DOI: 10.17117/no.2015.04.200

Поступила (Received): 28.04.2015

<http://ucom.ru/doc/no.2015.04.200.pdf>

psyf@sfedu.ru

Рогов Е.И., Шевелёва А.М.

Особенности профессиональных представлений учителей и студентов-педагогов

Rogov E.I., Sheveleva A.M.

The teachers and pedagogic specialty students professional representations peculiarities

В статье описаны результаты исследования представлений студентов-педагогов разных курсов и школьных учителей об объекте труда и работе, профессиональной этике и факторах привлекательности труда. Обнаружено, что наиболее значительные изменения профессиональных представлений наблюдаются в течение обучения в вузе и при переходе к самостоятельному выполнению профессиональной деятельности. Выявлено, что в процессе обучения у студентов расширяются и конкретизируются представления о профессиональной этике, повышается критичность в оценке объекта своей работы и самой работы, изменяется значимость разных факторов привлекательности труда. Для учителей объект профессиональной деятельности обладает большей чёткостью, ему приписывается большая активность. Студенты более высоко оценивают объект профессиональной деятельности, приписывают ему больше положительных качеств. Учителя в большей степени ориентируются на коллег как адресат применения профессиональной этики и опираются на должностные инструкции. Учителя более дифференцированно подходят к оценке реального и идеального в представлениях о привлекательности труда, чем студенты

Ключевые слова: профессиональные представления, объект профессиональной деятельности, профессиональная этика, привлекательность труда, педагоги, учителя, студенты

The article describes the results of the different year students' and school teachers' views about their object of professional activity, job, professional ethics and factors of job attractiveness research. The most significant changes of professional representations observed during the study at the University and in the transition to employment. It is revealed that in the process of professional education the professional ethics representations are expanding and concretizing, the criticality in the evaluation of the object of their job and the job itself is increasing, and significance of different job attractiveness factors is changing. For teachers the object of professional activity has greater clarity, it is attributed with a lot of activity. Students tend to think more highly of the object of professional activity, ascribe more positive qualities. Teachers direct more their attention to coworkers as the professional ethics application recipients and are guided by the job description. Teachers assess the real and ideal of job attractiveness factors more differently, then students

Key words: professional representations, object of professional activity, professional ethics, job attractiveness, teachers, students

Рогов Евгений Иванович

Доктор педагогических наук, профессор
Южный федеральный университет
г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42

Rogov Evgeny Ivanovich

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor
Southern federal university
Rostov-on-Don, Bolshaya Sadovaya st., 105/42

Шевелёва Анна Максимилиановна

Кандидат психологических наук, доцент
Южный федеральный университет
г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42

Sheveleva Anna Maksimilianovna

Candidate of Psychological Sciences, Associate
Professor
Southern federal university
Rostov-on-Don, Bolshaya Sadovaya st., 105/42

Значимость профессиональных представлений для профессиогенеза личности – сознательного выбора профессии, качественного освоения профессиональных компетенций, эффективного выполнения профессиональных задач, сохранения профессионального здоровья, адекватной реализации социальной функции профессии не вызывает сомнений. Профессиональные представления как система психической регуляции профессиональной деятельности в психологических исследованиях рассматривается в различных вариантах, например, как образ мира (А.Н. Леонтьев, Е.А. Климов и др.), образ объекта деятельности (Н.Д. Гордеева, В.М. Девиашвили, Н.Д. Завалова, В.П. Зинченко, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко, В.А. Толочек и др.), образ субъекта труда (Е.А. Климов, В.А. Бодров, А.К. Маркова и др.), образ субъект-субъектных и субъект-объектных отношений (А.А. Гостев, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, В.И. Ковалёв, В.Э. Мильман и др.). Изменчивость профессиональных представлений в процессе профессионального развития и важность их формирования в процессе профессионального образования неоднократно становились предметом психологических исследований [например, 1, 2, 3, 4 и др.].

По мнению В.Н. Обносова, психологической предпосылкой для перехода на новый этап профессионального развития является превращение неполного, малодифференцированного представления о профессии в её субъективную личностную модель, к главным признакам которой относится наполненность чувственным опытом (образы предметов труда, необходимых операций и условий деятельности; образы собственных действий субъекта на рабочем месте, его состояний, типичных для данной работы, переживаний, связанных с ней, и т.д.) [5].

Трудности становления профессиональных представлений могут провоцировать нежелание адаптироваться к условиям профессионального обучения, потерю личностного смысла в нём, а впоследствии профессиональную дезадаптацию, профессиональные кризисы, профессиональные деструкции личности.

