DOI: 10.17117/ns.2014.01.146

Поступило в редакцию: 19.11.2014

<http://ucom.ru/doc/ns.2014.01.146.pdf>

mail@tiei.ru

Савенко С.В., Прохорова Г.А.
Преподавание социальных и гуманитарных
дисциплин с учётом компетентностного подхода
в современных условиях

Savenko S.V., Prokhorova G.A.
Teaching of social and humanitarian disciplines using
the competence approach in modern conditions

В статье рассматриваются основные проблемы современного образования и возможности их разрешения в процессе преподавания социальных и гуманитарных дисциплин с учетом компетентностного подхода и использованием деятельностной парадигмы

Ключевые слова: компетентностный подход, качественное образование, Болонский процесс, деятельностная парадигма

In the article the basic problems of modern formation and possibility of their permission in the course of teaching of social and humanitarian disciplines using the competence approach activity paradigms are considered

Key words: the competence approach, quality education, Bologna process, the activity paradigm

Савенко Сергей Владиславович

Кандидат исторических наук, доцент
 Тульский институт экономики и информатики
 г. Тула, ул. Рязанская, 1

Savenko Sergey Vladislavovich

Candidate of Historical Sciences, associate Professor
 Tula Institute of Economics and Informatics
 Tula, Ryazanskaya st., 1

Прохорова Галина Александровна

Кандидат философских наук, доцент
 Тульский институт экономики и информатики
 г. Тула, ул. Рязанская, 1

Prokhorova Galina Aleksandrovna

Candidate of Philosophical Sciences, associate Professor
 Tula Institute of Economics and Informatics
 Tula, Ryazanskaya st., 1

В соответствии с Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы, главной целью российской образовательной политики является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011, № 163-р). Среди основных задач программы названы:

- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Актуальность проблем обеспечения качества образования в России в настоящее время определяется рядом аспектов, основными из которых являются:

- реальное снижение качества подготовки специалистов в российских вузах в 80-х–90-х годах XX века;
- переход к комплексной оценке деятельности образовательных учреждений на базе утвержденного перечня показателей, включающего, в частности, и показатели наличия внутривузовских систем управления качеством образования;
- усиление конкуренции на рынке образовательных услуг и рынке трудовых ресурсов, включая госзаказ на подготовку специалистов;
- вступление России в общее Европейское образовательное пространство (Болонский процесс), которое требует унификации процессов и гарантии качества образовательной деятельности.

Проблеме качества подготовки специалистов и ранее в СССР уделяли большое внимание [1], но заинтересованной стороной, чаще всего, выступало государство. Именно оно формулировало требования к выпускникам в виде квалификационных характеристик, профилей специалистов. Система государственного распределения предопределяла подготовку специалистов под конкретное производство (часто с узкой специализацией). Но это повышало ответственность вуза, техникума, ПТУ за качество подготовки, так как учреждения образования имели постоянных партнеров, получающих их выпускников. Существовавшая система обеспечивала высокую моральную и материальную ответственность академической общественности за качество образования.

В изменившихся социально-экономических условиях развития страны нужно выделить несколько факторов, которые должны оказать существенное воздействие на стратегию и тактику в сфере образования.

Прежде всего, принятый Закон РФ «Об образовании» по-новому определил цели образования (образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства). Кроме этого, закон установил автономность образовательных учреждений (статья 2). Это означает, что организация внутренней жизни образовательного учреждения (ОУ) должна определяться самим ОУ, не противореча при этом Уставу (это единственный документ, утверждаемый учредителем). Можно сказать, что в образовательных учреждениях введено самоуправление. Значит, ОУ само несет ответственность за результаты образовательной, научной и производственной деятельности и должно само предоставлять заинтересованным сторонам гарантии качества (в том числе студентам и их родителям).

В новых социально-экономических условиях возникли весьма специфические отношения «поставщик – потребитель» в системе подготовки кадров.

Основным заказчиком выпускников выступает государство, которое финансирует образовательную деятельность и выражает интересы потребителей путем лицензирования образовательных программ, формирования плана приема для всех государственных ОУ (теперь госзаказ). Но выпускник ОУ приходит к конкретному работодателю, а не к мифическому заказчику, поэтому об-

разовательным учреждениям необходимо создавать новую систему взаимоотношений с потребителями.

Важнейшим компонентом любой системы образования являются цели. Они лежат в основе отбора содержания, с ними соотносятся результаты и эффективность преподавания, они влияют на выбор средств обучения и многое другое. Существенные общественные изменения в начале 90-х годов прошлого века не могли не отразиться на преподавании социальных и гуманитарных дисциплин. Ушло в прошлое признание марксистско-ленинского учения единственно верной социальной доктриной [2, 394]. И даже сама проблема целеполагания приобрела педагогический характер, перестав быть задачей, решаемой исключительно на партийно-государственном уровне.

