УДК 378.046.4

JEL I21, I25

DOI: 10.17213/2312-6469-2019-2-139-148

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРАНТОВ В РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ: ЗАМЫСЕЛ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ¹

© С.Н. Макарова, С.Д. Резник 2019

***ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры
и строительства», г. Пенза, Россия***

Анализ основных тенденций дальнейшего развития двухуровневой модели образования в России с учетом результатов Болонского процесса позволяет предположить, что магистерская подготовка в российских университетах приобретает возрастающее значение не только для системы образования, но и для экономики нашего государства. В статье изложен замысел исследования, нацеленного на развитие технологий управления системой обучения магистрантов в университете.

Ключевые слова: управление образованием, методические подходы, университет, магистратура, магистрант.

MANAGEMENT OF THE UNDERGRADUATES TRAINING SYSTEM AT THE RUSSIAN UNIVERSITIES: PLAN AND METHODOICAL APPROACHES TO THE RESEARCH

© S.N. Makarova, S.D. Reznik 2019

Penza State University of Architecture and Construction, Penza, Russia

The analysis of top trends of further development of two-level education model in Russia taking into account results of Bologna Process allows to assume that master preparation at the Russian universities gains the increasing value not only for an education system, but also for economy of our state. The plan of the research aimed at development of technologies of management of the system of undergraduates training at the university is represented in the paper.

Keywords: management of education, methodical approaches, university, magistracy, undergraduate.

¹ Статья подготовлена в рамках реализации научного проекта РФФИ № 19-013-00426 «Магистранты российских университетов: социальное поведение в системе высшего образования и профессиональная самореализация на рынке труда».

Article is prepared within implementation of the scientific project of the Russian Federal Property Fund No. 19-013-00426 «Undergraduates of the Russian universities: social behavior in the higher education system and professional self-realization in labor market».

В современной России магистратура является второй ступенью высшего образования. Магистерскую подготовку можно рассматривать как одно из приоритетных направлений деятельности высших учебных заведений.

Основной задачей магистратуры является подготовка профессиональных кадров, способных к аналитической, научно-исследовательской, консультационной, или педагогической деятельности, и стремящихся к карьерному развитию в российских и в международных компаниях. Поэтому поступление в магистратуру должно быть сопряжено с желанием профессионального развития, приобретения новых компетенций и намерением карьерного продвижения.

За последнее десятилетие, начиная с 2009 г., когда для всех аккредитованных российских вузов двухуровневая подготовка стала обязательной, университетами накоплен значительный опыт реализации магистерских программ.

Становление и развитие магистратуры в России рассматривали: Н.В. Барина, Е.В. Воевода, А.Л. Галиновский, Н.Ю. Марголис, В.С. Сенашенко, В.Г. Халин, С.В. Хашаева и др. Тем не менее, в научных кругах проблема магистерской подготовки пока вызывает активную дискуссию.

Россия официально присоединилась к Болонскому процессу на берлинской встрече министров образования в 2003 г., хотя первые магистратуры в нашей стране были открыты в 1993 г. в соответствии с Постановлением Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию [3, с. 154]. С 1 сентября 2009 г. двухуровневая система подготовки стала обязательной для всех российских вузов, имеющих государственную аккредитацию. Вместе с тем, подчеркнута важность сохранения тех несомненных преимуществ, которые имела российская система образования, – научности, фундаментальности, системности, практической направленности [18, с. 18].

Несмотря на то, что среди российских исследователей проблем высшей школы отношение к уровневой системе обучения неоднозначно, во многих работах [4, 9, 10, 20, 21, 22] резюмируется, что «магистерская подготовка является формой подготовки элитарных кадров, способных решать сложные научно-технические задачи инновационного характера».

Общие проблемы подготовки магистров в современных условиях раскрыты в работах: Н.В. Бариновой, А.Ю. Горшенина, Ю.А. Дмитриева, Е.Н. Заборовской, Т.Н. Иващенко, А.С. Роботовой, Л.Я. Рубиной, Т.Г. Строителиевой и др. В частности, отмечено, что проблемы, возникающие в магистратуре, можно условно разделить на две группы [1]: проблемы, свойственные магистратуре как ступени высшего образования (смешанный по возрасту и уровню подготовки состав поступающих и обучающихся в магистратуре, разнородность выбора мотивов поступления в магистратуру) и проблемы, связанные с тем, что магистратура – это относи-

тельно новая форма для российской системы обучения (отбор кандидатов на обучение в магистратуре и организация их эффективной деятельности).

