DOI: 10.17117/ns.2015.04.108

Поступила (Received): 24.01.2015

<http://ucom.ru/doc/ns.2015.04.108.pdf>

admin@susu.ru

Юсупов М.Р. Формирование материальной базы внешкольного образования органами местного самоуправления Урала на рубеже XIX-XX вв.

Yusupov M.R.
Formation of material resources of non-formal education by local
self-government authorities in Ural at the turn of XIX – XX centuries

Внешкольное образование является составной частью просветительной деятельности государства, местного самоуправления и общественных организаций. Рассматривается внешкольное образование на рубеже XIX–XX вв. в глобальном масштабе, как непрерывный процесс. Анализируя труды теоретиков и организаторов образования взрослых, обобщая практический опыт становления форм образования взрослых, автор изучил основные принципы и условия развития внешкольного образования, его финансирование земскими органами самоуправления на рубеже XIX–XX вв. Внешкольное образование являлось тем социокультурным институтом, который выступил как важнейший фактор гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненноважных установок личности, способной жить в новых реалиях пореформенной России на рубеже XIX–XX вв.; содействовало экономическому и культурному развитию страны, ее социальному прогрессу, обеспечивало становление гражданского общества в России

Ключевые слова: внешкольное образование, просветительная деятельность

Юсупов Марат Романович

Кандидат исторических наук, доцент
Южно-Уральский государственный университет
г. Челябинск, проспект Ленина, 76

Non-formal education is an integral part of the educational activity of the State, local self-government authorities and non-governmental organizations. Non-formal education is considering on the global scale as a continuous process at the turn of the XIX-XX centuries. Analyzing the works of theorists and organizers of adult education and summing up the practical experience of the formation of adult population, the author studied the basic principles and conditions of development of the given element of non-formal education along with its financing by the zemsky self-government authorities at the turn of XIX – XX centuries. Non-formal education was such socio-cultural institution that acted as an important factor of humanization of socioeconomic relations, formation of new approaches to life of personality capable to live in new reality of post-reform Russia at the turn of XIX – XX centuries; it contributed to the economic and cultural development of the country, its social progress, it provided the development of civil society in Russia

Key words: non-formal education, educational activity

Yusupov Marat Romanovich

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
South Ural state university
Chelyabinsk, Lenina ave., 76

Самого серьезного внимания заслуживает проблема финансирования земствами Урала культурно-просветительных учреждений. Рассматривая образование взрослых важной составной частью образования, земства Урала

выделили эту область в отдельную статью расходов – «Общие меры по расширению образования среди населения». Сюда входили финансовые затраты на народные библиотеки, народные чтения, занятия с подростками, музеи, народные дома, народный театр и т.д. Отсутствие единой статистики внешкольного образования затрудняет выявление полной картины финансирования земскими учреждениями этой отрасли народного образования.

Финансирование просветительных учреждений земствами Урала возникло не на пустом месте. Проведенные ими исследования крестьянского быта показали, что главная причина экономических неурядиц, крылась в недостатке знаний. Так, А.Коровин, побывавший в девяти уездах Пермской губернии утверждал, что в невежественной среде невозможна созидательная, основанная на доверии и поддержке населения экономическая деятельность и только грамотность сможет пробудить самосознание деревенского человека, без нее все попытки улучшить материальное положение населения заранее обречены на бесплодность [42].

В.Я. Заволжский, служащий Вятской губернской земской управы, познакомившись по ее поручению с жизнью крестьян северной части губернии свидетельствовал: «...неудачи и безвыходное голодное положение испортили характер северного населения, непросвещенного при том нисколько образованием» [6, с.164]. Подобные статистические исследования крестьянского быта уральских губерний свидетельствовали, что развитие различных отраслей земского хозяйства, будь то страхование, медицина, агрономия натывались на мужицкую косность. И чтобы воздействовать на последнюю нужно было приложить немало сил, испробовать множество средств. Даже начальная школа, любимое детище земств, не всегда давала нужного эффекта. Выходивший из нее подросток через 2- 3 года вновь становился неграмотным. Причина – в отсутствии внешкольных просветительных учреждений – народных библиотек, народных домов, повторительных и воскресных школ. «Если не будет книги у крестьянина, то все заботы земства о школах потеряют всякий смысл», – писал председатель Вятской губернской земской управы А.П.Батуев [3, с.5].

Вот почему уже с 60-80-х гг. XIX века земства Урала начинают ассигновать на внешкольное образование. Наиболее активно в это время финансировали культурно-просветительные учреждения Пермские и Вятские земства. На 1883-1884 учебный год Екатеринбургское уездное земство ассигновало 200 руб. на воскресно-повторительные классы для взрослых [26, с. 482]. Финансировали такие классы Камышловское и Осинское земства. Наиболее известны факты поддержки земскими собраниями библиотек. Одним из первых в Вятской губернии проявило себя Орловское земство. Начиная с 1876 года в пособие библиотек оно отпускало в течение пяти лет по 300 рублей [29, с. 482]. А в 1888 году очередное земское собрание выделило деньги на открытие еще двух библиотек при Велико-корецком и Верхошижемском училищах. На каждую библиотеку было ассигновано по 150 рублей [17, с. 38-39].

Время возникновения бесплатных земских библиотек в Пермской губернии приходится на 1882 год. К концу 80-х гг. их было уже 19 [4, с. 76]. 16 апреля

1876 г. открылась земская публичная библиотека в городе Шадринске. В Красноуфимском уезде открывались библиотеки при 80 земских школах. Средняя стоимость каждой составляла 600 рублей [15]. Кроме того, активно финансировали библиотеки Осинское уездное земское собрание (на 14 библиотек), Камышловское (на 20 библиотек) [10]. С 1881 по 1885 гг. Екатеринбургское уездное земство на библиотечную деятельность затратило 9349 руб. 61 коп., а 1885 год собрание утвердило сумму 1824 руб. [22, с. 8-11] Сведений о финансировании земствами Уфимской губернии школ для взрослых и библиотек в 60-80-е гг. XIX века практически нет. Исключение составляет единовременное пособие Уфимского уездного земства на воскресные школы, библиотеки и пр. – в 1888 г. 200 рублей и Златоустовского уездного земства в 1885 году 160 рублей [31, с. 277, 281].

