РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Ю. А. Федулова, Е. Е. Попова, Е. В. Корепанова

*ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный
университет», г. Мичуринск, Тамбовская обл., Россия*

Рецензент д-р пед. наук, профессор С. В. Попова

Ключевые слова: интерактивные технологии; компетентностный подход; познавательная активность.

Аннотация: Приведены результаты изучения способов развития познавательной активности обучающихся педагогического вуза. Проанализированы условия для развития познавательной активности студентов-бакалавров, созданные в институте. Сделан акцент на роли интерактивных технологий обучения в аудиторной и внеаудиторной работе.

В научной литературе встречаются многочисленные определения понятия «познавательная активность». Имеющиеся различия свидетельствуют о неоднозначном их понимании, определении, описании. Признавая правомерность различных точек зрения на природу человеческой познавательной активности, полагаем, что характерными свойствами познавательной активности являются мотивация и получение удовлетворения от деятельности.

Теоретико-методологический анализ подходов к определению «познавательной активности» в научных исследованиях позволил установить ее как стержневую характеристику личности, помогающую добиться личностного и профессионального успеха в постоянно изменяющемся мире. Ценность познавательной активности как стремления к новым знаниям заключается в том, что направленность, лежащая в его основе, определяет активное отношение к миру и его познанию [1].

Эффективное развитие познавательной активности обучающихся в вузе опирается на интеграцию ведущих педагогических подходов: системного, синергетического, деятельностного, когнитивного, личностно-

Федулова Юлия Александровна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин; Попова Екатерина Евгеньевна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры биологии и химии; Корепанова Елена Васильевна – кандидат психологических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии, e-mail: rip-mgau@yandex.ru, ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, Тамбовская обл., Россия

ориентированного, фасилитативного, обеспечивающих ориентацию на интересы и потребности, личностные предпочтения, самостоятельную деятельность студентов [2, 3].

Федеральный государственный образовательный стандарт изменил вектор обучения: приоритетная роль на сегодняшний момент отводится деятельности обучающихся. Платформой образовательного процесса являются формируемые компетенции, которые ориентируют учебную, а в дальнейшем профессиональную деятельность. Согласно приказу Минобрнауки России № 301 от 5 апреля 2017 г. в процессе организации учебной деятельности следует обеспечить личностный рост обучающихся, проектирование дальнейшего образовательного маршрута через углубление учебных и профессиональных знаний, умений и навыков, определяемых содержанием направления подготовки [4, 5].

Таким образом, возникает задача наиболее широко использовать новые технологии и деятельностные формы взаимодействия с обучающимися. Наиболее востребованными становятся такие формы обучения, которые позволяют задействовать в образовательном процессе всех обучающихся и реализовать их интеллектуальный и творческий потенциал, умение применять сформированные компетенции в практической деятельности.

В настоящее время осознанный подход к профессиональной подготовке выпускников состоит в четком понимании каждым участником образовательного процесса педагогической задачи, умении правильно выбирать технологию обучения.

В Социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» созданы условия для осуществления в образовательном процессе *трех этапов развития познавательной активности*: мотивационного (приобретение углубленных знаний по дисциплинам естественнонаучного цикла), интегративного (получение и актуализация междисциплинарных знаний, решение нестандартных задач); результативного (участие в инновационных образовательных проектах) [6].

В рамках компетентностного подхода преподаватели используют *проблемные* или *активные учебные лекции*, которые позволяют активизировать восприятие обучающимися информации, а также усилить связь теоретических аспектов науки с практикой. Широко используются *технологии развития критического мышления*, основными показателями которых являются оценочность, открытость новым идеям, формирование собственного мнения и рефлексия собственных суждений [7].

На практических (семинарских) занятиях применяются *интерактивные технологии*:

- *игры*, позволяющие воссоздать ситуации реального образовательного процесса, имитировать значимые особенности общения и конструирования диалога между педагогом и обучающимся;

- *метод анализа ситуаций*, дающий возможность провести анализ фрагментов деятельности в сфере профессионального образования и выработать конструктивную стратегию профессионального поведения будущего специалиста;

– *техника «расчленение»* (работа с карточками), активизирующая обучение профессиональному анализу отдельных элементов педагогического процесса, соотношения его традиционных и инновационных составляющих;

– *мастер-класс и творческая мастерская*, способствующие передаче обучающимся накопленного преподавателями профессионального опыта и мастерства. К проведению мастер-классов привлекаются практикующие учителя-предметники города Мичуринска;

– *ассесмент-центр* – методика, используемая при изучении модулей «Педагогика» и «Психология» и основанная на применении специально смоделированных упражнений, которые дают возможность обучающемуся при их выполнении вырабатывать профессионально важное поведение, выявить и устранить пробелы в своей практической подготовке;

– *тренинговые* методы, моделирующие ситуации реального профессионального занятия и вырабатывающие у обучающихся навыки профессионального поведения. Организация учебных занятий с использованием тренинга – наиболее часто используемая форма при изучении методик преподавания дисциплин.

