DOI: 10.17117/ns.2015.03.053

Поступила (Received): 29.01.2015

<http://ucom.ru/doc/ns.2015.03.053.pdf>

fvt@pnzgu.ru

Фионова Л.Р., Долгова М.А. К вопросу выхода российских вузов на международный рынок образовательных услуг

Fionova L.R., Dolgova M.A.
**On the question of exit of Russian universities on
the international market of educational services**

Рассмотрено развитие электронного обучения в России. Описаны особенности рынка образовательных услуг. Главная особенность заключается в значительном влиянии на него государства и его органов управления. Приведены требования пользователей к электронным образовательным ресурсам. Описаны нормативные акты. Сделан обзор подходов к разработке электронных образовательных ресурсов. Предложен свой подход на основе паспорта компетенции. Он ориентирован на действующие образовательные стандарты. Подход использует деление компетенций на знаниевые, навыковые и деятельностные и паспорт деятельностной компетенции. Рассмотрены единые требования к электронным образовательным ресурсам. Они утверждены министерством образования России. Описана классификация электронных образовательных ресурсов. Активное использование этих ресурсов приводит к изменению в содержания образования, технологии обучения и отношениях между участниками образовательного процесса. Рассмотрены задачи и индикаторы программы развития электронного обучения. Программа приведет к формированию открытой электронной образовательной среды. Подчеркнуто, что Программа обеспечит выход России на международный рынок образовательных услуг

Ключевые слова: рынок, образовательная услуга

We consider the development of e-learning in Russia. The features of the education market are described. The main feature is a significant influence of the state and government on the market. These are the requirements of users to electronic educational resources. Regulations are described. A review of approaches to the development of electronic educational resources is made. Own approach is based on the proposed passport of the competence. It is focused on the current educational standards. The approach uses the division of competences on knowledge's, skill's and activity's and passport of activity's competence. Considered common requirements for electronic educational resources. They are approved by the Ministry of Education of Russia. We describe the classification of electronic educational resources. Active use of these resources leads to a change in the content of education, technology of training and in relations between the participants of the educational process. The tasks and indicators of e-learning Programs are described. The Program will lead to the formation of an open e-learning environment. It was stressed that the program will provide a way out of Russia in the international market of educational services

Key words: market, educational services

Фионова Людмила Римовна

Доктор технических наук, профессор, декан
Пензенский государственный университет
г. Пенза, ул. Красная, 40

Fionova Ludmila Rimovna

Doctor of Engineering Sciences, Professor, Dean
Penza state university
Penza, Krasnya st., 40

Долгова Марина Александровна
Магистрант
Пензенский государственный университет
г. Пенза, ул. Красная, 40

Dolgova Marina Aleksandrovna
Graduate
Penza state university
Penza, Krasnya st., 40

Работа образовательных структур любого уровня нацелена на оказание образовательных услуг. Четкого однозначного понятия образовательной услуги до сих пор нет. Многими исследователями оно трактуется довольно широко. Это может быть «действия некоторого лица (группы лиц)», и «набор компетенций, используемых для удовлетворения человека в образовании» и «комплекс услуг или видов деятельности» [1].

Важнейшими факторами, меняющимися в настоящее время мировую систему образования, а значит и образовательные услуги, являются:

- 1) развитие сети Интернет. Скоростной доступ позволяет организовывать видеотрансляции и видеосвязь, меняется основной канал доставки контента;
- 2) приобретение Интернетом статуса основного источника информации;
- 3) появление и распространение массовых открытых онлайн курсов (от англ. «massive open online courses», MOOC);
- 4) развитие web-технологий и, соответственно, технологий и методик электронного обучения (ЭО) [2].

В начале XXI века многие страны, в первую очередь США, Великобритания и Австралия, начали реализовывать масштабные государственные проекты в сфере образования, и в первую очередь, электронного. В этих странах образовательные онлайн курсы объединяют несколько вузов страны в образовательные сети.

Можно отметить, что в России в настоящее время также расширились возможности и объективные потребности в развитии ЭО во всех формах образования.

Электронное обучение (e-learning) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [3].

Развитие ЭО и реализация его преимуществ в нашей стране осложняется недостаточно высокой степенью проработки методологической и нормативной базы, неопределенностью критериев оценки качества электронных курсов, необходимостью развития технической инфраструктуры (прежде всего, доступности Интернет и компьютеров) и внедрения новых организационно-финансовых механизмов для поддержки образовательных проектов.