Несмотря на то, что в 60-80 гг. народные чтения еще не получили большого распространения, тем не менее земства Урала начали финансировать и эти мероприятия внешкольного образования. Например, Слободское уездное земское собрание Вятской губернии выделило 100 рублей на народные чтения при четырех сельских училищах [29, с. 398]. Однако, в целом, дальше разговоров на эту тему в земских собраниях, дело не пошло. В Пермской губернии земства в этот период не выделяли ассигнований на народные чтения. Что касается Уфимской губернии, то, не считая помощи в 1878 году Уфимскому комитету по устройству народных чтений, земства этой губернии не финансировали и не организовывали народных чтений. Хотя, справедливости ради надо отметить, что организация народных чтений, в качестве самостоятельного и независимого от школы просветительного мероприятия, очень долго не могла быть осуществлена по независимым от земства условиям. В течение многих лет правительство запрещало организацию народных чтений в уездных городах и сельской местности.

Что еще финансировали органы местного самоуправления на Урале в 60-80-е годы XIX века? Начиная с 80-х гг. уездные земства Вятской губернии стали ежегодно выделять небольшие суммы на покупку книг для бесплатной раздачи их населению [56, с. 120-121]. Орловское земство в 1873 г. начинает финансировать передвижные школы для взрослых [49, с. 295]. Уфимское губернское земское собрание с 1886 года, стало отпускать пособие в 500 рублей для губернского краеведческого музея, который был основан в 1864 году [30, с. 379]. В Пермской губернии в 60-80-е гг. можно отметить небывалый интерес со стороны земств к различным формам внешкольной культурно-просветительной работы. Выделяются ассигнования на устройство книжных складов и книжной торговли. Книжные склады открывались на средства Соликамского и Чердынского уездных земств [43, с. 623]. С увеличением в Пермском уезде народных школ, а, следовательно, и грамотных, потребность в народе к приобретению полезных книг также росла, и земство не оставалось глухо к этим требованиям. В 1875 году оно ассигнует 500 рублей на покупку книг религиозно-нравственного и научно-популярного содержания и устройство особого книжного склада, из которого производилась бы продажа книг крестьянам. В 80-е гг. XIX века на

деньги земств открылись книжные склады в Ирбитском и Красноуфимском уездах [7, с. 555].

Финансировались земствами и другие просветительные учреждения. Например, в 1871 году в Екатеринбурге при Уральском обществе любителей естествознания был открыт краеведческий музей, на содержание которого выделяло ежегодное пособие и земство. Осознавая важность печатной продукции, в 1875 Пермское губернское земство учреждает свою типографию на что выделяет 10940 рублей [13].

Подведем итоги финансирования внешкольного образования земскими учреждениями Урала в 60-80-е гг. XIX века Уфимское губернское земство за этот период выделило разовое пособие в 1878 году на народные чтения 1108 рублей [31, с. 279]. И все. Следующее ассигнование было только в 1894 году. Уездные земства этой губернии также не выделяли средств на образование взрослых, за исключением Златоустовского, которое на внешкольное образование ассигновало 250 рублей в 1879 году и 160 рублей в 1885 году [31, с. 280]. Общая сумма земских расходов на внешкольную культурно-просветительскую деятельность в 60-80-е гг. XIX века составила 1518 рублей. Таким образом, в Уфимской губернии очень слабо было развито внешкольное образование взрослых из-за недостаточного финансирования и невнимания со стороны земских учреждений к этой важной отрасли народного образования. Такое положение можно объяснить тем, что дело внешкольного образования было новым в деятельности земств, оно только зарождалось. Кроме того, нам представляется важным то, что в земствах Уфимской губернии преобладали дворяне, а, следовательно, имело место их не заинтересованность в развитии внешкольного образования в губернии. Среди гласных Уфимской губернии дворянское сословие было представлено 85,7%, в то время как в Вятской губернии эта цифра составляла 20,8%, в Пермской губернии – 43,3% [45].

Гораздо лучше обстояло дело с финансированием внешкольного образования в Вятской и Пермской губерниях. Но не губернские земства финансировали его, а уездные. С 1871 по 1891 гг. Пермское губернское земство на образование взрослых не выделяло средств. Еще в 1888 году Оханское уездное земство, по инициативе председателя управы Жакова возбудило перед собранием XIX очередной сессии ходатайство об образовании особого капитала, из которого уездные земства могли бы брать ссуды на постройку школ, на учреждение народных библиотек в селениях. Но губернское собрание отклонило это предложение [48, с. 62]. Например, Осинское уездное земство с 1877 по 1885 гг. на внешкольное образование истратило 6120 рублей.

По годам это выглядит следующим образом: 1877-1060 руб., 1878-860 руб., 1879-780 руб., 1880-590 руб., 1881-1340 руб., 1882-310 руб., 1883-590 руб., 1884-590 руб. [47, с. 248]. Слабое, а зачастую полное отсутствие финансирования внешкольного образования со стороны уральских земств в 60-80-е гг. XIX века, влекло за собой полное отсутствие какой-либо системности и организованности в работе со взрослыми в этот период.