Внеаудиторная работа с обучающимися в рамках изучения дисциплин также дает широкие возможности для реализации различных форм обучения.

В последнее время преподаватели института все чаще используют при проведении занятий естественнонаучной направленности выездные экскурсии в научные лаборатории и центры, экспериментальные площадки г. Мичуринска-наукограда, музеи, например, лабораторию биотехнологии Центра инновационных технологий, экспериментальную лабораторию разработки новых видов продуктов питания функционального назначения, лабораторию Контроля качества, тепличный комплекс Мичуринского ГАУ, дом-музей И. В. Мичурина и др.

Наличие 10 научных лабораторий в Мичуринском государственном аграрном университете, среди которых лаборатории биотехнологии, продуктов функционального питания, биофотоники, физики и химии почв, научно-испытательная лаборатория сельскохозяйственной и пищевой продукции, научно-исследовательская лаборатория экологии и биотехнологии и др., открывает возможности перед студентами осуществлять научные исследования, которые в дальнейшем будут использованы в сельскохозяйственном производстве.

В Социально-педагогическом институте разработана система внеаудиторных мероприятий по химии и биологии:

– образовательные квесты: «Удивительное рядом», в процессе которого рассматривается биоразнообразие живой природы, и «Найди меня» о размножении яблони;

– ролевая игра: театрализованная постановка «Загадки огня» об истории развития представлений о горении как окислительно-восстановительном процессе;

– тренинговые игры: химический иллюзион «Что такое цвет», посвященный природе цветности органических и неорганических веществ, химическая викторина «Химия в законе», на которой популяризируются знания о важнейших химических законах и закономерностях;

– имитационная игра «Давай поженимся», основанная на сопоставлении свойств кислот и оснований;

– сюжетная игра «Знакомые незнакомцы» о свойствах неметаллов.

В конце учебного года обучающиеся участвуют в межпредметной деловой игре «Защита социальных проектов», включающей в себя выявление социальных проблем региона, моделирование проекта и его защиту.

Победителям предоставляется право попробовать свои силы в конкурсе студенческого профессионального мастерства «Будущий учитель года», аккумулирующем в себе весь набор компетенций, который формируется у обучающихся в ходе учебных и внеаудиторных занятий.

Опытно-экспериментальная работа, направленная на проверку рациональности предложенной технологии развития познавательной активности у студентов 3-4 курсов Социально-педагогического института, состояла из подготовительного, констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента. Обработка результатов осуществлялась с помощью таких эмпирических методов исследования, как педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, интервью, беседа, экспертная оценка, тестирование.

Уровни развития познавательной активности студентов оценивались в соответствии с разработанной методикой.

В педагогическом эксперименте по влиянию инновационных технологий на уровень развития познавательной активности участвовали три экспериментальные (75 человек) и одна контрольная группы (20 человек) студентов. Для определения уровня развития познавательной активности использовались результаты выполнения обучающимися разработанных нестандартных заданий на получение междисциплинарных знаний. Итоги исследования представлены в табл. 1. Согласно полученным результатам, в начале эксперимента количественные показатели двух групп были практически одинаковыми: высокий уровень развития познавательной активности в экспериментальной и контрольной группах составил 32 и 35 % соответственно, средний уровень – 51 и 49 % и низкий уровень – 17 и 16 %. После проведения опытно-экспериментальной работы по развитию познавательной активности студенты экспериментальной группы имеют более высокие показатели.

Таблица 1

Уровень развития познавательной активности

Уровень развития	Экспериментальная группа, %		Контрольная группа, %	
	до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
Высокий	32,0	66,7	35,0	43,0
Средний	51,0	24,3	49,0	44,0
Низкий	17,0	9,0	16,0	13,0

Из вышесказанного следует, что использование активных форм, методов обучения и инновационных образовательных технологий способствует развитию познавательной активности студентов, основу которой составляют приобретение новых знаний, формирование навыков самостоятельной работы, создание ситуаций успеха для каждого студента, превращение занятий в интересный и живой образовательный процесс.

