DOI: 10.17117/ns.2014.02.115

Поступило в редакцию: 22.12.2014

<http://ucom.ru/doc/ns.2014.02.115.pdf>

iotrio@mail.ru

Дружинина А.В., Кагосян А.С. Инновационные образовательные технологии, применяемые при обучении юристов в высшей школе

Druzhinina A.V., Kagosyan A.S.
**Innovative technologies used in the teaching
of lawyers in higher education**

В статье исследуются инновационные образовательные технологии в рамках реализации компетентностного подхода при обучении студентов-юристов

Ключевые слова: инновационные образовательные технологии, электронные образовательные технологии, электронный профессиональный клуб юристов

The article examines innovative educational technologies within realization of competence-based approach when training law students

Key words: innovative educational technologies, internet educational technologies, internet professional club of lawyers

Дружинина Анна Валентиновна

*Кандидат юридических наук, доцент,
проректор по учебной работе
Международный инновационный университет
г. Сочи, ул. Орджоникидзе, 10 А*

Druzhinina Anna Valentinovna

*Candidate of Juridical Sciences, associate Professor,
vice Rector for Academic Affairs
International Innovation University
Sochi, Ordzhonikidze st., 10 A*

Кагосян Ашот Саратович

*Доктор педагогических наук, профессор,
старший научный сотрудник
Институт образовательных технологий РАО
г. Сочи, ул. Орджоникидзе, 10 А*

Kagosyan Ashot Saratovich

*Doctor of Pedagogic Sciences, Professor,
senior Researcher
Institute of Educational Technology RAO
Sochi, Ordzhonikidze st., 10 A*

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 15 апреля № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» важным является «совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными образовательными стандартами». В связи с чем, первостепенной для вузов является задача подготовки специалистов с необходимым и достаточным уровнем компетенций, необходимых обществу социальными и личностными качествами.

Компетентностный подход при обучении бакалавров-юристов, заключается в подготовке востребованного выпускника, обладающего необходимыми

общекультурными и профессиональными компетенциями [4]. Поэтому компетентностная модель выпускника должна формироваться с учетом потребностей заинтересованных работодателей.

Организация учебного процесса должна обеспечивать непрерывное совершенствование качества преподавания: активизацию практических, самостоятельных занятий как эффективных форм закрепления знаний, привития учащимся необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, развития их творческих способностей.

Постоянно и системно вузами должен осуществляться мониторинг подготовки качества студентов.

Реализация компетентностного подхода при подготовке юристов предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм: применение Интернет-ресурсов в преподавание дисциплин, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание; кейс-стади – анализ реальных проблемных ситуаций, в соответствующей сфере профессиональной деятельности, включая поиск вариантов лучших решений; контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением; индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов; междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их концентрация в контексте конкретной решаемой задачи; опережающее обучение – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на аудиторных занятиях и др.[1].

В организации образовательного процесса по направлению подготовки «Юриспруденция» должны применяться и следующие инновационные технологии: встречи с профессионалами (с представителями органов государственной власти и местного самоуправления); деловые игры (различные учебные процессы сфере гражданского права, семейного права, предпринимательского права, международного частного права); мастер-классы специалистов в сфере юриспруденции; диспуты с приглашением практикующих юристов из различных сфер жизнедеятельности; тренинги делового общения; онлайн-конференции (интернет-конференции) Онлайн-конференции (интернет-конференции) могут проводиться между студентами-юристами филиалов вуза, разных курсов, как во время аудиторных занятий, так и после них.

В НОУ ВПО «Международный инновационный университет» онлайн-конференции проводятся в рамках функционирования электронного профессионального клуба юристов, созданного на сайте Международного инновационного университета (www.miu-sochi.ru) в качестве инновационной формы самостоятельной работы студентов в режиме онлайн в рамках реализации теории сетевого образования [1]. Электронные профессиональные клубы создают мотива-

цию к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, позволяют приобщиться к решению реальных практических проблем [2].

Преимуществами работы студентов в электронном профессиональном клубе являются:

1. Возможность получения квалифицированной юридической помощи по интересующей проблеме от профессорско-преподавательского состава, практических работников; возможность узнать мнения однокурсников – будущих коллег.

Если обсуждение заявленной темы происходит на семинарских занятиях, то в режиме онлайн существует возможность обсудить происходящие именно в это время события, как в России, так и в мире в целом.

2. Подходящий студентам график работы, так как задать свой вопрос или ответить на уже поставленный, возможно в любое удобное время.

3. При обсуждении вопросов по предложенной тематике студент получает неограниченную возможность использования всех доступных интернет-ресурсов.

4. Возможность самостоятельного заявления студентом темы по любым правовым вопросам.

5. Неоценимая помощь студенту в подготовке к зачетно-экзаменационной сессии, так как на обсуждения выносятся действительно актуальные вопросы, как из российской, так и из зарубежной правовой теории и практики.

6. Подготовка студента к практической деятельности: в дискуссиях по заявленным темам участвуют практикующие специалисты, занимающие руководящие должности в различных сферах общественной жизни города Сочи. Постоянно расширяется круг субъектов правового консультирования в зависимости от категории рассматриваемого дела.

7. Возможность вступления студенту во внутривузовское профессиональное сообщество юристов, так как, выступая в электронном клубе активным участником дискуссии, студент становится частью данного сообщества.