С 90-х гг. XIX века начинается новый этап в развитии внешкольного образования в земских губерниях России. Растущий промышленный потенциал и потребность в квалификационных кадрах, в грамотных и образованных людях определяли мощную финансовую инициативу со стороны земских органов самоуправления Урала. Уже к 1893 годовые расходы городов и земств на развитие внешкольного образования составили – 274,5 тыс. рублей [40, с. 151]. Большинство из них было затрачено на организацию и содержание народных библиотек-читален (161,7 тыс. руб.), занятия со взрослыми (55,5 тыс. руб.) и на организацию народных чтений (33,1 тыс. руб.) [40, с. 152]. К 1898г. картина изменилась. 34 земских губерний на внешкольное образование затратили 310749 рублей, что составляло только 2,5 % бюджета на народное образование [36, с. 35]. Из них на Вятскую губернию приходилось 37111 руб., Пермскую – 1436 руб., Уфимскую – 5843 рублей. Главная статья расходов – устройство и содержание народных библиотек-читален. Затраты на внешкольное образование составляли мизерную часть затрат земств на народное образование. В этот же 1898 год в 34 земских губерниях России расходы на народное образование были 13555743 руб. По Уралу эти цифры такие: Вятская губерния – 1191037 руб., Пермская – 884416 руб., Уфимская -250621 руб. [36, с. 10].

Существенные заботы о внешкольном образовании начали проявляться только с 90-х гг. XIX века. В Вятской губернии главная инициатива в этом деле принадлежала губернскому земству, которое своими ассигнованиями побуждало уездные земства к деятельности в этой отрасли народного образования. В 1895 году губернское земское собрание своим решением положило начало существованию небольших народных библиотек. Согласно этому постановлению и утвержденному Вятским губернатором Ф.Ф. Треповым 5 мая 1895 года уставу, в 1896 году открыто в губернии около 3000 сельских библиотек, стоимостью одной библиотеки 5 рублей [8]. В последующие годы губернское земство ассигновало на пополнение этих библиотек ежегодно 3000 рублей [2, с. 162]. Постепенно стала проявляться местная инициатива в деле пополнения таких библиотек. К 1904 году уездные земства выделили на развитие библиотек – 1250 рублей [2, с. 164]. В 1903 году губернское земство открыло и финансировало 161 библиотеку, а в 1904 году их уже было 281. Ежегодно финансирование библиотечного дела в губернии увеличивалось. Так, например, на организацию новых и пополнение уже существующих библиотек, губернское земство ассигновало по смете 1904 года 13250 рублей, а уездные земства около 20 тыс. рублей.

Наряду с народными библиотеками некоторые уездные земства Вятской губернии содержали публичные библиотеки для земских служащих (например, Нолинское и Глазовское) или центральные учительские библиотеки (Вятский уезд). В финансировании библиотек участвовали и частные, лица. Например, хорошо известна в Вятской губернии благотворительная деятельность директора Товарищества Вятско-Волжского пароходства Якова Фомича Тырышкина. В Орловском уезде просветитель и врач Савватий Иванович Сычугов все заработанные средства тратил на библиотеку для крестьян. С 1907 года она стала называться «Народной библиотекой имени врача С.И. Сычугова». И таких примеров было достаточно много.

Независимо от устройства библиотек, губернским земским собранием в 1894 году был образован особый фонд в память бракосочетания императорской семьи в 50 тыс.рублей [8]. Проценты с него поступали на покупку книг, которые бесплатно раздавались грамотному населению губернии. Бесплатная раздача книг стала еще одной формой внешкольного образования, которую активно использовало Вятское губернское земство. К концу 1903 года населению бесплатно роздано книг на сумму 27000 рублей [2, с. 166].

Другой крупной мерой Вятского земства в 90-е гг. XIX века с целью распространения грамотности следует признать начало финансирования с 1894 года «Вятской газеты». В начале XX века первые робкие шаги земские учреждения Вятской губернии делают в устройстве народных чтений. Суммы, ассигнованные на эту работу уездными земствами, были минимальными и составляли в 1904 году в общей сложности 970 рублей. Хотя губернское земство еще в конце XIX века отпустило на народные чтения 5000 рублей, осознавая важность этой работы. В 1892 году Вятское губернское земское собрание на заседании 18 декабря отпустило 5000 рублей на устройство воскресно-повторительных занятий. Эти средства было решено отпускать в распоряжение уездных управ, которые должны устроить такие занятия в своих уездах. На 1894-1895 и 1895-1896 учебные годы губернское собрание также отпустило на это важное дело по 5000 рублей [9]. В целом, Вятское губернское земство достаточно много тратило денег на внешкольное образование в конце XIX- начале XX века. Например, с 1896 по 1900 гг. эта сумма составила 162147 рублей или 11,6 % от общих расходов на народное образование [33, с. 17].

В 1895 г. в вятском уезде были устроены педагогические курсы для учителей, на что губернским земством было ассигновано 200 руб. На 1897 г. земское собрание постановило выделить уже 800 руб. для устройства педагогических курсов в Вятке, Орлове, Уржуме и Елабуге.

В 1896 г. земское собрание ассигновало 2500 руб. на устройство мастерских для изготовления учебных пособий. Это первый пример попытки земства изготавливать учебные пособия на местах. В последующие годы эта статья земских расходов продолжала финансироваться [46, с. 211].

Перед революцией 1905-1907 гг. Вятское губернское земство осуществляло финансирование следующих мероприятий по образованию взрослых – пособие уездным земствам на организацию внешкольных учебных занятий, бесплатную раздачу книг грамотному населению губернии, пособие волостным и частным библиотекам при наличии софинансирования, общественную библиотеку им. А.П. Батуева и др. [35, с. 106-107].

90-е гг. XIX века – 1907 г. – период подъема в деле организации внешкольного образования в Пермской губернии. Однако уездные земства выделяли на него незначительные средства, при этом затрачивая крупные суммы на содержание народных школ. Ряд уездных земств (Ирбитское, Пермское, Красноуфимское, Шадринское) выделяли минимальные ассигнования на развитие внешкольного образования ограничиваясь, в основном, финансированием народных библиотек.