Профессиональные представления, с одной стороны, социальны и высоко устойчивы в коллективном сознании профессионального сообщества, а, с другой, имеют индивидуальную вариативность и отражают опыт конкретного субъекта. Профессиональные представления являются результатом, показателем и предпосылкой эффективности развития профессионализма личности, они выполняют ряд специфических функций:

- помогают ориентироваться в реальности, являясь особым способом интерпретации и передачи информации;
- являются инструментом познания, с помощью которого происходит перевод описания в объяснение;
- позволяют адаптировать новые факты к ранее существующим взглядам, путём помещения событий или объектов в категории, разделяемые большим количеством людей;

- оказывают влияние, которому сложно сопротивляться;
- являются групповым феноменом. Распространяясь, они становятся предметом договора между членами определённой профессиональной группы;
- являются промежуточным звеном между человеком и обществом, не делая акцента ни на том, ни на другом, представления связывают эти уровни.

Особый статус педагогической профессии связан со степенью влияния этой профессии на индивидов и общество. Как профессия типа «человек-человек», эта профессия обладает особыми свойствами – это специфические объекты труда (люди), каждый с собственной уникальностью и активностью, это повышенное социальное доверие, следствие которого – повышенная социальная ответственность и повышенные требования к личности профессионала. Для профессии учителя характерны непосредственные межличностные контакты между специалистом и объектами его труда. Эти контакты порой многократны и долговременны, эмоционально насыщены, имеют своей целью оказание влияния педагогом на психическую реальность своего партнёра по профессиональному взаимодействию – учащегося, воспитанника. Нередко партнёр занимает зависимую и даже уязвимую позицию по отношению к профессионалу, воспитывающему, обучающему его. Поэтому роль морально-нравственной составляющей в профессиональной деятельности педагога особо высока. Также высоко значение адекватности представлений специалиста об объекте своего труда – учащемся. Отечественные психологи (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, К.В. Вербова, С.В. Кондратьева, М.Ю. Красовицкий, Г.И. Метельский, А.А. Реан и др.) убедительно показали связь адекватности представлений об учащихся с опытом и уровнем мастерства учителя. Нарушение же формирования образа ученика ведёт к деструкциям взаимоотношений с учащимися и к профессиональным деформациям личности учителя.

Следует отметить сложность выявления адекватности субъективных представлений педагогов об ученике, что определяется свернутостью этих представлений, трудностью их актуализации учителем в процессе реальной деятельности. Кроме того, влияние самих представлений оказывается опосредованно подсознанием и сливается с влиянием на педагогическую деятельность множества других факторов, как субъективного порядка (ценности, цели, эмоции, способности и др.), так и объективного (условия, требования, возможности среды и др.).

Условия профессиональной деятельности также становятся содержанием профессиональных представлений. В частности, отражение и оценка данных условий как определяющих привлекательность трудовой деятельности в рамках своей профессии тесно связаны с мотивацией профессиональной деятельности, и как следствие, с её эффективностью и субъективно воспринимаемой успешностью.

С целью выявления особенностей профессиональных представлений учителей и студентов-педагогов мы предприняли эмпирическое исследование, участниками которого стали учителя средней общеобразовательной школы (41 человек) и студенты разных курсов очного обучения профиля подготовки «Начальное образование», не работающие по получаемой специальности

(1 курс – 21 человек, 2 курс – 16 человек, 3-4 курсы – 22 человека). Предметом исследования послужили представления об объекте деятельности и работе, профессиональные этические представления и представления о факторах субъективной привлекательности труда. За участие в сборе эмпирических данных авторы выражают признательность магистранту Академии психологии и педагогики Южного федерального университета А.В. Еловской.

Для изучения представлений об объекте профессиональной деятельности и работе был применён опросник Е.И. Рогова, инструкция которого предписывала испытуемым сначала ответить на открытые вопросы, назвав и проранжировав объекты своей деятельности, а потом оценить объект своей деятельности и свою работу при помощи набора 16 биполярных шкал семантического дифференциала. Благодаря данной методике в исследуемых представлениях можно выделить следующие факторы:

Фактор *Оценки* образа свидетельствует об уровне уважительного отношения к объекту со стороны субъекта. Высокие значения этого фактора говорят о том, что испытуемый принимает объект, склонен осознавать его как носителя позитивных, социально желательных характеристик, в определенном смысле удовлетворены. Низкие значения фактора *Оценки* указывают на критическое отношение человека к объекту, отвержение его неудовлетворенность его поведением, уровнем достижений, особенностями личности на недостаточный уровень принятия. Особо низкие значения этого фактора свидетельствуют о возможных невротических или иных проблемах, связанных с ощущением малой ценности объекта.