Российская образовательная система в большей степени опирается на государственное финансирование и государственное регулирование. Жесткая система бюджетного финансирования оказывает сдерживающее влияние на формирование новых моделей взаимодействия между вузами, между образовательными организациями и бизнесом, на формирование моделей вовлечения авторов в создание образовательного контента [4].

Рынок образовательных услуг в рыночной инфраструктуре России совсем недавно занял свое место. Это совершенно новый особый рынок, который резко отличается от всех других.

Особенность российского рынка образовательных услуг заключается в значительном влиянии на него государства и его органов управления. В частности к их специфическим функциям в сфере образования относятся:

- создание, поддержка и укрепление благоприятного общественного мнения, позитивного имиджа образовательных институтов;
- финансирование образования и предоставление гарантий для долгосрочных инвестиций других субъектов в эту сферу;
- применение налоговых льгот и иных форм регулирования рынка в целях развития приоритетных специальностей, форм и методов подготовки специалистов, а так же и образования в целом;
- лицензирование и аккредитация образовательных учреждений, мониторинг качества услуг;
- информационное обеспечение образовательных учреждений и др. [5].

Таким образом, видно, что и сам рынок образовательных услуг имеет ряд особенностей, и не только в связи с уникальностью выносимого на рынок товара (образовательной услуги). Этот рынок в России сложился за достаточно короткий промежуток времени, и рыночные отношения в образовании только начинают приобретать цивилизованные формы.

Необходимость анализа сущности и структуры рынка образовательных услуг и способов его взаимодействия с рынком труда обусловлена корректным выбором форм и методов освоения рыночных отношений. Последние будут способствовать более успешной модернизации образовательного сектора. И здесь огромную роль играет внедрение в образовательную деятельность электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

ГОСТ Р 52653–2006 дает определение ЭОР как образовательного ресурса, представленного в электронно-цифровой форме и включающего в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них [6].

ГОСТ Р 53620-2009 устанавливает общие требования к ЭОР, широко используемые в сфере образования для реализации процесса обучения с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [7].

Несмотря на разнообразие программной продукции, представленной на современном рынке, качественных ЭОР недостаточно. Это объясняется тем, что ни в нашей стране, ни за рубежом не создана целостная и достаточно эффективная система оценки качества программных средств образовательного назначения.

Под термином «качество» ЭОР в [8] предложено понимать совокупность свойств ЭОР, определяющих его пригодность для использования в обучении по преподаваемой дисциплине.

В педагогической науке существуют методы, пригодные для оценки качества ЭОР: экспериментальная оценка, экспертная оценка, комплексная оценка, получившая в ряде работ название экспертно-аналитической оценки качества ЭОР. Большинство ЭОР, поступающих на рынок программных средств, в той или иной мере проходят апробацию в реальных условиях обучения.

Общеизвестно, что разработка программных средств, используемых в учебных целях, представляет собой очень сложный процесс, требующий коллективного труда не только преподавателей, методистов, программистов, но и психологов, гигиенистов, дизайнеров. В связи с этим правомерно предъявлять комплекс требований к разрабатываемым ЭОР, чтобы их появление и использование на рынке образовательных ресурсов не вызывало бы отрицательных последствий, а служило бы целям интенсификации учебного процесса, развития личности обучаемого.

Разработчики используют самые разные подходы к созданию ЭОР [9-18]. В [19], например, обсуждается концепция представления процесса разработки открытых ЭОР в виде когнитивной модели – своего рода карты сетевого управленческого механизма, регулирующего взаимоотношения между компонентами сети и причинно-следственными связями между ними. Целью создания когнитивной модели, выступающей в виде «базы знаний», является изучение влияния различных факторов на достижение «объектами управления», т. е. ЭОР, целевого состояния в виде готового к применению интеллектуального продукта.

В [20] рассмотрены возможности дистанционных образовательных технологий для организации самостоятельной работы студентов по смешанной модели обучения. Продемонстрированы примеры реализации самостоятельной работы бакалавров и магистров с использованием платформ электронного обучения Moodle и Blackboard.

Статья [21] посвящена применению модели адаптивного тестирования при создании тестов в системах ЭО. Обоснована актуальность применения адаптивных технологий при создании тестов. Рассматривается применение и модификация модели Г. Раша для оценивания результатов тестирования.

