DOI: 10.17117/ns.2014.01.123

Поступило в редакцию: 19.11.2014

<http://ucom.ru/doc/ns.2014.01.123.pdf>

rector@utmn.ru

Корощенко Н.А. Региональный компонент в образовании

Koroschenko N.A.
Regional component in education

Статья посвящена вопросам регионализации содержания образования, рассмотрены возможные направления этого процесса. Автор акцентирует внимание на основных понятиях: регион, региональность, регионализация образования, региональный компонент содержания образования. Особое внимание уделено проблеме формированию понятия регионального компонента содержания, выделяются и описываются его характерные аспекты: научный, ценностный, нормативный и деятельностный. В заключение сформулированы основные требования к обучению с использованием регионального компонента

Ключевые слова: региональность, регионализация образования, региональный компонент содержания

The article is devoted to the questions of the regionalization content in education, possible directions of this process are considered in it. The author focuses on the basic concepts: region, regionality, regionalization of education, regional component of educational content. Special attention is paid to problem of formation the concept of a regional component in education. Characteristic aspects of the component are isolated and described in this article. They are scientific, evaluative, normative, active ones. The basic requirements to training with using a regional component are formulated in conclusion

Key words: regionality, regionalization of education, the regional component of the content

Корощенко Надежда Алексеевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Тюменский государственный университет
г. Тобольск, ул. Розы Люксембург, 7

Koroschenko Nadezhda Alekseyevna

Candidate of Pedagogic Sciences, associate Professor
Tyumen State University
Tobolsk, Rosa Luxemburg st., 7

Современный феномен общественной жизни – функциональная неграмотность, связанная с некомпетентностью работника эффективно выполнять свои профессиональные функции. Уровень образованности и профессиональной компетентности работников определяет интеллектуальный уровень страны, ее социально-экономическое положение; он напрямую связан с благополучием человека и с проблемами окружающей среды. Политика государства в области образования направлена на освоение передового отечественного и зарубежного опыта, поиск и нахождение путей решения данной проблемы.

В концепции модернизации российского образования обозначено, что новое качество образования – это «ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей», получение опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, формирование современных ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

Среди важнейших из этих компетенций можно отметить следующие:

– Общекультурные: обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир.

– Учебно-познавательные: по отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Одно из современных направлений компетентностного подхода российского образования – регионализация образования.

Региональность отражает ту стадию эволюционного процесса, когда различные направления, факторы или условия развития не только действуют в течение длительного времени как определяющие его сущность в регионе, но и, очерчивая границы последнего, оказывают непосредственное влияние на всю систему в целом. Каждый регион – это самоорганизующаяся система, территориальное сообщество, где люди из поколения в поколение удивительным образом воспроизводят связи и отношения, образуя устойчивую целостность.

Понятие региональности рассматривают в различных областях: политике, экономике, экологии пространства проживания, в социальной сфере и др. Соответственно, особый акцент сделан и на проблеме регионализации образования на всех его ступенях: дошкольное, основное, профессиональное и высшее образование.

Факторы, вызывающие необходимость регионализации образования и являются по сути основанием процесса регионализации – историческое, национальное, географическое, культурное, этническое, природно-экологическое, демографическое своеобразие каждого региона. Региональность в образовании – это не дополнительность, а изучение всего многомерного объекта (региона): особенностей географической среды и хозяйственной деятельности населения, способов бытия человека, определяющих специфику исторического пути, стереотипы поведения, национальной психологии, социокультурного пространства, системы образования. Познание региональной истории, культуры – это не только интерес к прошлому, но и путь к нахождению форм и методов целостного воспроизводства социальной жизни, социализации личности, ее вхождения в наличный «сгусток бытия», имеющего статус исторического субъекта.

Регионализация образования – это формирование единого образовательного пространства региона, учет особенностей региона в содержании и организации учебной и внеучебной деятельности, в учебной, учебно-ознакомительной и производственной практике образовательных учреждений, в организации социального взаимодействия со структурными объектами

региона и как процесс обеспечения полноты и непрерывности образования конкретного человека, проживающего на территории региона.