Фактор *Силы* образа свидетельствует о развитии волевых сторон объекта, как они оцениваются самим испытуемым. Его высокие значения говорят об уверенности, независимости, склонности рассчитывать на собственные силы в трудных ситуациях. Низкие значения свидетельствуют о недостаточном самоконтроле объекта, неспособности держаться принятой линии поведения, зависимости от внешних обстоятельств и оценок, неспособности добиваться желаемого, контролировать ситуацию, настаивать на своем. Особо низкие оценки свидетельствуют и указывают на астенизацию и тревожность.

Фактор *Активности* образа может интерпретироваться как свидетельство экстравертированности объекта. Высокие значения указывают на высокую активность, общительность, эмоциональную отзывчивость, импульсивность; низкие – на интровертированность, определенную пассивность, спокойные эмоциональные реакции, замкнутость, сдержанность.

Фактор *Четкости* образа свидетельствует о его точности, контрастности, адекватности, яркости в сознании субъекта.

Представления о профессиональной этике изучались с помощью теста «Неоконченные предложения», модифицированного А.М. Шевелёвой в соответствии с целью исследования. Ответы на задания теста были подвергнуты контент-анализу, категории и подкатегории которого представлены ниже.

«Должное/недопустимое». Подкатегории «Должное» (обязательное, желательное и одобряемое для исполнения в профессиональной деятельности); «Недопустимое» (нежелательное, неодобряемое, «чего делать нельзя»).

«Объект». Подкатегории «Коллеги», «Широкое профессиональное сообщество», «Партнёры», «Другое» указывают на людей и объекты, по отношению к которым реализуется профессиональная этика. Это, соответственно, коллеги-сотрудники в организации; профессиональное сообщество как условная социальная группа; лица, на которых направлена профессиональная деятельность – ученики, клиенты, партнёры; неантропоморфные объекты – природа, объекты культурного и исторического наследия и т.д.

«Модальность». Подкатегории «Отношения» (межличностные отношения между профессионалом и партнёром по профессиональному взаимодействию); «Переживания, чувства» (эмоциональная составляющая профессионального взаимодействия); «Действия, поведение» (конкретные действия и поведенческие паттерны, проявляющиеся в профессиональном взаимодействии); «Личные качества» (характеристики индивидуальности и опыта профессионала).

«Источник» – на что профессионал опирается в своих индивидуальных этических представлениях. Подкатегории «Закон, право» (правовая регуляция профессионального поведения). «Должностные инструкции» (функциональные обязанности и полномочия в конкретной должности). «Универсальные ценности и культура» (общечеловеческие нормы морали и нравственности, универсальные ценности, этикет).

«Направленность». Подкатегории «Эгоцентрические представления» (обращённость представлений на себя. Собственная личность выступает мериллом для оценки этического поведения в профессии); «Альтероцентрические представления» (обращённость представлений на другого человека – партнёра по взаимодействию, готовность поставить себя на место другого).

Для изучения представлений о привлекательности труда была использована методика диагностики привлекательности труда В.М.Снеткова. Она посвящена выявлению реализуемых в профессиональной деятельности потребностей личности, связанных с различными аспектами работы в трудовых коллективах. Данные аспекты отражены в содержании шкал: 1) потребность в творческой и интересной работе; 2) потребность в благоприятных условиях труда; 3) потребность в теплых и доверительных отношениях в коллективе; 4) потребность в признании, в личном авторитете; 5) потребность в собственном развитии; 6) потребность в личном материальном и социальном обеспечении; 7) потребность в принципиальных и требовательных взаимоотношениях в коллективе; 8) потребность в индивидуальном развитии всех членов коллектива; 9) потребность в активной жизненной позиции всех членов коллектива; 10) потребность в хорошей организации труда; 11) потребность в производственных успехах всего коллектива; 12) утилитарная потребность (потребность в удовлетворении узких личных интересов); 13) потребность в общественном признании личного вклада и важности работы коллектива в целом; 14) потребность в общении как по «вертикали», так и по «горизонтали». При помощи методики выявляется степень удовлетворённости данных потребностей на месте работы испытуемого (реальные оценки) и в идеале, как бы ему хотелось (идеальные представления). Также можно выявить степень расхождения между реальным положением дел и представлением об идеальной работе.