Также подчеркнуто, что развитие магистратуры требует большего внимания и анализа особенностей его функционирования как специфического уровня непрерывного образования; обсуждения образовательных программ, методов и методик преподавания, организации самостоятельной работы, различных видов практики, написания выпускной работы и т.д. [15].

Практика обучения по магистерским программам в российских и зарубежных университетах рассмотрена в работах Е.П. Богомоловой, Б.Л. Губмана, Т.П. Исхановой, О.В. Макаровой, Г.У. Матушанского, А.С. Черникова и др., в них авторы акцентировали свое внимание на различных подходах к поступлению и обучению в магистратуре российских и зарубежных вузов. Так:

- в российских вузах при поступлении в магистратуру абитуриент обязан сдать несколько вступительных экзаменов по специальности; причем вся процедура зачисления требует его личного присутствия. В зарубежных университетах зачисление абитуриента происходит при помощи Интернета через онлайн-систему, в которую загружается требуемый пакет документов: диплом, международный сертификат о владении языком, рекомендательные и мотивационные письма и др. Таким образом, абитуриент может поступить в вуз, ни разу не посетив страну своего будущего обучения. При этом специальность, получаемая в магистратуре, является новой для студента и имеет мало отношения к его бакалаврскому прошлому [2, с. 75];

- в американских вузах магистранты в основном выбирают изучаемые дисциплины сами, формируя из них свою программу обучения, – это одно из ключевых отличий российской и американской систем высшего образования [6, с. 48];

- отличаются и методики преподавания: в российских вузах преобладает четкий регламент отчетности перед преподавателем в течение семестра. В зарубежной системе образования огромное внимание уделяется творческой активности и самообразованию. Преподаватель по большей части не объясняет материал, а как бы направляет студента, указывая, в каком направлении тот должен двигаться и какую дополнительную литературу он должен использовать [2, с. 78];

- в западной магистратуре в зависимости от выбранной программы длительность обучения составляет 1-2 года [2, с. 76]. Американские университеты зачастую предлагают объединенные магистерско-докторские программы. Они обычно требуют для реализации пять лет обучения [8, с. 160].

Вместе с тем, данные авторы предостерегают: слепое копирование и формальное внедрение в образовательный процесс российских вузов зарубежных моделей обучения не может принести желаемой пользы стране.

Отношение выпускников бакалавриата к обучению в магистратуре освещено в работах И.А. Дониной, А.В. Казаренко, В.С. Каташинских, Е.А. Коган, Н.Л. Микиденко, О.И. Моховой, А.В. Пашкевича, С.П. Сторожевой, Е.В. Чумаковой, Б.Г. Шерайзина и др. Исследования, осуществленные данными авторами, позволили заключить следующее:

– отношение выпускников бакалавриата к продолжению их обучения в магистратуре характеризуется рядом проблем [5, с. 35]: 1) проблема принятия студентами двухступенчатой системы образования, связанная с непониманием её сущности и преимуществ; 2) недостаточная мотивация студентов старших курсов к продолжению обучения после бакалавриата (эмоциональная истощенность студентов) в связи с отсутствием преемственности в программах бакалавриата и магистратуры разных профилей; 3) недостаточность знаний и информации у студентов-бакалавров о магистерских программах (направления подготовки, перспективы получения степени магистра);

– интерес к программам магистратуры имеют студенты-бакалавры, планирующие заниматься исследовательской, преподавательской, управленческой деятельностью, или те, чьи стратегии включают образовательную мобильность. Магистратура дает возможность получить образование в другом, более рейтинговом вузе, хотя значительная часть студентов связывает свои образовательные планы с тем вузом, где они проходили обучение по программам бакалавриата [12, с. 1893].

Процесс привлечения, поступления и обучения студентов в магистратуре вуза рассматривали С.В. Абрамова, Б.И. Бедный, В.П. Вершель, Н.А. Димитриади, Э.И. Закирова, В.С. Каташинских, А.В. Кульминская, О.А. Кузенков, С.Б. Пашкин, В.А. Погосян, С.Д. Резник, А.С. Роботова, Д.Г. Сандлер, Н.С. Сахарова, В.В. Семикин и др. В их работах резюмировано следующее:

– одним из наиболее важных аспектов развития магистратуры является организация приема студентов, имеющих высокие достижения в учебной, методической и научной деятельности. В связи с этим, стимулирование научно-исследовательской работы студентов во время их обучения в бакалавриате приобретает особую значимость [13];