Важно отметить, что государственная политика Российской Федерации в области образования также нацелена на широкое внедрение информационных технологий в образование. Создание ЭОР открывает принципиально новые перспективы и возможности для улучшения процессов воспитания и обучения.

В 2011 году были разработаны по инициативе Минобрнауки РФ Единые требования [22], которые регламентирует создание ЭОР, предназначенных для системы ЭО с опорой на активную самостоятельную познавательную деятельность обучаемых.

Согласно этим требованиям, в общем случае, ЭОР включает в себя образовательный контент, программные компоненты и метаданные.

Образовательный контент – структурированное предметное содержимое, используемое в образовательном процессе, информационно значимое наполнение ЭОР [23].

Программные компоненты обеспечивают предъявление элементов контента пользователю в определенных сочетаниях, а также обеспечивают интерактивный режим работы с контентом.

Метаданные – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР, объекта данных или компонента образовательной технологической системы.

ЭОР, согласно этим требованиям могут быть классифицированы:

- 1) по форме организации учебного процесса – аудиторные занятия, самостоятельная образовательная деятельность;
- 2) по специальным потребностям – без ограничений, с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) по природе основной информации – текстографические, элементарные аудиовизуальные, мультимедийные;
- 4) по технологии распространения – локальные, сетевые, комбинированного распространения;
- 5) по функции в учебном процессе – информационные, практические, контрольные и др. типы ЭОР и т.д.

По ГОСТ Р 53620-2009 [7] в классификационные признаки можно добавить: степень дидактического обеспечения специальности (направления подготовки) и степень соответствия действующим государственным образовательным стандартам.

Программа развития электронного образования в России реализуется с 2014 года. Она нацелена на изменение ситуации в области развития ЭО за счет установления приоритетов государственной политики по развитию ЭО, модернизацию законодательной и нормативной базы, интенсификацию взаимодействия образовательных организаций и бизнеса в области развития ЭО, повышения уровня доверия населения и бизнеса к ЭО [24]. Все это приведет к созданию открытой электронной образовательной среды (ЭОС) [25].

Единая открытая ЭОС будет содержать:

- 1) стандарты и рекомендации, обеспечивающие единство среды разных организаций;
- 2) единые образовательные портфолио обучающихся для всех уровней образования;
- 3) открытые площадки ЭО с каталогами ЭОР, предлагаемых разными образовательными организациями;
- 4) контроль качества ЭОР, аккредитацию программ, реализуемых с применением ЭО;
- 5) сеть территориальных центров доступа к услугам ЭО.

ЭОС формируется на основе базового набора ЭОР и курсов по всем основным модулям и дисциплинам от ведущих образовательных организаций и курсов вариативной части программ и дополнительного образования от образовательных организаций и бизнеса. Она будет обеспечивать:

- 1) открытый доступ к русскоязычным образовательным ресурсам;
- 2) доступность образования на русском языке независимо от местонахождения;
- 3) индивидуальные образовательные траектории со свободным выбором курсов разных образовательных организаций;
- 4) повышение качества образования в низкоэффективных образовательных организациях.

Уже создан портал ЭО: <http://www.naslednik.ru/snaslednik/fz293/eor.php>. Он открыт для внешних пользователей. Функционируют федеральные информационно-образовательные порталы, выступающие основными источниками

информации для всех, имеющих отношение к образованию. Порталы представляют собой наиболее мощные коллекции ссылок на образовательные интернет-ресурсы, опубликованные в российском сегменте Интернета. Кроме того, порталы содержат новостные ленты, электронные библиотеки и коллекции образовательных ресурсов, справочники, средства общения педагогов и учащихся, информацию о специалистах и организациях, работающих в сфере образования, и много других полезных сервисов.

Программа развития ЭО на 2014-2020 гг. будет способствовать повышению качества, востребованности и доступности российского образования за счет широкого и эффективного внедрения ЭО. Среди задач программы можно выделить:

- 1) изменение законодательной и нормативной базы в области электронного обучения и связанных с ним процессов;
- 2) интеграция задач Программы в программы развития образовательных организаций;
- 3) реализация комплекса проектов, взаимоувязанных с целями и задачами Программы, финансируемых в рамках ФЦП, ведомственных программ, а также за счет частных инвестиций и привлеченных средств инвесторов.

Программа реализуется в рамках средств, выделенных на реализацию программ развития образовательных организаций, в т.ч. программы развития федеральных университетов, программы развития научно-исследовательских университетов.