У испытуемых-студентов мы исследовали только представления об идеальной работе. У работающих педагогов – как реальные оценки, так и идеальные представления.

Профессиональные представления студентов

Характеризуя объект своей профессиональной деятельности, студенты чаще всего и в первую очередь указывали «Учащиеся». На втором месте – «Родители». На третьем – «Коллеги». В представлениях об объекте деятельности ведущим является фактор «Оценка». Отвергаемый фактор – «Сила». В представлении студентов, объект их деятельности обладает положительными характеристиками, высокой ценностью, заслуживает уважения, однако зависим и неспособен к самоконтролю.

Характеризуя свою будущую работу, студенты чаще всего и в первую очередь указывают на такое её содержание, как обучение. На втором месте – воспитание, на третьем – толерантность. В представлениях о работе ведущий фактор – «Оценка», отвергаемый – «Активность». Таким образом, будущая работа высоко оценивается, пользуется уважением, обладает положительными качествами, однако характеризуется пассивностью и сдержанностью.

Профессиональная этика в понимании студентов основывается на представлениях о недопустимом – том, чего нельзя делать; защищает интересы учащихся, выражается в обладании специалиста набором профессионально важных качеств личности и квалификации, своим источником имеет правовые нормы. Представления студентов о профессиональной этике строятся с опорой на собственную личность как точку отсчёта – оценку собственного, отвечающего этическим требованиям, поведения и оценку соблюдения профессиональной этики по отношению к самим себе.

Главные показатели привлекательности труда по получаемой специальности для студентов связаны с возможностью удовлетворить потребности в благоприятных условиях труда, в собственном развитии, в признании и личном авторитете. Малозначимые потребности – утилитарная (удовлетворение узких личных интересов) и производственные успехи всего коллектива.

Мы сравнили исследованные показатели у студентов разных курсов с целью выявить динамику профессиональных представлений. Статистически значимые результаты получены при помощи сравнения грёх выборок по критерию Крускала-Уоллиса, а также при анализе иерархии показателей в каждой выборке, выявленной при помощи критерия Фридмана.

С повышением курса меняются представления об объекте труда и работе. На статистически значимом уровне это отразилось на показателях фактора «Оценка» в отношении как объекта труда, так и работы в целом. В качестве объекта труда во всех выборках чаще всего указывали учеников. Наивысшие значения фактор «Оценка» в представлении об объекте профессиональной деятельности принимает на 2-м курсе. Самые низкие – на 3-4 курсах. Это свидетельствует, что студенты второго курса максимально принимают объект своей профессиональной деятельности, осознают его позитивные характеристики. На более старших курсах растёт критичность по отношению к объекту деятельности. Значения фактора «Оценка» в представлениях о работе снижаются от первого

курса к третьему и четвёртому, что означает усиление критического отношения к своей будущей работе, снижение уровня её принятия.

В качестве важнейших потребностей, определяющих привлекательность труда в идеале, мы рассматривали те, которые в выборках каждого курса получили наивысшие ранги. Во всех выборках среди главных факторов привлекательности труда оказались благоприятные условия труда. Однако значимость других факторов меняется. Для студентов первого курса идеальное место работы позволяет реализовать потребности в тёплых и доверительных отношениях в коллективе и в признании и личном авторитете. Для второкурсников – в личном материальном и социальном обеспечении и в интересной творческой работе. Для студентов третьего и четвертого курсов потребность в интересной творческой работе продолжает быть актуальной, дополняясь потребностью в личном развитии. Таким образом, от курса к курсу растёт направленность на самореализацию, увязывание индивидуальных потребностей с возможностями развития личности в профессии.

Представления о профессиональной этике от курса к курсу в основном расширяются, становятся более развёрнутыми и разнообразными. В частности, у студентов 3-4-го курсов самые высокие показатели, свидетельствующие об осознании как должных образцов реализации профессиональной этики, так и недопустимых проявлений, ориентации на широкое профессиональное сообщество и учеников как объекты применения профессиональной этики, опора как на источник профессиональной этики на универсальные ценности и нормы культуры, а также на правовые нормы, приоритет ориентации на интересы других людей, готовность поставить себя на место другого.

У студентов первого курса наблюдается эгоцентричность профессиональных этических представлений – профессиональная этика оценивается через призму собственной личности, своих интересов. Ориентация на других людей недостаточна, особенно на интересы учеников. Также на 1-м курсе мы выявили недостаточное осознание положительных образцов реализации профессиональной этики.

