REVISTA ESPAÑOLA DE

ENFERMEDADES DIGESTIVAS

The Spanish Journal of Gastroenterology

www.reed.es
(Open Access)

NOVIEMBRE 2019 · VOLUMEN 111
Suplemento 2· Págs.: 1-78

Factor de Impacto (2018):
JCR: 1,858 (Q4) / SJR: 0,52 (Q2)

Órgano de expresión científica de:

Sociedad Española de Patología Digestiva (SEPD)

Sociedad Española de Endoscopia Digestiva (SEED)

Asociación Española de Ecografía Digestiva (AEED)

41 CONGRESO DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE ENDOSCOPIA DIGESTIVA

Alicante, 14-16 de noviembre de 2019

ARÁN Ediciones, S.L.

code: READBN
ISSN: 1130-0108

P-110. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE PRÁCTICO EN ECOANATOMÍA DE UN CURSO UNIVERSITARIO DE ESPECIALIZACIÓN EN ECOENDOSCOPIA

Julio Guillermo Velásquez Rodríguez, Carme Loras Alastruey, Carlos Guarner Argente, Marta Cruz Aparicio, Francesc Saigí Rubió, Joan Gornals Soler

Introducción y objetivos: La USE es un procedimiento con una curva de aprendizaje exigente y larga (técnica, ecoanatomía, patología no habitual). El objetivo, evaluar el impacto del aprendizaje práctico en ecoanatomía dentro de un curso especializado.

Metodología: Rotación práctica de 9 sesiones diarias continuas (6 horas/sesión, mañanas, febrero 2019) en 4 unidades de endoscopia (aprox. 4 proced/sesión/centro). Complemento con 6 seminarios (tardes) con exposición/discusión de casos prácticos. Grupos de 4-5 alumnos, cambio de centro cada 2 días. Realización de cuestionario sobre ecoanatomía (regiones, estructuras) durante los procedimientos de 4 sesiones. Estratificación de dificultad de preguntas (bajo, medio, alto). Incremento de preguntas difíciles en el transcurso de sesiones. Variable principal: relación respuestas correctas sobre preguntas totales. Análisis estadístico, prueba t de Student.

Resultados: Participación del 88,8% (16/18 alumnos). El 50% tenía experiencia previa en USE (> 100 procedimientos) frente al otro 50% sin experiencia previa. Total estimado de procedimientos presenciados (n = 124); procedimientos evaluados (n = 55); preguntas realizadas (n = 204). La media de probabilidad de acierto no mostró diferencias significativas entre las 4 sesiones evaluativas. Se observó aumento en la media de aciertos en preguntas de alta dificultad en ambos grupos (con/sin experiencia). No diferencias entre alumnos con y sin experiencia previa en USE. Otras variables como edad y especialidad (digestivo/cirugía) no evidenciaron asociación con la variable principal.

Conclusiones: El aprendizaje de conceptos de ecoanatomía en un curso de especialización es útil tanto si existe o no experiencia previa en USE.