Рассмотрены дискуссионные вопросы процесса реформирования системы образования и поиска новых подходов к содержанию и уровню образовательных отношений в государстве. Проведен анализ приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, а также законодательного регулирования трансформаций в данной сфере. Обозначены важные шаги государственной политики, позволяющие достичь нового качества образования в России.

Ключевые слова: система образования; реформирование; приоритетные направления; качество; образовательное пространство; академическая мобильность.

Овсання Мэлистовна Джавадова, канд. экон. наук, доцент,
кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности,
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный
университет», Ставрополь, Россия;
ovsannadzhavadova2016@mail.ru

ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Введение

Актуальность исследуемой проблемы очевидна вследствие необходимости приведения в соответствие системы образования к реформам современной России. Сегодняшняя система образования складывалась много тысячелетий и в некоторой степени эта система довольно-таки консервативна, при том что общественные отношения требуют от образования постоянного и динамичного развития. И тогда объективно система образования страны, как основа развития человечества, как система, которую не может обойти ни один человек в своем развитии, становится центром образования, воспитания и функционирования наиболее развитой части населения в стремлении ее к мировому прогрессу, создавая систему всестороннего развития талантов у детей и одновременно у взрослых как для созидания внутри страны, так и для развития человеческого общества вообще.

И тогда понятно, что одной из важнейших составляющих социально-экономического развития страны является система образования. Сегодня, наряду с другими отраслями и сферами деятельности, российская система образования находится на стадии реформирования.

Научный руководитель – А. М. Дроздова, доктор юридических наук, профессор кафедры правовой культуры и защиты прав человека, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», Ставрополь, Россия.

Основная проблема исследования

Для того чтобы можно было достичь нашей стране определенных высот и признания в мире по современным меркам (так как советское образование признавалось одним из лучших всегда), понадобилось модернизировать процессы в образовательной сфере и проводить повсеместно инновации, основываясь на принципах и новых подходах как к содержанию, так и уровню современных образовательных отношений в каждой стране и в России в том числе.

Образовательная система России имеет глубокие и богатые исторические корни. Каждый исторический период развития российского государства приносил свои традиции и неповторимость. Особенности нашей системы образования несут в себе большой потенциал для ее дальнейшего развития. Однако изменения, происходящие в стране, требуют ее адаптации к современным реалиям. Вот почему вопросы расстановки приоритетов государственной политики в сфере образования в переходный период становятся особенно своевременными [3].

В современной России создана достаточно эффективная система законодательного регулирования образования, имеет место быть установившаяся система законодательства, представленная рядом нормативных правовых актов, которые призваны поддерживать и развивать социально-экономические сферы жизни общества и в том числе образование. В 1990-е гг. были приняты такие законы как Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» или Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Однако с течением времени реализация этих законов стала затруднительна, так как они в недостаточной мере учитывали стремительного развития в этом сегменте рыночной составляющей, а уже к XXI в. перестали соответствовать актуальным реалиям. Кроме того, эти законодательные документы зачастую вступали в противоречия с последующими правовыми актами. В связи с этим на протяжении последующих лет, правовая база, регулирующая образовательную деятельность в стране, совершенствовалась и адаптировалась. Например, в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года были внесены изменения, которые по единодушному мнению экспертов международного уровня максимально эффективно регламентируют все знаковые направления системы образования.

Среди множества приоритетных направлений государственной политики в сфере образования особого внимания требует повышение качества многоуровневого образования. Оно включает работу по совершенствованию государственных образовательных стандартов, проведению единого государственного экзамена, созданию образовательных округов.

При этом необходимо понимать, что результаты процесса образования должны соответствовать меняющимся запросам общества, приоритетным направлениям развития экономики. Важно «уходить» от усредненных образовательных результатов. Сегодня, когда Россия взяла курс на инновационное преобразование страны, система образования должна сформиро-

ровать поколение качественных конкурентоспособных специалистов, способных функционировать в условиях открытой экономики.

В контексте этой задачи актуальным является пересмотр критериев качественного образования, призванного обеспечить социально-культурную и экономическую модернизацию страны и индивидуальную успешность гражданина при условии соблюдения, защиты и охраны прав каждого.

Нельзя не согласиться с тем, что «признание прав человека означает не только право на их осуществление, но и выполнение определенных обязательств. В соответствии с международным правом, государства берут на себя обязательства по уважению и выполнению прав человека. Уважение прав человека подразумевает невмешательство государства в осуществление прав человека и воздержание от ограничения прав» [1, с. 3]. Именно на таких принципах должны строиться взаимоотношения государства и личности в сфере образования на всех уровнях.

С принятием в 1992 г. закона «Об образовании» в стране появились новые образовательные учреждения, в том числе частные. Сегодня в российской системе образования, кроме традиционных учебных заведений, таких как колледжи, вузы, активно внедряются институты дополнительного образования. Такие формы, как корпоративное обучение, дистанционные средства самообразования значительно расширяют равенство возможности получения качественного образования.

Еще одним приоритетным направлением государственной политики реформирования системы образования должно стать создание единого образовательного пространства. Присоединение России к Болонскому процессу в 2003 г. определило новые направления реформирования системы высшего образования на длительный период, что вызывает некоторое недоумение и объясняется, пожалуй, стремлением в Европу. Объективно следует заметить, что создание единого европейского образовательного пространства провозглашалось основной целью Болонской декларации. По мнению авторов названного документа (*заметим, что вовлекая Россию в Болонский процесс коллективный Запад признавал Россию в составе Европы, чего не наблюдается в последние годы...*), европейские государства должны были объединиться, создав единый экономический потенциал, с тем чтобы противостоять нарастающей конкуренции в сфере образования в мире. Российское образование, основанное на советском, по мнению руководителей страны, требовало преобразований, интеграции и инноваций [4].

