DOI: 10.17117/ns.2015.01.064

Поступила (Received): 21.03.2015

<http://ucom.ru/doc/ns.2015.01.064.pdf>

ngpu.profped@yandex.ru

Прохорова М.П., Петровский А.М. Инновационное развитие профессионального образования в условиях социального партнерства

Prokhorova M.P., Petrovskiy A.M.
Innovative development of professional education
in the conditions of social partnership

В статье раскрываются содержание и значение социального партнерства для инновационного развития системы профессионального образования в условиях его модернизации. Социальное партнерство в профессиональном образовании обеспечивает достижение общих целей субъектов социального партнерства, эффективное использование потенциалов партнеров (органов власти, предприятий и учреждений, родителей, преподавателей и др.), повышает эффективность решения проблем региональных рынков труда и занятости населения. Инновационное развитие профессионального образования в условиях социального партнерства достигается за счет обеспечения высокого уровня образовательной, научно-исследовательской, практической, международной активности всех участников образовательного процесса и направления ресурсов образовательной организации на инновационное развитие за счет постоянного мониторинга социальных потребностей, своевременного обновления содержания профессиональной подготовки, интеграции образовательной, научно-исследовательской и практической деятельности и академической мобильности. Социальное партнерство как механизм инновационного развития профессионального образования реализуется в направлениях информационного, проектного, ресурсного взаимодействия субъектов социального партнерства

Ключевые слова: социальное партнерство, инновационное развитие, механизм, качество образования

In article the contents and value of social partnership for innovative development of system of professional education in the conditions of its modernization reveal. The social partnership in professional education provides achievement of common goals of subjects of social partnership, effective use of potentials of partners (authorities, the enterprises and institutions, parents, teachers, etc.), increases efficiency of the solution of problems of regional labor markets and employment of the population. Innovative development of professional education in the conditions of social partnership is reached due to ensuring high level of educational, research, practical, international activity of all participants of educational process and the direction of resources of the educational organization on innovative development due to continuous monitoring of social requirements, timely updating of the content of vocational training, integration of educational, research and practical activities and the academic mobility. The social partnership as the mechanism of innovative development of professional education is realized in the directions of information, design, resource exchange of subjects of social partnership

Key words: social partnership, innovative development, mechanism, quality of education

Прохорова Мария Петровна

Кандидат педагогических наук, доцент
Нижегородский государственный педагогический
университет им. К. Минина
г. Н. Новгород, ул. Ульянова, 1

Prokhorova Maria Petrovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Nizhegorodsky state pedagogical university
named K. Minin
N. Novgorod, Ulyanov st., 1

Петровский Александр Михайлович

Магистрант
Нижегородский государственный педагогический
университет им. К. Минина
г. Н. Новгород, ул. Ульянова, 1

Petrovsky Alexandr Mikhaylovich

Graduate
Nizhegorodsky state pedagogical university
named K. Minin
N. Novgorod, Ulyanov st., 1

Введение (Introduction)

Одной из ключевых задач современного профессиональное образование является повышение качества подготовки специалистов при реализации компетентностного подхода. Решение поставленной задачи невозможно без активного взаимодействия учреждений профессионального образования с другими организациями, органами государственного и муниципального управления, субъектами образовательного процесса [1, 5, 10].

Социальное партнерство в сфере профессионального образования в настоящее время является основной формой сотрудничества образовательных учреждений со внешними организациями по вопросам качества образования, которая способствует достижению общих стратегических и текущих целей субъектов социального партнерства, использование потенциалов различных субъектов рынка труда и образовательных услуг, государственных и общественных структур, других заинтересованных лиц (органов власти, предприятий и учреждений, родителей, преподавателей и др.), повышает эффективность решения проблем региональных рынков труда и занятости населения» [12].

Предметом данного исследования выступало социальное партнерство в профессиональном образовании как условие инновационного развития системы профессионального образования.

Гипотеза исследования была сформулирована следующим образом: социальное партнерство учреждений профессионального образования на различных уровнях выступает необходимым условием их инновационного развития.

Задачи исследования:

- уточнить сущность и основные характеристики социального партнёрства в профессиональном образовании;
- выявить виды социального партнерства в профессиональном образовании и формы взаимодействия социальных партнеров;
- сформулировать возможности инновационного развития профессионального образования посредством социального партнерства.

Исследование социального партнерства в профессиональном образовании проводилось в два этапа: на первом этапе уточнялось современное содержание социального партнерства в профессиональном образовании, на втором этапе проводилось обоснование возможности инновационного преобразования системы профессионального образования с помощью социального партнерства.

