A UTILIZAÇÃO DO YOUTUBE PARA RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS EM GRUPO

CURITIBA, PARANA, BRASIL/PR JULHO/2018

Cristiane Adriana Ripka - uninter - cristiane.ri@uninter.com
Kellen Coelho dos Santos - uninter - kellen.s@uninter.com
Jessika Álvares Coppi Arruda Gayer - uninter - jessika.p@uninter.com

Tipo: Relato de Experiência Inovadora (EI)

Categoria: Métodos e Tecnologias

Setor Educacional: EDUCAÇÃO SUPERIOR

RESUMO

A resolução de exercícios através do canal do Youtube é o tema de estudo do presente artigo, buscou-se conceitualizar e interpretar de que forma o Youtube que é um canal de hospedagem contribui com a interação entre os alunos, trazendo a luz quais as vantagens e desvantagens, possibilidades e fragilidades no uso do canal, assim como, identificar a importância do tutor em administrar o contexto virtual e comprovar a efetividade da utilização do canal no Youtube, assim como os processos de (re)construção da prática pedagógica dos alunos da modalidade de ensino a distância. Verificou-se que este canal de interação uni alunos e tutores na construção do conhecimento através da TIC (Tecnologia de Informação e Comunicação), entretanto é preciso lembrar, que não existe uma única forma de educação, seja presencial ou a distância, o que pode comparar são as possibilidades e potencialidades de cada ferramenta de aprendizagem.

Palavras-chave: Estudos. Youtube. TIC.Tecnologia

1 INTRODUÇÃO

Em uma era em que tempo e espaço estão cada vez mais preciosos, nota-se que duas forças vêm tornando a vida mais agitada. O impacto trazido pelas transformações causadas pelas TICs (Tecnologias de Informação e Comunicação) faz emergir um novo conceito cultural – a cibercultura. O aparecimento dos elementos tecnológicos na sociedade vem transformando o modo dos indivíduos se comunicarem, se relacionarem e construir conhecimentos. “Somos hoje praticamente movidos pelas novas tecnologias” (NOVA e ALVES, 2002, p.1). Logo, as TICs compreendem, hoje, ferramentas para uma nova geração e construção do conhecimento. Para acompanhar essas evoluções das (TICs) e suprir a necessidade dos alunos de educação a distância são criadas plataformas virtuais, assim os “polos” e tutores “virtuais” se reinventa e conta com as tecnologias e ferramentas de comunicação, isto tem sido fundamental. Nesse caso, o canal de comunicação adotado foi o *youtube*, para que fosse feito resoluções de exercícios, e disponibilizados pelos tutores em um ambiente virtual de aprendizagem, pois, com intuito de proporcionar o atendimento aos alunos, independentemente de onde estejam naquele dia e horário, apesar de suas atribuições pessoais e profissionais. No presente trabalho, vamos buscar melhor entender esse canal de informação, forma de interação e estudo, construção do conhecimento, assim como, as vantagens e desvantagens e demonstrando também fragilidades e cuidados dessa configuração de estudo. O *youtube* por ser um site de compartilhamento de vídeos, além do compromisso com a privacidade e segurança, apoia o direito à informação assim diz “Acreditamos que todos devam ter acesso livre e fácil às informações e que o vídeo tem grande influência na educação, na construção do entendimento [...], sejam eles grandes ou pequenos”. As questões levantadas foram observadas dentro da necessidade e contrapartida da criação de um canal para resolver exercícios, outra questão importantíssima é sobre a originalidade deste canal de informação, suas condições e características.

2 TIC E HISTÓRIA DO YOUTUBE

YouTube é um **site de compartilhamento de vídeos** enviados pelos usuários através da internet. O termo vem do Inglês “*you*” que significa “você” e “*tube*” que significa “tubo” ou “canal”, mas é usado na gíria para designar “televisão”. Portanto, o significado do termo “*youtube*” poderia ser “**você transmite**” ou “**canal feito por você**”. O site foi fundado em 2005 por *Chad Hurley*, *Steve Chen* e *Jawed Karim*. A ideia de criar o site surgiu devido à dificuldade que existia na época para partilhar vídeos na internet. Juntos eles criaram um site simples que em pouco tempo conseguiu um enorme sucesso.

Em 2006 foi comprado pela empresa Google, por 1.65 bilhões de dólares.

A prática desse processo é simples, porém, demanda planejamento e organização, tanto por parte do tutor/mediador virtual quanto dos alunos que acessarão as resoluções dos exercícios, pois, além de estarem conectados no dia e horário de acordo com sua disponibilidade, eles devem se preparar para o momento, tomando conhecimento do material disponibilizado pelo professor com antecedência, tentando realizar as atividades sozinhos, a partir das explicações do professor referente ao conteúdo. *Moore e Kearsley* (2007) argumentam que a Educação a Distância (EaD) é o ensino desempenhado por professores em locais distintos daqueles onde se encontram os alunos, durante todo ou grande parte do tempo da aprendizagem.