Определение целей социальных и гуманитарных дисциплин невозможно без учета ряда факторов. Прежде всего, это: потребности личности, запрос общества и государства на личность определенного типа, то есть социальный заказ, основанный на господствующих в обществе ценностях. Это также тенденции и приоритеты развития образования, представления ученых о возможностях и особенностях молодежи по овладению учебным содержанием, влияние внеобразовательных факторов на формирование взглядов и позиции личности (прежде всего СМИ) и многое другое.

Для блока социальных и гуманитарных дисциплин, который призван способствовать реализации личности будущего юриста, общественные ожидания и государственные приоритеты имеют особое значение. Тем более, когда в общественном сознании утвердились две разнонаправленные концепции личности – индивидуалистическая и коллективистская. В рамках первой главное внимание уделяется человеческому «Я», проповедуется приоритет личных устремлений. Главное здесь – создать условия для свободного самовыражения человека, осуществления им самостоятельного выбора в каждой конкретной ситуации. Вторая концепция отвергает понятие «человек вне общества». За основу берется индивид, включенный в определенную общественную структуру. Иными словами, речь идет о том, чтобы помочь личности сознательно использовать свои способности для служения обществу, выработать у нее готовность считаться с интересами других.

Проведенные в середине 2000-х годов социологические исследования показывают существенные расхождения в ценностных ориентациях россиян. Вместе с тем, ученые отмечают и возрастание общности по некоторым вопросам. В частности, растет число тех, кто считает необходимым усиление роли государства в различных сферах общественной жизни. Поэтому преподавателям вузов при планировании образовательных целей следует учитывать подобное состояние общественного сознания и сопрягать различно направленные ценностные установки. Необходимо приоритет личностного начала совмещать с целями развития и укрепления общества. А стремление развивать у студентов способность принимать самостоятельные решения, брать ответственность на себя – с нацеленностью на выработку умения и готовность действовать сообща [3]. Исследования показывают, что российская молодежь сегодня прагматична. Около 1/3 опрошенных юношей и девушек в качестве сво-

его жизненного кредо выдвинули карьерные устремления и приобретение богатства. Вместе с тем выявилась слабая идентичность части молодежи с российской государственностью. То есть недостаточно выражен патриотизм и приоритет интересов государства и общества. Молодые люди осознают важность и необходимость правовой культуры и готовы следовать принципам права, однако считают, что этим принципам не следует само государство. Часть молодежи считает, что ее права сегодня соблюдаются недостаточно. Это касается личной безопасности, свободы передвижения, права на труд, на равный доступ к образованию и информации. Молодежь декларирует готовность пополнять свои знания, однако лишь ¼ часть опрошенных людей отмечают, что постоянно делают это.

При целеполагании важно не только содержание, но также способы и формы предъявления требований. В советское время получило широкое распространение разделение всего комплекса целей на образовательные, воспитательные и развивающие. Первые, в свою очередь, включали знания, умения и навыки. Так называемые ЗУНы. Сегодня в педагогике получают развитие личностно и практикоориентированные подходы, деятельностьная парадигма, компетентностный подход.

В дискуссии о модернизации образования понятие компетенции (компетентности) раскрывалось как:

- способность, возникающая при освоении студентом социального опыта человечества, тождественная человеческой культуре во всей структурной полноте, то есть включающей знания, умения действовать по образцу, умение принимать решения в проблемных ситуациях, личностные ориентации;

- понятие, включающее в себя не только когнитивную («знаниевую») и технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую;

- готовность молодого человека использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач;

- совокупность смысловых ориентаций молодежи по отношению к объектам реальной действительности.

В настоящее время речь идет не только о тех узкоспециализированных компетенциях, а о широком спектре деятельности – познавательной, трудовой, досуговой и т. д. Универсальными являются фундаментальные знания, включающие в себя широкие теоретические обобщения, основные научные категории [4]. К ним принадлежит, например, понятие «государство», которое является «ключом» к изучению любого конкретного государства. Таким образом, ключевые компетенции опираются на универсальные знания, умения, опыт творческой деятельности и т. п. В литературе встречаются различные ключевые образовательные компетенции, а именно:

- ценностно-смысловая компетенция связана со способностью человека понимать окружающий мир;

– общекультурная компетенция включает опыт освоения студентом научной картины мира, особенностей национальной и общечеловеческой культуры и т.п.;

- учебно-познавательная компетенция;
- информационная компетенция;
- коммуникативная компетенция;
- социально-трудовая компетенция;
- личностная компетенция.