В целом по губернии затраты на образование взрослых составляли 1,1% от расходов на народное образование. Вот почему в конце XIX – начале XX вв. губернское земство берет на себя ответственность за меры по распространению образования среди взрослого населения. Начиналась активная работа губернского земства в этом направлении. Для этих целей в 1903 году губернское земское собрание приняло следующее решение. С процентов на капитал имени императора Александра III (120 тыс.руб.) осуществлять финансирование разумных мероприятий по внешкольному образованию. Кстати, в 1904 году XXXV чрезвычайное губернское земское собрание выступило, с ходатайством о присвоении капиталу в 120 тыс.руб. наименования «капитала имени императора Александра III для внешкольного образования» [50, с. 108]. 25 тыс. рублей должно было пущено на устройство 120 народных библиотек в уездах губернии. В 1904 году решено выделить 2 тыс. рублей для заготовки волшебных фонарей и картин для народных чтений. Губернское собрание обязало себя разработать вопрос о формах содействия губернского земства устройству воскресно-повторительных занятий [11].

На втором месте после библиотек в деле финансирования, наиболее важной формой внешкольного образования в Пермской губернии были народные чтения. Например, в 1904 году на это дело уездными земствами было ассигновано 1435 руб. [5, с. 22]. Главная проблема в устройстве народных чтений – нехватка волшебных фонарей и световых картин. На помощь уездным земствам приходит губернское земство: в 1905 году собрание ассигновало на приобретение волшебных фонарей и картин к ним по 200 руб. на каждый уезд, а всего 2400 рублей [12].

Как обстояло дело с внешкольным образованием в 90-е гг. XIXв. – 1907г. в Уфимской губернии. По степени финансирования народного образования в целом, Уфимская губерния занимала в 1898 году 25 место среди всех земских губерний России, выделяя на эту отрасль земского хозяйства 250621 руб. [36, с. 10]. А на внешкольное образование в губернии выделяли 5843 руб., что составляло всего 2,3% по отношению ко всему бюджету на народное образование. К концу XIX века в Уфимской губернии земствами финансировались только повторительные и воскресные классы (203 руб.), народные библиотеки (5520 руб.) и народные чтения (120 руб.) [18]. Наиболее активно в деле организации образования взрослых работало Уфимское, Златоустовское и Мензелинское уездные земства. Бирское и Стерлитамакское практически не финансировали внешкольное образование, а выделяемые ассигнования тратились, в основном, на покупку книг и библиотеки. Резкое увеличение в 1897 году (Мензелинский уезд) и в 1906 году (Златоустовский уезд) расходов связано с открытием в этих уездах книжных складов.

Что касается деятельности Уфимского губернского земства, то до 1893 года оно никаких отчислений на внешкольное образование не производило. С 1893 года, начав финансировать народные библиотеки, губернское земство еще долгое время, до 1900 года не обсуждало вопросов внешкольного образования, не намечая никакого плана для своей деятельности в этой области. С 1894 года

по 1907 гг. Уфимское губернское земство затратило на внешкольное образование в общей сложности 51660 руб. – это 5,9% от губернского бюджета на народное образование (871939 руб.) [31, с. 278-279]. Эта сумма тратилась па устройство и содержание народных библиотек, народных чтений, воскресных школ, на распространение книг среди населения. Например, с 1903 года земство отпускает 500 рублей па издание популярных брошюр на татарском языке [19]. Кроме того, земскими учреждениями финансировалось издание «Уфимской газеты» и «Сельскохозяйственного листка».

1907 – 1917 гг. важная веха в истории развития внешкольного образования. Уральские земства продолжали активно работать по образованию взрослых. Выделялись средства на традиционные формы внешкольного образования – народные библиотеки, народные чтения, воскресно-повторительные занятия, книжные склады, музеи, а также на совершенно новые – народные дома, народный театр, кинематограф и т.д. Большую помощь в финансировании различных учреждений продолжали оказывать предприниматели, общественные деятели. Например, большую известность на Урале и в России получили так называемые «павленковские библиотеки». Флорентий Федорович Павленков, книгоиздатель и публицист, завещал свое состояние на открытие 2000 бесплатных народных библиотек в сельской местности. Наибольшее количество таких библиотек было открыто в Вятской губернии. Этот период стал для Уфимской губернии временем расцвета внешкольного образования. Основная масса народных библиотек в губернии была открыта с 1910 по 1914 гг. Это было связано с принятием внешкольного просветительского дела в руки губернского земства. Ежегодно, начиная с 1909 года губернное земство предполагало выделять деньги на организацию двух районных музеев стоимостью по 300 руб. каждый, а на пополнение таких музеев затрачивалось по 50 руб. [44, с. 76]. А также показательных музеев при уездных управах стоимостью 500 рублей, с ежегодным пополнением до 100 рублей [20]. Был создан губернский издательский фонд в 3000 руб. для публикаций книг на татарском языке, а также земство отпустило 1500 рублей на издание книг на чувашском и черемисском языках [37, с. 17]. Продолжалось финансирование «Бюллетеня отдела народного образования» и «Сельскохозяйственного листка».

За семь лет, с 1908 по 1914 гг. на внешкольное образование губернное земство затратило 431045 руб. Из них 260423 руб., (60,4%) шло на развитие библиотечного дела. В целом, субсидии на образование взрослых от сметных расходов на народное образование составляли 43,3% [31, с. 278-279].

Каким образом первая мировая война отразилась на финансировании Уфимским земством этой важной области народного образования. Надо отметить, что финансирование не только не сократилось, а наоборот, стало увеличиваться. В 1915 году на внешкольное образование губернное собрание определило 234354 руб. [53, с. 13], а в 1916 году – 348886 руб.04 коп. [54, с. 39]. За два года эта сумма составила 66,4 % от общих расходов на народное образование в 1915 и 1916 гг. Это объясняется усиливающимся интересом со стороны населения к событиям на фронтах и в столицах.

Необходимость и важность внешкольного образования осознавалась всеми земствами Пермской губернии, о чем свидетельствует следующая цифра: в 1910 году общая сумма расходов на образование взрослых в губернии была 89264 руб., в 1915 году она выросла до 306964 руб., т.е. увеличилась почти в 3,5 раза. Губернское земство в 1915 году на все дело народного образования ассигновало 677930 руб. 50 коп., из них на внешкольное образование 163300 руб., что составило 20% от общей суммы [24, с. 83]. В сметы уездных земств на мероприятия по внешкольному образованию внесено 273577 руб. 13 коп.