Os alunos do ensino a distância têm o seu conteúdo de aula por disciplina disponível no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA, para que possa fazer a leitura do conteúdo, assistir às aulas, acompanhar os trabalhos e exercícios sugeridos de onde estiver, sem a necessidade de se deslocar até o polo, porém, para suprir essa falta de tempo ou para se reunir pessoalmente o tutor/mediador criou o canal via *Youtube*. Nesse sentido, tal como aponta *Lévy* (2001; 2004), a *Internet* abriu novas possibilidades de comunicação com diferentes ferramentas, em que o conhecimento é construído por trocas de experiências e compartilhamento de uma nova cultura – a cibercultura. Nessa dimensão, a construção da aprendizagem é ilimitada, de modo que os conteúdos, antes fechados e determinados, ultrapassam as delimitações, buscando novos horizontes. A ideia surgiu da necessidade de auxiliar os alunos no processo de aprendizagem através de práticas do conteúdo que está sendo estudado, uma vez que esse material não pode ser postado na plataforma AVA foi criado o canal com transmissão ao vivo para que os alunos possam interagir, assim como, é realizado o envio do link do vídeo posteriormente para que os alunos possam rever e para aqueles que não puderam assistir ao vivo, possam depois verificar os exercícios que foram trabalhados. O *Youtube* possibilitou que qualquer pessoa que use um computador com acesso à *internet* possa disponibilizar seus vídeos para a rede mundial de computadores, sobre diferentes assuntos, nesse caso a ferramenta foi adotada para contribuir com o processo de aprendizagem dos alunos, na construção do seu conhecimento.

Assim, *Lencastre e Araújo* (2008, p.4), apresentam algumas características da abordagem construtivista na educação online:

- São mais eficazes quando o conteúdo obriga a uma visão crítica;
- Têm maior duração, são mais estruturados exigindo um cronograma e atividades;

- O docente deixa de ser um transmissor de conhecimento e passa a ser um orientador, que ajuda o estudante na construção do conhecimento;
- Exigem meios de comunicação para permitir a troca permanente de ideias entre docente e estudante e entre estudantes;
- Incentivam a formação de grupos virtuais de trabalho para a realização de tarefas e análise crítica do conteúdo, de forma a manter a motivação do estudante; permitem a criação de redes de conteúdo (cooperativos e colaborativos) em que assuntos do curso são desenvolvidos em conjunto; e o docente divide o processo de avaliação com os estudantes.

Há inúmeras vantagens em criar um canal no *Youtube*, fazer parte do grupo do Google, por exemplo, é uma delas, pois, trata-se de uma das maiores empresas do mundo virtual, criar uma plataforma de resolução para exercícios no *Youtube*, é fantástico, porém, exige muita dedicação, além de conhecimento do conteúdo que será trabalhado retransmitindo o mesmo de forma clara e original, é importante manter uma frequência regular de vídeos com diferentes conteúdos para manter os alunos sempre conectados e entusiasmados com o canal por ser mais uma fonte de conhecimento, aumentando suas possibilidades de aprendizagem, além do fato de que esses vídeos devem obedecer as regras da comunidade do *Youtube*. Outro ponto interessante são as análises criteriosas dos canais, afinal trabalha-se com conhecimento, informações importantes, trata-se de canais educativos os números de visualizações contará muito, pois, serão validados roboticamente pelo programa de monetização do *Google AdSense*. Além da originalidade de conteúdo dos mentores do canal, o respeito aos direitos autorais e diretrizes da comunidade, o canal fica livre da política de *Strikes* sendo alertado até três vezes, após poderá sofrer penalizações ou perder temporariamente algumas de suas plataformas de recursos. O uso racional e consciente bem como as leituras dos termos traz uma *cybersegurança* para o canal

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Trabalhar com a proposta apresentada gerou muitos benefícios no processo de

aprendizagem dos alunos que aderiram o canal como ferramenta de pesquisa e fonte de conhecimento, pois isso lhes proporciona a oportunidade de aprender com a prática, a partir do auxílio do professor/tutor, com um acesso rápido e de forma cômoda, ou seja, sem precisar sair do conforto da sua casa.