Вот некоторые ожидаемые результаты реализации Программы к 2020 году [24]:

- 1) количество российских открытых электронных курсов, имеющих более 100 000 слушателей должно достигнуть 200 шт.;
- 2) общее количество обучающихся, осваивающих образовательные программы исключительно с применением ЭО – 1 000 000 чел.;
- 3) доля обучающихся, проходящих обучение с применением электронных курсов и формированием электронного портфолио по более чем 80% дисциплин/модулей образовательной программы – 70%;
- 4) доля аудиторной работы преподавателей, замещаемая работой по созданию и поддержке электронных курсов (в среднем по всем образовательным организациям), – 50%.

В связи с внедрением компетентностного подхода в современные образовательные стандарты для того, чтобы обеспечить 4-й показатель необходимо разрабатывать автоматизированные системы развития профессиональных компетенций [26]. Кроме того, в современном обществе для обеспечения тесных обратных связей между системой образования и рынком труда необходима организация комплексной системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и консультационной поддержки специалистов на основе современных образовательных технологий. Каждый преподаватель должен владеть методикой создания ЭОР с использованием компетентностного подхода [27, 28].

Рис. 1. Схема разработки учебного модуля

Так, методика, предложенная в [27] предполагает деление всех осваиваемых компетенций на знаниевые, навыки и деятельностные, составление паспортов деятельностных компетенций, а также введение для каждого модуля ЭОР понятия исходных (ИК) и целевых (ЦК) компетенций.

При наличии автоматизированной системы, содержащей базы данных с описанием всех компетенций и их паспортов, методика разработки модуля ЭОР будет легко осваиваться каждым преподавателем. Схема разработки учебного модуля показана на рисунке 1. ЭОР, разработанные по такой схеме предоставляют обучаемому новые образовательные возможности. Они формируют новые умения и навыки, инициируют освоение профессиональных компетенций. У обучаемых появляется возможность использовать другие материалы для подготовки к занятиям и самоподготовки. Именно образовательный процесс, с применением ЭОР, изменяет обучаемого.

Таким образом, активное использование ЭОР приводит к изменению в содержания образования, технологии обучения и отношениях между участниками образовательного процесса.

Для поддержки жизненного цикла ЭОР нужно также соответствующее программное обеспечение, чтобы решить проблему массовой разработки, обновления ЭОР и их актуализации [29].

Такой подход позволит создавать конкурентоспособные МООС которые стали чрезвычайно популярны среди студентов со всего мира [30].

Лучшие образцы ЭО в мире строятся на принципах открытости и доступности, позволяющих обучающимся любого возраста проходить онлайн курсы различных университетов и получать сертификаты, подтверждающие полученную квалификацию.

Ярким примером МООС в России является открытая система электронного образования «Универсариум» [31]. Там представлены курсы и образовательные программы, созданные лучшими преподавателями ведущих вузов страны.

Все обучение построено по принципу прохождения последовательных модулей образовательного курса. Общая длительность курса (время изучения) составляет 7-10 недель в зависимости от насыщенности и сложности программы. Каждый модуль включает в себя видеолекцию, самостоятельную работу, домашнее задание и тестирование.

К сожалению, в большинстве случаев в России каждая образовательная организация стремится обособить свои проекты и не распространять свой опыт и свои передовые достижения в области электронного обучения в других образовательных организациях, не представлять их на рынке образовательных ресурсов [32]. Все это приводит к неэффективности применения новейших образовательных технологий и значительно снижает эффективность расходования бюджетных средств. Зачастую значительные бюджетные средства расходуются на закупку зарубежного программного обеспечения, которое является дорогостоящим и требует постоянного обновления и дополнения. В условиях экономических санкций в отношении российского государственного сектора экономики, лицензии на использование указанного программного обеспечения могут быть

в любой момент аннулированы, а само программное обеспечение – заблокировано со стороны зарубежных компаний [33].

Данные обстоятельства создают дополнительные риски и одновременно требуют создания и развития собственного, российского программного обеспечения и технологических платформ массового открытого онлайн образования. Поэтому в Программе развития ЭО на 2014-2020 гг. среди индикаторов записано: «количество российских курсов, запущенных на ведущих платформах (Coursera, EdX и др.) и имеющих не менее 10 000 слушателей, довести в 2020 году до 100 шт., а количество российских вузов, реализующих образовательные курсы на международных платформах открытого образования, вузов, довести до 30».