Анализируя данные ассигнований уездных земств на внешкольное образование, мы приходим к выводу, что резкие колебания в финансировании говорят об отсутствии какого-либо плана и согласованности в проведении тех или иных мероприятий в этой области. Например, Пермское уездное земство стало работать со взрослыми по выработанному плану только с 1917 года, затрачивая на это чуть больше 30 тыс. руб. [21, с. 20]. Кроме того, единственная форма в сфере внешкольного образования, организованная во всех уездах Пермской губернии – это народные библиотеки и расходы на них составляли 67,3% от всех расходов на внешкольное образование [24, с. 86]. Земства Пермской губернии, учитывая воспитательное значение народного театра стали активно их финансировать [14]. Устройство народных театров – это новая форма образования взрослых. До 1907 года мы не находим сведений о финансировании этой отрасли внешкольного образования земскими учреждениями. Развивалось музейное дело, кинематограф.

В этот период начинает субсидироваться строительство народных домов. В 1911 году губернское земское собрание выделило на постройку народного дома в Перми 5 тыс. рублей [50, с. 347]. На собрании было предложено ассигновать на 1912 год 10000 рублей в фонд на постройку народного дома [50, с. 347]. А в мае 1912 года 47 чрезвычайная сессия утвердила «Правила выдачи губернским земством пособий на постройку таких домов» [25, с. 17, 114-116]. Размах в деле постройки народных домов поражал. Обсуждая вопрос об увековечении столетнего юбилея Отечественной войны 1812 года, губернское земское собрание постановило израсходовать 60 тыс. руб. (по 5000 руб. на дом) на постройку 12-ти образцовых сельских народных домов, которым присвоить название «В память героев Отечественной войны» [32, с. 150]. 50 чрезвычайному собранию в мае 1914 года было предложено учредить особый фонд в 1 млн. руб. на постройку во всех уездах Пермской губернии народных юбилейных домов в честь земского юбилея (1864-1914гг.) [27, с. 9-10].

Однако все эти планы нарушила начавшаяся первая мировая война. Уже на 51 чрезвычайном губернском собрании 10 августа 1914 года, изыскивая способы для сокращения расходов, было решено прекратить расходы на постройку народных домов «до более благоприятного времени».

К 1917 году значительно возросли расходы уездных земств на внешкольное образование. Вот как это выглядит по уездам Пермской губернии на 1917 год: Оханский – 126485,37 руб., Екатеринбургский – 80173,94 руб., Осинский – 65822,50 руб., Верхотуринский – 62644,00 руб., Соликамский – 61770,00 руб., Камышловский – 38937,62 руб., Пермский – 35453,00 руб., Чердынский – 29799,00

руб., Шадринский – 28428,00 руб., Красноуфимский – 27420,00 руб., Кунгурский – 5996,00 руб., Ирбитский – 4585,00 руб. Общая сумма по губернии составила – 567514,43 руб. С 1915 по 1917 гг. рост затрат на внешкольное образование составил 293937 руб. 03 коп. [23, с. 5].

В 1913 году в Оренбургской губернии введены земские учреждения. И сразу же началась плодотворная работа по образованию взрослых. На общие меры по распространению образования среди населения в 1915 году земства израсходовали 90763 руб. 69 коп., ассигновано на 1916 год – 221611 руб., определено земским собранием на 1917 год – 535304 руб. 40 коп. [55, с. 222-223]. Наблюдался рост субсидий, несмотря на военное время. Большой процент выделенных средств уходил на содержание библиотек: русских – 111300 руб. иностранных – 34200 руб. [1, с. 77]. К 1917 году на 107 земских библиотек выделялось 153002 руб. Например, Челябинское уездное земство расходовало на библиотеки в 1915 году 14649 руб. 55 коп. [52, с. 68], ассигновано на 1916 год 15331 руб., определено земским собранием на 1917 год 48800 руб. [38]. Занимались Оренбургские земства и устройством народных чтений. В расходах на народные чтения принимали участие как уездные, так и губернское земства: уездные в размере 1/3, а губернское земство 2/3 расходов. К 1917 году губернское собрание ассигновало на народные чтения 7692 руб.

IV губернское земское собрание выделило деньги на совещание внешкольников губернии в размере 4000 рублей [1, с. 63]. Финансировалось периодическое издание «Оренбургское земское дело». В 1915 году на это было ассигновано 8680 руб., а в 1916 году – 11980 руб. [51, с. 234-235].

Одним из активных уездных земств в Оренбургской губернии в деле организации внешкольного образования было Челябинское. Если в 1914 году оно выделяет на это 7759 руб. 23 коп., в 1915 году – 18474 руб. 79 коп., в 1916 году – 19290 руб., то уже на 1917 год земское собрание определило сумму 85600 руб. [39].

На страницах педагогической печати мы наблюдаем серьезную критику земств в деле организации и финансирования внешкольного образования. «После бурного периода освободительного движения 1905-1907 гг., не осталось на высоте своего положения даже в такой безобидной и мирной области, как область чисто культурной будничной работы» [41, с. 264]. Тем не менее, наблюдался медленный, но планомерный процесс восстановления разрушенного в период послереволюционной реакции.

После 1905 г. деревня стала меняться. В повседневный обиход деревенской жизни вошли новые слова и понятия. Стали проводиться крупные государственные реформы требующие осмысления, а значит и напряженной работы земских учреждений. Только школа более не могла, в силу объективных причин, решить серьезные задачи по образованию населения. Удовлетворение культурных запросов широкого круга населения могло осуществить только внешкольное образование. Именно поэтому на Общеземском съезде по народному образованию в 1911 г. было определено, что «внешкольное образование должно занять самостоятельное место в ряду мероприятий, направленных на поднятие культурного уровня населения, и быть признано и обществом, и государством,

не менее ценным, чем образование школьное» [34, с. 2]. Несмотря на такие призывы, финансирование внешкольного образования не соответствовала требованию времени.

