ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ОПК В КОНТЕКСТЕ ИДЕОЛОГИИ ПАТРИОТИЗМА

Т. Ю. Дорохова

*ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический
университет», г. Тамбов, Россия*

Рецензент д-р пед. наук, профессор Е. А. Ракитина

Ключевые слова: профессиональная подготовка; система образовательных программ; целевое обучение; целевой набор.

Аннотация: Проанализированы особенности современных радиоэлектронных предприятий. Показано, что при организации целевой подготовки специалистов для таких предприятий на базе технического университета необходимо формирование дополнительной группы специализированных профессиональных компетенций. Сделан акцент на включении в процесс обучения элементов патриотического воспитания.

Темпы изменений социально-экономических и информационно-технологических условий современного общества и производства выдвигает все новые требования к качеству профессиональной подготовки специалистов на всех его этапах и уровнях. Способность к самообразованию и обучению, использованию постоянно расширяющегося интеллектуального и научного потенциала, умение легко адаптироваться в новых, быстро изменяющихся социально-экономических, производственных, технологических условиях становятся необходимыми качествами современного специалиста.

Отличительной особенностью современных радиоэлектронных предприятий отечественного оборонно-промышленного комплекса (ОПК) является их узкоспециализированный отраслевой характер, а также большая доля научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, проводимых при производстве электронной и радиотехнической аппаратуры. И, как следствие, ввиду специфики отрасли и ее многоукладности, для удовлетворения кадровых потребностей предприятий ОПК необходимо решение проблем подготовки кадров и их закрепление на предприятиях уже на местном региональном уровне. Немаловажным моментом является целевой набор абитуриентов по направлениям подготовки специалистов

Дорохова Татьяна Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Конструирование радиоэлектронных и микропроцессорных систем», e-mail: tandor20@mail.ru, ТамбГТУ, г. Тамбов, Россия.

для предприятий ОПК [1]. В данном случае возникают три противоречивых момента: первый – необходимость обеспечить набор в рамках контрольных цифр приема (возможно даже и при отсутствии конкурса при зачислении на целевые места, либо низких проходных баллах ЕГЭ); второй – рост равнодушия среди молодежи и школьников на этапе выбора профессии и в период профессионального самоопределения; третий – профессиональная подготовка специалистов в высших учебных заведениях, направленная на развитие общетеоретической базы знаний, должна быть ориентирована на специфику предприятий, для которых существует целевой прием. При этом таких предприятий может быть не одно, а несколько. Перед высшими учебными заведениями появляются достаточно проблемные моменты по обеспечению требуемого качества подготовки специалистов для ОПК.

Единых рекомендаций и мер по решению вопросов подготовки кадров для предприятий ОПК не существует. Общими могут быть только цели, критерии и индикаторы мониторинга потребностей в кадровых ресурсах, которые уточняются уже в соответствии с региональной и отраслевой спецификой самих предприятий.

Глубокие интеграционные процессы повлекли за собой необходимость усиления общетеоретической базы образования. Решение обозначенных задач выразилось в обогащении универсальной профессиональной подготовки студентов по направлениям радиоэлектронного профиля для ОПК узкоспециализированной составляющей – формирование специализированных профессиональных компетенций, ориентированных на специфику предприятий, для которых осуществляется целевая подготовка. И для студентов одной группы, но имеющих разные целевые договоры, для обеспечения требуемого качества профессиональной подготовки, содержание подготовки должно быть различным, с учетом деятельности предприятий. Данное требование отражает тенденцию расширения спектра профессиональной компетентности, способствует необходимости развития у обучающихся междисциплинарного мировоззрения и эрудиции, новых способов мышления, познания и деятельности, профессиональной убежденности.