Подводя итоги обсуждения проблем выхода российских вузов на международный рынок образовательных услуг, следует еще раз отметить следующие важные моменты:

1) рынок образовательных услуг давно вышел за пределы национальных границ, и любой вуз действует в условиях жесткой международной конкуренции;

2) международная конкуренция в образовании пришла и на российский рынок, поэтому российские вузы должны учитывать международные стандарты образования, наряду с соблюдением национальных образовательных стандартов и сохранением преимуществ национальной системы образования;

3) необходимо учитывать успешный зарубежный опыт в организации учебного процесса с использованием электронного обучения.

Исходя из всего вышесказанного, можно сказать о том, что процесс развития в России ЭО не стоит на месте. Прикладывается много сил для того, чтобы Россия могла конкурировать с другими странами. Необходимо решить еще много методологических и нормативных проблем на пути достижения высокого уровня применения ЭО.

Реализация Программы развития ЭО в России обеспечит повышение качества образования, оптимизацию образовательного процесса в образовательных организациях за счет применения ЭО, и международную конкурентоспособность российского образования.

Список используемых источников:

1. Гребнев Л. С. Образование: рынок «медвежьих» услуг // Мир России. 2005. № 2.
2. Витченко О.В. Интерактивность как одно из основных требований к современным электронным образовательным ресурсам // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 4. С. 66-68. URL: www.rae.ru/meo/?section=content&op=show_article&article_id=4709
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Назаров А.И., Сергеева О.В. Анализ эффективности использования дистанционных образовательных технологий в бакалавриате // Непрерывное образование: XXI век. Петрозаводск: ПетрГУ, 2014. Вып. 3.
5. Гневашева, В.А. Образование как фактор производства в информационном обществе // Вестник высшей школы. 2009. № 4.
6. ГОСТ Р 52653–2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения».
7. ГОСТ Р 53620-2009 – Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения.

8. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных образовательных ресурсов, их оценка. URL: <http://studopedia.org/2-65133.html>
9. Башмаков А.И., Старых В.А. Принципы и технологические основы создания открытых информационно-образовательных сред. ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
10. Иванников А.Д. Получение знаний для формирования информационных образовательных ресурсов. М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2008.
11. Корчажкина О.М. Концепция оценки метапредметных образовательных результатов методами нечеткого моделирования // Современные информационные технологии и ИТ-образование. Т. 2. М.: МГУ, 2013.
12. Максимов В.И., Корноушенко Е.К., Качаев С.В., Григорян А.К. Когнитивное моделирование. URL: http://lc.kubagro.ru/aidos/aidos06_lec/lec_13.htm
13. Ershova N.Y., Klimov I.V. The practice of using blended learning in teaching IT-courses // Journal on Selected Topics in Nano Electronics and Computing. 2014. V. 2. № 2.
14. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Организация учебного процесса в ВУЗе по технологии смешанного обучения». URL: <http://ra-kurs.spb.ru/2/0/3/1/?id=56>
15. Назаров А.И. Возможности программной среды Moodle в реализации принципа модульного обучения // Физическое образование в вузах. 2011. Т. 17. № 4.
16. Войтович И.К. Критерии эффективности электронного обучения и качества электронных образовательных программ в вузе // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 4 (145).
17. Назаров А.И., Сергеева О.В. Опыт использования платформы электронного обучения Blackboard в бакалавриате // Открытое образование. М.: МЭСИ, 2014. Вып. 5.
18. Ершова Н.Ю., Назаров А.И., Сержина М.А. Реализация основных принципов организации учебной деятельности в системе сетевого обучения // Дистанционное и виртуальное обучение. 2013. № 10. URL: <http://www.edit.muh.ru/content/mag/jour3.php?link=di102013>
19. Корчажкина О.М. Концепция когнитивного моделирования процесса создания открытых электронных образовательных ресурсов // Дистанционное и виртуальное обучение. № 10. М. 2015. С. 15-21.
20. Ершова Н.Ю., Назаров А.И., Климов И.В. Опыт использования систем дистанционного обучения для организации самостоятельной работы студентов // Дистанционное и виртуальное обучение. № 11. М. 2015. С. 5-18.
21. Денисова Е.А., Денисова Д.А., Штенников Д.Г. Применение модели адаптивного тестирования в электронном обучении // Дистанционное и виртуальное обучение. № 11. М. 2015. С. 49-62.
22. «Единые требования к электронным образовательным ресурсам», утверждены заместителем министра образования и науки Российской Федерации Пономаревым А.К., согласовано директором Департамента развития информационно-коммуникационных технологий А. Прониным, 2011.
23. URL: <http://kpfu.ru/docs/F939875832/et.pdf>
24. URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-206397.html>
25. «Программа развития электронного обучения на 2014-2020 гг.» URL: <http://iedtech.ru/files/legislation/2014/passport-e-education-development-2014-2020.pdf>
26. Рекомендации участников парламентских слушаний по теме «нормативное обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» № 55-4 от 19.05.2014 Комитет по образованию Государственной Думы.
27. Fionova L., Finogeev A. Elaboration of Automated Systems for Development of Professional Competence // Research Journal of Applied Sciences. 2015. Vol. 10. Issue 1. № 7-11. DOI: 10.3923/rjasci.2015.7.11. URL: <http://medwelljournals.com/abstract/?doi=rjasci>
28. Фионова Л.Р. Методика создания электронных образовательных ресурсов на основе модели деятельности компетенции // Современные проблемы компьютерных наук (СПКН-2013). Пенза: Изд-во ПГУ, 2013. С. 89-92.
29. Фионова Л.Р., Золотова Т.А. Модели и алгоритмы для создания компетентностно-ориентированных информационных ресурсов при переподготовке государственных служащих // Дистанционное и виртуальное обучение. 2011. № 7. Изд-во СГУ. С. 65-76.
30. Деев М.В. Разработка программного обеспечения системы поддержки жизненного цикла электронных образовательных ресурсов в процессе непрерывной подготовки специалистов // Современные проблемы компьютерных наук (СПКН-2013). Пенза : Изд-во ПГУ, 2013. С. 67-69.