Регионализация содержания образования осуществляется по нескольким направлениям.

1. Создание новых предметов регионального компонента, предусмотренных моделью учебного плана. Курсы, разработанные в регионах, отличаются по двум основаниям их создания: а) содержание, отражающее этнографические, социально-экономические, экологические и другие особенности региона; б) содержание по основам наук, которые имеют актуальность для региона на сегодняшний день (экономика, право, информатика и т.д.).

2. Регионализация содержания предметов федерального компонента. Регионализация любого традиционного предмета дает возможность организовать дидактический процесс с учетом основных принципов обучения.

3. Факультативные предметы, которые не только позволяют обеспечить индивидуальный характер развития личности обучающихся в соответствии с их склонностями, интересами, но и создать свое «лицо» образовательному учреждению, учитывая особенности, потребности местности, где расположено образовательное учреждение.

По мнению А.А. Макареши «Реализация принципа региональности образования в Тюменском регионе будет способствовать более полному и глубокому раскрытию особенностей менталитета сибиряка, специфики географического, социально-экономического и культурного образовательного пространства, характерных для Западной Сибири, ее юга или Тюменского Севера. Эта подготовка должна носить конкретный характер, ибо в нашем многонациональном регионе есть города старые и новые, большие и малые, с моноинфраструктурой и полиструктурные. Есть проблемы этно- и психологического характера».

Принцип региональности образования должен быть определяющим в развитии вариативной части обучения. Принцип соединения обучения, воспитания и развития в наиболее полной форме (переход от общего к специфическому, от абстрактного к конкретному осуществляется с использованием «местного материала». Так образовательная система является открытой, то местные средства массовой информации (печать, радио, телевидение, научно-популярное и хронико-документальное кино и т.д.) дают богатые возможности для осуществления неформального образования.

Можно выделить три ступени (принципы) зарождения принципа региональности:

- принцип отбора материала, дающий преподавателю возможность создать для обучающихся условия, благоприятные для наблюдения и исследования за счет использования местного материала в преподавании («локализация»);

- принцип, требующий изучения ближней родины и применяемый во всех без исключения учебных предметах («краеведение»);

- принцип учебно-воспитательной работы («родиноведение»).

Принцип региональности в современном образовании, продолжая традиции «локализации», «краеведения», «родиноведения» в отборе содержания образования, дополнительно учитывает потребности, возможности отдельной личности и регионального сообщества в целом.

В концепции общего образования принцип региональности является составной частью принципа гуманитаризации и он обеспечивает такие направления гуманитаризации образования, как личностно-ориентированный и деятельностный подход в обучении, реализацию межпредметных связей, профильной и предпрофильной дифференциации и входит, таким образом, в состав гуманитаризации в целом. Принцип региональности – это стратегия организации учебно-познавательного процесса, определяющая пути включения в содержание образования регионального материала.

Реализация принципа региональности в обучении осуществляется через включение в содержание образования регионального компонента.

Против введения регионального компонента в содержание образования существуют возражения. Одно из них состоит в том, что достаточно руководствоваться принципом краеведения в современном школьном курсе географии или истории. Но это лишь первый уровень реализации регионального компонента в содержании образования. На втором, более высоком уровне, необходимо рассматривать вопросы, касающиеся всего региона и во всех его сферах деятельности и развития.

Другое возражение: человек не «привязан» на всю жизнь к определенному месту и к школе, в которой учится. Да, не «привязан», но в основном люди живут там, где они выросли. По данным переписи населения выбытие из региона (крупного) России не превышало 1-2%. По данным Госкомитета СССР единовременное обследование населения показало, что 3/4 населения живут в тех регионах, где они родились. Надо полагать, сегодня по России, эта цифра не будет значительно отличаться.

Региональный компонент содержания образования определяет те нормы, которые относятся к компетенции региона. Разработка и реализация регионального компонента содержания образования является необходимым условием процесса регионализации образования.