Проблема формирования специализированных профессиональных компетенций у студентов-целевиков, да еще и с низким проходным баллом ЕГЭ, по причине специфичности подходов к их формированию отличается особой сложностью. Низкий уровень общеобразовательной подготовки, слабая мотивация к изучению предметов вызывают необходимость разработки новых теоретико-методологических подходов для подготовки студентов-целевиков, с учетом убежденностей и особенностей мышления обучающихся, направленных на полноценное развитие их личности.

В научно-педагогической литературе различные аспекты патриотического воспитания рассматривались обширным кругом ученых. Педагогические и социально-психологические основы военно-патриотического воспитания при подготовке курсантов в высших военных вузах рассмотрены в работе [2], педагогические аспекты организации патриотического воспитания школьников и молодежи изучены в работе [3]. Методологические и теоретические основы патриотического и гражданского воспитания, а также формирование патриотизма исследованы во многих научных работах.

В работе [4] рассмотрены вопросы развития кадрового потенциала ОПК, носящих экономический характер решения проблем. Изучение и анализ исследований по проблеме патриотического воспитания показали, что чаще всего они носят методический характер и выполнены либо в условиях общеобразовательных школ, либо ориентированы на подготовку курсантов в высших военных вузах.

Несмотря на достаточно большое количество работ, посвященных исследованию различных аспектов патриотического воспитания в системе высшего профессионального образования, проблема преодоления ее узкоспециализированной направленности остается нерешенной, что инициирует поиск и разработку подходов, обеспечивающих усиление процесса формирования специализированных профессиональных компетенций в контексте патриотического воспитания. Такое понятие, как патриотизм, рассматривается как в широком смысле, как любовь к Родине, своему отечеству, желание своим участием способствовать процветанию своей страны, гордость культурными особенностями страны, ее традициями, идентификация себя с другими членами своего народа, стремление защищать интересы родины, так и в узком – формирование внутренней убежденности и идентификации себя с производственным предприятием, членами его коллектива. Рассмотрим понятие «патриотизм» как сознательно и добровольно принимаемую позицию граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и развития личности [5]. При целевой подготовке специалистов неотъемлемой стороной организации образовательного процесса по формированию специализированных профессиональных компетенций (СПК) является идеология патриотизма, как основа дисциплинированности, ответственности и исполнительности, чувства долга, мировоззрения, направленного на самореализацию и социально значимое поведение в обществе, которая способствует сплоченности групп и слоев студенческого коллектива, формированию устойчивой внутренней убежденности.

Содержательная сторона патриотического воспитания включает расширение знаний будущих специалистов ОПК по истории развития предприятия; направленность образовательного процесса формирования СПК на формирование и развитие патриотических качеств, убеждений и чувств; формирование морально-волевых качеств, обеспечивающих реализацию идей в практической деятельности. Использование идеологии патриотизма для проектирования содержательной стороны образовательного процесса позволяет обеспечить интеллектуальное развитие студентов, способствует повышению коллективной мыслительной деятельности, развивает личность в целом, формируя ее мотивационную, эмоциональную и волевую стороны, убежденность в правильном выборе профессии.

Идеология патриотического воспитания является основанием для организации процесса целевой подготовки специалистов, предполагающей формирование СПК посредством активного преобразования субъектного опыта обучающихся в устойчивые мотивационные убеждения, традиции и ценности производственных предприятий, ее преемственный опыт, то есть интериоризацию профессиональной деятельности. С учетом идеологии патриотического воспитания была предпринята попытка разработки модели формирования СПК при целевой подготовке специалистов для предприятий радиоэлектронного профиля ОПК (рис. 1).

Рис. 1. Модель формирования специализированных профессиональных компетенций при целевой подготовке специалистов для радиоэлектронных предприятий ОПК (начало)

Рис. 1. Окончание

В процессе исследования уточнен состав специализированных профессиональных компетенций, которые необходимо сформировать при целевой подготовке специалистов для предприятий радиоэлектронного профиля ОПК г. Тамбова. Выделение и уточнение состава специализированных профессиональных компетенций происходило следующим образом.

