свияге? (ул.Ленина)
9. Спустя век после разинской крестьянской войны, Россию охватило новое, мощное движение, история которого связана с судьбой Симбирского края. Как звали главу восставших крестьян и казаков второй половины XVIII века? (Емельян Пугачев)
10. Во второй половине XVIII века в Симбирске возникают частные пансионы, где изучались, главным образом, иностранные языки и арифметика. Назовите известных отечественных деятелей, которые обучались в Симбирских пансионах того времени. (историк Н.М.Карамзин, поэт И.И.Дмитриев)
11. В июне 1767г., путешествуя по Волге на галере «Тверь», императрица Екатерина II посетила г.Симбирск и назвала его «скарёдным городом». Почему? (Внешний вид деревянного города и бедственное положение его жителей произвели на царицу неблагоприятное впечатление)
12. В начале XIX века в г.Симбирске был построен один из лучших в Поволжье храм-памятник в честь победы русского народа в Отечественной войне 1812г. (разрушен в 1936г.). Как он назывался? (Троицкий собор)
13. Крупнейшим событием первой четверти XIX века было восстание декабристов, среди которых было три уроженца Симбирской губернии. Назовите их. (Н.И.Тургенев, В.П.Ивашев, Ф.М.Башмаков)
14. В конце XIX века Симбирская губерния славилась своим дворянством, с которым связаны фамилии: Н.М.Карамзин, Д.В.Давыдов, Н.М.Языков, С.Т.Аксаков, П.И.Юрлов, В.Н.Поливанов, И.Н.Ульянов и др. Чем они прославились? Что вы о них знаете? (Н.М.Карамзин – писатель и историк, Д.В.Давыдов и Н.М.Языков – поэты, С.Т.Аксаков – писатель, П.И.Юрлов – коллекционер, В.Н.Поливанов – инициатор создания Ученой архивной комиссии в Симбирске, И.Н.Ульянов - просветитель)
15. Почему в XVIII веке Симбирская губерния называлась «житницей» Поволжья? (Отсюда хлеб поступал вверх по Волге в Н.Новгород, а вниз по течению – в Астрахань)
16. В 1806г. симбирский помещик, прадед М.Ю.Лермонтова, продал императорскому двору свою крепостную театральную труппу, которая положила начало Малому театру в Москве. Назовите этого симбирянина. (А.Е.Столыпин)
17. Развитие торговли в XIX веке характеризовались проведением ярмарок, которые в Симбирске проходили три раза в год. Среди них самой знаменитой была Сборная. Почему она так называлась? (Название – от времени проведения – первой (Сборной) недели Великого поста, которая приходилась на конец февраля – начало марта)

18. В первой половине XIX в. в Симбирске были построены здания Дворянского собрания, здание присутственных мест и городская управа. Какие учреждения находятся в этих сохранившихся до наших дней зданиях? (Дворянское собрание – Дворец книги, здание присутственных мест – УСХА, здание городской управы – музыкальное училище)
19. Особую красоту г.Симбирску второй половины XIX в. создавали бульвары и сады. Что находится сегодня на месте: а) Владимирского сада, б) Николаевского сада, в) Александровского сада? (а – парк им.Я.М.Свердлова, б – сквер, где находится памятник К.Марксу, в – сквер возле областной больницы №1)
20. В каком году в Симбирске: а) вступила в строй первая электростанция, б) был открыт железнодорожный мост через р.Волгу и в) краеведческий музей? (а – 1913, б – 1916, в - 1919)
21. В конце 20-х гг. XXв. Ульяновская, Самарская, Оренбургская и Пензенская области образовали большой экономический район. Как он назывался? (1928г.- Средне-Волжская область, а с 1929г. – Средне-Волжский край)
22. В 30-е гг. XXв. на Ульяновском машиностроительном заводе (патронном) были разработаны первые в мире роторные (многооперационные) станки. Кто автор этого изобретения? (инженер отдела главного конструктора Лев Николаевич Кошкин)
23. Чем знамениты эти даты: а) 1648г., б) 1924г., в) 1943г., г) 1996г. (а – основание г.Симбирска, б – Симбирск переименовали в Ульяновск, в – в составе России образовалась Ульяновская область, г – утвержден герб Ульяновской области)
24. 1970г. вошел в историю Ульяновской области введением в строй многих красивых и интересных сооружений. Назовите их. (Ленинский мемориал, Дворец творчества учащихся, гостиница «Венец», новый железнодорожный вокзал, новый аэровокзал, новое здание УГПУ, новое здание школы-гимназии №1, областная детская библиотека)

Повторительно-обобщающая викторина.

Эту викторину можно провести во время урока по региональному компоненту, разделив класс на две команды и предложив учащимся ответить на следующие вопросы.

1. Найдите в стихотворении названия центров субъектов Российской Федерации, соседствующих с Ульяновской областью:

Прозвищ уличных немало есть у разных городов:

Например, Одесса – мама, папа тоже есть – Ростов.

Русь лишь с виду простовата:

В чем, а в кличках знает толк,

Век в ней Пенза – толстопята,
 А Тамбов – тамбовский волк;
 Сувенирной матрешкой Хохлома вошла в наш быт,
 С колокольчиком гармошкой был Саратов знаменит.
 Тула – медным самоваром,
 Курск – залетным соловьем,
 Хлебосольная Самара – мастерами и жульем.

2. Кроссворд «Административные районы Ульяновской области».

По горизонтали:

4- самый маленький по площади район Ульяновской области.
 (Базарносызганский)

5- в этом районе расположена самая высокая точка (353м.) Ульяновской области (Новоспасский)

6- район, административным центром которого является второй по численности жителей город области (Мелекесский)

8- в этом районе находится Никольская гора (Сурский)

9- административный центр этого района был основан на одноименной реке в 1892г., как железнодорожная станция (Инзенский)

10- в этом районе находится самая крупная в Поволжье суконная фабрика.(Барышский)

По вертикали:

1- в этом районе расположено одно из красивейших озер области – Белолебяжье (Майнский)

2- на территории этого района в 1971г. был образован Государственный охотничий заказник областного значения (Новомалыклинский)

3- уроженцем этого района является советский писатель Федор Иванович Панферов (Павловский)

7- административный центр этого района был заложен между реками Барыш и Сура раньше Симбирска в 1647г. (Карсунский)

3. Ответьте на вопросы:

- Назовите фамилию, имя и отчество царя. Который издал указ об основании Симбирска. (Алексей Михайлович Романов)

- В каком году наш город получил свое современное название? (1924г.)

- Назовите и покажите на карте все города Ульяновской области. (Ульяновск, Димитровград, Инза, Барыш, Новоульяновск, Сенгилей)

- Назовите основателя метеорологической станции в Симбирске. (врач Павел Михайлович Казакевич)

- Кем было положено в 1812г. начало метеорологических исследований в Симбирске? (учителем математики Симбирской гимназии Дмитрием Матвеевичем Перевошиковым)

- Назовите и покажите на карте самый большой по площади административный район области. (Мелекесский)

- Какие горы области вытянуты на 22 км вдоль Волги с севера на юг от с.Криуши до долины р.Сенгилейка? (Сенгилеевские горы)

- В это село в 1833г. дважды приезжал А.С.Пушкин, собиравший материалы о пугачевском бунте. По преданию он посадил в парке ель. Как называется этот населенный пункт? (п.г.т.Языково)

- Как называется заказник Федерального значения на юге области, выполняющий функции охраны дрофы, стрепета, сурка, слепыша? (Старокулаткинский заказник)

- Имя нашего земляка - известного ученого «носят»: пролив в архипелаге Курильских островов, ледник на северном Урале, корабль метеослужбы. Назовите его. (Александр Иванович Воейков)

- Перу этого писателя, уроженца Симбирского края, принадлежат три произведения, начинающиеся на букву «О». Назовите писателя и названия этих трех произведений. (И.А.Гончаров, «Обрыв», «Обломов», «Обыкновенная история»)

- Назовите коренных жителей нашего края, относящихся к угро-финской языковой группе уральско-юкагирской семьи. (мордва)

4. Назовите реки Ульяновской области:

- Самая холодная река края (Избалык)

- Главная водная магистраль области (Волга)
- Вторая по величине (841км) река области. Ее исток – памятник природы. (Сура)
- Правый приток Волги, текущий в противоположном направлении (Свияга)

5. Из предложенного списка назвать лишнее слово и обосновать свой ответ:

<p>А) Петр 1
Екатерина II
А.С.Пушкин
Иван Грозный</p> | <p>Б) село Ундоры
город Сенгилей
п.г.т.Цильна
город Ульяновск</p> |
|---|---|

(А – Иван Грозный никогда не посещал наш край, Б – п.г.т.Цильна не расположен на реке Волге).

6. Вопросы для капитанов команд (выбрать правильный ответ).

6.1. Какие типы почв характерны для Ульяновской области: черноземы, каштановые, красноземы, серые лесные? (Черноземы и серые лесные)

6.2. В каких природных зонах расположена Ульяновская область: тайга, смешанные леса, полупустыни, лесостепи? (Смешанные леса и лесостепи)

Учитель или жюри подводят итоги викторины.

Малая географическая викторина.

1. Найдите в тексте ошибки:

«Ульяновская область лежит на юго-западе Европейской равнины, по площади она занимает 37 место среди 49 областей Российской Федерации. По рельефу делится на равнинное Предволжье и холмистое Заволжье».

2. Какой природной зоны нет в Ульяновской области?

- А) Тайга
- Б) Степь
- В) Лесостепь
- Г) Есть все выше названные природные зоны

3. Какой тип климата характерен для Ульяновской области?

- А) Морской
- Б) Умеренно-континентальный
- В) Резко континентальный

4. Вычеркните лишнее, объясните свой ответ.

Карсун, Кузоватово, Николаевка, Чердаклы, Павловка.

Инза, Сенгилей, Ульяновск, Барыш, Новоульяновск, Димитровград.

А) В нижнем течении имеет широкий длинный залив, открывая крупным судам прямую дорогу к Димитровграду.

Б) Правый приток Волги, устье в г.Свияжске (Татарстан).

В) Правый приток Волги, вторая по величине река Ульяновской области.

7. Укажите стрелками соответствие рек и их притоков:

А. Сура		а. Большой Авраль
Б. Большой Черемшан		б. Сельдь
В. Свяга		в. Барыш

8. Районные центры Ульяновской области.

				У							
				Л							
				Ь							
				Я	X						
				Н							
				О							
				В							
				С							
				К							

Используя предложенный список, заполните клетки чайнворда: Старая Майна, Сурское, Павловка, Тереньга, Карсун, Николаевка, Кулатка, Сенгилей, Кузоватово.

9. Укажите стрелками соответствия:

Предприятия.		Направления отрасли.
А.ОАО УТЕС		а.Химический завод.
Б.ОАО МИЛАН		б.Приборостроительный завод.
В.ОАО ЭЛАСТОМЕР		в.Станкостроительный завод.
Г.АО УЗТС		г.Молочный завод.

10. В описании мест, где происходит действие романа «Обрыв», нетрудно узнать Симбирск и его окрестности, потому что он – Родина автора, написавшего этот роман. Кто автор романа?

11. Есть парк в Ульяновске, где более 100 лет назад поставлен памятник. На пьедестале – муза Клио, покровительница историков, возлагает на жертвенник

бессмертия «Историю государства Российского», а в круглой нише на лицевой стороне – бюст автора этого труда. Назовите его.

12. Жил в наших краях писатель, написавший знаменитую повесть «Ташкент – город хлебный». О ком идет речь?

Ответы:

1. ...на востоке Восточно-Европейской равнины...
...48 областей...
...Предволжье – холмистое, Заволжье – равнинное...
2. Г)
3. Б)
4. Чердаклы находится в левобережной части.
5. Ульяновск, Дмитровград, Инза, Барыш, Новоульяновск, Сенгилей.
6. А) Большой Черемшан
Б) Свияга
В) Сура
7. Сура-Барыш
Большой Черемшан – Большой Авраль
Свияга – Сельдь
8. 1 – Сурское, 2 – Кулатка, 3 – Тереньга, 4 - Старая Майна, 5 – Николаевка, 6 – Павловка, 7 – Кузоватово, 8 – Сенгилей, 9 – Карсун.
9. ОАО УТЕС – Приборостроительный завод
ОАО МИЛАН – Молочный завод
ОАО Эластомер – Химический завод
АО УЗТС – Станкостроительный завод
10. И.А.Гончаров
11. Н.М.Карамзин
12. А.М.Неверов

Минивикторина «Симбиряне-Ульяновцы».

Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно!

А.С.Пушкин

1. Этот ученый-профессор Петербургского университета – считался одним из основоположников русской зоогеографии и орнитологии, прекрасным популяризатором знаний о природе. Он родился в 1841 году в селе Рус. Бекшанка, а уже в 1871 году написал труд «Птицы и звери черноземной полосы Поволжья и долины Средней и Нижней Волги». Местность, где прошло его детство и зародился интерес к изучению природы, вошла в государственный

Охотничий заказчик «Сурские Вершины». Этого зоолога и детского писателя звали...

(Модест Николаевич Богданов)

2. Один из основателей научного охотоведения в нашей стране, первооткрыватель гнездовья розовой чайки (1905г.) детские и юношеские годы провел в Симбирске и в селах Лава и Белый Ключ, где находилось имение его бабушки. Он автор более 200 работ, в том числе книги «материалы для орнитофауны Симбирской губернии» (1906г.), а в фондах Ульяновского областного краеведческого музея хранится часть орнитологической коллекции. Фамилия его семьи увековечена в названии одной из улиц г. Ульяновска. Это орнитолог ...

(Сергей Александрович Бутурлин)

3. Основатель климатологии как науки, профессор Петербургского университета совершил многочисленные поездки и экспедиции не только по России, но и по странам Западной Европы, Азии, Америки. Его капитальный труд «Климаты Земного шара, а особенно России» (1884г.) удостоен Большой Золотой медали Русского географического общества. Вы, конечно же, сразу узнали имя ученого, детские годы которого прошли в селе Самайкино. Это...

(Александр Иванович Воейков).

4. Около одиннадцати лет жизни этого писателя с перерывами прошли в Симбирске (1812 – 1822г.г.). он автор весьма интересных литературных художественных произведений, в том числе книги очерков «Фрегат» Паллада», явившийся результатом его участия в кругосветном путешествии (1852 – 1854г.г.) адмирала Е.В. Путянина в качестве его секретаря. Кстати, многие герои его книг («Обрыв», «Обломов»), по утверждению исследователей, имеют именно Симбирские прототипы. Писателя звали...

(Иван Александрович Гончаров).

5. Этот доктор географических наук, начиная с 1950 года, провел десятки научных экспедиций и защитил кандидатскую диссертацию «Происхождение и развитие рельефа Ульяновского Приволжья», он впервые провел ландшафтное районирование Ульяновской области. Под его редакцией и при участии опубликованы книги «Природа Ульяновской области» (1963г.) и «Природные условия Ульяновской области» (1978г.). Зовут известного геоморфолога...

(Алексей Петрович Дедков)

6. Ученый-натуралист, путешественник, академик, ученик М.В. Ломоносова в 1768 – 1772г.г. руководил одним из отрядов Оренбургской комплексной экспедиции, и зиму 1768 – 1769г.г. провел в Симбирске. Здесь он сделал описания волжских рыб, найденных окаменелостей, быта местного населения. Кто же автор книги «Дневные записки путешествия...»

(Иван Иванович Лепехин)

7. Крупнейший ученый-энциклопедист XVIII в, академик Петербургской Академии Наук в 1768 – 1772 г.г. возглавлял Оренбургскую комплексную

экспедицию и, находясь в Симбирской провинции, сделал описание местных видов животных и растений, открыл горючие сланцы около с. Городищи. На исследуемой территории он описал новые виды птиц, млекопитающих, рыб и насекомых, сохранившиеся степи, древесные и кустарниковые породы. Собранные с товарищами обширные коллекции положили начало музею при Академии наук. Как звали этого зоолога, ботаника, географа, этнографа, чье трехтомное сочинение о путешествиях издавалось на русском и немецком языках?

(Петр Симон Паллас)

8. Закончив в 1903 году с Золотой медалью Симбирскую мужскую гимназию и став позднее геодезистом-картографом, он разработал способ совместного определения времени и широты по звездам (способ назван его именем), изобрел пеленгатор, наклонметр и ряд других приборов. Это геодезист-картограф...

(Владимир Владимирович Каврайский)

9. Брат Николая Михайловича – Петр Михайлович (1798 – 1851г.г.) так же родился и жил в Симбирске, а в Петербурге окончил горный кадетский корпус и служил в Горном департаменте. Выйдя в отставку, много времени уделял геологическому обследованию Симбирской и сопредельной с ней губернией. Часть собранных им коллекций юрских и меловых беспозвоночных (аммонитов и белемнитов), других окаменелостей и сегодня хранятся в Ульяновском областном краеведческом музее. Это геолог...

(Петр Михайлович Языков).

10. Переехав в Симбирск в 1871 году, врач Пригородного участка Симбирского земства с 1873г. и до 1885г. занимался метеорологическими наблюдениями. Он также исследовал воды Симбирска и его уезда, сделал более 150 анализов воды из разных источников и различных мест, определяя количество хлора, извести, а также температуру воды. Кого же считают основателем метеорологической станции в Симбирске?

(Павел Михайлович Казакевич)

11. Родившись в Симбирске и затем постоянно приезжавший в Симбирскую провинцию, он в детстве перечитал домашнюю библиотеку, изучал историю, литературу, философию, иностранные языки и др. бесценным свидетельством его любви к Симбирску, волжской природе, к друзьям детства и юности являются 140 его писем родным. Но нам он больше известен как автор шести книг «Истории Государства Российского», а в Ульяновске, начиная с 1991г., проходят посвященные ему литературные чтения. Это писатель и историк...

(Николай Михайлович Карамзин)

12. Этот известный российский архитектор с 1823 года по 1832 год служил в должности губернского секретаря в Симбирском Дворянском собрании. За этот период по его проектам было осуществлено строительство и перестройки Кафедрального Троицкого собора, Дома Трудолюбия, Губернской мужской гимназии, Дома Удельной Конторы и др. В 1825 году за проект Соборного

храма в г. Симбирске он был удостоен звания академика Академии Художеств. Это архитектор...

(Михаил Петрович Коринфский)

13. Он известен как основатель Симбирской чувашской школы, составитель первого варианта нового чувашского алфавита (1871г.) и первого чувашского букваря (1872г.). За отличную службу в отделе просвещения был награжден многими орденами и медалями, а в столице Чувашии его имя носит Чувашский госпедуниверситет. Это - ...

(Иван Яковлевич Яковлев)

14. «Я люблю кровавый бой,
Я рожден для службы царской!
Сабля, водка, конь гусарский,
С вами век мне золотой!.. »

- это слова поэта, прозаика и героя Отечественной войны 1812 года. Сын дворянина родился в селе Верхняя Маза, но одно из ярких впечатлений его детства была встреча с А.В. Суворовым, который сказал ему: «Ты выиграешь три сражения». В 1984 году в селе Верхняя Маза открыт музей поэта, которого звали ...