Проводимое исследование основано на компетентностном подходе, который определяет качество профессионального образования как результат формирования компетенций выпускников.

Материалы и методы (Materials and Methods)

Для решения поставленных в исследовании задач использовалась совокупность теоретических (теоретический и сравнительный анализ литературы по теме исследования, систематизация, аналогия научных фактов) и эмпирических (педагогическое наблюдение, экспертные оценки, изучение и обобщение педагогического опыта) методов.

Результаты (Results)

Партнерство как долгосрочное взаимовыгодное сотрудничество, основанное на открытых соглашениях между субъектами партнерства, подразумевает наличие общих целей, совместную деятельность и совместно принятые планы [12].

По отношению к системе образования социальное партнерство указано в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025, где оно определяется как «совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками образовательного взаимодействия эффектам...».

Таким образом, социальное партнерство в системе образования можно рассматривать как механизм открытого взаимодействия между образовательными организациями и субъектами социальных и профессиональных отношений, направленное на достижение общих целей и разделяемых всеми участниками партнерства эффектов.

Среди основных характеристик социального партнерства в профессиональном образовании необходимо назвать следующие:

1. Установление двух или многосторонних открытых договоренностей о совместной деятельности;
2. Реализация совместной деятельности по достижению образовательных и иных целей участников социального партнерства;
3. Интеграция различных видов ресурсов для достижения общих целей;
4. Получение позитивных эффектов каждым участником социального партнерства.

Социальное партнерство в профессиональном образовании можно определить как механизм реализации права граждан на образование, представляющий собой систему взаимоотношений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов власти, работодателей и их объединений, направленных на обеспечение согласования интересов участников отношений в сфере образования по вопросам повышения эффективности профессионального образования и удовлетворения спроса на профессиональные компетенции выпускников на рынке труда [3, С.2897].

Предметом социального партнерства в профессиональном образовании – качество профессиональной подготовки выпускников, критерии которого определяются потребностями и интересами субъектов социального партнерства. Взаимодействие между социальными партнерами реализуется по вопросам формирования социального заказа на специалистов различной квалификации, обеспечения доступа заинтересованных лиц к различным видам и уровням образования, материального, технологического, информационного обеспечения образовательного процесса, реализации системы непрерывного профессионального образования [5, 6].

Социальное партнерство реализуется в виде двух- и многосторонних договоров, которые содержат:

- систему социальных норм и правил, а также процедур их реализации, которые реализуют отношения социального партнерства в профессиональном образовании;
- систему нормативов оценки эффективности партнерских связей;
- систему социальных гарантий для всех участников социального партнерства и контроля за соблюдением установленных правил [9].

Социальное партнерство в профессиональном образовании реализуется на уровне органов власти, осуществляющих управление в сфере образования и занятости, и на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность [3].

На федеральном уровне (федеральные органы государственной власти в сфере образования, труда и занятости и др.) социальное партнерство выполняет функцию реализации государственной образовательной политики и обеспечения потребности в профессиональных кадрах. На данном уровне деятельность социальных партнеров ориентирована на достижение основных целей образовательной политики государства.

На региональном уровне субъектами социального партнерства выступают органы государственной власти субъектов РФ в сфере образования, труда и занятости населения, объединения работодателей и пр. Их задачей становится согласование объемов и структуры подготовки профессиональных кадров в соответствии с потребностями регионального рынка труда и социально-экономической сферы региона. Для этого субъекты социального партнерства:

- обеспечивают необходимую нормативно-правовую базу в сфере образования, труда и занятости;
- реализуют региональную политику в сфере образования, труда и занятости;
- проводят мониторинг состояния регионального рынка труда и состояния системы образования в регионе и прогнозируют потребность в профессиональных кадрах.

На муниципальном уровне основными субъектами социального партнерства в профессиональном образовании выступают органы местного самоуправления, территориальные подразделения или подведомственные учреждения органов власти субъекта РФ в сфере образования, труда и занятости населения, предприятия-работодатели, общественные и религиозные организации. На

данном уровне социального партнерства осуществляется решений вопросов местного значения в сфере образования, труда и занятости; также проводится мониторинг рынка труда и составляется прогноз потребности в профессиональных кадрах.

На уровне образовательных организаций субъектами социального партнерства в профессиональном образовании являются различные образовательные организации, педагогические работники, обучающиеся и их родители, работодатели. Их взаимодействие на данном уровне направлено обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию, на повышение качества профессиональной подготовки через обновление содержания образования и применения современных технологий обучения, удовлетворение потребностей в кадрах конкретных работодателей [2, 3].