– разработана типология студентов, основанная на двух признаках (отношение к учебе и ориентации на обучение в магистратуре), позволяющая выделить три типа студентов: ориентированные на профессионализм, ориентированные на карьеру, ориентированные на получение диплома более высокого уровня [7, с. 86];

– ключевыми позициями при поступлении в магистратуру для абитуриентов являются мотивационная готовность, высокий средний балл ди-

плома, солидное портфолио, грамотная речь и умение производить впечатление [17, с. 54];

- обучение в магистратуре предполагает не просто освоение слушателями определённого набора дисциплин, а вовлеченность студентов и преподавателей в прикладные и фундаментальные исследования [14, с. 46];

- образовательную стратегию подготовки магистрантов целесообразно выстроить на принципах интеграции конвергентной и дивергентной моделей, что позволит совместить фундаментальность получаемых знаний, методов познания, практическое применение знаний, самореализацию и самовыражение обучаемых [16].

Оценке качества обучения в магистратуре и трудоустройству выпускников магистратуры посвящены работы Г.К. Айжановой, А.А. Ергазина, В.Н. Михелькевич, В.А. Москвина, Л.Я. Рубиной, Д.А. Смирнова, К.А. Струсь, О.А. Строевой и др. В них, в частности, подчеркнуто, что:

- качество предоставляемых образовательных услуг должны, в первую очередь, оценивать их потребители – студенты и работодатели, а не преподаватели вузов. При этом результативность функционально-ориентированной подготовки специалистов следует характеризовать двумя интегральными показателями качества: 1) степенью удовлетворенности выпускников условиями для свободного развития их личности во время обучения в вузе и их востребованностью на рынке труда; 2) степенью удовлетворенности предприятий соответствием уровня подготовки молодого специалиста требованиям работодателя, сроками трудовой адаптации выпускников вузов на предприятиях, их функциональной гибкости и компетентности [11, с. 173];

- оценку качества подготовки магистров по реализуемым программам рекомендуется осуществлять, используя следующие механизмы [19, с. 224]: 1) интерактивные методы обучения – обучение в сотрудничестве, в совместной деятельности (работа в малых учебных группах, деловая (ролевая) игра, интерактивная лекция, пресс-конференция, коллективные решения творческих задач, конкурсы практических работ с их обсуждением, презентация, дискуссия); 2) диалог между вузом и работодателем (разработка совместных профессиональных стандартов подготовки высококвалифицированных специалистов, а также формирование необходимых работодателю профессионально-ориентированных компетенций магистров); 3) вовлеченность работодателей в образовательную среду.

Работы перечисленных авторов позволяют объективно раскрыть и понять важные стороны института магистратуры: его институциональные основы, функции, особенности, противоречия, актуальные в современных реалиях.

Тем не менее, для того, чтобы в целом можно было говорить об успешности, эффективности и привлекательности магистратуры как образовательного института в структуре российской высшей школы, необхо-

димо дальнейшее совершенствование подходов, методов и принципов подготовки магистрантов.

Гипотезой планируемого исследования является предположение о том, что разработка концепции управления системой обучения магистрантов, базирующейся на принципах обоснованного выбора программ обучения, повышения качества отбора и приёма выпускников бакалавриата на обучение в магистратуру, совершенствования личной организации обучающегося в магистратуре, будет способствовать эффективному функционированию института магистратуры в системе российского образования.

В соответствии с выдвинутой гипотезой, цель исследования заключается в том, чтобы на основе анализа мотивов поступления в магистратуру, состояния отбора и приоритетов обучения в магистратуре разработать концепцию управления системой обучения магистрантов, основой которой станут вышеназванные принципы.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1) обобщить теоретические подходы к становлению и развитию института магистратуры: раскрыть основные проблемы подготовки магистров в современных условиях; рассмотреть процесс становления и развития магистратуры в России и зарубежных странах, а также практику обучения по магистерским программам в российских и западных университетах; определить факторы, оказывающие влияние на стабильность и качество обучения в магистратуре;

2) разработать методический инструментарий для проведения исследования проблемы мотивации поступления в магистратуру университетов России, состояния отбора и приоритетов обучения в магистратуре;

3) проанализировать состояние подготовки, отбора и приема выпускников бакалавриата в магистратуру, в частности:

- изменяющиеся мотивы желания обучаться в магистратуре у студентов бакалавриата и у магистрантов российских вузов;

- предпосылки и обоснованность желания обучаться в магистратуре и выбор программы обучения;

- информированность студентов бакалавриата о предназначении магистратуры и готовность методически правильно сделать свой выбор;

- материальное положение студентов бакалавриата и магистратуры;

- организацию жизни студентов бакалавриата и магистратуры;

- социальную устойчивость и готовность к созданию семьи;

- состав студентов бакалавриата и магистратуры;

4) разработать рекомендации по обеспечению подготовленности студентов бакалавриата к поступлению в магистратуру; мероприятия по усилению мотивации обучения в магистратуре; рекомендации по повышению качества обучения в магистратуре.

