DOI: 10.17117/ns.2015.04.063

Поступила (Received): 12.02.2015

<http://ucom.ru/doc/ns.2015.04.063.pdf>

ipk@ospu.ru

Гринько М.Н. Роль и место семьи в системе воспитательных институтов

Grinco M.N. The role and place of the family in the educational institutions

Семья – одно из самых многогранных социальных явлений, соединяющих в себе биологические, экономические, нравственные, психологические, педагогические, общественные и идеологические начала. Это исторически сложившаяся система взаимоотношений между супругами, родителями, детьми и социальной средой. Будучи относительно самостоятельным социальным объединением, семья отражает трудности, противоречия в жизни общества, в свою очередь, оказывает существенное влияние на жизнь общества. Несмотря на все изменения, происходящие в современном обществе, семья является важнейшей общественной ценностью. При этом изменяется содержание самого понятия, оно переживает трансформацию вслед за изменением общественного сознания. В современном обществе сложились две равноценные ветви воспитания – в семье и в общественных институтах, которым присуще много общего, но и выделяются существенные различия, которые выражаются в целях, задачах, подходах и принципах. При этом семейному воспитанию присуща излишняя эмоциональность, а общественному – рациональность

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, общественное воспитание

Гринько Марина Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет
г. Оренбург, ул. Советская, 2

Family – one of the most multifaceted social phenomena combine biological, economic, moral, psychological, educational, social and ideological origin. It is historically established system of relationships between spouses, parents, children and the social environment. As a relatively independent social association, the family reflects the difficulties and contradictions in society, in turn, has a significant impact on society. Despite all the changes taking place in modern society, the family is an important social value. This changes the content of the concepts, it is undergoing a transformation following the change of social consciousness. In modern society, there were two branches of equivalent education – in the family and in public institutions, which is inherent in a lot in common, but also highlighted significant differences, which are expressed in goals, objectives, approaches and principles. This family education characterized by excessive emotionality and the public – rationality

Key words: family, family education, social education

Grinco Marina Nicolaevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Orenburg state pedagogical university
Orenburg, Sovetskaya st., 2

Несмотря на все изменения, происходящие в современном обществе, семья относится к важным общечеловеческим ценностям. Но в процессе эволюции общественных отношений содержания понятия «семья» и функции семьи так же претерпевали изменения.

Так, в древнеславянском и древнерусском языках, под термином «семья» объединялись все члены рода, которые живут совместно, ведут общий быт, семья объединяла в себе домочадцев, челядь и холопов. В современном понимании семья это социальный институт, ячейка общества, которая обладает рядом признаков:

- Во-первых, это союз, объединяющий мужчину и женщину.
- Во-вторых, союз, характеризуется добровольностью.
- В-третьих, всех членов семьи, объединяет общий быт.
- В-четвертых, рождение и воспитание совместных детей.

Но содержание понятия «семья» меняется не только в зависимости от времени, но и от возраста человека. Взрослый человек воспринимает семью, как источник удовлетворения ряда потребностей. Для ребенка, семья являет собой среду для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Таким образом, для развития ребенка раннего возраста большое значение имеет именно воспитательная система, сложившаяся в семье, затем на этапе дошкольного детства, помимо семьи, большое значение на воспитание оказывают общественные учреждения. Исторически сложилось, что обе эти ветви имеют много общего, но при этом имеются ряд принципиальных различий. Именно эти различия способствуют назреванию конфликта между педагогами, как представителями общественных учреждений (дошкольных образовательных организаций, школ, учреждений дополнительного образования) и родителями, носителями семейных идей, традиций, целей, принципов, в том числе воспитательных.

Если рассматривать систему дошкольного образования, как начальный этап воспитания в общественных учреждениях, можно отметить, что ребенок впервые придя в детский сад, чувствует на себе различия в требованиях со стороны родителей и педагогов. Это объясняется различиями в целях, задачах, принципах и содержании воспитания.

Так образовательные учреждения характеризуются излишней рациональностью, при этом в качестве особенности и существенного недостатка семейного воспитания выступает большая доля эмоциональности. Иными словами семейному воспитанию не достает рассудочности, холодности, а общественному – теплоты.

Рациональные цель и способы достижения общественного воспитания подчиняется «заказу» общества и государства на гражданина с определенными качествами и транслирует в форме ФГОС ДО и ФГОС ОО. В свою очередь в семье цель характеризуется субъективизмом. Она объединяет в себе представления каждой семьи о идеальном образе воспитуемого ребенка, ему приписываются не только реальные способности и индивидуальные особенности, но и мнимые. Таким образом, уже на этапе постановки цели выявляются противоречия.

Существенные различия выделяются в принципах и содержании воспитания. В дошкольных образовательных организациях, школах содержание имеет конкретную научную базу, закреплено нормативными документами, прописано для конкретной образовательной организации, с учетом именно ее особенно-

стей, оно дифференцировано по возрастным категориями. В свою очередь в семье содержания воспитания часто четко не сформулировано и часто изменяется в зависимости от ряда условий, среди которых ценностные ориентации, образовательный статус родителей, этническая принадлежность семьи, уровень ответственности за результат воспитания своего ребенка, отношения в семье и др.