(Денис Васильевич Давыдов)

**Викторина: «Рекорды» г. Ульяновска и Ульяновской области
(самое – самое в Ульяновской области).**

1. Самая высокая точка в Ульяновской Области? (353м южнее с. Новоспасское)
2. Самое древнее название реки Волги? (Ра)
3. Самое большое озеро? Белолобязье)
4. Самый южный район области? (Поволжский)
5. Самый высокий дом в г. Ульяновске? (Гостиница «Венец» - 75м)
6. Самый распространенный вид транспорта в области? (Автобус)
7. Самый первый заказник в области? (Новочеремшанский)
8. Самая длинная река области? (река Барыш)
9. Самое крупное искусственное озеро области? (Юловский пруд)
10. Самый первый город (сегодня П.Г.Т.) на территории Ульяновской области? (Город Карсун – 1647г.)
11. Самое глубокое озеро области? (о. Белое, 6-7м)
12. Самая важная зерновая культура в области? (пшеница)
13. Самый распространенный сегодня в г. Ульяновске вид транспорта? (маршрутки)
14. Самое первое крупное промышленное предприятие в г. Ульяновске? (1916г. – патронный завод)
15. Самая широкая часть реки Волги в области? (43км)

16. Самая длинная улица областного центра? (ул. Гая – 8км)
17. Самая короткая улица г. Ульяновске? (ул. Ливчака – всего 3 дома)
18. Самая кривая улица г. Ульяновске? (ул. Агрономическая)
19. Самый лесистый район области? (Инзенский)
20. Самое высокое сооружение г. Ульяновска? (телевизионная башня –190м)
21. Самый старый дом г. Ульяновска? (1740г. – дом на пересечении Пожарного переулочка и улицы Энгельса)
22. Самый красивый дом областного центра? (здание Краеведческого и Художественного музея)
23. Самый большой дом в г. Ульяновске? (дом №11 на Ульяновском проспекте, его длина 1 км.)
24. Самое высокое место в г. Ульяновске? (212, 25м над уровнем Балтийского моря – Ульяновский технический университет; для сравнения: р. Волга находится на отметке – 51м)
25. Самые лесные районы области? (Инзенский, Барышский, Вешкаймский, Базарносызганский, Карсунский районы)
26. Самые мало лесные районы области? (Цильнинский, Чердаклинский, Радищевский районы)
27. Главные лесобразующие породы области? (сосна – 43% от всей площади лесов, береза и осина по 40%, липа и дуб по 10%)

Литературная викторина

О, муза волжская! Садись-ка
И, не стыдясь, без покрывал,
Всем обитателям Симбирска
Скажи пристойный мадригал...

Д.Д. Минаев

1. Назовите фамилию поэта – переводчика, собирателя русского фольклора, родившегося в 1847 году в Симбирске. Ему принадлежат строки песни:

«Из-за острова на стрежень,
На простор речной волны
Выплывают расписные
Стенки Разина челны...»

(Д. Н. Садовников)

2. Назовите фамилию «поэта – гусара», героя Отечественной войны 1812года, прошедший последние годы своей жизни в селе Верхняя Маза Симбирской губернии, который писал:

«Я люблю кровавый бой,
Я рожден для службы царской!
То ли дело средь мечей!

Там о славе лишь мечтаешь,
Смерти в когти попадаешь,
И не думаешь о ней!»

(Д.В. Давыдов)

3. Книга какого писателя под названием «Детские годы Багрова - внука» связана с симбирскими впечатлениями?

(С.Т. Аксакова)

4. Кого из симбирян современники называли «отцом русской истории»?

(Н.М. Карамзина)

5. Именем какого известного писателя названа сегодня бывшая Большая Саратовская улица в г. Ульяновске?

(И.А. Гончарова)

6. Кто из великих поэтов был проездом в Симбирске, собирая материал к книге о Пугачеве?

(А.С. Пушкин)

7. Кто из писателей, проживших немалую часть жизни в Симбирском Заволжье, написал книгу «Ташкент – город хлебный»?

(А.С. Неверов)

8. Великий русский поэт Н.А. Некрасов когда-то писал:

«Иных времен, иных картин предвижу я начало.
В случайной жизни берегов моей реки любимой –
Освобожденный от оков народ неутомимый
Созреет, густо заселит прибрежные пустыни,
Наука воды углубит по гладкой их равнине.
Суда-гиганты побегут несчетною толпою.
И будет вечен бодрый труд над вечною рекою...»

О какой реке писал поэт? Какие «иные картины» он предвидел?

(о реке Волге...)

9. Народная мудрость обобщает воззрения людей труда на явления природы. О том, что не праздное занятие писал в XIX веке всемирно известный поэт:

«Старайся наблюдать различные приметы,
Пастух и земледел в младенческие леты,
Взглянув на небеса, на западную тень,
Умеют уж предречь и ветер, и ясный день,
И майские дожди, молодых полей отраду,
И мразов ранний хлад, опасный винограду»

Кто же написал эти строки?

(А.С. Пушкин)

10. Это строки из поэмы «Волга», за которую автор удостоился звания лауреата Всемирного фестиваля молодежи:

« ... И когда тебя втянет в простор этот синий,
И когда ты один с ней бессмертной, одной,

Только выдохнешь: - Волга!

Только скажешь: - Россия!

Да умоешься вечно живою водой...»

Как звали поэта, детство и юность которого прошли в деревне Андреевка Чердаклинского района?

(Н.И. Благов)

11. 23 августа 1845 года в Симбирске был открыт памятник историку и писателю НМ. Карамзину. На открытии известный поэт – симбирянин прочитал свое стихотворение, где выразил уверенность, что:

«... русский юноша, теперь идущий мимо,
Взглянув на этот лик, сияющий в меди,
Любовь к отечеству, сей огонь неугасимый
Восчувствует в груди».

Кто он – современник Пушкина, Лермонтова, Тютчева, родившийся в селе Троицкое Карсунского уезда?

(Д.П. Ознобшин)

12. Симбирский край гордится талантливыми писателями, поэтами, которые родились или бывали здесь. Подумайте и скажите, кому из поэтов симбирян принадлежат эти поэтические строки.

- Река, священнейшая в мере,
Кристалльных вод царица, мать!
Дерзну ли я на слабой лире
Тебя, о, Волга! Величать...

(Н.М. Карамзин)

- Братцы, грудью послужите,
Гряньте бодро на врага –
И вселенной докажете,
Сколько Русь вам дорога.

(Д.В. Давыдов)

- Грустная картина: степь да небеса,
Голая равнина, чахлые леса.
Десятиной скудной тащится мужик,
За работой трудной над сохой поник.
С мужика пот льется, слез и крови пот,
Лошадь чуть плетется, солнце в темя жжет...

(Д.Д. Минаев)

- И вот, места мои родные...
Кругом леса и горы меловые,
По скатам их разбросано село,
Луга, реки подгорные извивы,
И двух прудов спокойное стекло.

(Н.М. Языков)

3.6. Рисунки.

Рисунок – изображение, начертание на плоскости. Выполняется с помощью контурных линий, штрихов, пятен в одном или нескольких цветах преимущественно на бумаге (БСЭ).

Наглядность в преподавании краеведения имеет первостепенное значение. Последовательное и разностороннее осуществление принципа наглядности включает поиски новых путей и возможностей применения различных иллюстративных средств. Безусловно, большое значение имеют разнообразные картографические иллюстрации, практическая работа с ними, поскольку это зрительное и графическое закрепление в памяти учащихся того, что сказано и показано на карте. Но помимо карт, в образовании много внимания уделяется рисункам.

Система рисунков помогает ученику сосредоточиться на главном, правильно установить пространственные взаимосвязи явлений, что важно при изучении краеведческого материала. Доступность восприятия рисунка делает возможным формирование у учащихся представлений о многих краеведческих объектах и явлениях, не подлежащих в силу удалённости или других причин непосредственному восприятию и наблюдению. Рисунки, сопровождаемые занимательными вопросами, помогают учащимся получить дополнительную информацию о типичных особенностях того или иного явления, отделить существенное от второстепенного, научиться видеть характерные детали воспроизведённого объекта, соотнести рисунок с текстовой информацией. Использование занимательных вопросов с применением рисунков способствует более осмысленному усвоению детьми фактов, связей, закономерностей.

Рисунки бывают разных видов: 1) изображающие конкретные объекты, 2) подчёркивающие типичные и наиболее яркие признаки объектов и процессов, 3) выражающие сущность явлений и предметов посредством условных знаков, 4) иллюстрирующие описываемые конкретные явления и объекты. Без рисунков, как наглядного средства обучения, бывает трудно порой представить живое, образное и доходчивое объяснение: рисунки призваны смягчить абстрактность, сохранить образность, доказательность, красочность родноведения.

К оформлению рисунками текстовой части вопросов и заданий желательно привлечь учащихся, поскольку независимо от способностей, все дети любят рисовать. При этом уроки проходят при их высокой активности, организованности, школьники внимательны и дисциплинированы. Но первые рисунки к кроссвордам, чайнвордам, сканвордам и т.д. лучше выполнить учителю на доске, чтобы дети вслед за ним повторяли изображение в своих

тетрадах. Педагогу, слабо владеющему техникой рисования, можно порекомендовать перед началом урока сделать простым карандашом на тёмном фоне доски набросок. По ходу объяснения остаётся только воспроизвести рисунок по готовым штрихам цветными мелками. Рисунок, сделанный на доске простым карандашом, не видимый учащимся. Им кажется, что учитель делает рисунок непосредственно. Если необходимо проиллюстрировать занимательные вопросы на отдельных листах, карточках, то можно позаимствовать рисунки из разных публикаций, а также привлечь к оформительской работе по изготовлению дидактических карточек обучаемых, предложив им самим составить занимательные задания с рисунками.

Предлагаемые в пособии вопросы с рисунками не претендует на полную систему. Авторы раскрывают только малую часть материала по отдельным темам краеведения. Но мы надеемся, что рисунки, сопровождающие вопросы и задания, помогут формулированию у детей отдельных краеведческих объектов и понятий, так как они направлены не только на восприятие учебного материала, но и на развитие интереса к краеведческой науке.

Кто этот пушкой зверек?
Он типичный обитатель леса.
Живет в дуплах деревьев.
Питается семенами хвойных,
орехами, грибами.

...песенки поет
Да орешки все грызет,
А орешки не простые,
В них скорлупки золотые...
А.С.Пушкин

Назовите этого зверька, занесенного в Красную книгу. В каких заказниках Ульяновской области он охраняется?

(Сурок – байбак, охраняется в Сенгилеевском и Старокулаткинском заказниках).

Какое растение изображено?

ПОДСКАЗКА:

Это травянистый корневищный многолетник. Принадлежит к семейству Орхидные. Цветет в конце мая – начале июня во влажных лесах, по лесным оврагам, предпочитает место обитания с почвами, содержащими кальций.

Является редким и исчезающим растением не только в Ульяновской области, но и на всех территории бывшего СССР. Включен в Красную книгу. (Я – Венерин башмачок, франт невероятный, желтый, с бантиком цветок, всем весьма приятный. Я – по северным лесам – роскошь без примера. И, клянусь, не цвел бы там, если б не Венера).

Путаница "Времена года"

К каждому описанию
подберите соответствующий
рисунок времён года.

1

1. Если встанешь на заре,
Крыши в сером серебре.
Длинна тень ложится,
Долго лист кружится.

2. Посмотрите, вьюга какая,
В середине жаркого дня!
И летят пушинки, сверкая,
На цветы, на траву, на меня.

2

2

**3. А воробьи кричат друг дружке
Про солнце, про его красу,
И все весёлые веснушки
Уселись на одном носу.**

**4. Но птицы! Как холодно
в воздухе им!
Поможем ли мы
Беззащитным таким?**

(Ответ: 1 – 4, 2 – 3, 3 – 1, 4 – 2)

1. А. Если ты раскрасишь те места, где написаны названия месяцев, ты узнаешь, как выглядит бабочка , обитающая в Ульяновской области.

- ☐ Месяцы, в которых 30 дней
- ☐ Месяцы, в которых 31 день

Б. Месяц, в котором может быть 28 или 29 дней, это

(Ответ: А – махаон, Б - февраль).

Жура-жура-журавель!
Облетел он сто земель.
Облетел, обходил,
Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:
- Где же лучшая земля?
Отвечал он, пролетая:
- Лучше нет родного края!

Такие «экскурсионные билеты» можно использовать не только в учебное время, но и при проведении внеурочных мероприятий, например – краеведческого вечера. Город Ульяновск, как и другие населенные пункты, имеет достопримечательности, памятные места, которые являются его визитной карточкой. Но не всегда дети знают, что это за родиноведческие объекты

областного центра и какова история их происхождения (сооружения). Чтобы совершить путешествие (можно – заочное) по родному городу, можно предложить детям опережающее задание: назвать памятные места, изображенные на «экскурсионном билете» и составить о них краткий рассказ (описание) по опубликованным краеведческим источникам, указав их местоположение на карте города.

3.7. Загадки.

Хочешь получить умные ответы –
задавай умные вопросы.

И. В. Гете.

Загадка среди интеллектуально развивающихся игр пользуется у детей особой популярностью. Существует много определений загадки, например: «Это мудреный вопрос, поданный в форме замысловатого, краткого, как правило, ритмически организованного, описания какого – либо предмета или явления» (В.П. Аникин); «Это иносказательное описание какого – либо предмета или явления, данное обычно в форме вопроса» (В.И. Чечиров); «Это краткое описание предмета или явления, часто в поэтической форме, заключающее в себе замысловатую задачу в виде явного (прямого) или предполагаемого (скрытого) вопроса» (Ю.Г. Илларионова) и другие. В основе всех определений одни и те же признаки:

1. по содержанию загадка представляет собой замысловатое описание, которое надо расшифровать;
2. описание нередко оформлено в виде вопросительного предложения;
3. как правило, это описание лаконичное;
4. загадке часто присущ ритм.

Итак, загадка – иносказательное, часто поэтическое описание какого–либо явления (или предмета), испытывающее сообразительность отгадывающего.

Человек начал создавать загадки в глубокой древности, поскольку загадка, отражая жизнь, деятельность человека, явления окружающей действительности, развивала наблюдательность, учила воспринимать мир многогранно и образно, помогала совершенствовать человеческую жизнь. Возможно, поэтому загадки относят к жанру народно-поэтического творчества. Народная загадка может стать краеведческим вопросом, познавательная сторона которого заключается в проверке умения учащихся определить главные отличительные признаки, например, географических предметов и явлений. Не случайно известный русский собиратель народных загадок Д.Н. Садовников придавал им, прежде всего серьезное познавательное значение.

Главная особенность загадки состоит в том, что она представляет собой логическую задачу. Отгадать загадку – значит найти решение задачи, ответить на вопрос, то есть совершить довольно сложную мыслительную операцию. Предмет, о котором идет речь в загадке, скрыт, зашифрован, и способы его шифровки различны. От способа шифровки зависит тип логической задачи, ее сложность, а, следовательно, и характер умственной операции, которую предстоит совершить отгадывающему. Но, как правило, язык загадки точен и лаконичен, отчего ее относят к афористичным формам народного творчества, например: «По синему пологу золотое просо рассыпано» (звезды на небе) или «Поднялись врата – всему миру красота» (радуга).

Существуют разные формы, типы и способы конструирования загадок, среди которых чаще встречаются следующие.

1. Загадки, в которых дается описание предмета или явления путем перечисления различных его признаков. Например:

Шар воздушный, золотой над рекой остановился,
Покачался над водой, а потом за лесом скрылся. (Солнце)

Решение подобного вида загадок основано на анализе (выделении всех признаков) и синтезе (объединении их в единое целое).

2. Загадки, где описание предполагает краткую характеристику предмета или явления (по 1 – 2 признакам восстановить целостный образ). Например: Голубая простыня весь свет одевает. (Небо).

Чтобы решить подобную загадку, необходимо выделить отмеченный признак, связать его по ассоциации с другими, не названными в загадке.

3. В загадку включено отрицательное сравнение. Например: Летит, а не птица, воет, а не зверь. (Ветер).

Отгадывание таких загадок представляет собой доказательство от противного. Отгадывающий должен поочередно сопоставить разные и в то же время в чем-то сходные предметы, явления, выделить в них похожие признаки, сгруппировать их по-новому, в другом сочетании.

4. Загадки, в описании объектов которых использованы метафоры (метафора – от греч. – перенесение свойств одного предмета (явления) на другой на основании признака, общего для сопоставляемых членов). Например:

Как по небу с севера плыла лебедь серая –
Плыла лебедь сытая, вниз кидала – сыпала
На поля, озерушки белый пух да перышки. (Туча).

Разгадывание этого типа загадок предусматривает расшифровку метафоры. Для этого необходимо сопоставить, сравнить предметы или явления из разных, часто очень далеких областей познания, увидеть в них черты сходства, отнести к одной смысловой категории.

Сама форма и содержание загадки привлекает внимание детей, заставляет их думать, развивает стремление к размышлению, познанию окружающей действительности, делает учение интересным, ненавязчивым. Но

загадка это не только игра, а и упражнение в рассуждении, в умении доказывать. Вызывает интерес, как сам процесс, так и результат этого своеобразного интеллектуального состязания. Загадка, по словам русского педагога К.Д. Ушинского, «доставляет уму ребенка полезное упражнение», являясь средством обучения, развития и воспитания.

Учащиеся любят краеведческие загадки, особенно в стихотворной форме, и очень часто пытаются придумать загадки сами. Поэтому при изучении родного края по многим темам (реки, растительность, животный мир и т. д.) можно попросить ребят поискать в опубликованной учебной, художественной литературе загадки, которые затем классифицировать для удобства в использовании. В данном пособии мы предлагаем разновариативные загадки, которые можно использовать не только в дошкольном учреждении, в начальной школе, но и с учащимися основного и среднего звена.

Отдельные загадки можно использовать на уроках, а сгруппированные по определенной теме – для составления кроссвордов, чайнвордов и викторин не только для урочной работы, но и для внеклассных мероприятий. Иногда эта форма игровой деятельности становится стимулом для творческой работы учащихся по составлению новых загадок, как одного из видов занимательных игр.

Моя родная сторона,
Неповторимая, как детство,
Пусть красота твоя скромна,
А мне глядеть – не наглядеться...

1. Рельеф и полезные ископаемые.

- От дождей, текущих вод он растет из года в год.
Он полей равнинных враг. Как зовут его?
(Овраг).

- Давным – давно, в палеозое, миллионы лет назад,
На средневожском, на просторе
Зеленой коры поднялся свод.
Он отделился от платформы, платформы той, что русскою зовут,
Пологий и неправильной он формы,
Скажите, как его зовут.
(Волго-Уральская антиклиз).

- Росли на болоте растения...
Теперь это топливо и удобрения.

(Торф).

- Покрывают им дороги, улицы в селении,
А еще он есть в цементе. Сам он удобрение.
(Известняк).

- По доске он бежит, нужное дело делает.
Порешал, пописал, раскрошился и пропал.
(Мел).

- Если встретишь на дороге, то увязнут сильно ноги.
А сделать миску или вазу – она понадобится сразу.
(Глина).

- Без нее не побегит ни такси, ни мотоцикл,
Не поднимется ракета. Отгадайте, что же это?
(Нефть).

- Он очень нужен детворе, он на дорожках во дворе,
Он на стройке и на пляже, он в стекле расплавленном даже.
(Песок).

2. Атмосферные явления.

