MICROLEARNING: FRAGMENTOS DE CONTEÚDO QUE FAVORECEM A APRENDIZAGEM ONLINE

NATAL/RN MAIO/2018

Cristiane Clébia Barbosa - UNI-RN - cristianeclebia@gmail.com

Tipo: Investigação Científica (IC)

Natureza: Planejamento de Pesquisa

Categoria: Métodos e Tecnologias

Setor Educacional: EDUCAÇÃO MÉDIA E TECNOLÓGICA, EDUCAÇÃO SUPERIOR, EDUCAÇÃO CORPORATIVA, EDUCAÇÃO CONTINUADA EM GERAL

RESUMO

Com a vida atarefada que vivemos encontrar um tempo para estudar, muitas vezes, pode ser uma tarefa árdua, mas com a Educação a Distância (EaD) é possível, pois essa modalidade de ensino permite estudar no momento que for mais conveniente para o aluno.

A EaD diferencia do ensino presencial ou tradicional pelas variáveis tempo e espaço, pois aquele que ensina (professor) e aquele que aprende (aluno) estão separados por essas variáveis.

Porém, mesmo em um curso online planejado para a aprendizagem, a quantidade de informações e atividades pode comprometer o andamento do curso, por isso, têm surgido metodologias de aprendizado que podem corroborar conteúdos que se adequem ao tempo e sejam focados no interesse do aluno, contribuindo no processo ensino-aprendizagem. Pesquisas revelam que o tempo de concentração diminuiu e, com isso, o aluno almeja experimentar novos estímulos, ou seja, estão cada vez mais facilmente distraídos.

Para atingir esse público, é necessária a utilização de um método de ensino que transmita conteúdos de forma mais objetiva e flexível, e com isso consiga oferecer as habilidades necessárias em um tempo menor, como por exemplo, o microlearning, que se adapta a essa nova realidade, pois é estruturado com lições curtas, conteúdo concentrado, relevante e direto que demandam menos tempo de aprendizado, mas mantendo a qualidade do ensino.

Palavras-chave: Microlearning. Microconteúdos. Educação online.

INTRODUÇÃO

Somos expostos diariamente a uma quantidade enorme de informações, o que nos deixa cada vez mais seletivos em relação ao que devemos dar atenção e a cada evolução da tecnologia, há a necessidade de incorporação dos seus recursos no processo ensino-aprendizagem, por isso a Educação a Distância (EaD) no formato online tem ganhado cada vez mais espaço no mercado educacional.

Em qualquer lugar, para todas as direções em que olharmos, é possível vermos pessoas com o seu companheiro inseparável, o smartphone. Então, porque não usar essa ferramenta como um recurso no processo ensino-aprendizagem?

A Microsoft realizou, em 2015, uma pesquisa, no Canadá, com 2 (duas) mil pessoas para avaliar sua capacidade de concentração. Os entrevistados responderam perguntas e participaram de jogos online. Outros 112 voluntários realizaram exames de eletroencefalogramas para monitorar sua atividade cerebral. Segundo os pesquisadores, a capacidade de concentração dos humanos está sendo reduzido por impacto dos dispositivos portáteis e das mídias digitais. No ano 2000, a capacidade de atenção humana era, em média, de 12 segundos. Em 2013, esta capacidade caiu para oito segundos. Para os especialistas, isso não significa que estamos ficando menos inteligentes, mas que agora desempenhamos várias tarefas ao mesmo tempo. (BBC Brasil, 2015)

Os canais de entrega de conteúdo digital estão cada vez mais avançados e proporcionam uma experiência de estudo agradável e interativa aos alunos adeptos a esta prática. A educação a distância hoje em dia é sinônimo de economia de tempo e dinheiro e, quando falamos de educação, não nos referimos apenas ao ensino acadêmico, mas também a treinamentos corporativos e palestras. Ao adotar o ensino por meio de plataformas digitais, é possível reduzir custos com locação de espaços para a realização das aulas, deslocamento dos colaboradores, entre outros que são velhos conhecidos das equipes de treinamento das grandes empresas, além de ganhar em escalabilidade e em conseguir treinar uma grande quantidade de pessoas em menos tempo. (WebAula, 2018).

Por esses motivos, o *microlearning* pode ser considerado como uma estratégia pedagógica eficiente para a adoção e manutenção de um projeto de educação online, pois permite agilidade na aquisição rápida e eficaz de aprender novos conteúdos com curta duração e com foco em um único objetivo de aprendizagem.