Для достижения поставленных целей, направленных на усвоение обозначенного содержания в семье и общественных учреждениях используются уникальные для каждой ветви методы. Общественное воспитание отличается научностью, обоснованностью, целенаправленностью и планомерностью. В свою очередь семейные методы более естественные, индивидуальные, направлены на конкретного ребенка со своим уникальным жизненным опытом, привычками и интересами.

Таким образом, непреднамеренность использования семейных методов воспитания часто способствует достижению большего результата, за счет обучения жизни делом, а не словом. При этом воспитание осуществляется различными субъектами: мамами, папами, бабушками, дедушками и другими родственниками, действия которых часто не согласованы, при этом контакт с воспитуемым отличается неформальностью, отсутствием жестко заданной системы взаимоотношений по вертикали, строгой структуры власти.

В общественных учреждениях действие субъектов воспитания институционально-ролевой характер, т.е. характеризуется функциональными обязанностями каждого субъекта и более фиксированы, чем отношения между членами семьи по отношению к ребенку.

Анализ особенностей семейного и общественного воспитания позволил выделить ряд принципиальных отличий, учет которых важен для целесообразного, взаимодополняющего взаимодействия между семьей и педагогами образовательных организаций в реальной образовательной среде.

Построение реального пространства для взаимодействия педагога и родителя основывается на соответствующих нормативных документах. Основным документом, регулирующем работу педагога по организации сотрудничества с родителями, является закон Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Статья 44 регламентирует права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, согласно которой «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». «Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право знако-

миться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности; с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей; принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации.

В ФГОС ДО так же большое внимание отводится построению сотрудничества образовательной организации и семьи.

Таким образом, в стандарте (пункт 1.4) уважение к семье, опора на ее традиции признается одним из принципов образования, т.е. семья традиционно являясь средством педагогического воздействия на воспитуемого трансформируется в цель построения воспитательной системы. Таким образом, достижению целей программы, прописанных в пункте 1.5, необходимо решить ряд задач (пункт 1.6), одной из которых является: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, семья в современной системе образования выступает в качестве основной его цели, это подтверждается, в том числе и нормативными документами, но обозначенные проблемы ориентируют педагога как представителя образовательной организации для достижения положительных результатов создавать необходимые условия, в том числе обозначенные в ФГОС ДО, среди которых:

- Возможность участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- Оказание поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- Осуществление поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Таким образом, педагоги, выстраивая современную и обоснованную модель сотрудничества с семьей должны ориентироваться именно на межличностное общение, результатом которого является формирование у родителей (законных представителей) уверенности в свои педагогические силы и согласованность своих взглядов и убеждений с идеями образовательной организации.

Важность данной работы обусловлена тем, что современные родители в большинстве своем достаточно педагогически грамотны, благодаря свободному доступу в Интернет и литературе, поступающей на полки книжных магазинов. Но пользуются этой информацией бесцельно и бессистемно, что не позволяет получить желаемых результатов, тем самым воспитание продолжается по принципу «как воспитывали меня». В связи с этим важно направить процесс

познания родителями особенностей воспитания своего ребенка в правильное русло.

Для этого педагогу важно проводить работу одновременно в нескольких направлениях:

- Информационно-аналитическом, суть которого заключается в изучении особенностей и потребностей семьи. Наиболее продуктивными формами работы в рамках данного направления являются социологические срезы, опросы, анкетирования, «Почтовый ящик»;

- Познавательном, направленном на восполнение у родителей психолого-педагогических знаний в форме семинаров – практикумов, педагогических брифингов, педагогических гостиных, родительских собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устных педагогических журналов, игр с педагогическим содержанием, педагогических библиотек для родителей, экскурсий ;

- Досуговом, позволяющем установить контакт с родителями в неформальной обстановке, совместного участия детей и родителей в совместных досугах, праздниках, выставках, конкурсах и акциях;

- Информационно-ознакомителем, формирующем знания родителей о внутреннем распорядке образовательной организации в процессе организации дней открытых дверей, открытых занятий и других видов деятельности детей. возможно поведение заочных экскурсий для родителей, разрабатывая информационные проспекты об организации, газеты, мини-библиотеки.

Таким образом, семья является самым многогранным социальным явлением, объединением социальных, биологических, экономических, нравственных, педагогических, общественных и идеологических начал. Это исторически сложившаяся система взаимоотношений между супругами, родителями, детьми и социальной средой. Будучи относительно самостоятельным социальным объединением, семья отражает трудности, противоречия в жизни общества, в свою очередь, оказывает существенное влияние на жизнь общества. Несмотря на все изменения, происходящие в современном обществе, семья является важнейшей общественной ценностью. При этом изменяется содержание самого понятия, оно переживает трансформацию вслед за изменением общественного сознания. Поэтому будущее каждого народа зависит от основ, заложенных в семье, в связи с чем, современная семейная педагогика изучает особенности семейного воспитания, потенциальные возможности семьи, определяет проблемы, с которыми сталкиваются современные родители и предлагает пути их решения на современном этапе. В современном обществе сложились две равноценные ветви воспитания – в семье и в общественных институтах, которым присуще много общего, но и выделяются существенные различия, которые выражаются в целях, задачах, подходах и принципах. При этом семейному воспитанию присуща излишняя эмоциональность, а общественному – рациональность. Учитывая особенности семейного воспитания, а так же проблемы, которые перед ней стоят, педагог, для решения поставленных задач должен выбрать наиболее приемлемые для этого формы.