- Подходила – грохотала, стрелы на землю метала;
Нам казалось, шла с бедой, оказалось – шла с водой,
Подошла и пролилась, вдоволь пашня напилась.
(Туча).

- Снег на полях, лед на реках,
Ветер гуляет. Когда это бывает?
(Зимой).

- Старик-шутник на улице стоять не велит,
За нос щипает, нас домой посылает.
(Мороз).

- Все белым – бело сегодня, и светло, хоть солнца нет.
С неба сыплется холодный белый – белый мягкий...
(Снег).

- В село мчится, в двери стучится,

Ворота отворяет, пыль поднимает.
(Ветер).

- Я вода да по воде же и плаваю.
(Лед).

- Без рук, без топорича построит он мостище.
(Мороз).

- Зимой лежал, а весной в реку побежал.
(Снег).

- Кручу, бурчу, знать никого не хочу.
(Метель, вьюга).

- Зимой греет, весной тлеет, летом умирает, осенью оживает.
(Снег).

- Растет вниз головой, не летом растет, а зимой.
Чуть солнце ее припечет, заплачет она и умрет.
(Сосулька).

- Летит орлица по синему небу, крылья распластала,
Солнышко застлала.
(Туча, облако).

- Что за чудо-красота! Расписные ворота показали на пути!
В них не въехать, ни войти.
(Радуга).

- Летит птица, несет в зубах огонь,
Огневые стрелы пускает, никто ее не поймает.
(Молния).

- Крупно, дробно зачастил и всю землю напоил.
(Дождь).

- Громко стучит, звонко кричит, а что говорит –
Никому не понять и мудрецам не узнать.
(Гром).

- Дремучий лес к стеклу прирос – нарисовал его ... (Мороз).

- Пушистое одеяло на поле упало,
Зиму лежало, до поры молчало,
А весной заворчалось, по овражкам побежало.
(Снег).
- Листопаду дали старт – наступил уже октябрь.
(Осень).
- Роща зеленью одета, так бывает только ...
(Летом).
- Есть примета, я скажу: выпал снег, встречай ...
(Зиму).
- Крикнул вол на сто сел, на тысячу городов.
- (Гром).
-
- Меня никто не видит, но всякий слышит,
А спутницу мою всяк видит, но никто не слышит.
(Гром и молния).
- В холоде – горой, а в избе – водой.
(Снег).
- Вечером водой, ночью водой, а утром – в небесах.
(Дождь).
- Серое сукно тянется в окно.
(Туман).
- Белое покрывало на земле лежало,
Лето пришло, оно все сошло.
(Снег).
- Вечером наземь слетает, ночь на земле пребывает, а утром опять
улетает.
(Роса).
- Падает горошком, скачет по дорожкам.
(Град).

- Летит орлица по синему небу,
Крылья распластала, солнышко застлала.
(Туча).
- Зимой – звезда, весной – вода.
(Снежинка).
- Что вниз вершиной растет?
(Сосулька).
- Гуляю, где хочу: по лесу лечу, по полю кручу,
На всех ворчу, снегом засыпаю, следы заметаю.
(Метель).
- Скатерть белая всю землю одела.
(Снег).
- Рассыпался горох на семьдесят дорог, никто его не соберет:
ни царь, ни царица, ни красная девица.
(Град).
- Сивые кабаны все поле облегли.
(Туман).
- Красивое коромысло над полем повисло.
(Радуга).
- Заря – заряница по миру ходила, слезу уронила,
месяц видел, а солнце – скрыло.
(Роса).
- «Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет.
И никуда я не пойду, покуда он идет». С. Маршак.
(Дождь).
- Шел долговяз, в сыру землю увяз.
(Дождь).
- Сильнее солнца, слабее ветра,
Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет.
(Туча).

- Зимой на земле лежал, а весной в реку побежал.
(Снег).
- Что за звездочки резные на пальто и на платке?
А возьмешь – вода в руке.
(Снежинки).
- Фырчит, рычит, ветки ломает, пыль поднимает, тебя с ног сбивает.
(Ветер).
- Взглянешь – заплачешь, а краше его на свете нет.
(Солнце).
- Ночью спит на земле, а утром убегает.
(Роса).
- Белая красавица с неба спускается,
На ладонь садится, тепла боится.
(Снежинка).
- А как сумерки настали, нам по радио сказали,
что и завтра он придет и польет нам огород.
(Дождь).
- Не колючий, светло-синий, по кустам развешан ...
(Иней).
- Бел да не сахар, ног нет, а идет,
На всех садится, никого не боится.
(Снег).
- Покружилась звездочка в воздухе немножко,
Села и растаяла на моей ладошке.
(Снежинка).
- Хлеба не ело, воды не пило,
А всех обогрело, а всех осветило.
(Солнце).
- Он – пушистый, серебристый, но рукой его не тронь:
Станет капелькою чистой, как поймаешь на ладонь.
(Снег).

- Молоко над речкой плыло, ничего не видно было.
Растворилось молоко, - стало видно далеко.
(Туман).

- Пушистая вата плывет куда – то.
Чем вата ниже – тем дождик ближе.
(Туча).

- Сперва – блеск, за блеском – треск, за треском – плеск.
(Молния, гром, дождь).

- Лежал, лежал, весной в речку побежал.
(Снег).

Пример загадок с кроссвордом⁷.

По горизонтали:
2. Седой дедушка у ворот
Всем глаза заволок.
3. Тучка по небу гуляла,
Тучка бусы растеряла.
Скачут бусы по дорожке,
Как хрустальные горошки.
6. Как зовутся: снегопад,
Ливень, дождь и град?
Подсказать тебе я рад:
Это, друг, не листопад.

По вертикали:
1. Как будто белой скатертью,
Он крышу застелил,
В серебряное платице
Деревья нарядил.
4. Красная девица
Под окном ходила,
Ключи обронила:
Месяц увидел -
Не сказал,
А солнце увидало,
На небо подняло.
5. Не удержались в сите
Серебряные нити.
И, выскочив на волю,
Пришили тучку к полю.
7. Не снег и не лед,
А серебром деревья уберет.

⁷ Узорова У., Нефедова Е. Большая книга загадок. – М.: Планета детства. – 2001 – с.420, 434

Ответы:

По горизонтали: 2.Туман; 3.Град; 6.Осадки.

По вертикали: 1.Снег; 4.Роса; 5.Дождь; 7.Иней.

3. Воды родного края.

От нас природа тайн своих не прячет,
Но учит быть внимательнее к ней.

Н. Рыленков.

- Как не петляет, где не бродит,
Все ж к морю синему подходит;
Пускай дорога не легка,
Но не заблудится ...

(Река).

- Я глубока и полноводна, и вся страна гордится мной,
А впереди союз прибавишь, и стану птицей я лесной.

(Волга – иволга).

- Не море, не земля, корабли не плавают,
а ходить – нельзя.

(Болото).

- Он без рук, он без ног, из земли пробиться смог,
Нас он летом в самый зной ледяной поит водой.

(Родник).

- По реке, по морю идет, идет,
А до берега дойдет – тут и пропадет.
(Волна).

- Посреди поля лежит зеркало,
Стекло голубое, а рама – зеленая.
(Пруд).

- Все обходят это место: здесь земля, как будто тесто,
Здесь осока, кочки, мхи... Нет опоры для ноги.
(Болото).

- Должен ответить дружок без труда:
Что меньше моря, а больше пруда?
(Озеро).

- С голубого ручейка начинается река...
Ну а этот ручеек с «Шишки» свой исток берет.
Протекая стороной, он становится – рекой:
Длинной, крупной, быстроходной,
Рыбной, для питья пригодной.
Девять речек принимает,
В Волгу – матушку впадает,
Основной приток Барыш. Ты узнал ее, малыш?
(река Сура).

- Башкиры «Идель» меня называют,
А по-чувашски я – «Атал».
Меня и в русском переводе знают:
Я – «великая спокойная река».
(река Волга).

4. Растения нашего края.

Лес, словно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной,
Стоит над светлою поляной.
Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой.
Как вышки елочки темнеют,
А между кленами синеют

То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца,
И осень тихою вдовой
Вступает в пестрый терем свой...

И. Бунин.

- На горе, горе шумит, а под горою молчит.
(Лес).
- Весной веселит, летом холодит,
Осенью питает, зимой согревает.
(Дерево).
- Ну и платье! – Сплошь иголки – носят постоянно ...
(Елки).
- Русская красавица стоит на поляне,
В зеленой кофточке, в белом сарафане.
(Береза).
- Белые овечки бегут по свечке.
(Верба).
- Ни кто не пугает, а она вся дрожит.
(Осина).
- Стоит Алена – платок зеленый,
Тонкий стан, белый сарафан.
(Береза).
- Этой бабке сто лет, горба у нее нет,
Высоконько торчит, далеконько глядит,
Придет смерть за старушкой, станет бабка избушкой.
(Сосна).
- Стоит девица зиму и лето в одно платье одета.
(Ель).
- Кудри в речку опустила и о чем-то загрустила,
И о чем грустит, никому не говорит. (Ива).

- Весной зеленела, летом загорала,
Осенью надела красные кораллы.
В сенокос горька, а в мороз – сладка,
Что за ягодка она?

(Рябина).

- Сама бела, маковка зелена,
Летом мохнатенькая, зимой суковатенькая.

(Береза).

- Это что за девица? – не швея, не мастерица,
Ничего себе не шьет, а в иголках круглый год.

(Ель).

- Летом цветет, зимой греет,
А настанет весна, потечет слеза.

(Береза).

- Под ярусом, под ярусом висят кисти с красным гарусом.

(Рябина).

- Весной веселит, летом холодит,
Осенью умирает, весной оживает.

(Лес).

- Стоят столбы белые, на них шапки зеленые;
Летом мохнатые, зимой суковатые.
Где они стоят, там и шумят.

(Березы).

- С моего цветка берет пчелка самый вкусный мед.
А меня все обижают, шкурку тонкую сдирают.

(Липа).

- Что за дерево стоит – ветра нет, а лист дрожит?

(Осина).

- Печальны, красивы плакучие ...

(Ивы).

- Осенью первыми листья, как слезы, тихо на землю роняют ... (Березы).

- В шубе – летом, а зимой – раздетый.
(Лес).
- Белый передник, зеленая коса.
(Береза).
- Что в лесу цветет без цвета?
(Сосна).
- Весной – беленая, летом – зеленая,
Осенью – каленая, зимой – хваленая.
(Калина).
- По округе славится зеленая красавица.
Сарафан, как колокол, по земле да волоком,
Шапочка – с опушечкой, с острою макушечкой.
(Ель).
- Зелены кусточки, алые цветочки,
Когти – коготочки стерегут цветочки.
(Шиповник).
- Кто сидит на крепкой ножке
В бурых листьях у дорожки?
Встала шапка из травы –
Нет под шапкой головы.
(Гриб).
- Пришли пареньки, присели на пеньки.
Сидят все гуртом, не сгонишь кнутом.
(Опята).
- Рыжие ушки с лисьей макушки
В траве лежат для малых ежат.
(Лисички).
- Жжется, а не горит, с листьями, а не дерево.
(Жгучая крапива).
- Путник часто ранит ноги, а лекарство у дороги.
(Подорожник).

- И на горке и под горкой, под березой и под елкой,
Хороводами и в ряд в шапках молодцы стоят.
(Грибы).
- Он хоть мал да удал, только дождичка ждал,
Он сквозь землю прошел, красну шапочку нашел.
(Гриб).
- Он в осиннике родится,
Как в траве не притаится, все равно его найдем:
Шапка красная на нем.
(Подосиновик).
- Смотрите, вот он белый гриб, грибной военачальник!
К атласной шляпке лист прилип,
Пожухлый и печальный.
(Боровик).
- Весь на виду, возле сосен стоит он, ростом с вершок,
Словно подсолнечным маслом пропитан, желт корешок.
(Масленок).
- Он выглянул несмело из кочки моховой,
Цепочку клюквы спелой подняв над головой.
(Моховик).
- В темной темнице красны девицы
Без нитки, без спицы вяжут вязеницы.
(Грибы).
- Я в красной шапочке расту среди корней осиновых,
Меня узнаешь за версту, зовусь я ...
(Подосиновик).
- Розовая сорочка да волнистая,
пушистая с краю оторочка.
(Волнушка розовая).
- Под березой старичок, на нем бурый колпачок
И пиджак с пестринкой, а сапожки – с глиной.
(Подберезовик).

- Спрятался за пенёк, шапка набекрень, -
Кто подходит близко, ему кланяется низко.
(Гриб).

- Под осиной мужичок, на нем красный колпачок.
(Подосиновик)

- Горел в траве росистой фонарик золотистый.
Потом – померк, потух...
На нем платок пуховый всегда слететь готовый.
(Одуванчик).

- Стоят в лугах сестрички,
Золотой глазок, белые реснички.
(Ромашки).

- У реки, на лугу, босиком на снегу
Первые цветочки – желтые глазочки.
(Мать – и – мачеха).

- Эй, звоночек, синий цвет, с язычком, а звону нет.
(Колокольчики).

Горел в траве росистой фонарик золотистый.
Потом померк, потух и превратился в пух.
(Одуванчик).

- Когда идешь тропинкою, куда ни глянь, в лугах
Белеют чудо шарики на тонких стебельках.
(Одуванчики).

- Нарядные платьица, желтые брошки,
Ни пятнышка нет на красивой одежке.
Такие веселые эти ... (?) –
Вот-вот заиграют, как дети, в пятнашки.
(Ромашки).

- Здесь у рощицы березовой, где к лугам сбегает рожь,
Кашки белой, кашки розовой, кашки алой – не сочтешь.
(Клевер).

- Он стоит на ножке тонкой, словно аист в поле чистом,
И накрылся, как шапчонкой, белым зонтиком пушистым.
(Одуванчик).

- В дни, когда пылает лето, а в лугах блестит река,
Голубой глазок букета затерялся на лугах.
(Василек).

- Крошечные чашечки развесил,
Словно бусы, он на стебельке,
И, должно быть, думает о лесе,
Солнечной лужайке и реке.
(Ландыш).

- Белая корзинка, золотое донце,
В ней лежит росинка и сверкает солнце.
(Ромашка).

- У занесенных снегом кочек,
Под белой шапкой снеговой,
Нашли мы синенький цветочек,
Полузамерзший, чуть живой.
(Подснежник).

- Белые горошки на зеленой ножке.
(Ландыш).

- На лугу со всех сторон легкий – легкий,
Тонкий – тонкий, будто слышится мне звон.
(Колокольчик).

- Твой глазок на ножке твердой затерялся в колосках.
Все же ты, красавец гордый, гость не нужный на полях.
(Василек).

- Я утонченная особа расту в озерах, на реке,
Нарядов много я имею, но белый цвет милее мне.
Как много обо мне писали, чудесным свойством наделяли.
И называли «одолень – травой», и все же я – цветок простой.
А людям я могу и послужить,
Тому, кто без часов привык ходить:
Встаю я рано – в шесть утра, в шесть вечера – мне спать пора,

Под воду прячусь с головой,
Скажите, кто же я такой?

(Кувшинка).

- Я – цветочек не простой: венчик, словно золотой,
И, наверное, не зря в красной книге учтен я;
В поймах рек я живу и в орхидные вхожу,
Редко встретите меня. Догадайтесь, кто же я?
(Венерин башмачок).

Чтобы вызвать активный интерес к загадкам у дошкольников и учеников начальной школы, можно предложить детям раздаточный материал: фотографии и рисунки растений леса. Воспитатель или учитель загадывает загадки, а ребята после предварительного обсуждения (в парах или группах) находят отгадки среди иллюстраций.

Можно усложнить задание: каждому ребенку дать набор карточек с изображением деревьев. Надо, прослушав стихотворение, отобрать из предложенных карточки с названием растений, растущих в Ульяновской области.

Отгадай загадку: «Что растет в родном краю?»

Ель, саксаул, сосна и осина,

Клен, баобаб, мандарин и береза,

Липа и тополь, дуб, алыча ... -

Не торопись отвечать с горяча.

5. Животные края.

- На дворе трещит мороз...

Под сугробом до весны

Беспробудно кто – то спит и о меде смотрит сны,

Смотрит сны и о малине, зреющей в речной долине.

Часто соне снится лето, полное тепла и света.

В грезах видит маму, папу, подложив под ухо лапу.

Стужа буке нипочем, шуба на меху на нем.

Явится краса–весна – он очнется ото сна.

Но спит еще ведь – это соня–сонюшка ...

(Медведь).

- Под соснами, под елками

Лежит мешок с иголками.

(Ежик).

- Я зверек лесостепной, и живу я под землей,
Мех короткий, бархатистый, раковины нет ушной,
Под землей ходы я рою. Кто, скажите я такой?
(Крот).

- Скачет зверушка, не рот, а ловушка,
Попадут в ловушку и комар и мушка.
(лягушка).

- По земле ползет, а к себе не допускает.
(Змея).

- Маленький, беленький, зимой по лесочку прыг – прыг,
а по снежочку тык – тык.
(Заяц).

- Рыжая, с пушистым хвостом,
Живет в лесу под кустом.
(Лиса).

- Поглядит вокруг, - и снова нагибается к траве
Длинноногая корова – целый куст на голове.
Тот, кто сам не видел дива, не поверил бы никак:
Это просто некрасиво – голова в таких сучках.
(Лось).

- Мой первый слог текуч и сладок,
Второй союз, все вместе – зверь,
Живу в лесу, на улы падок.
Ну, угадай меня теперь.
(Медведь).

- Ищет он грибы под елкой –
Их нанижет на иголки, словно бусы,
А потом – на спине везет в свой дом.
Добродушен, деловит, весь иголками покрыт.
Слышишь топот быстрых ножек?
Это наш приятель ...
(Ежик).

- Она мала, но никому не мила.
(Полевая мышь).

- Хвост пушистый, мех золотистый,
В лесу живет, в деревне кур крадет.

(Лиса).

- Зубато, серовато, по полю рыщет, овец ищет.

(Волк).

- Имеет гнезда на дереве,
Прыгает и летает по сучьям, а не птица.

(Белка).

- Этот хозяин лесной просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой.

(Медведь).

- Зимой белый, а летом серый.

(Заяц).

Во время внеурочного мероприятия можно использовать игру – загадку: «Да», «Нет». Ведущий называет животных; если они обитают в нашей местности, надо сказать «Да», в противном случае «Нет».

«В этот час, веселый час,
Я загадки вам припас.
Вам загадки я припас,
Уж послушаю я вас.
Вы мне дружно отвечайте,
Коль согласны, хором – «Да»,
Не согласны – «Нет» - тогда.»

Бобер – «да»
Рысь – «да»
Страус – «нет»
Ящерица – «да»
Филин – «да»
Синица – «да»
Зебра – «нет»
Иволга – «да»
Верблюд – «нет»
Волк – «да»
Барсук – «да»

Ласточка – «да»
Пятнистый олень – «да»
Утконос – «нет»
Тигр – «нет»
Горностай – «да»
Снегирь – «да»
Белый медведь – «нет»
Ворона – «да»
Лось – «да»
Журавль – «да»
Заяц – «да»

5. Загадки с рисунками.

На доске даны схематичные рисунки животных под номерами. Учитель по - порядку читает загадку, а учащимся против номера загадки следует поставить цифру номера животного, характерного для Ульяновской области.

Домашние животные.