Подводя итог, необходимо отметить следующее. Финансирование земскими учреждениями Урала внешкольного образования было явно недостаточным. Почти все средства и внимание органов местного самоуправления в просветительной сфере поглощались образованием школьным. Это была общероссийская тенденция. Земства всех 43 земских губерний в 1914 году тратили всего 2,5 млн. руб. на все разнообразные виды внешкольного образования, то есть менее 3% общего земского бюджета на народное образование [28, с. 61]. Наибольший объем расходов в Вятском, Курском, Пермском, Саратовском и Тверском губернских земствах.

А на Урале бесспорными лидерами были Вятское и Пермское земства. Мы уже отмечали в своей работе, что это связано, в том числе и с преобладанием среди земских гласных Вятской и Пермской губерний демократического, так называемого «третьего элемента» – купцов, мещан, крестьян – 70,5 %. Для земских гласных этих уральских губерний устройство школ, финансирование различных форм внешкольного образования было вопросом не филантропии и благотворительности, а делом насущной необходимости. Некоторые земства России, оправдывая отсутствие более широкой работы в области образования взрослых ссылались на отсутствие денежных средств на это. Однако в уральских губерниях, при тех же бюджетах, земства проявляли более энергичную и плодотворную деятельность. Такие различия обусловлены, на наш взгляд, не только отсутствием или наличием финансов, но и личными качествами земских деятелей. Если есть люди энергичные и способные, готовые послужить делу просвещения народа, то земства добиваются хороших результатов. Всей России был известен председатель Вятской губернской земской управы Батуев Авксентий Петрович. Его прогрессивная деятельность была высоко оценена современниками. В.Г. Короленко писал: «Можно без преувеличения сказать, что пятилетие его деятельности, составляет одну из самых блестящих страниц не только вятского земства, но и русского земского дела вообще» [57, с. 37]. В этой же Вятской губернии хорошо знали и высоко ценили Алабина Петра Владимировича. На общественных началах он стал управляющим делами губернской публичной библиотеки. При его участии был открыт Вятский публичный музей. Даже когда Петр Владимирович покинул Вятку и переехал в Самару, он всегда хранил, память о библиотеке и музее, жертвуя для них книги и экспонаты.

В Пермской губернии с уважением относились к первому председателю Пермской губернской земской управы Дмитрию Дмитриевичу Смышляеву. Он на первое место в своей деятельности выдвигал вопросы народного образования, медицины и улучшения экономического быта населения края. Председатель Уфимской управы С.П. Балахонцев покровительствовал «третьему элементу» и серьезно относился к вопросам внешкольного образования.

Кроме земских ассигнований, другой существенной частью материально-финансового обеспечения культурно-просветительных учреждений была бла-

готворительность, формы проявления которой отличались многообразием: организация благотворительных вечеров и концертов, финансовая помощь состоятельных людей, попечительских обществ, общественных организаций. Но это была незначительная и несистематическая поддержка. На наш взгляд, главную роль в финансировании внешкольного образования в России и на Урале играли земские учреждения. Но успехи, достигнутые в деле финансирования образования взрослых, были, однако, весьма далеки от реальных общественных потребностей.

На Урале в конце XIX–XX вв. сложилось внешкольное образование, которое прошло путь от маленьких библиотек, случайных народных чтений и небольших воскресных школ до народных университетов, больших публичных библиотек и народных домов. Основной чертой процесса становления и развития внешкольного образования являлось то, что оно, в непростых условиях разрушения крепостного строя и появления новых рыночных отношений, развивалось очень быстро. На Урале к 1917 году была создана система внешкольного образования. Активное участие в ее становлении играли местные земские учреждения и общественные организации. Земские учреждения Урала, осознавая важность образования взрослых, оказывали поддержку этой отрасли народного образования в нескольких направлениях; в финансировании основных форм внешкольного образования (народные библиотеки, народные чтения, школы для взрослых, книжные склады и книжная торговля), в подготовке кадров внешкольников, создании материальной базы.

В начале XX века в деятельности земств в области внешкольного образования появляются новые формы – музеи, народный театр, народные университеты, народные дома, что способствовало росту образованности различных слоев населения в самых отдаленных районах Урала.

Постоянную и существенную помощь внешкольному образованию оказывали общественные и кооперативные организации, частные лица. Например, хорошо известны факты благотворительной деятельности Алексея Семеновича Губкина, крупного предпринимателя и мецената. На его средства в г. Кунгуре Пермской губернии были построены среднее техническое училище, женский приют, школа рукоделия для девочек. Инициатором строительства народного дома в Кыштыме был бизнесмен, инженер и общественный деятель Филипп Антонович Иванов. С его участием открывались училища и женская гимназия в Кыштымском округе. Большую известность на Урале получил крупнейший промышленник Викентий Альфонсович Поклевский-Козелл, руководивший «Торговым Домом Наследники А.Ф. Поклевского-Козелл». Он жертвовал большие суммы на больницы, школы, церкви, библиотеки; выделил 5000 рублей на приобретение книг по химии для Уральского Общества Любителей Естествознания, а также являлся почетным членом библиотеки имени Белинского в Екатеринбурге. В земских учреждениях Урала сформировалась система материального и морального поощрения тех, кто занимался внешкольным образованием.

Конечно, в становлении и развитии внешкольного образования были большие трудности, ошибки субъективного и объективного характера. Очень

долго, например, складывалась система основных и постоянных источников финансирования внешкольного образования.