На предприятиях, для которых организован целевой прием студентов, проведен социологический опрос сотрудников и ведущих специалистов предприятий, в целях установления основных проблем, существующих на производстве. В результате выявлено, что оптимизационные процессы, происходящие на предприятиях, внутри различных отделов и служб, приводят к понижению качества профессиональной деятельности сотрудников предприятия и увеличению сроков выполнения госзаказов за счет чрезмерного возрастания объемов и нагрузки, приходящихся на одного специалиста. Радиоэлектронные предприятия в настоящее время представляют собой в основном мелкосерийное производство, требующее индивидуальных подходов к выполнению заказов, отдельного сопровождения каждого образца продукции, что приводит к снижению эффективности производительности, как современного технологического оборудования, так и доработки нормативной документации по ее выпуску, и как следствие, требует от персонала интегративных умение, знаний и навыков в области производства продукции радиоэлектронного профиля.

В ходе исследования анализировалось использование рабочего времени специалистами при выполнении различных видов профессиональной деятельности и виды решаемых задач при этом. Эксперимент проводился в процессе прохождения практики студентами и продолжался в течение рабочей недели путем хронометража рабочего времени в различных отделах и структурных подразделениях, что позволило упорядочить и систематизировать разновидности деятельности специалистов предприятий радиоэлектронного профиля и провести структурно-функциональный анализ профессиональных компетенций. В результате чего была выделена группа специализированных профессиональных компетенций и их компоненты (см. рис. 1), на которые и должна быть ориентирована целевая подготовка специалистов.

Исследование проводилось также среди студентов. Отмечено, что низкая успеваемость в первую очередь – результат равнодушия, присутствующего в молодежной среде, и низкая мотивированность как на этапе профессионального самоопределения, так и профессионального обучения. Отсутствие убежденности в правильно сделанном выборе профессии (несамостоятельный выбор направления подготовки при поступлении, выбор делают родители, возможность легкого поступления и т.д.) и, как следствие, низкая академическая успеваемость, а возможно даже уход из профессиональной деятельности в другую сферу, неприемлемы при целевой подготовке специалистов (целевые обязательства не выполняются, государство тратит деньги на подготовку такого специалиста, а он после окончания университета не отработает на предприятии положенные 3 года).

Проектирование содержания системы целевой подготовки таких специалистов в контексте идеологии патриотизма способствует значительному повышению интереса студентов к выбранной профессии и решает проблему равнодушного отношения.

Патриотическое воспитание включает следующие виды работ: организационную (присутствие студентов на производственных собраниях и совещаниях, встречи с заслуженными работниками предприятий); учебную (вводная часть курсов дисциплин с учетом истории предприятия и основ профессиональной деятельности с участием ведущих специалистов и их примеров из жизни, последовательное преподнесение профессионально значимой информации на конкретных производственных объектах; просмотр видеофильмов, связанных с деятельностью предприятия); внеурочную (участие студентов в спортивных праздниках, конкурсах и выставках, соревнованиях; организация экскурсий в музей предприятия, подготовка и оформление документов для участия в грантах и конференциях).

Важным в процессе патриотического воспитания является разъяснение смысла символики, существующей на предприятии, флага, гимна, традиционных праздников, обычаев, изучения истории предприятия, ее заслуженных работников в различные периоды деятельности. Немаловажную роль в патриотическом воспитании играет взаимодействие студентов с руководителями различных структурных подразделений в процессе практик, привлечение их к профориентационным мероприятиям со школьниками, участие студентов в подборе абитуриентов-целевиков по месту жительства. Такая работа отмечается в отзыве по практике и учитывается в личном рейтинге студентов.

Делать вывод о сформированности патриотической направленности личности студентов можно согласно табл. 1, в которой показатели патриотической направленности соотнесены с компонентами сформированности компетенций.