1. Не кузнец и не плотник,
А первый на селе работник.	(4-Лошадь).
2. Не говорит, не поет,
А кто к хозяину идет, она знак подает.	(2-Собака).
3. На дворе калачом, а в избе пирогом.	(2-Собака).
4. Стоит копна посреди двора,
Спереди вилы, сзади метла.	(10-Корова).
5. Ничего не болит, а все стонет.
По земле ходит, а небо не видит.	(7-Свинья).
6. Хвост крючком, рыло пяточком,	

В два ряда пуговицы.

(7-Свинья).

7. На горе на брынской лежит зверь богатырский,
Усы, как у турка, гладенькая шкурка.

(8-Кот).

8. Шапочка алая, жилеточка нетканая,
Кафтанчик рябенький.

(9-Курица).

9. Щиплет за пятки – беги без оглядки.

(3-Гусь)

10. Пестрая крякушка ловит лягушек.

(1-Утка).

Дикие животные – обитатели нашей области.

1. Зубато, серовато,
По полю рыщет, овец ищет.

(7-Волк).

2. Корова комола, лоб широк,
Глаза узенькие, в стаде не пасется,
В руки не дается.

(3-Медведь).

3. Хвост пушистый, мех золотистый
В лесу живет, в деревне кур крадет.

(9-Лиса).

4. Зимой беленький, летом серенький. (8-Заяц).
5. Под соснами, под елками
Лежит клубок с иголками. (5-Еж).
6. Имеет гнезда на дереве,
Прыгает и летает по сучьям,
А не птица. (4-Белка).

6. Птицы нашего края.

- Синяя косынка, темненькая спинка,
Маленькая птичка, а звать ее...

(Синичка)

- Трещала с самого утра: «Пор-р-ра! Пор-р-ра!»
А что пора? Такая с ней морока, когда трещит ...

(Сорока)

- Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери!
Но вдруг вспорхнули яблоки, ведь это - ...

(Снегири)

- Угадайте, что за птица: света яркого боится,
Клюв крючком, глаза пяточком, ушастая голова, - это ...

(Сова).

- Окраской сероватая, повадкой хитроватая,
Крикунья хрипловатая – известная персона.
Кто она?

(Ворона).

- Он соло пел среди ветвей, певца назвали ...

(Соловей)

- У дупла листок пришпилен, а живет там дядя ...

(Филин)

- Прячтесь куры. В небе ясном черной тенью кружит ...

(Ястреб)

- Всех прилетных птиц черней, чистит пашню от червей:
Взад – вперед по пашне вскачь. А зовется птица ...
(Грач).

- Птица говорливая, самая болтливая,
Верещунья, белобока, а зовут ее ...
(Сорока).

- На шесте дворец, во дворце – певец, а зовут его ...
(Скворец)

- Плотник острым долотом строит дом с одним окном.
(Дятел).

- Кто на елке, на суку счет ведет: ку-ку, ку-ку.
(Кукушка).

- Хочет прямо полетит. Хочет – в воздухе висит.
Камнем падает с высот, а весной в полях поет.
(Жаворонок).

- На ветвях, украшенных снежной бахромой,
Яблоки румяные выросли зимой.
Яблоки на яблоне весело снуют,
Гусениц мороженных яблоки клюют.
(Снегири).

- Я проворна, легкокрыла, хвост раздвоен, словно вилы.
Если я летаю низко, значит дождик где-то близко.
(Ласточка).

- Стоит ствол, на стволе - кол, на колу – дворец.
Кто во дворце певец?
(Скворец).

- Кто ни разу шагу не сделал?
(Воробей).

- Все время стучит, деревья долбит.
Но он их не калечит, а только лечит.
(Дятел).

- Днем молчит, ночью кричит.
(Филин).

- Как снег бела, как сажа – черна.
Вертява как бес, повернулась да в лес.
(Сорока).

- Маленький мальчишка в сером армячишке
По дворам шныряет, крохи собирает.
(Воробей).

- Днем спит, а ночью летает,
Прохожих в лесу пугает.
(Сова).

- Он не плотник, он лесной работник.
(Дятел).

- Кто в беретке ярко-красной,
В черной курточке атласной?
На меня он не гладит,
Все по дереву стучит.
(Дятел).

- Спереди шильце, сзади вильце,
На груди белое полотенце.
(Ласточка).

- Начало – буква, а концом послужит нам река.
Все вместе – птицей назовем, подумавши слегка.
(Иволга).

7. Живой мир водоемов.

- Ты подумай над вопросом: кто совсем не дышит носом?
Ни на суше, ни в воде – нигде!
(Рыбы).

- Прыгает зверюшка, не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку и комар и мушка.
(Лягушка).

- Поймать его готов не всяк: ведь две клешни имеет ...
(Рак).
- Под водой живет народ, ходит задом наперед.
(Водомерка).
- Сидит Матрена намокрена, не говорит – еще терпимо,
А как речь начнет – всех досада берет.
(Лягушка).
- Крылья есть да не летаю, ног нет, но не догонишь.
(Рыба).
- Кто на себе свой дом носит?
(Улитка).
- Выпуча глаза сидит, ква-ква говорит,
Родилась в воде, а живет на земле.
(Лягушка).
- Не кузнец, а с клешнями.
(Рак).
- Не зверь, не птица, всего боится.
Ловит мух – и в воду плюх!
(Лягушка).
- Рот есть – не говорю, глаза есть – не мигаю.
(Рыба).
- Когда я черен, куслив и задорен,
А лишь покраснею, так присмирею.
(Рак).
- Драчун и забияка, живет в воде.
Кости на спине, и щука не проглотит.
(Ерш).
- Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах.
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины.
(Бобры).

- Есть голова, да нет волос;
Есть глаза, да нет бровей;
Крылья есть, а не летает,
Жары не боится, в холоде не зябнет.

(Рыба).

- Он в самом омуте живет – хозяин глубины.
Имеет он огромный рот, а глазки чуть видны.

(Сом).

- Не летит, не поет, а клюет.

(Рыба).

- Кровь пью, а жизнь даю.

(Пиявка).

8. Загадки о насекомых.

- Шесть ног без копыт, летит – жужжит,
Упадет – землю роет.

(Жук).

- Не зверь, не птица, в носу – спица, нос долог, голос звонок.
Самого не видно, а голос слышно.

(Комар).

- Сок из цветов она берет и в сотах копит сладкий мед.

(Пчела).

- Сам мал да удал, незаметно по лесу ходит,
Тяжелее себя ношу носит.

(Муравей).

- Не самолет, а с крыльями, не птица, а с глазами.

(Стрекоза).

- Летит – говорит, а сядет – молчит.

(Оса).

- То погаснет, то зажжется ночью в роще огонек.

Угадай, как он зовется? Ну, конечно ...
(Светлячок).

- Домовитая хозяйка пролетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком – он поделится медком.
(Пчела).

- Пришли мужички без топоров, срубили избу без углов.
(Муравьи).

- Трещит, а не кузнечик, летит, а не птица,
везет, а не лошадь.
(Стрекоза).

- Осенью в щель заберется, а весной проснется.
(Муха).

- Летит, а не птица, воет, а не зверь.
(Жук).

- Над цветком порхает, пляшет, веерком узорным машет.
(Бабочка).

- Он шнырял, шуршал в шалфее, он ужасный шум затеял.
Сколько дел он натворил? – Даже шершня разбудил.
(Шмель).

- Голубой аэропланчик сел на белый одуванчик.
(Стрекоза).

- Дом стоит под старой елкой –
В нем живет моя семья.
Я ношу туда иголки,
Приношу добычу я.
Мы в работе поминутно
От зари и до зари.
Нас в лесу найти не трудно:
Лишь под ноги посмотри.
Назови меня скорей. Я – рабочий ... (Муравей).

- Шевелились у цветка все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел. (Бабочка).

- Мое начало – буква алфавита,
Она всегда шипит сердито.
Второго – корабли боятся и обойти его стремятся.
А целое – весной летает и жужжит,
То сядет на цветок, то снова полетит.
(шмель).

- Что над нами вверх ногами?
(Паук).

9. Ну - ко, что растет у нас в огородах и садах?

- За золотым забором стоит городок, в нем много серых домиков,
В них беленьких жильцов.
(Подсолнух).

- Что копали из земли, жарили, варили,
Что в золе мы испекли, ели да хвалили?
(Картофель).

- Сидит дед во сто шуб одет.
Кто его раздевает, тот слезы проливает.
(Лук).

- Золотая голова, велика, тяжела.
Золотая голова отдохнуть прилегла.
Голова велика. Только шея тонка.
(Тыква).

- Толстый нос в землю врос.
(Турнепс).

- Уродилась я на славу: голова бела, кудрява.
(Капуста).

- А что не сеяно родится?
(Трава).

- Выросли на дереве вкусные сережки,
Круглые и красные, кислые немножко.
Чтобы слов не тратить лишних, скажем сразу – это ...(Вишня).

- Стоит кустарник: цветы ангельские, а колючки – дьявольские.
(Шиповник).

- Синий мундир, белая подкладка, а в середине – сладко.
(Слива).

- Падают с дерева золотые, да не монетки.
Круглые румяные, я достану с ветки.
(Яблоки).

- Черная? – Нет, красная.
А почему она белая? – Потому что зеленая.
(Красная смородина).

Отгадай загадки – что у нас на грядке?

- Всех круглее и краснее, он в салате всех вкуснее,
И ребята с давних пор очень любят ...
(Помидор).

- Он совсем, совсем зеленый и овальный, удивленный,
Помидора верный брат, тоже просится в салат.
Догадался? Молодец! Ну, конечно ...
(Огурец).

- Захотелось плакать вдруг – слезы лить заставил ...
(Лук).

- Отыскали, наконец, и зеленый ... (Огурец).

- Кто ,ребята, не знаком с белозубым ... (Чесноком).

- Под кустом копнешь немножко, выглянет на свет ... (Картошка).

- Разве в огороде пусто, если там растет ... (Капуста).

- Набирай скорее в миску краснощекую ... (Редиску)

- Кто любит щи, меня в них клади.
(Капуста).

- Красная матрешка, беленькое сердечко.
(Редиска).
- Пока он рос, зеленым был,
А вырос – сразу покраснел.
(Помидор).
- Под землей птица гнездо свила да яиц нанесла.
(Картошка).
- Я в рубашке красно – темной,
Белый весь, а чуб – зеленый.
(Редис).
- Полосат и толстопуз,
слаще сахара ...
(Арбуз).
- В поле, огороде – прямо беда! –
Глушит посевы сорняк - ... (Лебеда).
- Вот соль тебе, вот хлеб и ложка,
Сварилась к ужину ... (Картошка).
- Десять мальчиков живут в зеленых чуланчиках
(Горох).
- Летом – в огороде свежие, зеленые,
А зимою – в бочке ядреные, соленые.
(Огурцы).
- Я красная девица, зеленая косица!
Собой горжусь, для всего гожусь:
И для сока, и для щей, и для салатов и борщей,
В пироги и винегрет, и ... зайчишкам на обед!
(Морковь).
- Я кругла и крепка, темно-красные бока,
Я гожусь на обед, и в борщ, и в винегрет.
(Свекла).
- Говорят, - я горький, говорят – я сладкий,

Стрелочкой зеленой я расту на грядке.
Я полезный самый, в том даю я слово,
Ешьте меня всяким – будете здоровы.
(Лук).

- Рос да рос, так перерос,
Вырастил тарелку с желтой отделкой.
А к осени теснота:
Вся тарелка эта сплошь жильцами занята
И пушком одета.
(Подсолнух).

- Растет на грядке зеленая ветка,
А на этой ветке – красные детки.
(Помидора).

- Я на солнышко похожа, я росла на грядке тоже,
Сладкая да крепкая, называюсь ...(Репкою).

- В огороде у дорожки стоит солнышко на ножке,
Только желтые лучи у него не горячи.
(Подсолнух).

- Вертится Антошка на одной ножке:
Где Солнце встанет, туда он глянет.
(Подсолнух).

- И зелен, и густ на грядке вырос куст.
Покопай немножко, под кустом ...(Картошка).

- Маленький, горький, луку брат.
(Чеснок).

- Ни окон, ни дверей, полна горница людей.
(Огурец).

- Всех круглее и краснее, он в салате всех вкуснее,
И ребята с давних пор очень любят...(Помидор).

- Не шит, не кроен,
А весь в рубцах,
Без счету одежек,

А все без застежек.

(Капуста).

- Заставит плакать все вокруг,
Хоть он и не драчун, а ... (Лук).

10 Загадки о домашних животных.

- Я парного молока людям дать готова.
Угадали, кто же я? Конечно, же ... (Корова).

- Вместо хвостика крючок, вместо носа – пяточок.
Пяточок дырявый, а крючок – вертлявый.
(Поросенок).

- В дверь вошло животное до того голодное:
Съело веник и метлу, съело коврик на полу.
Со стола слизнуло справку и опять пошло на траву.
(Коза).

- По лужку он важно бродит, из воды сухим выходит.
Носит красные ботинки, дарит мягкие перинки.
(Гусь).

- На лужайке с травкою ходит он и чавкает.
У забора с дыркою он стоит и фыркает.
У реки с осокою он лежит и чмокает.
Хвостик закорючкою, он кряхтит и хрюкает.
(Поросенок).

- Не княжеской породы, а ходит с короной,
Не всадник, а со шпорами,
Сам рано встает и другим спать не дает.
(Петух).

- По горам, по долам ходит шуба да кафтан.
(Овца).

- Не кузнец, не плотник, а первый на селе работник.
(Лошадь).

- Бредут вразвалку по тропинке к воде подушки да перинки.
Ужасно все горластые, на ножках ласты красные.
(гуси).

- С бородой, а не старик, с рогами, а не бык,
доят, а не корова. Лыко дерет, а лаптей не плетет.
(Коза).

- В деревне есть часы такие, не мертвые, а живые,
Ходят без завода, они птичьего рода.
(Петух).

- Два бойца, два стекла, четыре песта, один ревун.
(Бык).

- Пятачок есть, а ничего не покупает.
(Свинья).

- Щиплет за пятки, летит без оглядки.
(Гусь).

- Пестрая крякушка ловит лягушек.
(Утка).

- Гребень имею – не пользуюсь им,
Шпоры имею – не езжу верхом.
(Петух).

- Щиплет, а не рак, шипит, а не гадюка.
(Гусь).

- Загорчал живой замок, лег у двери поперек,
Две медали на груди. Лучше в дом не заходи.
(Собака).

- Мордочка усатая, шубка полосатая,
Часто умывается, а с водой – не знается.
(Кошка).

- Посреди двора стоит копна:
Спереди – вилы, а сзади – метла. (Корова).

- Заплелись густые травы, закудрявились луга,
Да и сам я весь кудрявый, даже завитком рога.
(Баран).

- Кто имеет пяточок, не зажатый в кулачок?
На ногах его копытца, а ест и пьет он из корытца.
(Поросенок).

- Есть рога, а не баран, хвост свечой, а не белка,
Не корова, а молоко дает. Кто это?
(Коза).

11. В заключении темы о природных условиях Ульяновской области можно провести коллективную «Игру – загадку».

Учитель: Сначала я задам вопрос,
А ты затем над ним всерьез подумай,
И одно из двух «Да» или «Нет» -
Ответь нам вслух.
Коль ты находчив, то сполна
Поможет рифма,
Но она настолько хитрая у нас,
Что может с толку сбить подчас.

- Скажи, приветствуя рассвет, поет ли сом усатый?

Ответ хором (Нет!).

Далее в скобках даны правильные ответы.

- А рассекая гладь пруда, умеют гуси плавать? (Да).
- А, если солнцем снег согрет, он станет льдом холодным? (Да).
- Ответь, а может резеда цвести в саду зимою? (Нет).
- Мерцает ночью, как звезда, на небосклоне спутник? (Да).
- Неужто пятаются всегда, передвигаясь раки? (Нет).
- А тех, кто трудится всегда, в народе уважают? (Да).
- Весною раннюю ранет сгибает ветки яблонь? (Нет).
- Скажи, а злые холода для воробьев опасны? (Да)
- Медведь способен – дай ответ, хоть день прожить без пищи? (Да).
- Лиса хитра, а заяц – нет? (Да).
- Полосат и толстопуз, слаще сахара арбуз? (Да).
- В реке Волге могут плавать льдиночек осколки? (Да).
- Край снегов, морозов, выюг называют словом юг? (Нет).

- Знает каждый капитан: Волга – это океан? (Нет).
- Есть отличная примета: выпал снег – встречайте лето. (Нет).

А в конце спросить пора: «Всем понравилась игра?».

12. Экономика Ульяновской области.

Есть еще игра для вас.
Я прочту стихи сейчас.
Я начну, а вы кончайте,
Дружно хором отвечайте.
Где отгадка – там конец.
Кто подскажет – молодец!

- Все мы любим молоко, творог, сыр, сметану.
Все съедим, как ураган, мы в компании ...
(Милан).

- Мороженое супер, мороженое клад,
Этим нас порадует Ульяновский ...
(Хладокомбинат).

- Кто детали потребляет и машины собирает.
Есть такой завод у нас под названием ...
(УАЗ).

- Пейте соки, лимонад – жизнь проходит сладко.
А самая лучшая минералка в компании ...
(Волжанка).

- И футболка и штаны нам от фабрики даны,
Продукцией трикотажной я горжусь,
Ведь это производство фабрики ...
(Русь).

- Известная фабрика в городе есть;
Конфеты, печенье – всего и не счесть.
Высокого качества сладости эти.
Фабрику эту знают все дети. Это ... (фабрика Волжанка).

«Ржаной хлебушко – калачу дедушка».

- Мелкий плод пшеницы я – вырос колос из меня.
(Зерно).

- Длинная худая, ее ветром качает,
А она весь мир питает.
(Пшеница).

- Усатая нива дает каши и пиво.
(Ячмень).

- Стоят столбцы точеные, головки золоченые.
(Поле злаков).

- В поле метелкой, в мешках золотом.
(Овес).

- Пышна, мягка, а не вата,
С крышей, полом, а не хата.
Бугристо, а не сугроб,
Пушисто, а не укроп,
Бела, а не береза,
Румяна, а не роза.
(Хлеб, булка).

- В земле сидит, хвост вверх глядит,
Сахар можно из нее добыть,
А из красной – борщ сварить.
(Свекла).

13. Угадай названия природных парков.

- На севере города парк есть один
Его угадаешь по признакам этим:
Танки там стоят на страже –
В них залезть ты сможешь даже.
Я уверен скажешь ты –
Это парк ...
(Победы).

- Есть на левом берегу удивительное место:

Там аттракционы – прямо на опушке леса,
Там рассвет встречают нежный, -
Он зовется парк ...(Прибрежный).

- Подъезжаешь к «паровозу»,
А напротив – этот парк.
Называли так село,
С таким названием – река.
Угадать теперь вам проще –
Это ...(Винновская роща).

- Назови курорт Ульяновской области, который по природным лечебным факторам входит в число 18 уникальных курортов Российской Федерации.
(Ундоры).

- А где расположен детский оздоровительный лагерь «Лесная сказка»?
(на территории санатория им. В. И. Ленина в Ундорах)

Малые формы фольклора о художественных ремеслах.

Гончарство.