Региональный компонент образования носит междисциплинарный характер, в его содержание входит четыре аспекта: научный, ценностный, нормативный и деятельностный.

Научный – ведущие идеи, теории и концепции, характеризующие обитание человека в окружающей среде.

Ценностный – ориентация человека на различных этапах развития общества.

Нормативный – система нравственных и правовых принципов, норм и правил, предписаний и запретов экологического, экономического и социального характера.

Деятельностный – умения и навыки, приобретаемые в ходе практической деятельности.

Государственный образовательный стандарт отражает содержание образования, а региональный компонент – содержание образования через региональную фабулу. Следовательно, региональный компонент как национально-региональный компонент может иметь значения: дидактическое, культурологическое, социально-педагогическое и социологическое.

Дидактическое: содержание процесса, целенаправленного на формирование (приобретение и передачу) знаний, умений, учитывающих особенности региона, в интересах личности, регионального сообщества, сопровождающегося передачей приоритетов, ценностных ориентиров, менталитета.

Культурологическое: содержание, необходимое для познания себя, других, картины мира через непрерывную передачу и приращения культурных традиций региона.

Социально-педагогическое: содержание механизма по усвоению опыта регионального сообщества в овладении материальной и духовной действительностью; необходимые и достаточные условия для саморазвития личности, достижения ею безопасного и комфортного существования в регионе.

Социологическое: особенности регионального сообщества, которые личность должна вобрать и через них социализироваться – сформировать приоритеты, эмоционально-ценностное отношение и менталитет.

Под региональным компонентом содержания образования понимается процесс и результат получения знаний, ценностных ориентиров, опыта творческой деятельности, сочетание которых обеспечит конкурентоспособность на региональном рынке труда, успешную карьеру в избранной области деятельности, возможность обучения в новой профессиональной сфере в соответствии с личными потребностями и потребностями рынка труда.

Изучение опыта реализации некоторых аспектов образования и воспитания (экологического, экономического, исторического, краеведческого) позволяет выделить ряд основополагающих принципов реализации регионального компонента образования, которые более полно выражены в «Законе РФ об охране окружающей среды» и соответствующей ему концепции экологического образования и воспитания.

– Интегративный подход, помогающий преодолеть разрозненность знаний и умений, формируемым по отдельным предметам, разгрузить программы от второстепенного материала, выступает как единство процесса обучения и воспитания. Интеграция неотделима от дифференциации, т.к. каждый предмет имеет свои функции и содержание в общей системе регионального образования.

– Систематичность и непрерывность, требующая разработки содержания методов и организационных форм учебно-воспитательного процесса, вычленение ведущих идей и понятий, установление их взаимосвязи и развития. Использование системно структурного подхода позволяет отобрать элементы знаний, распределить их в определенной последовательности, восполнить пробелы в знаниях регионального характера.

– Единство интеллектуального и эмоционального в становлении культуры личности в условиях педагогического образовательного процесса. Осу-

ществление связей естественнонаучных дисциплин с предметами гуманитарного профиля, обращение к гуманистическим идеям, новым традициям и культуре, произведениям искусства и литературы является необходимым условием становления региональной культуры школьника.

– Взаимосвязь глобального, регионального и локального. Многие региональные и локальные проблемы становятся глобальными (радиация, химические загрязнения и т.д.) Каждый человек должен уметь прогнозировать, соотносить локальность своих действий с глобальностью их последствий. Содержание регионального образования должно строиться с учетом особенностей и региона и всей страны и мира в целом.

Региональный компонент содержания образования – это не только содержание образования, отражающее природно-географические, экономические и другие особенности региона; это социальный заказ, в котором выражены потребности и интересы субъекта РФ и отдельной личности.

Региональный компонент является составной частью нескольких подсистем образования и поэтому реализуется: на уровне всей системы образования региона; ее частей (высшего, общего, начального профессионального и т.д.); конкретного учебного заведения – Государственного стандарта конкретной профессии, на уровне содержания, технологии и учебно-методического комплекса каждого предмета, который содержит региональный компонент.