Царское правительство и местная администрация не всегда понимали важность развития внешкольного образования. Об этом свидетельствуют ограничительные правила и законы, тормозящие образование взрослых. Приходится констатировать, что местные власти Урала видели в культурно-просветительной деятельности земских учреждений очень эффективное средство борьбы с пьянством. Например, в октябре 1915 года пермский губернатор в обращении к пермским земствам заявил: «Одним административным воздействием порока не пресечь, а для его искоренения необходимы культурно-просветительные меры, долженствующие внести в народ сознание всей пагубности пьянства, отвлекать его от опасного пути, создавать ему здоровые развлечения и заполнить ими досуг» [16].

Внешкольное образование оставалось «пристегнутым» к школе, поэтому земские учреждения Урала ставили вопрос о его самостоятельности, во многих уездных земствах отсутствовала единообразная и научно поставленная статистика внешкольного образования. Внешкольное образование Урала прошло путь становления и развития как часть созданной в России системы мероприятий по образованию взрослых. Первая мировая война и последовавшие за ней события 1917 года прервали эволюционный процесс становления образования взрослых на Урале, не позволили ему вылиться в широкие формы.

Список используемых источников:

1. 4 очередная сессия Оренбургского губернского земского собрания. Оренбург, 1917.
2. Акимов В.В. Деятельность Вятского земства по народному образованию // Журнал МНП. 1907. Ноябрь.
3. Батуев А.П. По поводу указаний Вятским земствам как следует вести дело народного образования. Вятка, 1895.
4. Бесплатные народные библиотеки в Пермской губернии. Пермь, 1903.
5. Бобылев Д.М. Вопросы внешкольного образования народа в Пермской губернии. Пермь, 1904.
6. Богатырева О.Н. Земское самоуправление в вятской и Пермской губерниях в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.). Дис.канд.ист.наук. Екатеринбург, 1995.
7. Веселовский Б.Б. История земства за 40 лет. Т. 1. СПб., 1909.
8. Вятская газета. 1895. 30 марта.
9. Вятская газета. 1895. 6 апреля.
10. Государственный архив Пермского края. Ф.281. Оп.1. Д.16. Л.1-2.
11. Государственный архив Пермского края. Ф.40. Оп.1. Д.1. Л.14-15.
12. Государственный архив Пермского края. Ф.40. Оп.1. Д.154. Л.5.
13. Государственный архив Пермского края. Ф.44. Оп.1. Д.437. Л.19.
14. Государственный архив Пермского края. Ф.44. Оп.4. Д.512. Л.1об-2.
15. Государственный архив Свердловской области. Ф.375. Оп.1. Д.32. Л.1-5.
16. Государственный архив Свердловской области. Ф.435. Оп.1. Д.1734-а. Л.24.
17. Голубев П. Историко-статистический сборник сведений по вопросам экономического и культурного развития Вятского края. Вятка, 1896.
18. Государственное казенное учреждение РБ Центральный исторический архив РБ. Ф.И-132. Оп.1. Д.13. Л.26, 28, 31.
19. Государственное казенное учреждение РБ Центральный исторический архив РБ. Ф.И-132. Оп.1. Д.13. Л.28об.
20. Государственное казенное учреждение РБ Центральный исторический архив РБ. Ф.И-135. Оп.1. Д.1. Л.345.
21. Доклад №6 Пермской уездной управы 50 чрезвычайному земскому собранию.

22. Доклады Екатеринбургской уездной земской управы 16 сессии. Екатеринбург, 1886.
23. Доклады Екатеринбургской уездной земской управы 48 сессии земского собрания по народному образованию. Екатеринбург, 1918.
24. Доклады по народному образованию 1913-1915 гг. Пермь, Б.г.
25. Журнал 47 чрезвычайного Пермского земского собрания. Пермь, 1912.
26. Журнал Екатеринбургского уездного земского собрания 14 сессии 1883. Пермь, 1884.
27. Журнал и доклады 50 чрезвычайного губернского собрания 20-24 марта 1914 года. Пермь, 1914.
28. Звягинцев Е.А. Полвека земской деятельности по народному образованию. М., 1915.
29. Земский ежегодник за 1877 год. СПб., 1879.
30. Земский ежегодник за 1885 и 1886 годы. СПб., 1890.
31. Историко-статистические таблицы деятельности Уфимских земств. Уфа, 1915.
32. Календарь-справочник на 1916 год Шадринского земства. Пермь, 1915.
33. Краткий очерк деятельности Вятского земства по народному образованию. Вятка, 1901.
34. Медынский Е.Н. Основы организации внешкольного образования // Русская школа. 1913. №4.
35. Мероприятия Вятского губернского земства по внешкольному образованию // Русская школа. 1906. №7-8.
36. Обзор деятельности земств по народному образованию за 1898 год. СПб., 1902.
37. Обухов М. Народное образование в Уфимской губернии в 1917г. Уфа, 1917.
38. Объединенный Государственный архив Челябинской области. Ф.И-9. Оп.1. Д.69. Л. 53.
39. Объединенный Государственный архив Челябинской области. Ф.И-9. Оп.1. Д.71. Л.43.
40. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. М., 1991.
41. Педагогический листок. 1909. Книга 1.
42. Пермские губернские ведомости. 1870. №22.
43. Попов И.В. Исторический очерк народного образования в Чердыне. Пермь, 1915.
44. Постановление школьной комиссии при Уфимской губернской земской управе по народному образованию. Уфа, 1908.
45. Российский Государственный исторический архив. Ф.1287. Оп.27. Д.2700, Д.2296, Д.2655.
46. Русская школа. 1897. №3.
47. Сборник Пермского земства. 1886. №8-10.
48. Сборник Пермского земства. 1902. №5-6.
49. Сборник Постановлений Орловского уездного земства... Орлов, 1873. Т.2.
50. Систематический свод постановлений Пермского губернского земства. Народное образование. Пермь, 1910.
51. Смета доходов и расходов Оренбургского губернского земства на 1916 год. Оренбург, 1916.
52. Смета доходов и расходов Челябинского уездного земского собрания 1917г. Челябинск, 1917.
53. Смета расходов и доходов Уфимского губернского земства на 1915 год. Уфа, 1915.
54. Смета расходов и доходов Уфимского губернского земства на 1916 год. Уфа, 1915.
55. Смета расходов Оренбургского губернского земства на 1917 год по отделу народного образования. Оренбург, 1917.
56. Шерстяников М.М. Внешкольное образование // Краткий обзор деятельности Вятского губернского земства за 35 лет (1867-1902 гг.). Вятка, 1906.
57. Энциклопедия земли Вятской. Т.6. Киров, 1997.