У студентов 2-го курса представления о профессиональной этике наиболее узки по показателям осознания этически недопустимого, ориентации на интересы широкого профессионального сообщества, осознания общекультурных и правовых предпосылок профессиональной этики. На 2-м курсе этические представления наименее эгоцентричны.

Таким образом, профессиональные представления студентов-педагогов об объекте деятельности и о работе, о факторах привлекательности труда, о профессиональной этике претерпевают изменения во время учёбы в вузе. Мы связываем эти изменения с этапами приобщения к профессиональной деятельности в процессе профессионального образования – на уровне теоретического обучения и при прохождении практик.

Профессиональные представления педагогов

Характеризуя объект своей профессиональной деятельности, учителя чаще всего и в первую очередь указывали «Учащиеся». На втором месте – «Кол-

леги». На третьем – «Родители». В представлениях об объекте деятельности ведущим является фактор «Оценка». Отвергаемый фактор – «Активность». В представлении учителей, объект их деятельности обладает положительными характеристиками, высокой ценностью, заслуживает уважения, однако недостаточно активен.

Характеризуя свою работу, педагоги чаще всего и в первую очередь указывают на такое её содержание, как обучение. На втором месте – воспитание. В представлениях о работе ведущий фактор – «Оценка», отвергаемый – «Активность». Таким образом, работа высоко оценивается, пользуется уважением, обладает положительными качествами, однако характеризуется пассивностью и сдержанностью.

Профессиональная этика в понимании педагогов, основывается на представлениях о недопустимом – том, чего нельзя делать, защищает интересы учащихся, выражается в обладании специалиста набором профессионально важных качеств личности и квалификации, своим источником имеет правовые нормы. Представления учителей о профессиональной этике строятся с опорой на собственную личность как точку отсчёта – оценку собственного, отвечающего этическим требованиям, поведения и оценку соблюдения профессиональной этики по отношению к самим себе.

Что касается представлений о факторах привлекательности труда, то было выявлено следующее. С точки зрения учителей идеальная работа удовлетворяет потребности в личном материальном и социальном обеспечении и благоприятных условиях труда и в активной жизненной позиции всех членов коллектива. Наименьшую значимость представляют производственные успехи всего коллектива и утилитарная потребность, связанная с удовлетворением на работе узких личных интересов.

Оценка привлекательности труда на месте реальной работы (реальные представления) показала значительную степень удовлетворённости учителей своим местом работы, за исключением потребности в личном материальном и социальном обеспечении, которая является ведущей для идеальных представлений, но в реальности – одной из фрустрированных. В остальном на месте реальной работы в наибольшей степени удовлетворяются потребности в творческой и интересной работе, в общественном признании личного вклада и важности работы коллектива в целом и в собственном развитии. По сравнению с идеалом, данные потребности представлены даже на более высоком уровне, чем желательный в среднем по выборке. Возможно, это является компенсацией за фрустрированную потребность в личном материальном и социальном обеспечении. Наряду с нею, на низком уровне удовлетворены потребность в производственных успехах всего коллектива и утилитарная, которые для испытуемых и не являются значимыми.

Различия профессиональных представлений студентов и учителей

Сравнительный анализ результатов, полученных на выборках студентов и учителей, был проведён с использованием статистического критерия Манна-Уитни. Значимые результаты показали следующее.

Представления об объекте профессиональной деятельности у учителей отличаются большей чёткостью, объекту деятельности приписывается большая активность, но ниже значения по фактору «Оценка». Представления о работе у учителей также обладают большей чёткостью, представлениям присущи более высокие показатели по факторам «Сила» и «Активность». Фактор «Оценка» имеет более высокие показатели в выборке студентов. Таким образом, студенты выше оценивают, приписывают больше положительных качеств как объекту деятельности, так и работе. Представления учителей более чётки, полны и адекватны. Мы считаем, что профессиональный опыт позволяет педагогам видеть не только положительные, но и отрицательные стороны, а также рассматривать объект деятельности и работу как обладающие собственной активностью и способностью к влиянию, а не только как реципиентов чужих влияний.

Различия в представлениях о профессиональной этике заключаются в том, что учителя в большей степени ориентируются на своих коллег как объект применения профессиональной этики, а студенты – на учащихся и широкое профессиональное сообщество как условную социальную группу. Учителя больше опираются на должностные инструкции как источник профессиональной этики.