Предметом исследования будут являться организационно-экономические, педагогические и социально-психологические отношения в

процессе подготовки к обучению и обучения в магистратуре высшего учебного заведения.

Объектом исследования станут студенты бакалавриата третьего и четвертого года обучения, а также магистранты первого и второго года обучения государственных вузов России. В качестве экспертов выступают преподаватели и руководители структурных подразделений высших учебных заведений.

Основными методами сбора информации выступают: непосредственное наблюдение за процессом подготовки студентов бакалавриата к поступлению и обучению в магистратуре университета, социологические исследования среди студентов бакалавриата и магистратуры высших учебных заведений (анкетные опросы студентов бакалавриата 3-4 курсов, студентов магистратуры 1-2 курсов), а также опрос экспертов.

Разработанная анкета для студентов содержит 52 вопроса, которые сгруппированы в шесть отдельных блоков:

- организация обучения в вузе;
- мотивы поступления в магистратуру;
- исследовательская деятельность студента;
- материальное положение студента;
- организация личной деятельности и жизни студента;
- личностные данные опрашиваемых.

Первый раздел анкеты «Организация обучения в вузе» включает вопросы, имеющие своей целью выяснить: насколько легко респондентам дается процесс обучения в вузе; к какому виду деятельности они испытывают особую склонность; какова их успеваемость; какие достоинства (достижения) накоплены ими за время обучения в вузе; какие сферы профессиональной деятельности являются для студентов привлекательными после окончания обучения в вузе.

Второй раздел «Мотивы поступления в магистратуру вуза» содержит: вопросы о предназначении магистратуры (в представлении студентов); о факторах, оказывающих влияние на решение студентов о поступлении в магистратуру; о причинах, которые сдерживают принятие решения о поступлении в магистратуру; об отношении родителей студентов к их поступлению в магистратуру; о методической готовности к поступлению в магистратуру.

Третий раздел анкеты «Исследовательская деятельность студента» позволяет выяснить следующие аспекты: какие научные достижения имеются у респондентов; принимали ли они участие в конкурсах научных работ; есть ли у них опубликованные работы и, если есть, то сколько и в каких изданиях опубликованы; чем был обусловлен выбор тем научных исследований и какие трудности возникали в процессе проведения исследований; какова степень готовности респондентов к самостоятельной исследовательской деятельности.

Четвертый раздел анкеты «Материальное положение студента» содержит вопросы, имеющие своей целью выяснить: уровень материального обеспечения респондентов (наличие стипендии, жилищное положение, источник основных доходов); наличие места работы у респондентов в период обучения в вузе; участи в финансируемых научных темах.

Пятый раздел анкеты «Организация личной деятельности студента» позволяет получить следующую информацию: каким видом еженедельника или записной книги пользуются респонденты; планируют ли они свой день; имеют ли план жизни и деловой карьеры; какова степень их личной организованности.

Раздел «О себе» позволяет получить общее представление о респондентах: возраст, семейное положение, наличие детей, будущая профессия.

Основные результаты реализации научно-исследовательского проекта будут представлены в виде:

- аналитических результатов мониторинга поступления студентов в магистратуру российских вузов и обучения в ней;
- концепции внутривузовской системы подготовки студентов бакалавриата к поступлению в магистратуру, выбору программ обучения и повышению качества личной организации своего обучения в магистратуре;
- программы специальных учебных курсов обучения магистрантов высших учебных заведений: «Основы диссертационного менеджмента», «Подготовка и защита магистерской диссертации».

Реализация результатов проекта в деятельности высших учебных заведений позволит решать практические задачи совершенствования управления системой обучения магистрантов, будет способствовать более эффективному функционированию института магистратуры в системе российского образования, повышению качества подготовки магистрантов.