Пословицы:

Не боги горшки обжигают.
Горшок об горшок сколько ни бей, а масла не будет.
На всякий горшок найдется крышка.
Сердитый с горшками не ездит.
Глину не мять – горшков не видеть.

Загадки про глиняный горшок:

-Огня не боюсь, воды не боюсь.

-На топтале был,
На кружале был,
Домой пришел –
Семью накормил.

-Был на копане, был на топане,
Был на пожаре, был на базаре.
Молод был - много душ кормил,
Сколько лет терпел, ничего сам не ел,

А как пал – так и пропал.

Потешка.

Тюли – тюли три Акули
Шли с базара в пять часов
- Тили – тили, что купили?
- Тили – тили – шесть горшков:
Два горшка для щей и каши,
Два – в подарок тете Даше.
А последних два горшка –
Про запас для молока.
Тюли – тюли три Акули –
Ох! – упали у реки,
- Тили – тили, что разбили?
- Что разбили? Все горшки!
Проезжали три Емели,
Посвистели, поглядели:
- Чтоб не бить посуду впредь –
Надо под ноги смотреть!

Ткачество.

Пословицы.

Где тонко, там и рвется.
Девуцу веретено одевает.
Какова пряжа, такова на ней рубаха.
У льна – долгунца два лица: семя – на племя, а нить – на ткань.
Не помнешь мялкой, так не возьмешь и прялкой.
Нынче гуляшки и завтра гуляшки – находишься без рубашки.
У ленивой пряжи и для себя нет рубахи.

Загадки.

Топили, колотили,
Трепали, мяли, ткали
И на стол постилали. (Скатерть).

Днем – обручем, ночью – змеей. (Пояс).

Надену – обручем сведет.
Сниму – змеею упадет,
Тепла не даст, а без него холодно. (Пояс).

Толстый, хороший трясет бородкой. (Кудель чешут).

Сижу на липе, трясу березу, гляжу сквозь лен. (Прядут: донце, веретено, гребень).

Верчусь, верчусь – и не потею, только более толстею. (Веретено).

Пришло чудо, встало в угол, просит девку. (Ткацкий станок).

Песенка.

Во поле рябинушка стоит.

Как под той рябинушкой

Четыре девушки сидят:

Первая – Катюшенька – шьет,

Вторая – Марфушенька – прядет,

Третья – Акулинушка – вышивает,

Четвертая – Аринушка – зевает.

Вышивка.

Пословицы.

- Не игла вышивает, а руки.
- Иглой дороги не меряют.
- Колодец – не роют.
- У плохого мастера и игла плохая.
- Куда иголка, туда и нитка.

Загадки.

Весь мир обшила, сама голая ходила. (Иголка).

Тонка, длинна, одноуха, остра, всему миру нужна. (Игла).

Штучка – одноручка – носик стальной, а хвостик льняной. (Иголка с ниткой).

Пятеро схватили, в щель потащили, двое глядят, куда они норовят. (Нитку вдевают в иголку).

Носик стальной, хвостик льняной, сквозь полотно проходит, конец себе находит. (Шьют иголкой).

Ухом не слышит, носом не дышит. (Игла).

Потешки.

Иголка, иголка
Ты остра и колка,
Не коли мне пальчик,
Вышей сарафанчик.

Вышила наша Катенька
Три ковра, три узорчатых
Вышивала – расшивала,
Думу – думушку думала:
«Мне кому ковры дарить,
Кого мне радовать?
Подарю я первый ковер
Родному батюшке.
А второй ковер –
Родной матушке
А уж третий подарю
Братцу милому – любимому.

Деревянное зодчество.

Пословицы.

- Без топора – не плотник, Без иглы – не портной.
- С топором весь свет пройдешь.
- У плохого мастера – такова и пила.
- Топор одевает, топор обувает.
- Не топор тешет, а плотник.
- В своей хате и углы помогают.
- Домом жить – не лукошко шить.
- Домом жить – не развеса уши ходить.
- Домом жить – обо всем тужить.
- Дом нести – не лапти плести.

Загадки.

Блюдо стеклянно, края деревянные. (Окна).

Захочу, так поклонюсь, поленюсь, так навалюсь. (Топор).

На улице кланяется, кланяется в избу приедет – растянется. (Топор)

Быстро грызет, мелко жует, сама не глотает. (Пила).

Зубы есть, а хлеба не ест, на работу ходит, хозяина кормит. (Пила).

Бежит боровок – разбитый лобок. (Долото).

Вопросы – шутки.

1. Без чего дома не построить? – Без угла.
2. Когда человек бывает в комнате без головы? – Когда он высунулся из окна.
3. Чего в избе не видишь? – Тепло.

Художественная обработка металла.

Пословицы.

- Тяжело молоту, тяжело и наковальне.
- Куй железо, пока горячо.
- Кому до чего, а кузнецу до наковальни.
- Кузнецом никто не рождается.
- У кузнеца что стук, то гривна.
- Без клещей кузнец что без рук.
- Не молот железо кует, а кузнец.
- Нельзя кузнецу не ожечься.
- Не молот железо кует, а молодец, что молотом бьет.
- Не умеешь шить золотом – научись бить молотом.

Пословицы и поговорки для поощрения детей.

- Жизнь дана на добрые дела.
- Делай добро и жди добра.
- Добрым делом не кори.
- Не ошибаются те, кто не работает.
- У всякого свое умение.
- Легко начать, да нелегко кончить.
- Начиная дело о конце помышляй.
- Не хвались началом – хвались концом.
- Говорить хорош, да дело не на грош.
- Мал родился, а вырос – пригодился.
- Сила хорошо, ум лучше, а доброе сердце все покрывает.
- Умный любит учиться, а дурак – учить.
- Без терпенья нет ученья.

- Не стыдно – не знать, стыдно – не учиться.
- Ученье – путь к уменью.
- На хотенье есть терпенье.
- Не хвались сам, а жди когда люди похвалят.
- Старинная пословица не мимо молвится.
- Без ремесла как без рук.
- Думай медленно, работай быстро.
- К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.
- Рукам – работа, душе праздник.
- Всякому молодцу ремесло к лицу.
- Не говори, что делал, а покажи, что сделал.
- Торопись начинать, торопись и кончать.
- Без охоты не спорится работа.
- Душу вложишь – все сможешь.
- Умелец и рукоделец и себе и людям радость приносит.
- Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
- Маленькое дело лучше большого безделья.
- Откладывай беседы, да не откладывай дело.
- Не спеши языком – торопись делом.
- Чтоб в почете быть – надо труд свой полюбить.
- Хорошо того учить, кто перенимает.
- Долго рассуждай, да скоро делай.
- Каков мастер, такова и работа.
- Терпенье дает уменье.

Симбирские пословицы.

- Дело толком красно.
- Делом спеши, да людей не смеси.
- Не подумавши – ничего не начинай.
- Бережливая вещь два века служит.
- Авось да небось – в хозяйстве брось.
- Труд обогащает, бережливость охраняет.
- Не хозяин тот, кто своего хозяйства не знает.
- Много добра не надоест.
- С одного быка двух шкур не дерут.

3.8. Сканворды, криптограммы, филворды.

В современный период в средствах массовой информации все чаще для проведения досуга населения публикуются привлекательные, в том числе новые, занимательные игры. На смену кроссвордам приходят разного рода шифрограммы, которые, активизируя познавательный интерес читателей,

направлены на реализацию более комфортного состояния отдыха. Возможно поэтому достаточно сложные альтернативные задачи больше привлекают учащихся, особенно старших классов. Не случайно, учителя, особенно молодые, ищут новые формы занимательности, привлекая к самостоятельной творческой работе старшеклассников по созданию шифрограмм на краеведческие темы. Но, составляя сканворды, криптограммы, логографы, дети не всегда могут объяснить их содержательное значение, тем более, что эти занимательные шифрованные задания имеют много схожих черт. Так, например, на вопрос: «Чем отличается сканворд от кроссворда?», они почти всегда отвечают: «Это большой кроссворд». Действительно, как правило, сканворды имеют большие размеры (в периодической печати их форматы бывают и А4 и А3). Но в отличие от зигзагообразного кроссворда, сканворд имеет единую замкнуто-объединяющую форму, где, наряду со словесными фразами, могут быть вкрапления шифровых обозначений в виде рисунков или других иллюстраций, а перекрестные слова, как и в кроссворде, читаются по вертикали и горизонтали. Кстати, происхождение названия «сканворд», появившееся позднее «кроссворда» возможно от слова схандха (от санскр.) – объединение.

Среди других шифрованных заданий мы сегодня используем филворды и логографы.

Слово «филворд», как и логограф, сложное: фил+ворд. Как предполагают первая часть слова «фил» заимствована в XVIII веке или из французского языка «fil» - «волокну» или итальянского: «filo» - «нитка», а «word»- от немецкого – «слово». Это один из видов настольной игры, когда в большом перечне предложенных букв необходимо найти отдельно заданное слово, понятие или предложение. При этом обговаривается, как буквы по «ниточке» собираются в слова: только по вертикали и горизонтали или ломанные линии могут идти еще и по диагоналям.

Название «логографы» также состоит из двух слов: от греческого «logos»- слово, рассуждение, сочинение производное от латинского «gramma»(писать) - «grapho»- пишу. Логографы часто представляют собой головоломки, шифрограммы.

Шифрограмма- это задача, написанная с помощью условных обозначений, при помощи шифра. Шифр - от франц. chiffre - цифра, условный знак или совокупность условных знаков (обозначений), символов для секретного письма. Символ (от греч. symbolon- знак) - отличительный знак, воплощающий какую-либо идею. Смысл символа не может и не должен быть понятным для тех людей, которые не посвящены в значение символов, но каждый символ по своему характеру является условным знаком, отличающийся неисчерпаемой многозначимостью своего содержания. Шифровать - значит записывать при помощи символов, условных обозначений, а шифрованный текст, то есть,- написанный условным способом, шифром. Таким образом,

шифrogramma – это тайнопись для передачи определенной информации. Разновидностью шифrogramмы, которая используется при составлении краеведческих заданий, является криптограмма. Это также способ тайного письма, понятного лишь посвященным (крипто- от греч. kryptos - тайный, скрытый).

Чтобы разгадать тайнопись, надо знать шифр, который раскрывает смысл системы изменения непонятного письма. Поэтому в краеведческих заданиях для обучаемых часто и указывается каким способом можно разгадать ту или иную криптограмму. Следовательно, какую бы головоломку учитель не предложил решить учащимся, он обязательно должен указать «ключ» - путь решения этой занимательной задачи.

"Сельскохозяйственные растения Ульяновской области"

Задание: найдите в этом филворде сельскохозяйственные культуры, а из оставшихся букв составьте название отрасли промышленности, перерабатывающей сельскохозяйственное сырье.

Г	П	Я	Ч	М	Е	П	О	Д	К	А	Р	В	Л
Р	Ш	Е	Н	И	Н	Ь	А	С	С	А	Т	О	Е
Е	О	В	Ё	Ц	Р	И	Щ	О	В	Л	К	Ф	Н
Ч	И	Х	С	А	О	Ж	Ь	Л	Е	К	И	Е	Я
Е	П	А	П	Р	О	С	О	Н	Е	Ч	Н	Л	Ь

Улицы г. Ульяновска

А	П	А	В	Е	Л	О	П	У	Т	Е	Р	В	О
В	А	Г	О	Н	Ч	А	Р	О	В	А	Е	Ф	Н
Е	В	А	Н	И	Р	А	Г	А	Г	А	И	З	М
А	О	В	А	Н	И	А	Е	Б	Ц	Л	Е	А	Н
Н	С	Я	Т	Р	Н	А	Е	Л	А	Ь	Р	У	А
И	А	А	Н	И	О	Б	Й	Т	У	А	П	Р	В
М	Т	Г	Н	Е	Л	И	О	Ц	Т	Ы	О	И	О
П	С	Е	Г	Л	О	В	Р	А	О	Д	Б	Ц	Р
О	Л	А	Я	Б	А	О	Л	Ь	Ш	А	Е	К	Т
Л	О	Г	О	Т	С	Л	О	Т	А	Я	Д	О	И
Б	П	У	Ш	К	А	Р	Е	В	А	В	Ы	Г	М
И	С	С	У	Р	О	В	А	А	Р	А	Е	О	И
Н	Т	О	В	А	В	О	Л	Р	О	С	К	Е	Д
А	А	А	В	О	Н	А	М	И	Р	А	Н	Я	Д

Задание: 1. Найдите перечисленные названия улиц по клеткам с буквами, соединяя их по горизонтали, вертикали и диагонали.
2. Из оставшихся букв составьте предложение.

Гончарова
Минаева
Деева
Ленина
Нариманова

Филатова
Сурова
Димитрова
Гагарина
Пушкарёва

Полбина
Туполева
Марата
Орлова
Урицкого

Стасова
Толстого
Гая
Бебеля
Победы

Животные Ульяновской области.

	Б	Е	Т	Я	Д	Ч	Б	
Л	Е	Л	К	Ю	К	И	Я	А
К	А	О	Х	Н	А	К	Р	Ц
С	Б	Р				У	Н	И
О	Л	Б				К	А	Ц
З	Д	Ф	А	К	Е	А	Б	И
О	Р	О	Н	А	Ч	Р	И	С
	Д	Р	Д	К	У	С	Л

Задание: Найдите в сетке названия **животных** Ульяновской области, которые встречаются в списке: белка, лось, дятел, хорь, дрозд, канюк, рябчик, куница, лисица, барсук, дрофа, чекан. Слова могут читаться во всех

направлениях и могут менять свой маршрут любое количество раз, но только под прямым углом.

Районные центры Ульяновской области

Н	О	О	С	А	С	В	П	С	К	Е	О
Т	Е	Г	А	Р	Е	Ь	Н				
Р	А	О	В	Щ	Д	Е	И				
П	А	Л	В	А	В	К	А				
К	У	Р	С	А	Н						
З	А	Н	И								
Ц	Ь	Л	Н			И	А				
Ш	В	Е	Й	К	А	А	М				
С	Е	Н	И	Л	Г	Е	Й				
Ч	Ы	Р	Д	К	А	Л	Е				
Д	И	М	О	Г	Р	В	Р	А	Д	И	Т

Задание: В строках перепутаны буквы. Расположите буквы в нужном порядке и узнаете названия районных центров Ульяновской области.

Зима не даром злиться,
Прошла ее пора -
Весна в окно стучится.
И гонит со двора.
Ф.Тютчев

ШИФРОГРАММА

Расшифруйте текст телеграммы, которая пришла весной.

"ИЛЗЛ-ЗЛАЛ СЛИЛЛЛЬЛНЫЛХЛ ДЛОЛЖЛДЛЕЛЙЛ
УЛСЛИЛЛЛИЛЛАЛСЛЪЛ ОЛПЛАЛСЛНЛОЛСЛТЛЬ
ОЛПЛОЛЛЛЗЛНЛЕЛВЛЫЛХЛ ЯЛВЛЛЛЕЛНЛИЛЙЛ.
ПЛРЛИЛМЛИЛТЛЕЛ МЛЕЛРЛЫЛ".

ЗАДАНИЕ: Объясните это, характерное для УЛЬЯНОВСКА, явление.

«Много на реке воды, много и беды» – русская пословица.

Промышленные объекты Ульяновской области

Впишите правильные ответы, начиная со стрелки.

1. Нефтепровод на территории ульяновской области.
2. Кондитерское объединение, в которое в 2000 г. вошла «ВОЛЖАНКА».
3. Самый грузоподъемный в мире самолёт, который выпускает «АВИАСТАР».
4. Крупный санаторий на территории ульяновской области.
5. Предприятие по выпуску вычислительной техники.
6. Пивоваренная компания в Ульяновской области.

Растения и животные Ульяновской области

С	О	Р	О	Г	О	З	Г	Л	У	Х	А	Р	Ь
А	С	Н	А	В	Е	Р	Е	Т	Е	Т	Р	Я	Б
К	Ч	И	Н	Л	И	С	П	О	Д	О	К	И	Ч
О	С	О	Т	А	Ц	И	В	Ь	Ю	Р	О	Ж	Н
К	А	К	Е	Г	Ю	С	В	О	Н	О	К	К	И
А	П	О	В	С	И	Н	К	А	Б	А	Н	С	О
Ч	Б	Е	Л	А	Ц	И	С	О	Й	Е	В	О	Л
П	А	Р	В	Я	А	К	О	Р	Х	О	Р	Е	К
И	У	С	К	Щ	Е	Р	И	Ц	А	Л	А	С	Т
Т	К	В	А	Ь	Н	Е	М	Ч	Я	А	К	Ч	О
У	Х	Ы	А	Н	Е	С	С	Й	Е	Р	Д	О	Н
Х	О	Л	Ь	Ш	Ы	М	А	К	А	Р	Т	А	Д
П	А	З	Е	Р	Е	Ч	Е	Р	О	В	К	С	Н
О	Л	Ы	Н	Ь	Б	Е	Ц	К	Л	Е	Щ	П	А
С	И	Р	Е	М	Е	Р	Р	О	В	А	Ж	А	В
Б	О	Ь	Н	У	Х	А	О	Н	О	К	С	У	О
А	Я	Р	Ы	Ш	Н	И	К	У	С	З	А	К	З
К	Ю	Д	А	Г	К	И	Л	С	Н	А	К	И	Н

Задание: найдите названия растений и животных Ульяновской области, объединяя буквы в клетках по горизонтали и вертикали.

РАЙОННЫЕ ЦЕНТРЫ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

с	с	к	0	ы	з	г	б	в	е	н	з	у	з	о
у	р	ц	е	с	и	а	а	р	ш	и	а	к	а	в
а	л	и	з	а	ы	н	ш	ы	к	а	к	н	т	м
н	ь	б	а	р	н	а	м	и	а	р	с	у	0	а
д	и	м	р	о	н	о	с	п	а	в	л	о	в	и
и	н	и	т	в	о	в	п	р	а	д	0	в	а	н
к	д	а	р	г	с	с	а	е	щ	и	а	к	с	е
0	л	н	а	я	к	о	е	в	о	е	л	и	г	н
е	а	о	в	м	с	р	а	а	т	и	с	р	а	я
в	к	а	л	а	т	а	я	л	к	а	т	а	а	м
а	л	к	ы	т	е	у	к	у	о	в	а	н	и	ч
а	г	ь	н	е	р	л	ь	я	н	с	к	к	а	е
											ы	л	д	р

АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ДЕЛЕНИЕ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Задание: найди в сетке названия районных центров Ульяновской области, используя подсказку - изображенную карту

ЗАГАДОЧНОЕ СЛОВО

Задание: 1. Даны 8 слов: «курок», «два», «гора», «танк», «улья», «шов», «моль», «сорт». Измените в каждом из них первую букву и получите новые слова со следующими значениями: животное, обитающее в норе; дерево; жилище суслика; хранилище денег; мужское имя; канава в земле; приправа; поле для игры в теннис.

2. Первые буквы найденных слов впишите в пустые клетки, и вы узнаете самое первое название главного города нашего края

Реки Ульяновской области

Задание: Найдите не менее 7 названий рек в клетках по горизонтали и вертикали

Н	А	Ш	М	Е	Р	Е	Ч
С	Ы	С	Е	Л	Ь	Ч	Ю
Р	З	С	В	И	Д	Ь	Р
А	Н	К	А	Я	Г	Ш	И
Т	Е	Р	Е	Р	А	Ы	Б
И	А	К	Ш	У	С	Р	А
З	Б	А	В	О	Л	Г	А
К	Ы	Л	А	Н	Й	А	М

Зашифрованные города

Найдите шифр. Определите названия, городов Ульяновской области.