31. Крукиер Л.А., Муратова Г.В., Салтыкова Н.Н. MOOCs – ключевой тренд современного образования // *Телематика* 2014. СПб.: НИУ ИТМО, 2014.
32. URL: <http://universarium.org/>
33. Драганчук Л.С. Рынок образовательных услуг и его регулирование. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rynok-obrazovatelnykh-uslug-i-ego-regulirovanie#ixzz3frTDi0EG>
34. Приходько Р.В. Выход российских вузов на международный рынок. URL: <http://www.marketologi.ru/publikatsii/stati/vykhod-rossijskikh-vuzov-na-mezhdunarodnyjj-rynok-obrazovatelnykh-uslug/>

References:

1. Grebnev L.S. Education: the market is "bearish" service. *World Russia*. 2005. № 2.
2. Vitchenko O.V. Interactivity as one of the main requirements for modern electronic educational resources. *International Journal of Experimental Education*. 2013. № 4 P. 66-68. URL: www.rae.ru/meo/?section=content&op=show_article&article_id=4709 (data obrashhenija: 14.09.2015).
3. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 29.12.2012 № 273-FZ.
4. Nazarov A.I., Sergeeva O.V. Analysis of the effectiveness of distance learning technologies in the bachelor. *Continuing education: XXI century*. Petrozavodsk State University, 2014. Vol.
5. Gnevasheva V.A. Education as a factor of production in the information society. *Herald high school*. 2009. № 4.
6. State Standard R 52653-2006 "Information and Communication Technologies in Education. Terms and Definitions".
7. State Standard R 53620-2009 «Information and Communication Technologies in Education. Electronic educational resources. General provisions".
8. Psycho-pedagogical and ergonomic requirements for the creation and use of electronic educational resources, their assessment. URL: <http://studopedia.org/2-65133.html>
9. Bashmakov A.I., Staryh V.A. Principles and technological bases of creation of open educational environment. *SIIT & T "Informatica"*. M.: BINOM. Knowledge Laboratory, 2010.
10. Ivannikov A.D. Gaining knowledge to generate information educational resources. M.: SIIT & T "Informatica", 2008.
11. Korchazhkina O.M. The concept of evaluation of educational outcomes metasubject fuzzy modeling methods. *Modern Information Technologies and IT Education*. T. 2. M.: MGU, 2013.
12. Maksimov V.I., Kornoushenko E.K., Kachaev S.V., Grigorjan A.K. Cognitive modeling. URL: http://lc.kubagro.ru/aidos/aidos06_lec/lec_13.htm
13. Ershova N.Y., Klimov I.V. The practice of using blended learning in teaching IT-courses. *Journal on Selected Topics in Nano Electronics and Computing*. 2014. V. 2. № 2.
14. Veleinskaja S.B., Dorofeeva M.Ju. The organization of educational process in high school technology blended learning". URL: <http://ra-kurs.spb.ru/2/0/3/1/?id=56>
15. Nazarov A.I. Features Moodle software environment to implement the principle of modular training. *Physics in Higher Education*. 2011. T. 17. № 4.
16. Vojtovich I.K. Criteria of efficiency of e-learning and quality of e-learning programs in high school. *Bulletin of Tomsk State Pedagogical University* 2014. № 4 (145).
17. Nazarov A.I., Sergeeva O.V. The experience of using e-learning platform Blackboard. *Open to undergraduate education*. Moscow: MESI, 2014. Vol. 5.
18. Ershova N.Ju., Nazarov A.I., Serezhina M.A. Implementation of the basic principles of the organization of training activities in the network. *Remote learning and virtual learning*. 2013. № 10. URL: <http://www.edit.muh.ru/content/mag/jour3.php?link=di102013>