É nesse contexto, que este trabalho busca responder a seguinte questão: Como a utilização dos microconteúdos pode contribuir para a educação online?

EDUCAÇÃO ONLINE

A educação online é uma modalidade de EaD que utiliza os recursos da internet para que professor e aluno possam interagir e essa interação pode ser de forma síncrona ou assíncrona.

Na modalidade de ensino a distância observa-se uma maior liberdade por parte do aluno visto suas necessidades e comportamentos de aprendizagem. (BARBOSA&BRAGA, 2011).

É cada vez mais difícil fazer com que as pessoas dediquem tempo para cursos de uma hora ou mais na rotina de trabalho cada vez mais sobrecarregada, então é preciso integrar soluções de aprendizagem que se adaptem a rotina acelerada do dia a dia.

Mesmo em um curso online planejado para a aprendizagem, a quantidade de informações e atividades pode comprometer o andamento do curso, por isso, têm surgido metodologias de aprendizado que podem corroborar conteúdos que se adequem ao tempo e sejam focados no interesse do aluno, contribuindo no processo ensino-aprendizagem, como por exemplo, o *microlearning*.

MICROLEARNING

O *microlearning* são microconteúdos que permite trabalhar assuntos curtos divididos em tópicos em formato de cursos online de curta duração planejados didaticamente para auxiliar no aprendizado e, conseqüentemente, reter o conhecimento.

O *microlearning* não é uma abordagem nova, mas uma compreensão de como o cérebro humano está preparado para aprender. O micro-aprendizado existe desde 1956, quando George A. Miller formulou o conceito do pedaço e apresentou evidências de que a memória operacional tem capacidade limitada (BERKA, 2017).

Podemos afirmar que o *microlearning* é um método de EaD e que consegue proporcionar aprendizagem, mas em passos menores com conteúdos que podem ser acessados facilmente e que demandam menos tempo de aprendizado, mas com a qualidade do ensino

Uma característica desse método de estudo é a compatibilidade com os dispositivos móveis, mas também pode ser utilizado como complemento a outros tipos de cursos, seja presencial, híbrido ou totalmente online.

Não há um tamanho padrão para cursos no formato *microlearning*, mas o ideal é que durante a sua visualização não haja interrupções. Então, uma ideia seria cursos com duração entre 3 (três) e 12 (doze) minutos.

Algumas estratégias que podem ser utilizadas no *microlearning*: jogos, testes, simulações, estudos de caso, *podcasts*, vídeos, slides, artigos, *storytelling*, *e-books*, infográficos, entre outros.

É possível considerar que os benefícios do *microlearning* estejam na clareza de objetivo na perspectiva de quem aprende e de quem ensina por se tratar de unidades de aprendizagem pequenas e de curto prazo que facilitam o processo ensino-aprendizagem para algo novo e respeitando o déficit de atenção.

UTILIZAÇÃO DOS MICROCONTEÚDOS NA EDUCAÇÃO ONLINE

O desenvolvimento de um curso no formato *microlearning*, proporciona economias de tempo e dinheiro, seja para o aluno ou para a instituição de ensino, pois o formato elimina tempo em sala de aula, gastos com locomoção e locação de espaços para as aulas.

O *microlearning* pode ser utilizado na educação online como uma metodologia de ensino que entrega conteúdos fragmentados, mais facilmente assimiláveis e planejados, para os alunos que terão o controle do que e quando aprender.

Com a utilização do *microlearning*, na educação online, é possível oferecer processos de aprendizagem em porções menores com atividades educacionais que exigem do aluno menos tempo e menos esforço em seus estudos, com conteúdos específicos e direcionados, mas que mantenham a complexidade no todo. Por se tratar de atividades flexíveis não significa que oferece menos conteúdo, pelo contrário, facilita a assimilação com o planejamento da apresentação em atividades mais curtas, focadas e objetivas centradas no aluno. (MINDQUEST, 2015).

As vantagens do *microlearning* para o aluno são: treinamento mais rápido, materiais sob demanda disponíveis para acesso e consulta, conteúdo acessível, personalização e variedade de mídias que facilita o interesse pelo curso.

Já as vantagens para a instituição de ensino são: produção rápida, mais barato de produzir, fácil de atualizar e a combinação de todos os benefícios citados gera grande impacto, seja para o aluno quanto para o professor.

O canal de vídeos Youtube, a plataforma de conferências TEDx e o site Khan Academy são exemplos bem-sucedidos de micro aprendizados.