Таблица 1

**Соответствие компонент компетенций
и показателей патриотической направленности**

Компонент компетенций	Показатель патриотической направленности
Мотивационно-ценностный	Четко выраженные познавательные потребности; четкое представление о своей будущей профессии; доброжелательно отзывается о предприятии; желание работать на предприятии по специальности
Функционально-творческий	Руководство общечеловеческими нравственными ценностями в своей деятельности; умение ставить социально-значимые цели и доводить их до реализации; способность совершать поступки, подавать идеи, направленные на улучшение производственных процессов
Рефлексивно-оценочный	Навыки самовоспитания, самоорганизации и саморазвития; гуманистические принципы профессиональной деятельности; удовлетворенность от профессиональной деятельности
Коммуникативный	Социально-активная и ответственная гражданская позиция; умение сотрудничать с различными членами производственного коллектива; коммуникативность; способность убедить коллектив

При организации целевой подготовки специалистов на базе технического университета успех формирования специализированных профессиональных компетенций гарантирован только тогда, когда данный процесс будет включать элементы патриотического воспитания и в процессе подготовки будут создаваться специальные педагогические ситуации, включенные в разные виды деятельности, способствующие становлению и развитию гражданской направленности личности студентов, формированию их самосознания, внутренней убежденности, социальной активности, развитию и закреплению осознанного желания и умения жить на благо государства, отдавать свои знания, талант, труд и творчество, в результате которых больший процент выпускников будет трудоустраивается на предприятиях.

Список литературы

1. Дорохова, Т. Ю. Подготовка специалистов для высокотехнологичных производств в системе концентрированного практико-ориентированного обучения / Т. Ю. Дорохова // *Alma Mater (Вестн. высш. шк.)*. – 2017. – № 10. – С. 44 – 48.
2. Уткин, В. Е. Проектирование и реализация системы подготовки будущих офицеров к военно-патриотическому воспитанию военнослужащих : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / В. Е. Уткин. – Казань, 2010. – 47 с.
3. Горбунов, В. С. Патриотическое воспитание школьников в условиях городской системы образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. С. Горбунов. – Кемерово, 2007. – 23 с.
4. Николаев, О. В. Развитие кадрового потенциала оборонно-промышленного комплекса России : методология и практика : автореф. дис. ... д-ра экон. наук : 08.00.05 / О. В. Николаев. – М., 2005. – 56 с.
5. Нуждин, Д. М. Педагогические условия патриотического воспитания курсантов военного вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Д. М. Нуждин. – Екатеринбург, 2004. – 27 с.

References

1. Dorokhova T.Yu. [Training of specialists for high-tech productions in the system of concentrated practice-oriented training], *Alma Mater (Vestnik vysshey shkoly)* [Alma Mater (Higher School Bulletin)], 2017, no. 10, pp. 44-48. (In Russ., abstract in Eng.)
2. Utkin V.Ye. *Extended abstract of Doctor's of pedagogical thesis*, Kazan', 2010, 47 p. (In Russ.)
3. Gorbunov V.S. *Extended abstract of candidate's of pedagogical thesis*, Kemerovo, 2007, 23 p. (In Russ.)
4. Nikolayev O.V. *Extended abstract of Doctor's of economics thesis*, Moscow, 2005, 56 p. (In Russ.)
5. Nuzhdin D.M. *Extended abstract of candidate's of pedagogical thesis*, Ekaterinburg, 2004, 27 p. (In Russ.)

**The Formation of Specialized Professional Competencies
of Specialists for Defense Industry Enterprises
in the Context of the Ideology of Patriotism**

T. Yu. Dorokhova

Tambov State Technical University, Tambov, Russia

Keywords: vocational training; system of educational programs; targeted training; target set.

Abstract: The features of modern radio-electronic enterprises are analyzed. It is shown that when organizing targeted training for such enterprises on the basis of a technical university, it is necessary to form an additional group of specialized professional competencies. The emphasis is placed on the inclusion of elements of patriotic education in the learning process.

© Т. Ю. Дорохова, 2019