19. Korchazhkina O.M. The concept of cognitive modeling of the process of creating open educational resources. *Electronic Distance and virtual learning*, № 10. M. 2015. P. 15-21.
20. Ershova N.Ju., Nazarov A.I., Klimov I.V. Experience in the use of distance learning for the organization of independent work of students. *Distance and virtual learning*, № 11. Moscow-2015. P. 5-18.
21. Denisova E.A., Denisova D.A., Shtennikov D.G. Applying the model of adaptive testing in e-learning. *Distance and virtual learning*, № 11. M. 2015. P. 49-62.
22. «Uniform Requirements for electronic educational resources", approved by the Deputy Minister of Education and Science of the Russian Federation A.K. Ponomarev, agreed by director of the Department coordinated the development of information and communication technologies A. Pronin, 2011. URL: <http://kpfu.ru/docs/F939875832/et.pdf>
23. URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-206397.html>

24. *E-learning Development Programme 2014-2020.*"

URL: <http://iedtech.ru/files/legislation/2014/passport-e-education-development-2014-2020.pdf>

25. *Recommendations of the parliamentary hearings on the topic "regulatory support educational programs with the use of e-learning and distance learning technologies» № 55-4 from 05.19.2014. The Education Committee of the State Duma.*

26. Fionova L, Finogeev A. *Elaboration of Automated Systems for Development of Professional Competence. Research Journal of Applied Sciences. 2015. Vol. 10. Issue 1. № 7-11. DOI: 10.3923/rjasci.2015.7.11.*

URL: <http://medwelljournals.com/abstract/?doi=rjasci>

27. Fionova L.R. *The technique of creation of electronic educational resources on the basis of activity-model competence. Modern Problems of Computer Science (MPCS 2013) The collection of materialsof the I International scientific-practical. Penza: Publisher PSU, 2013. P. 89-92.*

28. Fionova L.R., Zolotova T.A. *Models and algorithms to create competence-oriented information resources in the training of civil servants. Distance and Virtual Learning. 2011. № 7. P. 65-76.*

29. Deev M.V. *Software development support system life cycle of electronic educational resources in the course of ongoing training for specialists. Modern Problems of Computer Science (MPCS 2013) The collection of materialsof the I International scientific-practical. Penza: Publisher PSU, 2013. P. 67-69.*

30. Krukier L.A., Muratova G.V., Saltykova N.N. *MOOCs – a key trend of modern education. Telematika'2014. SPb.: SRU IFMO, 2014.*

31. URL: <http://universarium.org/>

32. Draganchuk L.S. *Educational services market and its regulation.*

URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rynok-obrazovatelnyh-uslug-i-ego-regulirovanie#ixzz3frTDi0EG>

33. Prihod'ko R.V. *Exit of Russian universities on the international market.*

URL: <http://www.marketologi.ru/publikatsii/stati/vykhod-rossijskikh-vuzov-na-mezhdunarodnyjj-rynok-obrazovatelnykh-uslug/>

© 2015, Фионова Л.Р., Долгова М.А.

*К вопросу выхода российских вузов на
международный рынок образовательных услуг*

© 2015, Fionova L.R., Dolgova M.A.

*On the question of exit of Russian universities on the
international market of educational services*