Список используемых источников:

1. Гринько М.Н., Тавстуха О.Г., Мещерякова И.Н. Эффективные формы работы педагога дополнительного образования с семьей в современных социокультурных условиях // *Современные проблемы науки и образования*. 2014. № 5. URL: <http://www.science-education.ru/119-14758>
2. Евтихова Н.Н. инновационный подход взаимодействия с семьей для социокультурного развития ребенка // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. 2013. Т.4. №34. С. 2201-2205.
3. Зубова Г.Г. содержание психолого-педагогического сопровождения детско-родительских пар // *Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения*. 2012. №2. С. 39-45.
4. Коломийченко М.В. Я – компетентный родитель: программа работы с родителями дошкольников. М.: Сфера, 2013. 128 с.
5. Копытова А.В. Трансформация взглядов в отечественной педагогике на проблему взаимодействия родителей и дошкольного образовательного учреждения // *Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова*. 2007. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-vzglyadov-v-otechestvennoy-pedagogike-na-problemu-vzaimodeystvii-roditeley-i-doshkolnogo-obrazovatel'nogo>
6. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Академия, 1999. 232 с.
7. Соснина Н.В., Старобина Е.М. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей // *ЧуО*. 2010. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-s-semiei>
8. Татарничева Н.Е., Гречишников К.О. Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей как условие формирования педагогической компетентности родителей // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. 2014. №11-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotrudnichestvo-doshkolnoy-obrazovatel'noy-organizatsii-s-semiei-kak-uslovie-formirovaniya-pedagogicheskoy-kompetentnosti-roditeley>
9. Хоменко И.А. Семейная педагогика в учебной литературе // *Universum: Вестник Герценовского университета*. 2012. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/semeynaya-pedagogika-v-uchebnoy-literature-problema-otrazheniya-novogo-znaniya>
10. Цветкова Т.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. М.: Сфера, 2013. 123 с.
11. Шубович М.М. Семейная педагогика в системе междисциплинарной интеграции гуманитарного знания // *Сибирский педагогический журнал*. 2009. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/semeynaya-pedagogika-v-sistememezhdistiplinarnoy-integratsii-gumanitarnogo-znaniya>

References:

1. Grinko M.N., Tavstuha O.G., Meshcheryakova I.N. Effective forms of additional education teacher with the family in modern sociocultural conditions. *Modern problems of science and education*. 2014. № 5. URL: <http://www.science-education.ru/119-14758>
2. Evtihova N.N. An innovative approach of interaction with the family for social and cultural development of the child. *Scientific-methodical electronic journal "Concept"*. 2013. Vol. 4. №34. P. 2201-2205.
3. Zubov G.G. Content of psycho-pedagogical support of child-parent pairs. *Preschoolers. Methodology and practice of education and training*. 2012. №2. P. 39-45.
4. Kolomiychenko M.V. I – a competent parent: The program works with parents of preschool children. M.: Sphere, 2013. 128 p.
5. Kopytova A.V. Transformation of views in the domestic pedagogy the problem of interaction of parents and preschool educational institution. *Vestnik KSU. ON. Nekrasov*. 2007. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-vzglyadov-v-otechestvennoy-pedagogike-na-problemu-vzaimodeystvii-roditeley-i-doshkolnogo-obrazovatel'nogo>
6. Kulikova T.A. Family pedagogy and education at home. M.: Academy, 1999. 232 p.
7. Sosnina N.V., Starobina E.M. Interaction of preschool educational institution with family. *Chio*. 2010. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-s-semiei>
8. Tarnitcheva N.E., Grechishnikova K.O. Cooperation preschool educational organization with the family as a condition of formation of pedagogical competence of parents. *Actual problems of the humanities and the natural sciences*. 2014. №11-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotrudnichestvo-doshkolnoy-obrazovatel'noy-organizatsii-s-semiei-kak-uslovie-formirovaniya-pedagogicheskoy-kompetentnosti-roditeley>

9. Khomenko I.A. *Family pedagogy in the educational literature. Universum: Bulletin of the Herzen University.* 2012. №1.
URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/semeynaya-pedagogika-v-uchebnoy-literature-problema-otrazheniya-novogo-znaniya>
10. Tsvetkova T. *Social partnership with parents of kindergarten: a collection of materials.* M.: Sphere, 2013. 123 p.
11. Shubovich M.M. *Family pedagogy in the interdisciplinary integration of the humanities // Siberian Pedagogical Journal.* 2009. №4.
URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/semeynaya-pedagogika-v-sistememezhdistiplinarnoy-integratsii-gumanitarnogo-znaniya>

© 2015, Гринько М.Н.

Роль и место семьи в системе воспитательных институтов

© 2015, Grinco M.N.

The role and place of the family in the educational institutions