Литература

1. Баринова Н.В. Какие кадры нужны экономике России: некоторые проблемы обучения магистров // Иннов: электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – 2017. – № 4 (33). – Режим доступа: <http://www.innov.ru/science/economy/kakie-kadry-nuzhny-ekonomike-rossii/> (Дата обращения: 12.01.2019).
2. Богомолова Е.П., Ратникова Т.А., Ратникова Э.Р. Практика обучения по магистерским программам в российских и западных университетах // Мир образования – образование в мире. – 2015. – № 2(58). – С. 73-82.
3. Воевода Е.В. Магистерская степень: история и современность // Человеческий капитал. – 2014. – № 12(72). – С. 152-155.
4. Галиновский А.Л., Хапаева С.С. Вопросы и задачи развития магистратуры в инженерных вузах // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. – 2015. – № 2. – С. 108-115.
5. Донина И.А., Казаренко А.В., Шерайзин Б.Г. Проблемно-диагностический анализ отношения выпускников бакалавриата к обучению в магистратуре // Вестник НовГУ. – 2016. – № 2(93). – С. 32-36.

6. Исханова Т.П. Особенности реализации магистерских программ в России и за рубежом // Вестник Хабаровской государственной академии экономики и права. – 2016. – № 3. – С. 44-49.
7. Каташинских В.С., Кульминская А.В. Противоречия образовательных ориентаций студентов на обучение в магистратуре в современных условиях // Известия Уральского федерального университета. Серия 3: Общественные науки. – 2017. – Т. 12. – № 3(167). – С. 82-90.
8. Макарова О.В. Магистратура и докторантура в США как основные формы подготовки научно-педагогических кадров // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2007. – № 43-2. – С. 157-162.
9. Марголис Н.Ю. Российская магистратура: особенности эволюции и проблемы // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. – 2014. – № 41. – С. 157-160.
10. Менеджмент: магистерская диссертация: учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 282 с.
11. Михелькевич В.Н., Кравцов П.Г. Комплексная оценка готовности выпускников магистратуры к профессиональной деятельности // Самарский научный вестник. – 2016. – № 2(15). – С. 171-175.
12. Микиденко Н.Л., Сторожева С.П. Обучение в магистратуре в образовательных стратегиях студентов-бакалавров // Профессиональное образование в современном мире. – 2018. – Т. 8. – № 2. – С. 1886-1895.
13. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник. – 3-е изд., изм. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 400 с.
14. Роботова А.С. О смысле магистратуры: размышления преподавателя // Высшее образование в России. – 2013. – № 5. – С. 45-50.
15. Роботова А.С. Проблемы и трудности обучения магистров: взгляд профессора педагогического университета // Научный электронный журнал «Непрерывное образование: XXI век» [Электронный ресурс]. – 2017. – № 2(18). – Режим доступа: <https://lll21.petrsu.ru/journal/article.php?id=3487> (Дата обращения 12.01.2019).
16. Сахарова Н.С. Образовательные стратегии при подготовке магистрантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/1205/1/2163-2166.pdf> (Дата обращения 12.01.2019).
17. Семикин В.В., Пашкин С.Б., Минко А.Н. О некоторых психологических детерминантах успешности поступления бакалавра в магистратуру // Новая наука: Проблемы и перспективы. – 2015. – № 2(2). – С. 54-56.
18. Сенашенко В.С., Халин В.Г. О тенденциях реформирования магистратуры в структуре российской высшей школы // Высшее образование в России. – 2008. – № 3. – С. 9-22.
19. Строева О.А., Мироненко Н.В., Иващенко Т.Н. Формирование модели оценки качества подготовки магистров в контексте институциональных трансформаций высшего образования // Среднерусский вестник общественных наук. – 2015. – Т. 10. – № 5. – С. 214-226.
20. Титова К.В., Хашаева С.В. Российская магистратура в рамках болонского процесса // Научный альманах. – 2017. – № 4-2(30). – С. 196-200.
21. Управление высшим образованием и наукой: монография / Под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 400 с.
22. Управление изменениями в высшей школе: монография / Под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 388 с.

Поступила в редакцию

26.02.2019

Макарова Светлана Николаевна – кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Менеджмент», ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», г. Пенза, Россия.

Makarova Svetlana – Candidate of Economics, Associate Professor, Associate Professor «Management», Penza State University Architecture and Construction, Penza, Russia.

Резник Семён Давыдович – заслуженный деятель науки РФ, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой «Менеджмент», ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», г. Пенза, Россия.

Reznik Semen – honored worker of science of the Russian Federation, doctor of Economics, professor, head of the department «Management», Penza state university architecture and constructions, Penza, Russia.

Россия, 440028, г. Пенза, ул. Г. Титова, 28
28, G. Titov str., Penza, 440028, Russia
e-mail: sveta150473@yandex.ru
e-mail: disser@bk.ru