Определение сущностных характеристик и задач социального партнерства в профессиональном образовании позволяет рассматривать его как необходимое условие инновационного развития профессионального образования, обеспечивающее выполнение социального заказа на профессиональные кадры на всех уровнях.

Инновационное профессиональное образование имеет целью обеспечения качественной профессиональной подготовки выпускников за счет непрерывного внедрения инноваций. В свою очередь, что инновация представляет собой процесс и результат целенаправленных, эффективных изменений на основе новшеств, обеспечивающее качественное обновление и развитие отдельных компонентов и целостной системы профессионального образования [8].

Инновационное развитие профессионального образования связано с:

- процессами создания и распространения педагогических новшеств и новшеств в области производства, науки, технологий;
- модернизацией образовательной системы в соответствии с целями и задачами инновационной стратегии государства;
- совершенствованием компонентов и структур образовательной системы;
- развитием путей, способов, форм интеграции профессионального образования с научными, социальными и производственными структурами;
- развитием преемственности и непрерывности различных уровней профессионального образования;
- созданием единой образовательной и информационной инфраструктуры образовательной организации и региона [7].

Социальное партнерство как условие инновационного развития профессионального образования обеспечивает высокий уровень образовательной, научно-исследовательской, практической, международной активности участников социального партнерства, позволяет направлять ресурсы образовательной организации на инновационное развитие за счет постоянного мониторинга социальных потребностей, своевременного обновления содержания профессиональной подготовки, интеграции образовательной, научно-исследовательской и практической деятельности и академической мобильности.

Для инновационного развития профессионального образования социальное партнерство может быть реализовано в различных видах взаимодействия, которые можно условно определить, как информационное, проектное и ресурсное взаимодействие.

Информационное взаимодействие субъектов социального партнерства реализуется путем формирования единого информационного пространства, внутри которого осуществляется отслеживание динамики региональных потребностей в кадрах определенного качества подготовки, разработка единых подходов, норм, инструментов социального партнерства, создание необходимых для совместной деятельности информационных баз.

За счет информационного взаимодействия социальных партнеров организации профессионального образования получают такие возможности для инновационного развития как:

- формирование систем мониторинга потребностей регионального рынка труда для поддержания актуальной структуры подготовки профессиональных кадров;
- развитие качественно новой системы учета требований к качеству подготовки выпускников. Это реализуется в непосредственном участии работодателей в формировании компетенций выпускников и в итоговой оценке качества профессиональной подготовки;
- разработка содержания профессионального образования (от составления компетентностно-ориентированных учебных планов и рабочих программ дисциплин до фондов оценочных средств результатов обучения);
- участие предприятий-работодателей в совершенствовании организации образовательного процесса, в проведении квалификационных испытаний и итоговой аттестации учащихся;
- развитие профессиональной ориентации абитуриентов и профессионального консультирования выпускников [11].

Проектное взаимодействие субъектов социального партнерства направлено на реализацию совместных взаимовыгодных проектов. Совместная проектная деятельность учреждений профессионального образования с другими субъектами социального партнерства может осуществляться в следующих формах:

- проекты научно-исследовательского, социального, технологического характера, направленные на совершенствование различных видов деятельности субъектов социального партнерства;
- организация производственной и других видов практик студентов на взаимовыгодных условиях;
- повышение квалификации, переподготовка и целевая подготовка специалистов;
- создание системы трудоустройства выпускников [4].

Ресурсное взаимодействие субъектов социального партнерства, основанное на эффективном использовании кадровых, технологических, материальных, финансовых ресурсов для достижения целей социального партнерства. Для

обеспечения инновационного развития образовательные учреждения могут использовать следующие ресурсные возможности социальных партнеров:

- доступ преподавателей и студентов к современному оборудованию, производственным технологиям в форме стажировок;
- обеспечение образовательного процесса, особенно практического обучения, необходимыми материалами;
- развитие материально-технической базы образовательных организаций;
- материальная поддержка исследовательской и проектной активности работников образовательных организаций и студентов.

Обсуждение и заключение (Discussion and Conclusion)

Таким образом, можно утверждать, что социальное партнерство в профессиональном образовании выступает как источником возможностей для инновационного развития, так и механизмом необходимых для такого развития взаимодействий. Посредством социального партнерства учреждения профессионального образования обеспечивают обновление содержания профессиональной подготовки, реализуют эффективное практическое обучение, осуществляют взаимовыгодную проектную деятельность, развивают материально-техническую базу.