Segundo o site Clever Corp Tecnologias Educacionais (2016), desenvolver um projeto de *microlearning* exige cuidados especiais:

1. Manter o foco nas necessidades do aluno e no contexto em que ele necessitará daquele conhecimento;
2. Passar a informação de forma direta, através de roteiros enxutos;
3. Apresentar um único objetivo de aprendizagem por módulo;
4. Permitir que o aluno faça as suas próprias trilhas de aprendizagem e, eventualmente, sugerir outras;
5. Possibilitar o reuso dos módulos em cursos diferentes;
6. Priorizar a utilização de vídeos, animações e infográficos como meio de exposição de conteúdo;
7. Dar a opção para o aluno responder uma avaliação de aprendizado no final de cada módulo.

Assim como planejar um curso requer dedicação e atenção, no planejamento de um curso *microlearning* não poderá ser diferente, mas é importante lembrar que nem todo conteúdo pode ser ensinado através desse tipo de curso, caso contrário pode acabar entregando algo confuso ou superficial, portanto, é importante se colocar no lugar do e entender como o conteúdo vai ajudá-lo a resolver problemas, a construir um novo conhecimento ou desenvolver uma habilidade potencial. Isso tudo tendo em mente as condições que ele tem disponível para aprender.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diferente dos formatos em que a quantidade de informações deve ser cada vez maior, no *microlearning* deve-se fornecer fragmentos de informações para que a mente do aluno possa processá-las eficazmente e de forma menos cansativa. Além disso, o *microlearning* permite que o aluno selecione o melhor momento para acessar o conteúdo, o que melhora a experiência de aprendizagem.

A facilidade que os dispositivos móveis trouxeram ao dia a dia torna possível o acesso

ao conteúdo a partir de qualquer lugar, com isso, é possível visualizar o material de estudo em locais que não seria possível antes, pois as estratégias de *microlearning* estão perfeitamente adequadas a um novo tipo de aprendizado, cada vez mais móvel.

Independentemente do modelo a ser implementado ou da nova estratégia inovadora, toda prática educativa deve ter caráter intencional e necessita ser planejada. Nesse sentido, é fundamental que seja explicitada a concepção de educação que se tem como elemento norteador, ou seja, precisa-se ter clareza de qual é a função social da instituição de ensino e de quais resultados se espera por meio do ensino que se propõe. (CAMARGO&DAROS, 2018)

O *microlearning* pode trazer diversos benefícios para o processo ensino-aprendizagem, mas é preciso estar atento a sua aplicação e ter o objetivo claro do curso a ser implantado para decidir se faz sentido, pois não se trata de simplesmente dividir o conteúdo em partes pequenas.

Os formatos mudam, mas produzir um curso com qualidade, bem estruturado e impactante é o desafio do *microlearning*.

REFERÊNCIAS

BARBOSA, Cristiane Clébia; BRAGA, Bruna P. da Silva. **Material Impresso para Educação a Distância: Conhecer para Construir**. In: Anais do VIII Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância – ESUD. Ouro Preto: UNIREDE, 2011.

BBC Brasil. **Tecnologia deixa humanos com atenção mais curta que de peixinho dourado, diz pesquisa**. Disponível em: http://www.bbc.com/portuguese/noticias/2015/05/150515_atencao_peixinho_tecnologia_fn. Acesso em: 16/Dezembro/2015.

BERKA, Leandro. **O que é micro-learning?** Disponível em: <http://blog.bravi.com.br/o-que-e-micro-learning/>. Acesso em 20/Dezembro/2017.

CAMARGO, Fausto; DAROS, Thuinie. **A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo**. Porto Alegre: Penso, 2018.

CLEVER CORP. **A explosão do microlearning**. <https://www.clevercorp.com.br/blog/tag/design-instrucional/>. Acesso em: 19/Agosto/2016.

MINDQUEST Educação. **O que é Microlearning?** Disponível em:

<http://www.mindquest.com.br/o-que-e-microlearning>. Acesso em: 17/Maio/2015.

WebAula. **Guia básico sobre *microlearning*** (E-Book). Disponível em: http://webaula.com.br/e-books/microlearning/e-book-microlearning-final.pdf?utm_source=ALLINMAIL&utm_medium=email&utm_content=172275560&utm_campaign=_Microlearning__E-boom&utm_term=t92.yuw.wah12.z.a.jnchl.wdn.f.wd6.vne. Acesso em: 17/Maio/2018