Список литературы

1. Вербицкий, А. А. Человек в контексте речи: формы и методы активного обучения / А. А. Вербицкий. – М. : Знание, 1990. – 64 с.
2. Медведева, М. В. Методика определения уровня познавательной активности обучающихся / М. В. Медведева // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 1. – С. 40 – 42.
3. Казначеева, С. Н. Развитие познавательной активности студентов вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. Н. Казначеева. – Н. Новгород, 2007. – 215 с.
4. Еловская, С. В. Модернизация иноязычного образования в неязыковом вузе / С. В. Еловская // Вестн. Мич. гос. аграр. ун-та. – 2014. – № 6. – С. 95 – 96.
5. Нагорняк, А. А. Современные подходы к организации процесса обучения в вузе / А. А. Нагорняк // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 5. – С. 75 – 77.
6. Петрищева, Л. П. Образовательные квесты как метод интерактивного обучения в современной школе / Л. П. Петрищева, Е. Е. Попова // Тамбов на карте генеральной : социально-экономический, социокультурный, образовательный, духовно-нравственный аспекты развития региона : сб. материалов Всерос. науч. конф., 20 мая 2016 г., Мичуринск. – Мичуринск, 2016. – С. 295 – 298.
7. Попова, Е. Е. Инновационные технологии в химическом образовании студентов-педагогов / Е. Е. Попова, Л. П. Петрищева // Современные тенденции в образовании : новые педагогические технологии и электронные средства обучения : сб. науч. тр. по материалам I Междунар. науч.-практ. конф., 31 октября 2017 г., Екатеринбург. – Екатеринбург, 2017. – С. 186 – 196.

References

1. Verbitskiy A.A. *Chelovek v kontekste rechi: formy i metody aktivnogo obucheniya* [Man in the context of speech: forms and methods of active learning], Moscow: Znaniye, 1990, 64 p. (In Russ.)
2. Medvedeva M.V. [Methodology for determining the level of cognitive activity of students], *Sredneye professional'noye obrazovaniye* [Secondary vocational education], 2011, no. 1, pp. 40-42. (In Russ., abstract in Eng.)
3. Kaznacheyeva S.N. *PhD Dissertation (Pedagogy)*, N. Novgorod, 2007, 215 p. (In Russ.)
4. Yelovskaya S.V. [Modernization of foreign language education in a non-linguistic university], *Vestnik Michurinskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta* [Bulletin of the Michurinsky State Agrarian University], 2014, no. 6, pp. 95-96. (In Russ., abstract in Eng.)
5. Nagornyak A.A. [Modern approaches to the organization of the learning process in high school], *Uspekhi sovremennogo yestestvoznaniya* [Successes in modern natural sciences], 2013, no. 5, pp. 75-77. (In Russ.)
6. Petrishcheva L.P., Popova Ye.Ye. *Tambov na karte general'noy: sotsial'no-ekonomicheskij, sotsiokul'turnyy, obrazovatel'nyy, dukhovno-nravstvennyy aspekty razvitiya regiona: sbornik materialov Vserossiyskoy nauchnoy konferentsii* [Tambov on

the general map: socio-economic, sociocultural, educational, spiritual and moral aspects the development of the region: a collection of materials of the All-Russian scientific conference], 20 May, 2016, Michurinsk, 2016, pp. 295-298. (In Russ.)

7. Popova Ye.Ye., Petrishcheva L.P. *Sovremennyye tendentsii v obrazovanii: novyye pedagogicheskiye tekhnologii i elektronnyye sredstva obucheniya: sbornik nauchnykh trudov po materialam I Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Modern trends in education: new pedagogical technologies and electronic teaching aids: collection of scientific papers based on the materials of the I International Scientific and Practical Conference], 31 October, 2017, Yekaterinburg, 2017, pp. 186-196. (In Russ.)

The Development of Cognitive Activity of Students in a Competence-Based Approach

Yu. A. Fedulova, E. E. Popova, E. V. Korepanova

*Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Tambov Region, Russia*

Keywords: interactive technologies; competence-based approach; cognitive activity.

Abstract: The article contains the results of studying ways of developing cognitive activity of students of a pedagogical university. The authors analyze the conditions for the development of cognitive activity of bachelor students created at the institute. A special emphasis is placed on the role of interactive teaching technologies in classroom and extracurricular activities.

© Ю. А. Федулова, Е. Е. Попова, Е. В. Корепанова, 2019