Список используемых источников:

1. Ваганова О.И. Инновационная образовательная среда вуза как основа повышения качества подготовки бакалавров профессионального обучения // *Актуальные вопросы современной науки*. 2015. С. 51-52.
2. Елисеева А.Е. Социальное партнерство как составляющая профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей // *Среднее профессиональное образование*. 2013. №3. С. 1-3.
3. Задорина М.А., Тесленко И.В. Реализация социального партнерства в профессиональном образовании в Свердловской области: проблемы и перспективы регулирования // *Фундаментальные исследования*. 2015. №2. С. 2895-2899.
4. Лапшова А.В. Профессиональная подготовка бакалавров в условиях модернизации вуза // *Вестник Мининского университета*. 2013. № 2 (2). С. 15.
5. Маркова С.М., Седых Е.П., Юртаева Т.С. Социальное партнёрство в вузе. Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2009. 312 с.
6. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Мониторинг качества профессионального обучения // *Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование*. 2015. № 5 (72). С. 57.
7. Прохорова М.П. Инновационные процессы профессионально-педагогическом образовании // *Наука и школа*. 2011. № 5. С. 4-6.
8. Прохорова М.П. Подготовка педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности в вузе: автореферат дисс. ...к.п.н. Нижний Новгород, 2004. 23 с.
9. Рашидова А.И. Социальное партнерство в профессиональном образовании // *Universum: вестник Герценовского университета*. 2012. №2. С. 31-33.
10. Седых Е.П. Инновационный проект "Разработка модели социального партнерства в инновационной среде университета". Методические рекомендации. Н. Новгород, 2008. 155 с.
11. Филатова О.Н., Прохорова М.П. Разработка методического сопровождения инновационной подготовки педагогов в вузе // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 4. С. 164.
12. Щербакова А.И. Социальное партнерство: основы организации и перспективы развития // *Современная высшая школа: инновационный аспект*. 2012. №4. С. 210-215.

References:

1. Vaganova O.I. Innovative educational environment of higher education institution as basis of improvement of quality of training of bachelors of a vocational education. *Aktual'nye voprosy sovremennoj nauki*. 2015. P. 51-52.
2. Yeliseyeva A.E. Social partnership as component of vocational training of students of pedagogical specialties. *Srednee professional'noe obrazovanie*. 2013. Vol. 3. P. 1-3.
3. Zadorina M.A. Teslenko I.V. Realization of social partnership in professional education in Sverdlovsk region: problems and prospects of regulation. *Fundamental'nye issledovaniya*. 2015. Vol. 2. P. 2895-2899.
4. Lapshova A.V. Vocational training of bachelors in the conditions of modernization of higher education institution. *Vestnik Mininskogo universiteta*. 2013. Vol. 2 (2). P. 15.
5. Markova S.M., Sedyh E.P., Jurtaeva T.S. Social partnership in higher education institution. N. Novgorod: Izd-vo VGIPU, 2009. 312 p.
6. Markova S.M., Tsyplakova S.A. Monitoring of quality of a vocational education. *Nauka i obrazovanie*. 2015. Vol. 5 (72). P. 57.
7. Prokhorova M.P. Innovative processes professional pedagogical education. *Nauka i shkola*. 2011. Vol. 5. P. 4-6.
8. Prokhorova M.P. Podgotovka pedagogov professional'nogo obuchenija k innovacionnoj dejatel'nosti v vuze: avtoreferat diss. ...k.p.n. Nizhnij Novgorod, 2004. 23 p.
9. Rashidova A.I. Social partnership in professional education. *Universum: vestnik Gercenovskogo universiteta*. 2012. Vol. 2. P. 31-33.
10. Sedyh E.P. Innovacionnyj proekt "Razrabotka modeli social'nogo partnerstva v innovacionnoj srede universiteta". *Metodicheskie rekomendacii*. N. Novgorod, 2008. 155 p.
11. Filatova O.N., Prokhorova M.P. Development of methodical maintenance of innovative training of teachers in higher education institution. *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija*. 2015. Vol. 4. P. 164.
12. Scherbakova A.I. Social partnership: bases of the organization and prospect of development. *Sovremennaja vysshaja shkola: innovacionnyj aspekt*. 2012. Vol. 4. P. 210-215.

© 2015, Прохорова М.П., Петровский А.М.
Инновационное развитие профессионального
образования в условиях социального партнерства

© 2015, Prokhorova M.P., Petrovskiy A.M.
Innovative development of professional education in
the conditions of social partnership