На основе анализа педагогических и методических исследований проблем, близких к данной проблеме, сформулированы основные требования к обучению с использованием регионального компонента.

1. Региональный компонент должен быть обязательной составной частью обучения дисциплине, так его образуют модели, характеризующие географическое, историческое, экологическое, экономическое, культурологическое состояние региона и его особенности.

Цель современного образования – формирование и развитие личности, способной ориентироваться в окружающем ее мире, успешно адаптироваться к условиям, в которых ей предстоит функционировать, преобразовывать и эти условия в соответствии с общечеловеческими ценностями. Традиционно учебные программы отражают научные знания в современном и систематизированном виде – с точки зрения самого научного знания, а не с точки зрения возможностей усвоения его обучающимися, а главное не с точки зрения необходимости для их дальнейшей жизнедеятельности. Соединение изучаемого абстрактного содержания с жизненными ситуациями, знакомыми на слух или видимыми много раз, будет способствовать оживлению абстракций и формировать мотивационную составляющую учебной деятельности.

Помимо достижения общих целей образования, включение регионально-го компонента способствует решению следующих задач: овладение обучающимися системой представлений, знаний и умений, связанных с приложениями изучаемой дисциплины в истории, географии, экономике, социологии, в бытовой практической деятельности; формирование и развитие качеств личности, значимых в различных сферах деятельности.

2. Региональный компонент должен быть объединением и конкретизацией на особенности региона основных направлений гуманитаризации образования на фоне его социализации: историческое, краеведческое, экологическое, экономическое, культурологическое, этнокультурное, прикладное, практическое и личностно-ориентированное.

3. Основным средством реализации регионального компонента должны быть исследования, задания, практические работы, фабула которых описывает ту или иную региональную ситуацию с помощью соответствующей описательной или цифровой информации. Выполняемые работы с региональным содержанием должны: не превышать по трудности задания, предусмотренные программой по дисциплине; быть адекватны системам заданий по изучаемой дисциплине; отражать современное состояние действительности и производства, показывать применение знаний по дисциплине в конкретных бытовых условиях и профессиях людей данного региона и формировать познавательный и профессиональный интерес обучающихся; в условие не должно входить большое количество незнакомых или специальных терминов, оно должно быть доступным для понимания; отбор содержания должен учитывать будущую профессиональную сферу деятельности обучающегося; задания должны учитывать уровневую дифференциацию обучения дисциплине.

4. Выбор типа, вида и формы учебного занятия с использованием регионального компонента должен определяться его целесообразностью в учебном процессе.

Современный учитель, педагог должен быть готов к реализации ведущей цели образования – развитию человека как субъекта собственной стратегии жизни, к проектированию педагогического процесса на основе полилога, диалога, общения, мыследеятельности. Одним из способов достижения современных целей образования является владение инновационными педагогическими – технологиями интерактивного обучения.

Сочетание интерактивных форм обучения и регионального компонента позволяет особенно эффективно достигать конечной цели и основного содержания образовательного процесса. Интерактивное обучение видоизменяет формы учебного занятия с транслирующих на диалоговые, т.е. занятия включают в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии.

Интерактивное обучение предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Делясь своими знаниями и опытом деятельности на примере решения региональных ситуаций или анализа региональной информации, участники берут на себя и часть обучающих функций преподавателя, что повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения.

В этом случае интерактивное обучение одновременно решает три задачи: – учебно-познавательную, коммуникационно-развивающую и социально-ориентационную, результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства.

Методической основой интерактивного подхода к обучению в сочетании с региональным компонентом является формирование знаний об окружающем мире и его закономерностях в целом и в частности, практических навыков и умений, также установление внутрипредметных и межпредметных связей в усвоении основ наук.