Также были выявлены различия в оценке значимости разных факторов привлекательности труда на идеальном месте работы. По сравнению со студентами, учителя более высоко оценили практически все факторы. Мы связываем это с тем, что имея опыт реальной работы, учителя более чётко осознают идеал и более дифференцированно подходят к оценке реального и идеального. У студентов в силу отсутствия опыта работы по специальности представления о будущей работе и представления об идеальной работе могут быть смешаны; сам факт трудоустройства может рассматриваться как желательная цель.

Незначимы различия между выборками студентов и учителей по показателю удовлетворения потребности в собственном развитии. Данная потребность является одной из ведущих в обеих выборках.

Также мы сравнивали иерархии показателей представлений о факторах привлекательности труда, выявленные в каждой выборке отдельно при помощи критерия Фридмана. Обнаружено, что благоприятные условия труда значимы для обеих выборок, также в обеих выборках отвергаемы производственные успехи всего коллектива и утилитарные потребности. Различия заключаются в том, что для студентов более высокие места в иерархии факторов привлекательности труда занимают удовлетворение потребностей в признании и личном авторитете и в собственном развитии, а для учителей – в личном материальном и социальном обеспечении и в активной жизненной позиции всех членов коллектива. Можно отметить, что идеальные представления работающих специалистов более прагматичны и включают не только личную позицию, но и пожелания к психологическим характеристикам коллектива.

Подводя итог, отметим, что педагогическая деятельность, наделённая особо важными социальными функциями, предъявляет повышенные морально-нравственные требования к реализующим их специалистам и к их спо-

способностям строить адекватные, развернутые, дифференцированные представления об учащих с непременным учётом своеобразия их личности и субъектности во взаимоотношениях с учителем и учебной деятельности. В то же время, сама педагогическая деятельность и профессиональное образование по данной специальности способны изменять профессиональное сознание субъектов труда, как в направлении профессионального развития личности, так и в направлении профессиональных деформаций и деструкций. Всё это подтверждает значимость опоры на профессиональные представления при организации профессионального образования, разработке новых учебных курсов, планов и программ повышения квалификации педагогов, при психологическом сопровождении педагогической деятельности и тьюторском сопровождении профессионального образования.

Список используемых источников:

1. Динамика профессиональных представлений в онтогенезе. Ростов-на-Дону: ПИ ЮФУ, 2011.
2. Науменко М.В., Rogov E.I., Антипова И.Г., Жолудева С.В., Панкратова И.А., Rogova E.E., Скрынник Н.Е., Шевелёва А.М. Детерминанты формирования профессиональных представлений в период получения профессионального образования // Современная парадигма исследования профессиональных представлений. Ростов-на-Дону: Изд-во Фонда науки и образования, 2014. С. 185-211.
3. Профессиональные представления: теория и реальность. Ростов-на-Дону: ПИ ЮФУ, 2008.
4. Rogov E.I., Антипова И.Г., Жолудева С.В., Науменко М.В., Панкратова И.А., Rogova E.E., Скрынник Н.Е., Шевелёва А.М. Современная парадигма исследования профессиональных представлений. Ростов-на-Дону: Изд-во Фонда науки и образования, 2014. 252 с.
5. Обносов В.Н. Представление о профессии как фактор профессионального самоопределения учащихся ПТУ: дис. ... канд психол. наук. М., 1998. 190 с.

References:

1. Dynamics of professional performances in ontogenesis. Rostov-on-Don, 2011.
2. Naumenko M.V., Antipova I.G., Zholudeva S.V., Pankratova I.A., Rogov E.I., Rogova E.E., Skrinnik N.E., Sheveleva A.M. Determinants of formation of professional attitudes in the period of getting professional education. Modern research paradigm professional presentation. Rostov-on-Don, 2014. P. 185-211.
3. Professional representation: theory and reality. Rostov-on-Don, 2008.
4. Antipova I.G., Zholudeva S.V., Naumenko M.V., Pankratova I.A., Rogov E.I., Rogova E.E., Skrinnik N.E., Sheveleva A.M. Modern research paradigm professional presentation. Rostov-on-Don, 2014.
5. Obnosov V.N. The idea of the profession as a factor of professional self-determination of College students: dissertation. Moscow, 1998.

© 2015, Rogov E.I., Sheveleva A.M.

Особенности профессиональных представлений учителей и студентов-педагогов

© 2015, Rogov E.I., Sheveleva A.M.

The teachers and pedagogic specialty students professional representations peculiarities