Одним из направлений преобразования образования является расширение академической мобильности, которое предполагает создание условий для свободного перемещения студентов и преподавателей. Так, Северо-Кавказский федеральный университет стал координатором сетевого взаимодействия между федеральными университетами страны, что позволило поднять качество образовательного процесса в вузе и занять лидирующие позиции в рейтинге учебных заведений высшего образования.

Объективно понятно, что в настоящее время активно развивается мобильность в мире и в стране: новые транспортные структуры, новые скоростные и мощные автомобили, самолеты, скоростные поезда и т.д. и «виртуальная мобильность» в том числе, что естественно приводит к разработке и внедрению различных онлайн-курсов, особенно при реали-

зации технологий дистанционного образования. Заметно изменяется профессиональная мобильность преподавателей по вертикали, повышается компетентность работника, умножаются объекты изучения по специальности.

Если обратиться к проблемам рынка труда, то возникшие внешние запросы по обеспечению высокой восприимчивости со стороны образования привели к необходимости создания и функционирования модернизированной системы *непрерывного* профессионального образования, что само по себе объективно становится в политике государства приоритетным направлением в системе российского образования, приобретая актуальность в связи с изменениями и реформами пенсионной системы России.

В сложившейся ситуации непрерывное образование как принцип и система образования смогут предоставить для реализации каждой личности право на создание для себя индивидуального пути получения желаемого образования и профессиональной подготовки, с учетом индивидуальных возможностей человека в целях личного карьерного и профессионального роста.

Чтобы обеспечить растущие потребности населения в получении образовательных услуг, повышении квалификации и переквалификации, необходима доступная среда и созданная инфраструктура в системе непрерывного образования в течение всей жизни гражданина. Недопустима дискриминация, в том числе по возрасту. Это объективно должно вызвать увеличение количества образовательных организаций, которые смогут обеспечить растущие потребности населения и, в конечном счете, позволят решить ряд проблем страны с профессиональной подготовкой и обеспечением кадрами в необходимых объемах соответствующие сферы народного хозяйства. По мнению автора, следует создать и условия для распространения общественно-профессиональных механизмов аттестации и аккредитации образовательных программ, сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализации образовательных программ.

Заключение

Таким образом, существующая в стране программа развития образования позволяет обеспечить реализацию государственной политики развития человека не только через традиционные институты, но и через всю систему социализации гражданина.

Важным шагом государственной политики, позволяющим достичь новое качество образования, является вовлечение работодателей как в самую образовательную деятельность, так и в управление образовательным процессом. Необходимо их привлекать к разработке учебных планов, программ, составлению содержания и технологии образования, к разработке используемых методов, форм, средств обучения и воспитания.

Такую тенденцию необходимо развивать и, более того, активнее привлекать самих учащихся, представителей органов управления тех или иных регионов, широкую общественность. По нашему мнению, в консолидации кроется большой потенциал повышения качества образования, который раньше не использовался эффективно.

Вместе с тем именно работая в системе образования и воспитания личности, хочется напомнить о справедливости, о тех началах, которые вкладываются в человека с детства, а именно: будь честным, не вреди другому, возлюби ближнего своего и т.д. Так, «давайте же и сами будем справедливыми и станем воспитывать детей в атмосфере справедливости» [2, с. 13].

Список литературы

1. Дроздова А. М. Институт парламентского Уполномоченного по правам человека: учеб. пособие. Рязань: Концепция, 2016. 255 с.
2. Дроздова А. М. Принципы права и некоторые аспекты теоретического понимания принципов прав человека // Юридическая мысль. 2017. № 5. С. 8–14.
3. Луков В. А. Реформы образования в России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hdirussia.ru/85> (дата обращения: 20.02.2019).
4. Степанова И. А. Реформирование системы образования в России: предпосылки и перспективы // Молодой ученый. 2015. № 21. С. 627 – 630.

References

1. Drozdova A.M. *Institut parlamentskogo Upolnomochennogo po pravam cheloveka* [Institute of Parliamentary Commissioner for Human Rights], Ryazan': Kontseptsiya, 2016, 255 p. (In Russ.)
2. Drozdova A.M. [Principles of law and some aspects of a theoretical understanding of the principles of human rights], *Yuridicheskaya mysl'* [Legal thought], 2017, no. 5, pp. 8-14. (In Russ., abstract in Eng.)
3. Lukov V.A. *Reformy obrazovaniya v Rossii* [Reforms of education in Russia], available at: <http://www.hdirussia.ru/85> (accessed: 20 February 2019).
4. Stepanova I.A. [Reforming the education system in Russia: prerequisites and perspectives], *Molodoy uchenyy* [Young Scientist], 2015, no. 21, pp. 627-630. (In Russ., abstract in Eng.)

Priorities of Government Policy in Education

O. M. Dzhavadova, *Candidate of Economical Sciences,
of Economics and Management Institute,
North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia;
ovsannadzhavadova2016@mail.ru*

The paper discusses the questions related to the reforming of the education system and the search for new approaches to the content and level of educational relations in the State. The analysis of the priority directions of the government policy in education, as well as the legislative regulation of transformations is made. Important steps of the government policy aimed at reaching new level of quality of education in Russia are formulated.

Key words: education system; reforming; priority directions; quality; educational space; academic mobility.

© О. М. Джавадова, 2019

Статья поступила в редакцию 20.02.2019

При цитировании использовать:

Джавадова О. М. Приоритеты государственной политики в сфере образования // Право: история и современность. 2019. № 2. С. 125 – 129. doi: 10.17277/pravo.2019.02.pp.125-129

Для заметок