Наиболее обширными по числу участников в 2014 году в НОУ ВПО «Международный инновационный университет» являются онлайн-конференции, проведенные с участием профессионалов в сфере юриспруденции:

1) 17 января 2014 года на тему: «Конституции России 20 лет», на которой обсуждались закономерности развития Конституции России; проблемы конституционного развития; права российского народа;

2) 01 февраля 2014 года на тему: «Олимпиада глазами студентов юристов», на которой обсуждались нормативные требования Международного олимпийского комитета к странам-организаторам и странам-участницам Олимпийских игр; правовые аспекты использования олимпийской символики; законодательные ограничения прав и свобод граждан в период подготовки и проведения Олимпийских игр в Сочи; особенности деятельности правоохранительных органов в условиях проведения Олимпийских игр в Сочи;

3) 12 апреля 2014 года на тему: «Принципы международного права и правовая действительность», на которой обсуждались принципы международного

права как основа существования мирового правопорядка; реализация принципов международного права в правовой действительности.

Самостоятельная работа обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» должна проводиться в целях углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других формах занятий, для выработки навыков самостоятельного, активного поиска новых, дополнительных знаний, подготовки к аудиторным занятиям, зачетно-экзаменационной сессии.

Самостоятельная работа должна осуществляется в разных видах и формах: изучение учебной и научной литературы; составление аналитических обзоров; написание рефератов; выполнение индивидуальных заданий; подготовка устных докладов; подготовка презентаций; работа с обучающими программами

Организация самостоятельной работы студентов должна обеспечивается и специальными методическими рекомендациями.

Одной из инновационных форм самостоятельной работы студентов является юридическое консультирование граждан по правовым вопросам, для чего в вузах может создаваться Центр (служба, клиника) правового консультирования [3].

В качестве инновационной образовательной технологии юридическое консультирование складывается из следующих этапов:

1. Первый этап предполагает лекционные занятия (проводимые в рамках следующих дисциплин: «Основы саморазвития личности», «Русский язык и культура речи», «Деловое общение», «Тренинги делового общения», «Профессиональная этика» и др.) в ходе которых студенты изучают историю правозащитного движения, основные правила профессиональной этики: здесь формируются общекультурные компетенции и начинают закрепляться профессиональные компетенции. Студенты осознают значимость будущей профессии. Лекции включают также и правила по выработке навыков интервьюирования, консультирования клиентов, анализа материалов дела, юридическую технику письма и др. Практические умения и навыки формируются в процессе деловых игр, решения различных практических ситуаций и с использованием других педагогических приемов. Этот этап обучения, как правило, занимает 3 месяца.

2. На втором этапе студенты уже оказывают юридическую помощь по несложным делам совместно с руководителем. Занятия на этом этапе проводятся с целью закрепления полученных теоретических знаний. Именно здесь наиболее четко прослеживается связь теории и практики с учетом профильной направленности.

3. На третьем этапе обучения студенты самостоятельно под руководством наставников осуществляют прием граждан, ведут делопроизводство. Руководитель знакомится с делом, проверяет план работы и подготовленные студентами разъяснения; консультирует по наиболее сложным вопросам. Именно здесь в полной мере формируются профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВПО [4].

Правовая помощь населению студентами может оказываться в различных сферах общественной жизни, в том числе, в актуальной для города-курорта Сочи рекреационной сфере [5].

Практика студентов по направлению подготовки «Юриспруденция» является важной составной частью образовательного процесса и обеспечивает дальнейшее закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение студентами профессиональных компетенций, развитие у них интереса к избранному направлению подготовки. В ходе проведения практики на основе заключенных вузами договоров о базах практики, происходит закрепление и совершенствование общекультурных и профессиональных, необходимых для эффективной дальнейшей работы выпускников. Одновременно практика выступает источником информации, необходимой для принятия решений о путях и формах дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Также большое значение в современных условиях должно уделяться научно-исследовательской работе профессорско-преподавательского состава и студентов: участию конкурсах, конференциях, круглых столах, симпозиумах, семинарах и т.п. научно-исследовательских мероприятиях различного уровня и значения

Инновационные технологии, используемые вузами в организации учебного процесса при подготовке юристов-бакалавров основаны на компетентностном подходе, закреплённом в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки «Юриспруденция» и свидетельствуют о высоком качестве выпускников, востребованных на рынке труда.

Список литературы:

1. Берулава Г.А., Дружинина А.В., Беляева Е.В. Внутривузовское электронное пространство на основе новых образовательных технологий // *Высшее образование в России*. 2014. № 12. С. 83-89.
2. Дружинина А.В. Традиционные и инновационные образовательные технологии в рамках реализации компетентностного подхода при клиническом юридическом обучении // *Гуманизация образования*. 2014. № 2. С. 24-28.
3. Дружинина А.В. Формирование компетенций в процессе обучения студентов-бакалавров в юридической клинике // *Общество и цивилизация в XXI веке: тенденции и перспективы развития*. Воронеж, 2014. № 8 (12). С. 78-82.
4. Дружинина А.В. Электронные образовательные технологии при реализации компетентностного подхода в подготовке юристов-бакалавров // *Современные тенденции в образовании и науке*. Тамбов, 2014. С. 46-47.
5. Яковлева-Чернышева А.Ю. Теоретико-методологические подходы к формированию рекреационного кластера // *Российское предпринимательство*. 2011. № 1 (1). С. 130-134.