Таким образом, компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Компетентностный подход предполагает не только усиление практической направленности обучения и воспитания, но и включение важнейших компетенций в педагогические цели. Другими словами, такой подход следует начинать с включения компетенций в структуру целей учебного предмета, а затем отбирать содержание, позволяющее их сформировать. Таким образом, современная педагогика не сводит содержание образования только лишь к формированию знаний и умений. Сегодня наряду со знаниями в блоке социальных и гуманитарных дисциплин должны быть представлены социальные нормы, способы познавательной и практической деятельности, гуманистические и демократические ценности и другие элементы культуры. Важным критерием отбора таких элементов является достаточность знаний для выполнения основных видов социальной и профессиональной деятельности.

Можно привести цели учебной дисциплины «Социально-коммуникативные технологии государственного управления», которые связаны с социально-политической практикой России последних лет. Со всей очевидностью видно, что этап социального романтизма безвозвратно уходит в историю. Уходит в прошлое время интуитивно предугаданных оптимальных вариантов развития социально-политических событий, политических импровизаций. Отказ государства от монополии на политическую деятельность, становление российской политической жизни как плюралистической и полисубъектной требует новых парадигм и подходов, как в области теоретического осмысления политической реальности, так и в сфере её практического преобразования.

В связи с вышесказанным, для примера представим компетентностный подход в отборе учебного содержания для формирования компетенции избирателя. Роль избирателя относится к типичным видам деятельности гражданина. При этом воспользуемся перечнем компонентов и структурой содержания, необходимых для формирования любой компетентности.

1. Знания:

– демократия прямая и представительная. Избирательные права граждан. Мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы. Избирательный процесс, его этапы. Предвыборная кампания. Избирательные комиссии, округа и участки. Списки избирателей. Выдвижение и регистрация

кандидатов. Порядок голосования и подсчета голосов. Установление результатов выборов и их опубликование. Политическая партия. Многопартийность. Кандидаты. Встреча кандидатов с избирателями. Партийные списки. Предвыборная агитация. Средства массовой информации. Предвыборная платформа. Популизм. Демагогия. Нарушение избирательных прав граждан. Обжалование решений и действий, нарушающих избирательные права граждан;

– об избираемых органах государственной власти и местного самоуправления. Власть. Государство. Президент, его полномочия. Федеральное Собрание. Депутат Государственной Думы, его полномочия. Выборные органы местного самоуправления. Их полномочия;

– об основах конституционного строя РФ. Правовое государство. Социальное государство. Федеративное государство. Права человека и гражданина. Высшие органы законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;

– о положении страны и актуальных проблемах внутренней и внешней политики. Демократические институты и проблемы их становления в России. Проблемы становления демократической политической культуры. Рыночная экономика и экономическая политика. Проблемы развития социальной сферы, социальная политика. Проблемы развития образования и науки, культурная политика. Геополитическое положение России и внешняя политика. Современные угрозы и проблемы жизнеспособности общества и государства.

2. Способы деятельности:

– умение оценить программные заявления кандидата (партии, объединения) с определенной точки зрения, а именно: нужд и реальных возможностей субъекта РФ, территориального образования; интересов той социальной группы, к которой принадлежит избиратель; собственных идейно-политических взглядов и ожиданий; их предшествующей деятельности;

– умение оценить личные качества кандидата с точки зрения масштабов деятельности и функций, которые ему предстоит исполнять;

– умение критически оценивать предвыборные материалы СМИ, сопоставлять информацию из различных источников и делать самостоятельные выводы;

– умение правильно заполнять избирательный бюллетень.

3. Опыт творческой деятельности:

– участие в деловых играх, моделирующих ситуацию выборов;

– решение проблемных политических задач;

– оценка предвыборных программ и заявлений;

– создание предвыборного документа (проект письма кандидату в депутаты, предложение к предвыборной платформе партии);

– подготовка плана интервью с кандидатом в депутаты;

– самостоятельный анализ результатов выборов (в форме сообщения, доклада, реферата и т. п.).

4. Ценностные ориентиры:

– ценности: жизнь человека, его права и свободы; гуманизм; демократия; правовое государство; гражданское общество; социальная ответственность;

межнациональное сотрудничество; семья; труд; образование; гражданственность; мораль; мир на Земле;

– антиценности: тоталитаризм; беззаконие; безнравственность; бесчеловечность; идеи национального превосходства, шовинизма, расизма; бескультурие; экстремизм.