У албъвягндоевжсзки

Наобввогудлеъжязниоквлсмкн

Даибмвигтдреожвзгиркалدم

Саебнвггидлиекйл

Баабрвыгшд

Ианбзваг

ГОРОДА ОБЛАСТИ

1. ВЯЛЬНУСОК

2. ЗАНИ

3. ШАРБЫ

4. ВДОРАГДТИМИ

5. ОСОКВЪЯНОВУЛ

6. ГЕЛСИНЕЙ

Задание: Чтобы узнать, какие города Ульяновской области зашифрованы, расставьте буквы в правильном порядке.

ПЕРЕПЛЕТКА

"ФЛОРА И ФАУНА"

	1		2		3		4		5		6		7		8	
1	К		В		К		К		Р		С		З		Л	
2	С		И		В		Т		О		Т		В		Л	
3	З		Р		С		О		О		С		О		С	
4	Р		Б		Л		Е		А		И		Н		А	
5	Б		Н		Р		И		А		И		И		Ц	
6	Б		И		А		О		Ь		Н		Я		К	

Полоски бумаги переплетены между собой.
 Постарайтесь догадаться, название каких растений
 (по горизонтали) и животных (по вертикали)
 Ульяновской области здесь спрятаны.

ПОДУМАЙ!

Правильно соединив стрелками буквы, вы узнаете название самой сладкой фабрики в городе Ульяновске

звёздочки

Подберите к каждому слову ещё одно так, чтобы получилось новое слово, например: ИН+ЗА=ИНЗА

"ХОД КОНЁМ"

Н	И	Н		В
И		О	Д	Е
Н	Я	Р	С
-	Н	Л	Л	О
Ь	А	К	А	У

Задание: Ходом шахматного коня, начиная с выделенной буквы, прочитайте известную фразу – лозунг об Ульяновске.

САМОЕ - САМОЕ

- 1.Самое крупное озеро в области.
- 2.Самые крупные месторождения данного полезного ископаемого размещаются в Ульяновской области.
- 3.Самый крупный по площади район.

Игра «Аукцион»

Продается картина неизвестного художника, но вместо пейзажа здесь квадраты с буквами.

Задание: Из набора букв составить как можно больше слов-терминов из темы внутренние воды Ульяновской области. Тот, кто составит больше слов, считается купившим картину. Кстати, одну и ту же букву «О» можно использовать 2 раза.

Филворды для соревнования двух команд

!!Проезжая по городам и районам области!!

Задание первой команде. *Выделить города Ульяновской области.*

Д	И	М	И	Т	Р	О
С	Е	Д	А	Р	Г	В
Г	Н		К	С	В	О
И	Л			Ь	Я	Н
У	Е	В	С	Л	У	О
Л	Й	О	К	Н	О	В
Ь	Я	Н	И	Н	З	А

Задание второй команде. *Выделить южные районы Ульяновской области.*

Н	О	В	О	С	П	А	С
О	Р	А	Т	С	И	К	С
К	Н	С	К	И	Й	Н	И
У	И	Р		Й		О	К
Л	К	А	Й	И	К	Л	Й
А	Т	Д	П	А	С	А	И
Е	Щ	И	Й	В	В	Е	К
В	С	К	И	Л	О	В	С

"Магический квадрат"

П	С	Л	О	Б	О	Н	И	К
А	Н	С	Я	И	Д	К	С	О
М	С	К	А	Я	С	А	Ь	Л
А	Я	А	Н	А	К	Я	С	А
Р	Т	Ы	Б	Е	Л	М	О	Д
С	Б	Н	П	О	Х	А	В	И
Е	В	О	Р	К	Р	Я	С	П
Н	С	Я	А	К	О	С	Н	А
Н	К	А	Я	С	В	К	А	Я
А	Я	К	Л	Е	С	Н	А	Я

В XVII в улицы нашего города не имели названий, люди, говоря об улицах, произносили "на горе от наугольной городской башни, что у валу", "что на другой стороне улицы против микиткиной харчевни" – сама улица безымянна". Лишь в XIX веке появились и названия улиц, и нумерация домов. Со временем названия улиц менялись и к 350-летию Ульяновска-Симбирска на ряде зданий старой части города появились новые уличные указатели с двойным названием, современным и предшествующим.

Задание: Чтобы решить головоломку, найдите и вычеркните слова, указанные ниже. Они могут "ломаться" в любом направлении, но не по диагонали. Из букв, которые останутся невычеркнутыми, составьте ключевое слово. Найдите в "магическом квадрате" старые названия улиц нашего города:

1. Панская улица (ныне Энгельса)
2. Слободская улица (ныне Тухачевского)
3. Мартыновская улица (ныне Радищева)
4. Хлебная улица (ныне Орлова)
5. Сенная улица (ныне Дм. Ульянова)
6. Никольская улица (ныне Гимова)
7. Садовая улица (ныне Кирова)
8. Покровская улица (ныне Карла Либкнехта)
9. Лесная улица (Лесная)

Впишите ключевое слово:

--	--	--	--	--	--	--	--

"Районы города Ульяновска"

А	Р	И	Ы	Р	Л	П	Й	Д	О
Н	О	Ч	З	А	Н	Г	И	Л	М
И	Т	Е	У	В	А	Е	К	А	У
Л	Й	И	Т	О	Л	Ж	С	Ы	Н
П	О	К	С	Н	И	Н	П	Й	Ж
В	А	С	В	И	М	Е	Л	Е	О
П	З	М	Т	Я	О	Ж	Е	Л	Р
О	А	Е	Р	Ж	Е	Г	Ж	Е	О
Я	Е	В	О	С	К	И	Р	З	Д
Д	С	Р	И	К	Л	И	Д	Н	О

Задание: Среди этого большого количества букв найдите, что составят названия четырех районов нашего города. Слова могут располагаться в одну линию или с изгибами, слева направо и справа налево, сверху вниз и наоборот, но только не по диагонали.

«Волга – слово ключевое»

Задание: найдите зашифрованные названия рек Ульяновской области.

8	15	14	4	6	3	15	24	20	5			
6	14	16	5			8	1	6	7	4	5	
1 В	2 О	3 Л	4 Г	5 А			15	10	17	20	3	5
9	5	10	17	11			23	6	3	18	14	5
21	10	15	14	18				4	21	25	5	
12	15	10	15	13	11	5	14		21	8	5	
20	5	14	5	19	15	24		8	21	10	5	

Ключ к ответу:

1	В
2	О
3	Л
4	Г
5	А
6	
7	

8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	

22	
23	
24	
25	

3.9. Занимательный калейдоскоп.

Слово «калейдоскоп» греческого происхождения, буквально: kalos – красивый + eidos – вид + skoreb – смотрю. Сегодня это слово имеет несколько понятий, в том числе – быстрая, непрестанная смена разнообразных впечатлений. Именно содержанием этого смысла слова мы и воспользовались при написании данного раздела.

Давайте вспомним даты и события.

Кругом луга раздольные,
Широкие поля,
Где Волга многоводная,
Там – родина моя!

Задание: правильно подбери к каждой дате указанное событие.

- I. А – 1648г., Б – 1729г., В – 1797г., Г – 1796г., Д – 1801г.
 а) образование Симбирской губернии,
 б) утверждение первого герба Симбирска,
 в) пребывание императрицы Екатерины II в Симбирске и Алатыре,
 г) открытие губернской больницы имени Александра I,
 д) основание Симбирска.
- II. А – 1809г., Б – 1832г., В – 1833г., Г – 1838г., Д – 1898г.
 а) открылось движение по железнодорожной ветке Инза – Симбирск,
 б) вышел в свет первый номер газеты «Симбирские губернские ведомости»,
 в) учреждена Симбирская епархия,
 г) А.С. Пушкин посетил Симбирск и с. Языково,
 д) открытие в Симбирске мужской гимназии (ныне гимназия №1).
- III. А- 1913г., Б - 1916г., В – 1924г., Г -1925г., Д – 1941г.
 а) вступила в строй первая электростанция в Симбирске,
 б) 9мая – город Симбирск переименован в Ульяновск,
 в) основаны: приборостроительный завод, автозавод, завод «Контактор», фабрика им. КИМ,
 г) открыт железнодорожный мост через реку Волгу,
 д) открытие Дворца книги им. В.И. Ленина.

IV. А – 1932г., Б – 1954г., В – 1959г., Г – 1974г., Д – 1975г., Е – 1996г.

- а) утвержден герб Ульяновской области,
- б) в Заволжском районе города Ульяновска открыто троллейбусное движение,
- в) вступил в строй областной телевизионный центр,
- г) основан Ульяновский государственный педагогический институт (ныне - университет),
- д) вступила в строй первая очередь трамвайной линии,
- е) открытие памятника обелиска Славы ульяновским героем 1941-1945гг.

"Географическое положение Ульяновской области"

Задание: Правильно переставьте цифры соответствующих субъектов Российской Федерации, с которыми граничит Ульяновская область.

Субъекты Федерации: 1 - Республика Татарстан, 2 – Самарская область, 3 – Саратовская область, 4 – Мордовская республика, 5 – Пензенская область, 6 – Чувашская Республика.

КНОПОЧНЫЙ ТЕЛЕФОН «РАСТЕНИЯ»

На кнопках этого телефона написаны не только цифры, но и буквы. Поскольку букв больше, чем цифр, каждой цифре соответствует несколько букв, и чтобы получилось, например, слово ЗВОН, нужно нажать кнопки 3, 1, 5 и еще раз 5. Попробуйте разгадать, названия каких растений Ульяновской области были записаны путем нажатия следующих кнопок:

1	4	5	7					
2	4	3	5	1				
3	6	5	6	5	1			
4	4	6	1	5	3	1	1	
5	4	4	2	1	2	6		
6	4	1	5	2	9	8		
7	5	6	5	6	5			
8	5	6	3	5	1			
9	1	1	6	1	1	6	3	6

1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9

1.

Географическое положение и население Ульяновской области

Прочтите утверждение, помещенное в квадрате 1; если оно правильно, перейдите от него к следующему квадрату по стрелке "да", если неправильно – по стрелке "нет". Далее действовать по аналогии. Записывайте номера квадратов, которые вы проходите. Задание считается выполненным, когда вы доберетесь до квадрата 15. Перечислите все квадраты, в которых утверждения неверны.

Промышленность Ульяновской области

1. «Авиастар»	1. Производство узлов, агрегатов и деталей для автомобилей «УАЗ».
2. «Акор»	2. Производство вычислительной техники.
3. «Контактёр»	3. Производство аэрометрического оборудования для измерения высоты, скорости полёта самолётов.
4. «Волжские моторы»	4. Производство оборудования для нефтяной и газовой промышленности.
5. «Автодеталь-сервис»	5. Производство гидравлики.
6. «Химмаш»	6. Производство швейных изделий, костюмов, плащей, детской одежды.
7. «Комета»	7. Производство антикоррозийных покрытий.
8. «Утёс»	8. Производство двигателей для грузопассажирских, пассажирских, грузовых автомобилей.
9. «Гидроаппарат»	9. Производство авиационной техники.
10. «Элегант»	10. Производство электромеханических изделий.

Задание: найдите соответствие

Убери лишнее.

ПРЕДПРИЯТИЯ ОБЛАСТИ

1. УАЗ _____
2. ДААЗ _____
3. УКСМ _____
4. УЗТС _____

Задание: Расшифруйте аббревиатуры и найдите лишнее.

Народы Ульяновской области.

Сколько нас нерусских у России:
И татарских и иных кровей,
Имена носящих не простые,
Но простых российских сыновей...

Действительно, наша страна и наша Ульяновская область многонациональны. Вспомните даже такое детское стихотворение:

Татары мы и русские, чувашаи и мордва,
В одном мы классе учимся
И дружим мы всегда!

А теперь выполните такое задание: прочитав предложенные строки, назовите только те национальности, которые в основном встречаются в Ульяновской области.

Наша область велика,
Она – дружная семья:
В ней живут татары, немцы и авары,
Русские, армяне, ингуши, саами,
А еще – чувашаи, башкиры и алтайцы.

(Можно также предложить такое задание учащимся начальных классов: услышав название национальности, которая не встречается в основном в Ульяновской области, хлопнуть в ладоши).

Найди пару.

Соедини стрелками соседние районы нашей области, указанные в разных столбцах:

ИНЗЕНСКИЙ	НОВОМАЛЫКЛИНСКИЙ
СУРСКИЙ	БАЗАРНОСЫЗГАНСКИЙ
ЧЕРДАКЛИНСКИЙ	КУЗОВАТОВСКИЙ
МЕЛЕКЕССКИЙ	КАРСУНСКИЙ
ТЕРЕНГУЛЬСКИЙ	СТАРОМАЙНСКИЙ

(Например, Инзенский <-> Базарносызганский)

Географическая почта.

(Игра используется для отработки и закрепления знаний, как средство контроля).

Для проведения этой игры необходимы конверты и карточки. На конвертах указываются названия изучаемых тем, а на карточках – объекты, термины, понятия.

Конверты и карточки выдаются участникам, а они должны отправить карточки «по адресу» - положить в тот конверт, которому по теме соответствуют указанные объекты или термины. Причем, участники должны обосновать выбор: показать объект на карте, рассказать о нем, дать определение термину.

Игра проводится командно, - в этом случае класс делится на несколько групп, карточки перемешиваются и раздаются каждой команде поровну. Команды по очереди «отправляют почту». Игра может проводиться и индивидуально – тогда ученик из разложенных карточек берет 3-4 карточки по жребию и «отправляет их по адресу» - раскладывает в нужные конверты, объясняя свое решение.

Среди карточек должны быть и такие, которые не имеют отношения ни к одной из тем, указанных на конвертах. Оставляя эти карточки «без адресата», выполняющий задание также должен объяснить свое решение.

Если игра понравилась. Можно дать задание самим ребятам придумать название конверта и изготовить для него карточки.

Конверты и наборы карточек к игре «Географическая почта».

ГОРОДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

1. Ульяновск	6. Новоульяновск
2. Димитровград	7. Сызрань
3. Инза	8. Буинск
4. Барыш	9. Мелекес
5. Сенгилей	10. Базарный Сызган

ПОСЕЛКИ ГОРОДСКОГО ТИПА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

1. Вешкайма	6. Силикатный
2. Глотовка	7. Крестово Городище
3. Новочеремшанск	8. Тетюшское
4. Канадей	9. Хмелевка
5. Труслейка	10. Мулловка.

РАЙОНЫ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

1. Барышский	9. Ишеевский
2. Ульяновский	10. Павловский
3. Чердаклинский	11. Николаевский
4. Кузоватовский	12. Никольский
5. Цильнинский	13. Теренгульский
6. Мулловский	14. Майнский
7. Сенгилеевский	15. Старомайнский
8. Новоспасский	16. Мелекесский

Белая ворона.

Иногда эту игру называют «Третий лишний», но можно детям предложить: не трудное задание (хоть дело это тонкое) – самим придумать игре название веселое и звонкое.

Участникам игры раздаются карточки, где указаны три (или четыре) краеведческих объекта, явления, понятия и др. Учащиеся должны определить, какое из них лишнее («белая ворона») и объяснить, почему оно лишнее.

Карточки с заданиями:

Ответы:

1. Димитровград
Сенгилей
Сызрань	=>	г. Сызрань не входит в состав Ульяновской области.
2. Инза
Майна
Цильна	=>	Инза – это город, а Майна и Цильна – поселки городского типа.
3. Самарская область
Пермская область
Пензенская область	=>	Пермская область не граничит с Ульяновской областью.
4. Черемшан
Сура
Кондурча	=>	р. Кондурча протекает в Самарской области.
5. Черноземы
Серые лесные почвы
Глеевые почвы	=>	На территории Ульяновской области нет глеевых почв.
6. Железная руда
Минеральная вода
Горючие сланцы	=>	На территории Ульяновской области нет месторождений железной руды.
7. Автомобильный завод
Приборостроительный завод
Цементный завод	=>	Цементный завод не на территории г. Ульяновска.
8. Сурский район
Мелекесский район
Карсунский район	=>	Мелекесский район находится в Заволжье, а Сурский и Карсунский районы в Предволжье.

9. Старая Майна Новоульяновск Языково	=>	с. Языково расположено не на берегу р. Волги, как Старая Майна и Новоульяновск.
10. Марийцы Мордва Чуваши	=>	Марйцы не являются одним из основных народов, населяющих Ульяновскую область.
11. Гора Вотлама Карпаты Сенгилеевские горы	=>	горы Карпаты не находятся на на территории Ульяновской области.
12. Волга Кама Грязнушка	=>	река Кама – приток Волги находится за пределами области.
13. Лиса Суслик Лошадь Пржевальского	=>	Лошадь Пржевальского - не представитель животного мира области.
14. Свияга Сельдь Малый Кувай	=>	Свияга и Сельдь реки, а Малый Кувай – село Сурского района.
15. Западное полушарие Восточное полушарие Северное полушарие	=>	Ульяновская область расположена в северном полушариях, лишнее – западное.
16. Самарская область Татарстан Оренбургская область	=>	Лишнее – Оренбургская область, с ней Ульяновская – не граничит.

Логические цепочки.

Задание: Проследите внимательно за разговором ребят и ответьте на последний вопрос.

- Этот город находится в западном полушарии?
- Нет.
- Этот город находится на материке Евразия?

- Да.
- Он расположен в Азии?
- Нет.
- Он стоит на берегу реки?
- Да.
- На реке Волге?
- Да.
- Он расположен южнее г. Казани, но севернее г. Самары?
- Да.
- Я знаю, о каком городе идет речь. А вы?
(г. Ульяновск)

Проверьте свои знания еще раз.

- Этот субъект Федерации расположен за Уралом?
- Нет.
- Это область?
- Да.
- На ее территории находятся высокие горы?
- Нет.
- Через территорию области протекает большая река?
- Да.
- Река делит область на две части?
- Да.
- На ее территории есть город – миллионер?
- Нет.
- На севере она граничит с двумя республиками?
- Да.
- Я знаю о какой области идет речь. А вы?
(Ульяновская область)

Чтобы пробудить у обучаемых интерес и любовь к своему родному краю уместно включать в урок или другое занятие фрагменты из книг А. Алексина, А. Барто, О. Богдановой, И. Каирова, С. Маршака, С. Михалкова, Н. Некрасова, А. Твардовского и др. Многие отрывки, содержащие описание краеведческих объектов, исторических событий, природных явлений целесообразно использовать для иллюстрации изучаемого материала. Использование поэтических образов оживляет деловой язык школьного учебника, помогает ярко представить природу родного края, оказывает благотворное влияние на душу и чувства учащихся, заново открывает им красоту родной земли, учит относиться к ней бережно. Послушайте, как описывает грозу Ф. Тютчев:

«Неохотно и не смело солнце смотрит на поля.
 Чу, за тучей прогремело, принахмурилась земля.
 Вот пробилась из-за тучи синей молнией струя –
 Пламень белый и летучий окаймил ее края.
 Чаще капли дождевые, вихрем пыль летит с полей,
 И раскрыты громовые все сердце и смелей...»