Despertar esta sede de conhecimento nos alunos através do canal para resolução de exercícios, é uma tarefa difícil e desafiadora, pois, é necessário que eles vejam no canal mais uma possibilidade de aprendizagem, mais uma forma de ensino, sentindo-se apoiados nessa jornada acadêmica, tendo para onde e para quem recorrer, além de aumentar suas possibilidades de aprendizagem com o acompanhamento dos vídeos que podem ser vistos diversas vezes, até sanar toda e qualquer dúvida sobre o assunto abordado. Este vício em internet e pesquisa na atualidade traz aos usuários uma sensação de que o melhor está mais a frente, pois, as informações são sobrepostas a cada nano segundo trazendo ao usuário inúmeras possibilidades de aprender, pois há possibilidade de assistir diferentes vídeos sobre o mesmo assunto, aumentando suas chances de aprendizagem, aprendendo a aprender.

Belloni (2009) defende que a aprendizagem mediada por novas tecnologias de informação e comunicação carece de que os usuários dominem habilidades diferentes das requeridas em situações convencionais de aprendizagem, com comportamentos de busca e análise de informação por meio de um estudo autônomo e disciplinado. Esta atitude de predisposição do aluno deve dirigi-lo a um objetivo de apropriar-se do conteúdo, conhecer o assunto, mesmo que seja fisicamente sozinho, pois a ajuda do tutor virtual através do canal, o fará interagir com outros alunos que estão buscando a mesma fonte de conhecimento, podendo compartilhar seus conhecimentos uns com os outros. Segundo o cineasta alemão Werner Herzog diz “A solidão humana aumentará em proporção direta ao avanço nas formas de comunicação”. Enfim os canais através da internet pode ser um poderoso meio de informação, mas ele em si não gera conhecimento, pois para navegar na internet é preciso ter critério de seleção, buscar fontes seguras de conhecimento. Outro ponto bastante importante é no que tange a questão tempo, visto que muitos alunos não conseguem comparecer ao Polo, e através das interações em horários pré-determinados os alunos conseguem interagir em qualquer lugar que tenha disponibilidade e acesso à internet. Essas informações trazem procedimentos necessários sobre a pedagogia do “aprender a aprender”, esta visão ampla, direciona a uma linha construtivista para chegar ao tema proposto “a utilização do *Youtube* para resolução de exercícios”, levando em conta os pontos forte e pontos fracos, pois o *youtube* é um dos sites que rapidamente mais cresce, possui plataforma excelente, tem bilhões de usuários que envolvem mídias sociais, comunicação, entre outros, seu maior impacto são os vídeos compartilhados que ao repassar uma notícia,

após minutos esta informação chega do outro lado do mundo. O maior desafio do canal é criar um marketing digital com originalidade, com qualidade, acessibilidade e conteúdo que ajude os alunos em suas dúvidas na resolução de exercícios.

REFERÊNCIAS

A influência da internet no comportamento humano. Disponível em:<<https://prezi.com/tsik45tdy1cx/a-influencia-da-internet-no-comportamento-humano/>> Acessado em 15 de maio de 2018.

BELLONI, Maria Luiza. **Ensaio sobre a educação a distância no Brasil. Economia & Sociedade.** v.23, n.78, abr. 2009. p. 117-142.

Em entrevista dada ao jornal *Financial Times*, no ano de 2006, o cineasta alemão Werner Herzog fez um alerta: "**a solidão humana aumentará em proporção direta ao avanço nas formas de comunicação**". Disponível em:<<http://besqua.blogspot.com.br/2010/05/>> Acessado em 18 de maio de 2018.

LENCASTRE, José Alberto; ARAÚJO, Maria José. Educação online: **uma introdução. Proceedings of the IASK International Conferences – E-Activity and Learning Technologies & InterTIC.** Madrid: International Association for the Scientific Knowledge, 2008. p. 306-312.

LÉVY, P. **As tecnologias da inteligência – o futuro do pensamento na era da informática.** 13ª ed. Rio de Janeiro: Editora 34, 2004. 203p.

MOORE, Michael G.; KEARSLEY, Greg. Educação a distância: uma visão integrada. São Paulo: Thomson Learning, 2007.

NOVA, Cristiane; ALVES, Lynn. **A comunicação digital e as novas perspectivas para a educação.** Disponível em: <<http://lynn.pro.br/pdf/art>> Acesso em: 09 out.2012.

Privacidade no Google. Segurança de informações. Disponível em:<<https://privacy.google.com/?hl=pt-BR#>> Acesso em 15 de maio de 2018.

You TubeAjuda. Disponível em:<<https://support.google.com/youtube?hl=pt#topic=7505892>> Acesso em 14 de maio de 2018.

You Tube. Bem-vindo ao Fórum de Ajuda do You Tube! Disponível em:<<https://productforums.google.com/forum/#!topic/youtube-pt/k4SDQDpKkxg>>. Acesso em 14 de maio de 2018.

Significado de Youtube. Disponível em:<<https://www.significados.com.br/youtube/>> Acessado em 16 de maio de 2018.