5. Компетентность в самоорганизации:

– способность осуществлять взаимодействия с людьми, планировать свое время, чтобы не пропустить передачи о выборах и т. д.

6. Мотивы деятельности:

- устойчивый интерес к политической жизни страны и своего региона;
- чувство гражданского долга;
- понимание ответственности за свой выбор;
- стремление реализовать собственные интересы, интересы своей социальной группы через политику;
- склонность к общению, к взаимодействию с другими людьми;
- чувство сопричастности к событиям, происходящим в стране и регионе.

Все представленные компоненты компетентности избирателя, конечно, относительны. Они могут дополняться и уточняться. Следует учитывать, что и этот перечень может являться частью более широкой компетенции гражданина, имеющего другие аспекты деятельности (например, отношения не только с государством, но и с институтами гражданского общества). Поэтому следует говорить о компетенции того или иного уровня. Качество социологического анализа зависит от знаний, умений и опыта, далеко выходящих за рамки приведенного перечня элементов компетенции. Например, анализ экономической политики будет тем глубже и точнее, чем полнее и основательнее знания гражданина об экономике, ее законах, структуре, механизмах развития, о законодательстве, регулирующем эту сферу деятельности, и т. п.

В рамках конкретной учебной дисциплины процесс восприятия студентами государственно-правовых объектов и связей должен осуществляться целесообразно. При этом преподаватель стремится выстроить определенную логику познавательной деятельности студента, ставя перед ним познавательные задачи или помогая в их формулировании. Это проблемный или инновационный подход в образовании, при котором внимание студентов может быть направлено на выявление свойств, связей конкретных социальных объектов. Например, при знакомстве с понятием «социально-коммуникативная технология (СКТ)» отдельным группам студентов может быть дано задание вспомнить и написать как можно больше понятий и определений по данной теме. Затем, используя эти понятия, студенты должны придумать несколько проблемных вопросов, с целью задать их соседней группе. Используя состязательный порыв молодежи, преподаватель максимально активизирует их познавательный интерес в изучении данного учебного материала. Студенты пытаются формулировать свои мысли и отстаивать их в споре друг с другом.

Другой игровой момент можно создать, работая на занятии со словариком понятий и определений. Группам студентов дается задание, используя приведенные в раздаточном материале слова, сочинить какое-либо литера-

турное произведение на любую тему. Победителем является тот микроколлектив, который грамотно использовал при этом как можно больше данных понятий и определений. Это оживление коллективной мыслительной деятельности студентам очень нравится, но, конечно, к такому занятию следует тщательно готовиться, учитывая конкретный интеллектуальный уровень юношей и девушек.

На следующих этапах познавательная деятельность группы может быть активизирована сравнительным анализом различных качественных характеристик изучаемых социальных объектов и явлений, то есть выявлением у них общих признаков и специфических черт, а значит и формированием при этом у молодежи навыков общения. Студентам предлагаются следующие задания, а именно:

- распознать понятия по существенным признакам;
- выявить существенные признаки понятия;
- разделить существенные и несущественные признаки понятия;
- различить сходные или взаимодополняющие понятия, употребляемые в обыденной жизни и в научных текстах и так далее.

После уточнения содержания конкретных понятий и их закрепления можно перейти к установлению связей – структурных, функциональных, иерархических и т.п. с другими понятиями.

Другая для студентов интеллектуальная задача – классификация – решается применительно к группе уже сформированных понятий. Здесь выявляется проблема упорядочения и систематизации накопленных знаний.

Конечной целью процесса формирования понятий является умение студентов устанавливать межпредметные понятийные связи, свободно оперировать понятиями при решении творческих, поисковых задач высокого уровня сложности. Однако в процессе формирования у студентов теоретических знаний преподаватель сталкивается с определенными проблемами. Приведем наиболее типичные из них.

Во-первых, это абстрактный характер социальных и гуманитарных понятий, то есть высокий уровень теоретического обобщения явлений и фактов. Некоторые студенты, формально оперируя терминами и понятиями, не могут раскрыть их содержание, затрудняются даже в перечислении существенных признаков, в установлении связей понятий. Зачастую студент может лишь формально, механически применять понятия в стандартных ситуациях, не понимая смысла.