Наиболее продуктивными формами учебных занятий по использованию регионального компонента по технологии интерактивного обучения являются:

- Работа в малых группах (ротационные (изменяемые) тройки; два – четыре – все вместе; «карусель»).
- Обучающие игры – ролевые, деловые, образовательные (обсуждение проблемы в общем кругу; «микрофон»; незаконченные предложения; обучая – учусь; «аквариум»; броуновское движение; решение проблемы, упрощенное судебное слушание).
- Изучение и закрепление нового информационного материала – интерактивная лекция, ученик в роли учителя, работа с наглядным пособием, каждый учит каждого.
- Работа с документами – составление документов, письменная работа по обоснованию своей позиции.
- Обсуждение сложных и дискуссионных проблем – ПОПС – формула, проектный метод, шкала мнений, дискуссия, дебаты, симпозиум.
- Разрешение проблем – мозговой штурм, дерево решений, переговоры и медиация.

Практические работы с региональной информацией занимают важное место в системе подготовки учащихся к практической и профессиональной деятельности, их выполнение оказывает положительное влияние на развитие инициативы и находчивости, на формирование творческого стиля мышления, ставят в условия «открытия» новых фактов и знаний.

5. Региональный компонент должен быть составной частью внеучебной работы с молодежью. Большие возможности заключены в факультативных занятиях, конкурсах, соревнованиях, проектах региона, тематических вечерах, дидактических играх.

Список литературы:

1. Даринский А.В. Региональный компонент содержания образования // Педагогика. 1996. № 1. С. 18-20.
2. Епишева О.В., Корощенко Н.А. О путях реализации регионального компонента образования в процессе обучения математике. Современные проблемы методики преподавания математики и информатики // Материалы II Сибирских методических Чтений. Омск: 1997. С. 94.
3. Иванова Т.А. Математика и школьное образование: гуманистический и гуманитарный аспекты // Гуманизация и гуманитаризация естественно-научного образования. Н. Новгород, 1996. С. 104-117.
4. Макареня А.А., Конев Ю.М. Как мы понимаем принцип региональности // Вестник высшей школы. 1989. № 7. С. 1013.
5. Региональный компонент образования: от унификации к разнообразию // Народное образование. 1995. № 10. С. 14-16.
6. Епишева О.Б., Епишева О.Б., Корощенко Н.А., Ключова В.В., Яркова Г.А. Формирование умений учебной деятельности как навыковой составляющей ключевых компетенций выпускника образовательной школы: монография. Тобольск: Изд-во ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2009. 174 с.

7. Шифман М. Этнопедагогика: региональное измерение // Региональное образование. 1998. № 3. С. 5.
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты.
URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

References:

1. Darinskii A.V. *The regional component of educational content* // *Pedagogy*. 1996. № 1. Pp. 18-20.
2. Episheva O.V, Koroschenko N.A. *How to implement the regional component of education in learning mathematics* // *Modern problems of methodology of teaching Mathematics and Computer Science*. Omsk. 1997. P. 94.
3. Ivanova T.A. *Mathematics and schooling: the humanistic and humanitarian aspects* // *Humanization and humanization of science education*. N. Novgorod, 1996. Pp. 104-117.
4. Makarenya A.A., Konev Y.M. *As we understand the principle of regional* // *Bulletin of higher education*. 1989. № 7. P. 1013.
5. *The regional component of education: from unification to a variety* // *Education*. 1995. № 10. Pp. 14-16.
6. Episheva O.B., Koroschenko N.A., Klyusova V.V., Yarkova G.A. *Organization skills training activities as part of navykovoy core competencies of the graduate school of education: monograph*. Tobolsk: UTGSPA, 2009. 174 p.
7. Schiffman M. *Ethnopedagogics: regional dimension* // *Regional education*. 1998. № 3. P. 5.
8. Hutorskoy A.V. *Key competencies and educational standart*.
URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

© 2014, Корощенко Н.А.

Региональный компонент в образовании

© 2014, Koroschenko N.A.

Regional component in education