References:

1. 4 regular session of the Orenburg provincial Zemstvo assemblies. Orenburg, 1917.
2. Akimov V.V. the Activity of Vyatka Zemstvo for public education // Journal of MNEs. 1907. November.
3. Batuyev A.P. About indications Vyatka Zemstvo as to the matter of public education. Vyatka, 1895.
4. Free public libraries in the Perm province. Perm, 1903.
5. Bobylev D.M. Issues of school education of the people in the province of Perm. Perm, 1904.
6. Bogatyreva O.N. Zemstvo self-government in the Vyatka and Perm provinces in the post-reform period (60-90-egg. XIX.). Dis.candidate.East.Sciences. Ekaterinburg, 1995.
7. Veselovskii B.B. the History of the Zemstvo for 40 years. Vol. 1. St. Petersburg, 1909.
8. Vyatka newspaper. 1895. March 30.
9. Vyatka newspaper. 1895. April 6.
10. State archive of Perm region. F. 281. Op.1. D. 16. L. 1-2.
11. State archive of Perm region. F. 40. Op.1. D. 1.L.14-15.
12. State archive of Perm region. F. 40. Op.1. D. 154. L. 5.
13. State archive of Perm region. F. 44. Op.1. D. 437. L. 19.

14. State archive of Perm region. F. 44. Op.4. D. 512. L. 1ob-2.
15. State archive of the Sverdlovsk region. F. 375. Op.1. D. 32. L. 1-5.
16. State archive of the Sverdlovsk region. F. 435. Op.1. D. 1734. L. 24.
17. Golubev P. Historical and statistical compendium of information on economic and cultural development of Vyatka region. Vyatka, 1896.
18. State institution of the Republic of Belarus Central historical archives of Belarus. F. And-132. Op.1. 13. L. 26, 28, 31.
19. State institution of the Republic of Belarus Central historical archives of Belarus. F. And-132. Op.1. 13. L. 28.
20. State institution of the Republic of Belarus Central historical archives of Belarus. F.-135. Op.1. D. 1. L. 345
21. Report No. 6 of the Perm district Council 50 emergency Zemstvo Assembly.
22. The reports of the Ekaterinburg district Zemstvo 16 session. Ekaterinburg, 1886.
23. The reports of the Ekaterinburg district Zemstvo 48 session of the provincial Assembly on public education. Ekaterinburg, 1918.
24. Reports on public education 1913-1915 Perm, B.G.
25. 47 journal of emergency Perm Zemstvo meeting. Perm, 1912.
26. Journal of Ekaterinburg uyezd Zemstvo assemblies 14 session of 1883. Perm, 1884.
27. Journal and reports 50 extraordinary provincial meeting 20-24 March 1914. Perm, 1914.
28. Zvyagintsev A.E. half a Century of regional activity in public education. M., 1915.
29. The provincial year-book for 1877. St. Petersburg, 1879.
30. The provincial year-book for 1885 and 1886. St. Petersburg, 1890.
31. Historical and statistical table of the activities of the Ufa Zemstvos. Ufa, 1915.
32. Calendar-directory for 1916 Shadrinsk Zemstvo. Perm, 1915.
33. A brief outline of the activities of Vyatka Zemstvo for public education. Vyatka, 1901.
34. Medynskiy, E. N. Basis for the organization of school education. Russian school. 1913. No. 4.
35. Activities of Vyatka gubernia Zemstvo on adult education. Russian school. 1906. No. 7-8.
36. An overview of the activities of the Zemstvos for public education in 1898. St. Petersburg, 1902.
37. M. Obukhov public education in the province of Ufa in 1917. Ufa, 1917.
38. United State archive of the Chelyabinsk region. F. And-9. Op.1. D. 69. L. 53.
39. United State archive of the Chelyabinsk region. F. And-9. Op.1. D. 71. L. 43.
40. Essays on the history of school and pedagogical thought of the peoples of the USSR. M., 1991.
41. Pedagogical sheet. 1909. Book 1.
42. The Perm provincial Gazette. 1870. No. 22.
43. Popov V.I. Historical sketch of public education in Cherdyn. Perm, 1915.
44. The decision of the school Commission under the Ufa provincial Zemstvo administration for public education. Ufa, 1908.
45. The Russian State historical archive. F. 1287. Op.27. 2700 D., D. 2296, D. 2655.
46. The Russian school. 1897. No. 3.
47. The collection of the Perm Zemstvo. 1886. No. 8-10.
48. The collection of the Perm Zemstvo. 1902. No. 5-6.
49. Collection of Decisions of the Orel district local... eagles, 1873. Vol.2.
50. A systematic code of regulations of the Perm province Zemstvo. Education. Perm, 1910.
51. The estimates of income and expenditure of the Orenburg provincial Zemstvo in 1916. Orenburg, 1916.
52. The estimates of income and expenditure of the Chelyabinsk district Zemstvo Assembly of 1917. Chelyabinsk, 1917.
53. Estimates of expenditure and income of the Ufa provincial Zemstvo in 1915. Ufa, 1915.
54. Estimates of expenditure and income of the Ufa provincial Zemstvo in 1916. Ufa, 1915.
55. Estimates of the Orenburg provincial Zemstvo in 1917 by the Department of education. Orenburg, 1917.
56. Sherstyankin M. M. non-formal education. Summary of the activities of Vyatka gubernia Zemstvo in 35 years (1867-1902.). Vyatka, 1906.
57. Encyclopedia of Vyatka land. Vol. 6. Kirov, 1997.