Во-вторых, иногда можно видеть несоответствие формируемых понятий жизненному опыту студента. Когда этот опыт находится в русле научного знания, процесс формирования теоретического знания более эффективен. Иначе обстоит дело в тех случаях, когда повседневные наблюдения молодежи не всегда соответствуют рассматриваемым теоретическим положениям. Например, при изучении прав и обязанностей гражданина, в частности всеобщей воинской обязанности по защите Родины. В подобных случаях происходит разрыв слова и дела. Задача преподавателя в данной ситуации – деликатно помочь молодому человеку увидеть иные стороны социальной реальности, сформиро-

вать соответствующие понятия и только после этого приступить к формированию теоретических знаний. Причем преподавателю при решении данной проблемы ни в коем случае нельзя игнорировать личный опыт студента. Ибо, в противном случае, сформированные знания будут носить формальный характер, а ошибочные обыденные представления молодежи будут сохраняться очень долго, мешая формированию научных знаний.

В-третьих, проблема может быть связана с противоречием между ранее приобретенными знаниями и научной информацией, которую студенты получают в данный момент. Суть проблемы иногда кроется в различии концептуальных подходов авторов учебников и преподавателей. Несогласованность в трактовках социальных процессов и явлений может проявляться при установлении межпредметных связей. Во многих случаях проблема может быть переведена в русло обогащения теоретических знаний, вторичного определения понятий, то есть педагогически разрешена. В ситуации, когда совмещение различных трактовок невозможно, преподавателю придется корректно разрешать проблему: например, указав на проблемность ситуации, представить студентам существующие научные трактовки и:

- предложить самостоятельную работу с источниками социальной информации с целью доказательства или опровержения одной из позиций;
- аргументировать собственную позицию, оставив студентам возможность самостоятельной оценки представленных точек зрения. Такие ситуации в практике преподавания государственно-правовых дисциплин могут возникать достаточно часто.

При обращении к современной действительности определенную трудность представляет отбор фактов, наиболее адекватно отражающих ситуацию. Есть опасность приукрашивания действительности, что может вызвать неприятие у молодежи. Может сложиться и обратная ситуация, когда обилие негативных фактов создает пессимистическое настроение у студентов и становится причиной формирования социальной апатии. Вариантом решения обозначенных проблем может быть вдумчивый отбор разнообразной по источникам социальной информации, дающей юношам и девушкам простор для самостоятельного анализа и формирования собственного отношения к рассматриваемым проблемам.

Сегодня российское юридическое образование обновляется с учетом изменений, происходящих в стране и мире. Социально-гуманитарные науки являются фундаментом для исследования этих перемен. Именно эти науки констатировали факт усложнения общественной структуры в связи с переходом России к многоукладной рыночной экономике, утверждения политического и идеологического многообразия, многопартийности, свободы массовой информации. Жизнь убыстряется. Поэтому у людей для лучшей ориентации в быстро меняющемся мире возникает потребность в создании мировоззренческой основы, которая позволит упорядочить фрагментарные впечатления и осмыслить их с позиций хотя бы минимального научного знания.

С закреплением в Конституции РФ полномасштабного набора прав и свобод человека и гражданина с одной стороны, и значимостью сохранения пра-

вопорядка в условиях общественных перемен с другой, растет роль правовых знаний, которые необходимы всем людям, но особенно вступающему в жизнь человеку. Задача формирования у обучающейся молодежи адекватной современному уровню знаний картины мира, выдвинутая в Законе РФ «Об образовании», не может быть решена без комплекса знаний об обществе и человеке. Целостность этих знаний обеспечивается интеграцией сведений из наук в школьном курсе «Обществознание» и дифференциацией наук изучаемых в высшей школе. Требование об адекватности мировому уровню общей культуры реализуется, конечно, всей системой образования. Но особая ответственность лежит на юридическом образовании, призванном готовить специалистов способных регулировать современные общественные отношения и реагировать на глобальные угрозы XXI века.

Список литературы:

1. Сломинская Е.В. Развитие отечественной историографии профессионального образования в первое послеоктябрьское десятилетие (1917-1927 гг.) // Перспективы развития науки и образования. Тамбов, 2014. С. 125-127.
2. Сломинская Е.В. Научно-техническая интеллигенция и развитие профессионального образования в России в трудах современных авторов // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2012. № 1-1. С. 394-399.
3. Сломинская Е.В. Методические особенности преподавания истории в технических вузах // Современные проблемы науки и образования. Тула, 2014.
4. Об этом см. подробнее: Савенко С.В., Сломинская Е.В. Об изучении отдельных понятий в курсе истории отечественного государства и права // Современные проблемы права и управления. Тула, 2014. С. 94-96.

© 2014, Савенко С.В., Прохорова Г.А.
Преподавание социальных и гуманитарных дисциплин с учётом компетентностного подхода в современных условиях

© 2014, Savenko S.V., Prokhorova G.A.
Teaching of social and humanitarian disciplines using the competence approach in modern conditions