С помощью поэтических строк дети лучше усваивают материал, расширяют свой кругозор, на таких уроках осуществляется эстетическое, нравственное и экологическое воспитание детей, у них развивается воображение, память, образно – логическое мышление, ораторские и актерские способности, у них появляется желание к творческому выражению своих чувств, к стремлению с помощью собственных поэтических строк сказать о своем крае. Пусть эти стихи не всегда отвечают требованиям высокой поэзии, но пишутся они всегда от души, от сердца. Вот несколько примеров.

Прислониha

- Прислониha! Прислониha! Где ты прислонилаcя?
 Справа – лес, а слева горы... Я в тебя влюбилacя.
 (Волчкова Т.)

с. Должниково

- Люблю село свое родное раскинутое вдоль реки,
 Все окруженное лесами где бьют студеные ручьи,
 И постоянную работу ведут упорные бобры...
 (Ежова В.)

с. Акшуат

- Сосновая аллея ведет нас в Акшуат,
 Где посетить мы можем известный дендропарк.
 (Мурзаева Р.)

с. Калда

- В Калде вяжут день и ночь мама, папа, сын и дочь,
 Ведь без изделий зимой из пуха
 В России – плохо.
 (Мурзаева Р.)

Филипповка

- Филипповка – родина моя, и нет мне земли родней
 Ее изучала не мало я – с истоков до наших дней.
 Филипповка – родина малая, тебе я любовь отдала,
 Природу России познала сквозь призму родного села.
 (Золотова С.)

Люблю тебя, мой край родной.

- Прекрасных мест на свете много... Но я скажу вам не тая,
 Где б ни был ты, но все дороги ведут в родные нас места.

Люблю бродить я с рюкзаком по Старой Майне босиком –
Трава по пояс... Тише-Тише: я крики серых цапель слышу
И в розовых лучах рассвета – Ура! – я вижу чудо это.

А вот кому то нет милее, чем мест в районе Сенгиля.

Здесь лесостепь раскинулась широко, просторы – не окинуть оком,
Ковер цветов, ковыль волной и «Гранное ухо прямо предо мной».

Я в Баевку, где Кузаватово, попала и чудо из чудес видала –

Там древо каменное лежит, листвой оно не шелестит,

На ветках птицы не поют, и гнезд они на нем не выют.

Люблю тебя, мой край родной, люблю всем сердцем и душой

(Дрофа В.)

Животный мир Ульяновской области

- В лесах живут хищники – волки, лисицы, у них для охоты большие клыки.

Еще здесь встречаются ласки, куницы, лесной хорь, барсук и другие зверьки.

Из грызунов в лесу обитают: мышка лесная, полевка, хомяк,

Белка орешки себе припасает, прячется в кустиках заяц – беляк.

Хищные птицы: ястребы, совы, коршун, сарыч и орлан – белохвост.

Певчие птицы слух радуют снова: это скворец, соловей, певчий дрозд,

Мы знаем теперь наших жителей леса. А кто ж обитатель полей и лугов?

Да все очень просто: здесь суслики, мыши,

Немало хорьков и других грызунов.

Еще на полях есть гадюка степная, ужи, много ящериц, мошек, жуков,

Дрофа – очень редкая птица такая, полно трясогузок и жаворонков.

В речку заглянем, рыбы здесь много: сазан, щука, окунь, судак и плотва.

Есть новые виды – корюшка, ряпушка, снеток, толстолобик да рыба – игла.

На побережье – гуси и утки, лебедь кликун, а весной журавли.

Черные аисты, серые цапли – в Красную книгу они внесены.

Из земноводных – лягушка зеленая, серая жаба, жерлянка, тритон.

Выхухоль, бобр, черепаха болотная, раки, циклопы – богат водоем.

Животный мир области разнообразен –

Всех птиц и зверей просто не сосчитать.

Чтоб был он и дальше все так же прекрасен,

Нам нужно беречь его и охранять.

(Бурунова Е.)

Ода родному краю

О как люблю родной свой край:
 Богатства и несметный рай!
 О многом я могу сказать,
 Слова мне нужно подобрать.
 О лесе, речке, городах,
 Больших и малых селах.
 Ох, главное хочу сказать
 Об охраняемых природных территориях!
 Храним мы тут несметное богатство:
 Редчайшее биологическое царство!
 А, главное, что есть про это книга,
 Найти которую поможем мы Вам мигом.
 Я рассказать хочу Вам о заказниках и парках,
 Еще о заповедниках, курортах.
 М
 Ы вместе можем посетить их,
 Хотите? Так отправляемся сейчас же.
 Поедем мы сначала в Сенгилей,
 Редчайших там увидим мы «друзей»,
 И даже сохранившуюся форель.
 Рассказ мой долго времени займет,
 Ох, нужно верно Вам передохнуть.
 Давайте двинем сразу в Черемшанск,
 На рыб заказника глазком одним взглянуть,
 Ы
 Хранится здесь синец, лещ, густера, судак.
 Таким же образом язь, окунь и карась.
 Еще хочу я с Вами посетить
 Район редчайших и красивых птиц.
 Рассказ мой будет очень кроток
 И о беркуте, и зимородках.
 Таятся данные создания
 Около Большого Черемшана.
 Рассказывать могу я очень много,
 И времени не хватит как всегда.
 Я просто попрошу Вас: «С роду
 Храните окружающую Вас природу!!!»

Задание: прочитайте оду родному краю и найдите предложение, которое раскрывает название федерального закона, принятого в 1995 году в Ульяновской области.

Такую оду родному краю да еще с занимательным заданием для учащихся придумала и написала студентка педуниверситета Зухра Калимулова.

*

*

*

Быть без корней!? Не помнить преемственности поколений, не испытывать почтительного уважения к тем людям, которые жил до тебя, к тем местам где ты родился!? Разве это возможно? Говорят, иногда, да. Но это противостоестественно...

«Спит ковыль. Равнина дорогая,
И свинцовой свежести полынь.
Никакая родина другая
Не вольет мне в грудь мою теплынь.
Знать у всех у нас такая участь,
И, пожалуй, всякого спроси –
Радуюсь, свирепствуя и мучась,
Хорошо ль живется на Руси?
Свет луны таинственный и длинный,
Плачут вербы, шепчут тополя.
Но никто под окрик журавлиный
Не разлюбит отчие края.

(С. Есенин)

ОТВЕТЫ.

3.1.КРОССВОРДЫ

«География Ульяновской области». По вертикали: 1 – Юловский, 2 – Карамзин, 5 – Симбирск, 8 – Чердаклы, 9 – Мулловка. По горизонтали: 3 – Ундоры, 4 – мордва, 6 – Цильнинский, 7 – Новочеремшанск, 10 – Инза, 11 – Волга, 12 – Барыш, 13 – Карсун.

«Государства, площадь которых меньше территории Ульяновской области».
1 – Бруней, 2 – Мальта, 3 – Бельгия, 4 – Албания, 5 – Монако, 6 – Андорра, 7 – Ливан, 8 – Лесото, 9 – Кипр, 10 – Катар, 11 – Гамбия.

«Административные центры Ульяновской области». 1 – Вешкайма, 2 – Чердаклы, 3 – Майна, 4 – Инза, 5 – Большое Нагаткино, 6 – Радищево, 7 – Новоспасское, 8 – Старая Кулатка, 9 – Сурское, 10 – Новая Малыкла, 11 – Димитровград, 12 – Николаевка, 13 – Павловка, 14 – Карсун, 15 – Базарный Сызган, 16 – Тереньга, 17 – Сенгилей, 18 – Ульяновск, 19 – Кузоватово, 20 – Старая Майна, 21 – Барыш.

«История нашего края». 1 - Паллас, 2 – Минаев, 3 – Карамзин, 4 – «Обломов», 5 – Ивашев, 6 – Гончаров, 7 – Московская, 8 – Языков.

«Наш край в древности». По вертикали: 1 – Березовское. 3 – Лодка. 4 – Гунны. 6 – Абашевцы. По горизонтали: 2 – Рейсы. 4 – Гулькинский. 5 – Новомалыклинский. 7 – Булгары. 8 – Неолит. 9 – Буртасы.

«Период Золотой Орды и Казанского ханства». По вертикали: 1 – Подходный. 2 – Тохтамыш. 6 – Биляр. 7 – Мурзы. По горизонтали: 3 – Промзино. 4 – Соха. 5 – Баскаки. 8 – Шариат. 9 – Курмыш. 10 – Сувар.

« Основание Симбирска и освоение края в XVII-XVIII вв». По вертикали: 1 – Водяная. 2 – Камынин. 6 – Новиков. 7 – Городище. 9 – Дурасов. По горизонтали: 3 – Измайлов. 4 – Сентябрь. 5 – Масленицкий. 8 – Винновка. 10 – Тургенев.

«Симбирск и Симбирская губерния в XIX в.» По вертикали: 1 – Поволжский. 2 – Акчурины. 3 – Эльба. 4 – Овцеводство. 6 – Тургенев. 7 – Долгорукий. По горизонтали: 5 – Николаевский. 8 – Сборная. 9 – Поливанов. 10 – Шигоны.

«Симбирская губерния в 1900- 1917 гг.» По вертикали: 1 – Фермер. 2 – Сура. 3 – Старынкевич. 5 – Охотничья. 7 – Инза. По горизонтали: 4 – Мордва. 6 – Протопопов. 8 – Измайлово. 9 – Кадеты. 10 – Рябиков.

«Симбирская губерния в 1917-1921 гг.». По вертикали: 1 – Вацетис. 3 – Вишняков. 6 – Товарищ. 7 – Инзенская. 8 – Гай. По горизонтали: 2 – Симбирская. 4 – Варейкис. 5 – Гурьевский. 8 – Гончаровская. 9 – Гладышев.

«Ульяновская область в 20-30-е годы XX века». По вертикали: 1 – Новодевичье. 3 – Засуха. 4 – Максимовка. По горизонтали: 2 – Продналог. 5 – Чердаклинская. 6 – Солидарность. 7 – Базар. 8 – Ноябрь. 9 – Свяга.

«Полезные ископаемые». По вертикали: 1 – мел, 2 – торф, 4 – глина, 5 – нефть. По горизонтали: 3 – мергель, 6 – фосфориты, 7 – пески, 8 – диатомит.

Полезные (ископаемые). 1 – Глина. 2 – Сланцы. 3 – Известняк. 4 – Торф. 5 – Песок. 6 – Волжанка. 7 – Мел. 8 – Диатомит. 9 – Фосфориты. 10 – Нефть.

«Неживая природа». По вертикали: 1 – гром, 6 – лед, 11 – снег. По горизонтали: 2 – радуга, 3 – молния, 4 – небо, 5 – дождь, 7 – ветер, 8 – туман, 9 – месяц, 10 – мороз, 12 – град, 13 – солнце, 14 – вода, 15 – облака.

«Погода»: 1 – амплитуда, 2 – гололед, 3 – снег, 4 – циклон, 5 – осадки, 6 – град.

«Осадки»: 1 – дождь, 2 – снег, 3 – туман, 4 – град, 5 – крупа, 6 – ливень.

«Внутренние воды». 1 – Волга. 2 – Сызранка. 3 – Сура. 4 – Терешка. 5 – Бирюч. 6 – Бекшанка. 7 – Карсунка. 8 – Урень. 9 – Майна. 10 – Черемшан. 11 – Свяга. 12 – Промза. 13 – Сельдь. 14 – Барыш.

«Волга»: 1 – Рава, 2 – Ундоры, 3 – Ульяновск, 4 – Свяга, 5 – Сура.

«Лесонасаждение»: береза, сосна, шиповник, ракитник, бересклет, рябина, орешник, осина, липа, ясень.

«Грибы»: п-одберезовик, г-руздь, б-оровик, р-ыжик, м-ухомор, п-одосиновик, с-ыроежка, п-оганка.

«Животные»: лось, белка, лисица. Выделенное слово – «ЛЕС».

«Города Ульяновской области». По вертикали: 1 – Ульяновск. 4 – Барыш. 6 – Инза. По горизонтали: 2 – Сенгилей. 3 – Новоульяновск. 5 – Димитровград.

«Города и поселки городского типа». По вертикали: 1 – Новоульяновск. 4 – Инза. 6 – Сенгилей. По горизонтали: 2 – Ульяновск. 3 – Димитровград. 5 – Карсун.

«Города». Сенгилей, Ульяновск, Барыш, Новоульяновск, Димитровград, Инза.

«Города Ульяновской области». 1 – Новоульяновск. 2 – Барыш. 3 – Димитровград. 4 – Инза. 5 – Сенгилей.

«Национальности, проживающие на территории Ульяновской области»: 1 – мордва, 2 – татары, 3 – русские, 4 – таджики, 5 – узбеки, 6 – украинцы, 7 – немцы, 8 – армяне, 9 – марийцы, 10 – белорусы, 11 – удмурты, 12 – эстонцы, 13 – чувашаи.

«Известные люди Симбирска»: 1 – Плестов, 2 – Скиталец, 3 – Карамзин, 4 – Сологуб, 5 – Пушкин, 6 – Гончаров, 7 – Аксаков, 8 – Языков.

«Литературные деятели Симбирска-Ульяновска». Ключевое слово по вертикали: Минаев. 1 – Карамзин. 2 – Скиталец. 3 – Садовников. 4 – Гончаров. 5 – Одоевский. 6 – Языков.

«Литературный кроссворд»: 1 – Петров, 2 – Сологуб, 3 – Арцыбашев, 4 – Аксаков, 5 – Карамзин, 6 – Минаев.

«Выдающиеся деятели науки и культуры». 1 – Плестов. 2 – Пушкин. 3 – Карамзин. 4 – Благовещенский. 5 – Киндяковы. 6 – Гончаров. 7 – Сафронов. 8 – Языков. Ключевое слово по вертикали: Симбирск.

«Симбиряне - Ульяновцы». По вертикали: 1 – Лепехин. 2 – Ознобишин. 4 – Варейкис. 5 – Полбин. 6 – Ульянов. 8 – Матросов. 11 – Поливанов. 13 – Гай. 14 – Новиков. По горизонтали: 3 – Тургенев. 7 – Ивашев. 9 – Карамзин. 10 – Кошкин. 11 – Палас. 12 – Наганов. 15 – Коринфский. 16 – Давыдов.

«Предприятия области». По вертикали: 2 – Морозко. 3 – Авиастар. 4 – Сладко. 6 – Элегант. 7 – Гидроаппарат. 11 – Роса. 13 – Витязь. По горизонтали: 1 – Комета. 5 – Русь. 8 – Силикатчик. 9 – Олимп. 10 – Искра. 12 – Контактор. 13 – Волжанка. 14 – Утес.

«Транспорт»: 1 – железнодорожный, 2 – трубопроводный, 3 – автомобильный, 4 – электронный, 5 – воздушный, 6 – водный.

«Сельскохозяйственные культуры». Конопля, горох, донник, овес, просо, свекла, лен, картофель, гречиха, ячмень, пшеница, кукуруза.

«Сельскохозяйственные растения и животные»: 1 – рожь, 2 – курица, 3 – овца, 4 – конь, 5 – утка, 6 – пшеница, 7 – горох, 8 – свекла, 9 – яблоня, 10 – подсолнечник, 11 – свинья, 12 – картофель, 13 – овес, 14 – корова. Выделенное слова – «животноводство».

«Огородные растения». *По вертикали*: 1 – капуста, 2 – чеснок, 4 – горох, 5 – огурец. *По горизонтали*: 3 – картофель, 6 – редис, 7 – морковь, 8 – репа, 9 – помидор.

«Реки и озера Ульяновской области»: 1 – Белое, 2 – Брехово. 3 – Барыш. 4 – Волга. 5 – Черное. 6 – Сура.

«Животные Ульяновской области»: 7 – Пустельга. 8 – Шершень. 9 – Лисица. 10 – Адмирал. 11 – Сом. 12 – Гадюка. 13 – Сыч.

«Топонимическое задание». *По вертикали*: 1 – Свияга. 2 – Карсун. 3 – Урень. 5 – Сенгилей. *По горизонтали*: 4 – Инза. 6 – Тереньга. 7 – Юловка.

«Детские народные игры и развлечения». *По вертикали*: 1 – Лошадки. 3 – Колечко. 6 – Лягушка. 7 – Горелки. 8 – Птичка. *По горизонтали*: 2 – Кораблики. 4 – Улей. 5 – Ручеек. 6 – Ловишки. 7 – Городки. 9 – Курочка. 10 – Пятнашки.

«Край родной». *По вертикали*: 1 – Димитровград. 5 – Карсун. 7 – Инза. 8 – Татары. 13 – Искра. *По горизонтали*: 2 – Симбирск. 3 – Пойменные. 4 – Витязь. 6 – Авиастар. 9 – Волжанка. 10 – Гидроаппарат. 11 – Майна. 12 – Диком.

«Населенные пункты Ульяновской области». *По вертикали*: 1 – Прислониха. 3 – Акшут. *По горизонтали*: 2 – Димитровград. 4 – Барыш. 5 – Языково. 6 – Баевка.

«Рыбы». Щука, тюлька, белуга, плотва, густера, белоглазка, красноперка.

3.2.ЧАЙНВОРДЫ

«Флора и фауна»: 1 – тетерев, 2 – волк, 3 – клевер, 4 – рябчик, 5 – крот, 6 – типчак, 7 – косуля, 8 – яблоня, 9 – ястреб, 10 – береза, 11 – акация.

«Геология и рельеф»: 1 – диатомит, 2 – терраса, 3 – абразия, 4 – яр, 5 – руда, 6 – аммонит, 7 – торф, 8 – фосфорит, 9 – триас, 10 – суглинок, 11 – карбон.

«Соседи области». А: 1 – Пензенская, 2 – Мордовия, 3 – Чувашия, 4 – Саратовская, 5 – Самарская, 6 – Татария. Б: 1 – Чувашия, 2 – Татария, 3 – Мордовия, 4 – Самарская, 5 – Пензенская, 6 – Саратовская.

«Административные районы области»: Т-еренгульский, С-енгилеевский, Ц-ильнинский, В-ешкаймский, Н-овоспасский, Н-иколаевский, К-арсунский, П-авловский, И-нзенский, Р-адищевский.

«Названия административных районов области»: 1 – Базарносызганский, Новомалыклинский, Кузоватовский, Новоспасский, Мелекесский, Радищевский, Павловский, Барышский, Майнский. 2 – Карсунский, Сурский, Старокулаткинский, Инзенский.

«Реки Ульяновской области»: «С» - Сура, Свияга, Сельдь, Сызранка. «У» - Уса, Утка, Урень, Узбалык. «Р» - Сура, Барыш, Бирюч, Терешка.

«Реки и озера». Реки – Уса, Сура, Волга, Свияга, Терешка, Сызранка. Озера – Белое, Песчаное, Белолобязье.

«Озера»: Белолобязье, Белое, Песчаное.

«Обустроенные многолетние пруды»: Юловский, Бригадировский, Мулловский.

«Городские поселения Ульяновской области». 1 – Новоульяновск, Димитровград, Ульяновск, Сенгилей, Барыш. 2 – Языково, Чуфарово, Измайлово, Кузоватово. 3 – Карсун, Канадей, Кузоватово, Красный Гуляй.

«Предприятия города Ульяновска»: 1 – Контакттор, 2 – Волжанка, 3 – Авиастар, 4 – Морозко, 5 – Витязь, 6 – Русь, 7 – УАЗ.

К	О	Н	Т	А	К	Т	О	Р
В	О	Л	Ж	А	Н	К	А	
А	В	И	А	С	Т	А	Р	
М	О	Р	О	З	К	О		
В	И	Т	Я	З	Ь			
Р	У	С	Ь					
У	А	З						

«Топонимический чайнворд»: 1 – Инза, 2 – Урень, 3 – Юловка, 4 – Ташелка, 5 – Чердаклы, 6 – Измайлово, 7 – Кузоватово, 8 – Белолобьяжье.

«Реки и озера»: 1 – Волга, 2 – Сура, 3 – Свияга, 4 – Барыш, 5 – Черемшан, 6 – Белолобьяжье, 7 – Белое, 8 – Кряж.

«Растения и животные»: просо, мак, ряска, тополь, ель, клен, липа, мята;
еж, филин, волк, лось, тетерев, синица, сыч, лещ.
Возможны и другие варианты.

«Города Ульяновской области».

3.3. Ребусы

«Географическое положение Ульяновской области»: Среднее Поволжье. Лесостепь.

«Название какого субъекта России здесь зашифровано?»: Наша Ульяновская область.

«Районы Ульяновской области»: 1 – Мелекесский, 2 – Ульяновский.

«Рельеф и полезные ископаемые»: 1 – возвышенность, 2 – овраг, 3 – торф, 4 – мел, 5 – глина.

«Геологический памятник природы Ульяновской области» - Граное Ухо.
«Курортная зона» - Ундоры.

«Климат»: 1 – заморозки, 2 – весна, 3 – циклон, 4 – осадки.

«Времена года». Ребусы: 1 – зима, 2 – весна, 3 – осень, 4 – лето.
Загадки: зима, весна, осень, лето.

«Названия рек»: 1 – Свияга, 2 – Сура, 3 – Барыш.

«Реки Ульяновской области»: Волга. 1 – Волга, 2 – Свияга, 3 – Сура, 4 – Черемшан.

«Реки области»: 1 – Волга, 2 – Черемшан. Приток реки Волги – Сура.

«Реки Ульяновской области»: 1 – Черемшан, 2 – Барыш, 3 – Сура, 4 – Свияга.

«Геология и реки»: 1 – белемнит, 2 – аммонит, 3 – Сура, 4 – Барыш.

«Животные»: лиса, лось, суслик, кабан.

«Попробуй – отгадай»: заяц, сова, волк, сова, сорока;
«Я зайчик, я живу в лесу».

«Птицы»: иволга, горлица, глухарь, овсянка.

«Населенные пункты Ульяновской области»: Барыш, Инза, Карсун, Майна.

«Географические объекты Сенгилеевского района»: Граное Ухо, Шиловская Шишка.

«Единственный спутник областного центра» - Новоульяновск.

«Прежнее название областного центра» - Симбирск.

«Поэт Ульяновской области» - Языков.

«Хозяйство»: промышленность, фабрика, совхоз, торговля.

3.6. Рисунки.

«Экскурсионный билет»: 1 – памятник писателю И.А.Гончарову, 2 – скульптурная группа «Мария Александровна Ульянова с сыном Володи», 3 – памятник просветителю И.Н.Ульянову, 4 – памятник историку и писателю Н.М.Карамзину, 5 – здание областного краеведческого музея им.И.А.Гончарова, 6 – Обелиск на братской могиле бойцов Красной Армии, павших в боях за Симбирск, 7 – стела на площади 30-летия Победы.

3.8. Сканворды, криптограммы, филворды.

«Сельскохозяйственные растения Ульяновской области».

Г	П	Я	Ч	М	Е	Н	О	Д	К	А	Р	В	Л
Р	Щ	Е	Н	И	Н	Ь	А	С	С	А	Т	О	Е
Е	О	В	Ё	Ц	Р	И	Щ	О	В	Л	К	Ф	Н
Ч	И	Х	С	А	О	Ж	Ь	Л	Е	К	И	Е	Я
Е	П	А	П	Р	О	С	О	Н	Е	Ч	Н	Л	Ь

Отрасль промышленности – **пищевая.**

«Улицы города Ульяновска».

А	П	А	В	Е	Л	О	Н	У	Т	Е	Р	В	О
В	А	Г	О	Н	Ч	А	Р	О	В	А	Е	Ф	Н
Е	В	А	Н	Н	Р	А	Г	А	Г	А	И	З	М
А	О	В	А	Н	И	А	Е	Б	Ц	Л	Е	А	Н
Н	С	Я	Т	Р	Н	А	Е	Л	А	Ь	Р	У	А
И	А	А	Н	И	О	Б	Й	Т	У	А	П	Р	В
М	Т	Г	Н	Е	Е	И	О	Ц	Т	Ы	О	И	О
П	С	Е	Г	Л	О	В	Р	А	О	Д	Б	Ц	Р
О	Л	А	Я	Б	А	О	Л	Ь	Ш	А	Е	К	Т
Л	О	Г	О	Т	С	Л	О	Т	А	Я	Д	О	И
Б	П	У	Ш	К	А	Р	Е	В	А	В	Ы	Г	М
И	С	С	У	Р	О	В	А	А	Р	А	Е	О	И
Н	Т	О	В	А	В	О	Л	Р	О	С	К	Е	Д
А	А	А	В	О	Н	А	М	И	Р	А	Н	Я	Д

Первое название центральной улицы города – **Большая Саратовская.**

«Животные Ульяновской области»

	Б	Е	Т	Я	Д	Ч	Б	
Л	Е	Л	К	Ю	К	И	Я	А
К	А	О	Х	Н	А	К	Р	Ц
С	Ь	Р				У	Н	И
О	Л	Б				К	А	Ц
З	Д	Ф	А	К	Е	А	Б	И
О	Р	О	Н	А	Ч	Р	И	Е
	Д	Р	Д	К	У	С	Л	

«Районные центры Ульяновской области»: Новоспасское, Тереньга, Радищево, Павловка, Карсун, Инза, Цильна, Вешкайма, Сенгилей, Чердаклы, Димитровград.

Н	О	В	О	С	П	А	С	С	К	О	Е
Т	Е	Р	Е	Н	Ь	Г	А				
Р	А	Д	И	Щ	Е	В	О				
П	А	В	Л	О	В	К	А				
К	А	Р	С	У	Н						
И	Н	З	А								
Ц	И	Л	Ь	Н	А						
В	Е	Ш	К	А	Й	М	А				
С	Е	Н	Г	И	Л	Е	Й				
Ч	Е	Р	Д	А	К	Л	Ы				
Д	И	М	И	Т	Р	О	В	Г	Р	А	Д

«ШИФРОГРАММА»: «Из-за сильных дождей усилилась опасность оползневых явлений. Примите меры» (Шифр – лишняя буква «Л»).

«Промышленные объекты Ульяновской области».

«Растения и животные Ульяновской области»

С	О	Р	О	Г	О	З	Г	Л	У	Х	А	Р	Ь
А	С	Н	А	В	Е	Р	Е	Т	Е	Т	Р	Я	Б
К	Ч	И	Н	Л	И	С	Н	О	Д	О	К	И	Ч
О	С	О	Т	А	Ц	И	В	Ь	Ю	Р	О	Ж	Н
К	А	К	Е	Г	Ю	С	В	О	Н	О	К	К	И
А	П	О	В	С	И	Н	К	А	Б	А	Н	С	О
Ч	Б	Л	Е	А	Ц	И	С	О	Й	Е	В	О	Л
П	А	Р	В	Я	А	К	О	Р	Х	О	Р	Е	К
И	У	С	К	Щ	Е	Р	И	Ц	А	Л	А	С	Т
Т	К	В	А	Ь	Н	Е	М	Ч	Я	А	К	Ч	О
У	Х	Ы	А	Н	Е	С	С	Й	Е	Р	Д	О	Н
Х	О	Л	Ь	Ш	Ы	М	А	К	А	Р	Т	А	Д
П	А	З	Е	Р	Е	Ч	Е	Р	О	В	К	С	Н
О	Л	Ы	Н	Ь	Б	Е	Ц	К	Л	Е	Щ	П	А
С	И	Р	Е	М	Е	Р	Р	О	В	А	Ж	А	В
Б	О	Ь	Н	У	Х	А	О	Н	О	К	С	У	О
А	Я	Р	Ы	Ш	Н	И	К	У	С	З	А	К	З
К	Ю	Д	А	Г	К	И	Л	С	Н	А	К	И	Н

«Районные центры Ульяновской области»

«Загадочное слово». Измененные слова – сурок, ива, нора, банк, Илья, ров, соль, курт. Из первых букв измененных слов «загадочное слово» - Симбирск.

«Реки Ульяновской области».

н	а	ш	м	е	р	е	ч
е	ы	с	е	л	ь	ч	ю
р	з	с	в	и	д	ь	р
а	н	к	а	я	г	ш	и
т	е	р	е	р	а	ы	б
и	а	к	ш	у	с	р	а
з	б	а	в	о	л	г	а
к	ы	л	а	н	й	а	м

«Зашифрованные города»: Ульяновск, Новоульяновск, Димитровград, Сенгилей, Барыш, Инза.

«Города области»: 1 – Ульяновск, 2 – Инза, 3 – Барыш, 4 – Димитровград, 5 – Новоульяновск, 6 – Сенгилей.

Переплетка «Флора и фауна». *По горизонтали:* 1 – кукуруза, 2 – чистотел, 3 – зверобой, 4 – облепиха, 5 – барбарис, 6 – шиповник. *По вертикали:* 1 – ястреб, 2 – ворона, 3 – иволга, 4 – кролик, 5 – лошадь, 6 – суслик, 7 – свинья, 8 – лисица.

«Подумай»: «Волжанка».

«Звездочки»: Карсун, Цильна, Мелекесс, Сенгилей, Кузоватово, Новоспасск, Тереньга, Барыш, Радищево, Вешкайма, Чердаклы, Павлово.

«Ход конем»: «Ульяновск – Родина Ленина».

«Самое-самое»: 1 – Белолобязье, 2 – диатомит, 3 – Мелекесский.

Игра «Аукцион»: река, озеро, залив, водохранилище.

«Проезжая по городам и районам».

1 команда

2 команда

«Магический квадрат».

Ш	С	Л	О	Б	О	Н	И	К
А	Н	С	Я	И	Д	К	С	О
М	С	К	А	Я	С	А	В	Л
А	Я	А	Н	А	К	Я	С	А
Н	Т	Ы	Б	Е	Л	М	О	Д
С	Б	Н	Н	О	Х	А	В	И
Е	В	О	Р	К	В	Я	С	П
Н	С	Я	А	К	О	С	Н	А
Н	К	А	Я	С	В	К	А	Я
А	Я	К	Л	Е	С	Н	А	Я

Ключевое слово

С	И	М	Б	И	Р	С	К
---	---	---	---	---	---	---	---

«Районы города Ульяновска».

							<u>Й</u>		
			<u>З</u>	<u>А</u>			<u>И</u>		
				<u>В</u>			<u>К</u>		
	<u>Й</u>	<u>И</u>		<u>О</u>	<u>Л</u>	<u>Ж</u>	<u>С</u>	Ы	Н
		<u>К</u>	<u>С</u>	<u>Н</u>	<u>И</u>	<u>Н</u>		Й	Ж
	<u>А</u>	<u>С</u>	<u>В</u>	<u>И</u>		<u>Е</u>	<u>Л</u>		О
	<u>З</u>			<u>Я</u>		<u>Ж</u>	<u>Е</u>	<u>Л</u>	<u>Р</u>
		Е	Р	<u>Ж</u>				<u>Е</u>	<u>О</u>
	Е	В		<u>С</u>	<u>К</u>	<u>И</u>		<u>З</u>	<u>Д</u>
	С					<u>Й</u>		<u>Н</u>	<u>О</u>

«Волга» – слово ключевое»

С	Е	Н	Г	И	Л	Е	Й	К	А	*	*
И	Н	З	А	*	*	С	В	И	Я	Г	А
В	О	Л	Г	А	*	Е	Р	Ы	К	Л	А
Б	А	Р	Ы	Ш	*	Ц	И	Л	Ь	Н	А
У	Р	Е	Н	Ь	*	*	*	Г	У	Щ	А
Ч	Е	Р	Е	М	Ш	А	Н	*	У	С	А
К	А	Н	А	Д	Е	Й	*	С	У	Р	А

3.9. Занимательный калейдоскоп.

«Давайте вспомним даты и события»:

- I. А – д, Б – б, В – в, Г – а, Д – г;
 II. А – д, Б – в, В – г, Г – б, Д – а;
 III. А – а, Б – г, В – б, Г – д, Д – в;
 IV. А – г, Б – д, В – в, Г – б, Д – е, Е – а.

«Географическое положение Ульяновской области»: на западе – с Пензенской (5) и Республикой Мордовией (4), на севере и северо-востоке – с Чувашской Республикой (6) и Татарстаном (1), на востоке с Самарской областью (2) и на юге – с Саратовской областью (3).

«Кнопочный телефон» - растения.

2. Лох.	4. Крапива	7. Просо
3. Липа.	5. Клевер	8. Осина
4. Сосна	6. Ландыш	9. Барбарис

«Географическое положение и население Ульяновской области».

Цепочка должна получиться следующая: 1, 2, 8, 9, 10, 14, 15.

Неверное утверждение: 3, 4, 8, 10, 13.

«Промышленность Ульяновской области»:

1 – **9**, 2 – **7**, 3 – **10**, 4 – **8**, 5 – **1**, 6 – **4**, 7 – **2**, 8 – **3**, 9 – **5**, 10 – **6**.

«Убери лишнее»: Карсун – так как это не город, а остальные названия городов.

«Предприятия области»:

1. Ульяновский автомобильный завод
2. Димитровградский Автоагрегатный Завод
3. Ульяновский Комбинат Строительных Материалов
4. Ульяновский Завод Тяжелых Уникальных Станков

«Народы Ульяновской области»: в основном - русские, татары, чуваша, мордва.

«Найди пару»

Инзенский – Базарносызганский.

Сурский – Карсунский.

Чердаклинский – Старомайнский.

Мелекесский – Новомалыклинский.

Тереньгульский – Кузоватовский.

«Географическая почта»: 1. Не относятся к городам Ульяновской области – Сызрань и Буинск; Мелекес – это прежнее название города Димитровграда, а Базарный Сызган – поселок городского типа. 2. Не относятся к поселкам городского типа: Труслейка – село Инзенского района, Тетюшское – село Ульяновского района, Хмелевка – село Сурского района, Крестово Городище – село Чердаклинского района. 3. Не являются районами Ульяновской области: Мулловский, Ишеевский, Никольский.

«Ода родному краю»: «Об особо охраняемых природных территориях».

Библиографический список.

Агеева И.Д. Веселая география на уроках и праздниках: методическое пособие/И.Д.Агеева. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240с.

Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников в начальной школе/М.А.Бесова.– Ярославль: Академия К°, Академия холдинг, 2000.- 240с.

Блохинцев А.Н. И жизни след оставили свой.../А.Н.Блохинцев - Саратов: Приволж. кн. изд-во (Ульяновское отд.), 1980. – 223с.

Волкова П.И. Люблю тебя, мой край родной. Хрестоматия по географии/ Методическое пособие/ П.И.Волкова.- Ульяновск: ИПКПРО, 2001.- 116с.

Волкова П.И. Познай край родной. Занимательное путешествие по Ульяновской области: методическое пособие/ П.И.Волкова. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1996.- 104с.

Волкова П.И. Родная земля – край Симбирский: рабочая тетрадь по географии Ульяновской области/ П.И.Волкова.- Ульяновск: ИПК ПРО, 1998.- 32с.

Вопросы и задания по краеведению: Методические рекомендации/ Под ред. Кацюба Д.В. – М., 1977.- 45с.

Географическое краеведение: нетрадиционные формы обучения: методическое пособие/Под общей редакцией П.И. Волковой.- Ульяновск: УПК ПРО, 2003.- 60с.

Географическое краеведение: учебное пособие для 6-9кл. общеобразов. Учреждений/Под ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобиной. – Ульяновск: УПК ПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2002.- 240с.

География: Уроки - игры в средней школе/Сост. Н.В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2004.- 139с.

Илларионова Ю.Т. Учите детей отгадывать загадки/Ю.Т.Илларионова- М.: Просвещение, 1985.-42с.

Историческое краеведение: Учебное пособие для 7-9кл. общеобразов. учр-й/ Под ред.Т.Б. Табардановой. – Ульяновск: ИПК ПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2002.- 240.

Краеведение в школе: в помощь учителю, работающему по региональному учебному плану. Выпуск 11./ Под общей ред. Т.Б. Табардановой.- Ульяновск: ИПК ПРО, 1999.- 72с.

Край прелестный – это ты...: учебная хрестоматия по литературному краеведению для 5-9кл. школ Ульяновской области./ Сост. В.Н. Янушевский.- Ульяновск: ИПК ПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2000.- 256с.

Макаренко А.С. О воспитании/ А.С.Макаренко/ Сост. и автор вступ. статьи В.С. Хелемендик. – М.: Политиздат, 1988. – 122с.

Особо охраняемые природные территории Ульяновской области/ Под ред. В.В. Благовещенского.- Ульяновск: Дом печати, 1997.-184с.

Родное слово (фольклор, язык, литература): учебное пособие для 5-9кл. общеобразов. учр-й/ Под ред. В.Н. Янушевского.- Ульяновск: ИПК ПРО, «Корпорация Технологий продвижения», 2001.- 224с.

Рубенштейн Л.С. Основы общей психологии/Л.С.Рубенштейн. – М.: Учпедгиз, 1946. – 588с.

Секреты симбирских мастеров: Приобщение дошкольников к региональным художественным ремеслам: методическое пособие. Часть 2. / Под ред. Тихоновой А.Ю. - Ульяновск, ИПК ПРО, 2002. – 80с.

Тихонова А.Ю. История культуры Симбирско-Ульяновского региона: учебно-методическое пособие/А.Ю.Тихонова. – Ульяновск: УлГУ, 2005. – 96с.

Тихонова А.Ю. История региона: методическое пособие/А.Ю.Тихонова. – Ульяновск: УлГУ, 2002. – 22с.

Тихонова А.Ю. Картографическая интерпретация региональных культурных процессов: учебное пособие/А.Ю.Тихонова. – Ульяновск: УлГУ, 2004. – 52с.

Тихонова А.Ю. Музыкальная культура народов Поволжья в воспитании детей дошкольного возраста: программа и методические рекомендации/А.Ю.Тихонова. - Ульяновск, ИПК ПРО, 2005. – 100с.

Тихонова А.Ю. Секреты симбирских мастеров. Приобщение дошкольников к региональным художественным ремеслам: методическое пособие/А.Ю.Тихонова. Часть 1. - Ульяновск, ИПК ПРО, 2002. – 52с.

Ульяновская-Симбирская энциклопедия/Ред.-сост. В.П.Егоров. Т.1 А-М. – Ульяновск: «Симбирская книга», 2000. – 398с.; Т.2. Н-Я. – Ульяновск: «Симбирская книга», 2004. – 590с.

Фольклор народов Среднего Поволжья: хрестоматия/Авт.-сост.А.Ю.Тихонова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2003. – 96с.