DOI: 10.17117/no.2015.04.131

Поступила (Received): 12.04.2015

<http://ucom.ru/doc/no.2015.04.131.pdf>

G94.kzn@tatar.ru

Тимонина Г.Р. Система упражнений по работе с антонимами в начальной школе

Timonina G.R. The system of exercises on drilling antonyms at elementary school

В статье рассматривается система упражнений по работе с антонимами в младших классах общеобразовательной школы. Выделены группы упражнений, направленных на формирование у детей умения использовать в своей речевой практике доступные их возрасту и развитию лексические ресурсы русского языка. Целью упражнений является привлечь внимание детей к словам, противоположным по значению, научить школьников понимать оттенки значений таких слов, узнавать антонимы в предложениях и контекстах, ввести в активный словарь учащихся новые антонимические пары. В начальных классах могут применяться следующие виды упражнений над словами, противоположных по смыслу: подбор к данным словам антонимов; выделение из указанного текста слов противоположного значения; замена в данном тексте выделенных слов с антонимами; дописывание предложений, имеющих антонимический смысл; составление предложений с указанной парой антонимов. Лексику любого упражнения над антонимами, если в нем имеются слова изучаемой части речи, можно с успехом использовать на любом уроке, давая детям дополнительные задания указать те или иные грамматические или орфографические особенности некоторых слов, на которых проводилось лексическое упражнение

Ключевые слова: словарные занятия, антонимы, упражнения

The article considers the system of exercises on working with antonyms in elementary grades of comprehensive school. Groups of exercises aimed at formation of children's ability to use Russian lexical resources available at their age and their development in speech practice have been allocated. The purpose of the exercises is to draw pupils' attention to the words opposite in meaning, to teach schoolchildren to understand shades of meaning of such words, to learn antonyms in sentences and contexts, to incorporate new antonym pairs into the active vocabulary of pupils. In elementary grades the following types of exercises on words, opposite in meaning can be applied: selection of the antonyms of words; selection from a specified text of words of opposite meaning; replacement in a text of the allocated words with antonyms; completion of sentences having antonymic sense; making up sentences with specified pairs of antonyms. The lexicon of any exercise on antonyms if it contains words of part of speech being studied, can be used with success at any lesson, giving children additional tasks to specify these or those grammatical or spelling features of some words on which the lexical exercise was carried out

Key words: vocabulary classes, antonyms, exercises

Тимонина Гульнара Ринатовна
Учитель
Гимназия № 94
г. Казань, ул. Шамиля Усманова, 14

Timonina Gulnara Rinatovna
Teacher
Gymnasium №94
Kazan, Shamil Usmanov st., 14

Начальное филологическое образование является неотъемлемой частью единой системы филологического образования в основной общеобразовательной школе. Образовательный блок "Русский язык как государственный" предназначен для общеобразовательных школ с русским и родным языком обучения и представлен в программе отдельным блоком. Один из разделов этого блока – лексика. Лексический минимум составляет приблизительно 2000 слов.

Словарные занятия на уроках русского языка в начальных классах являются одним из основных звеньев многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи учащихся. Направленная на расширение активного словаря детей и формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные их возрасту и развитию лексические ресурсы русского языка, работа над словом на начальной ступени школьного обучения должна быть той первоосновой, на которой базируются занятия по русскому языку. Овладение словарным составом литературного языка является для учащихся необходимым условием освоения ими языка, грамматики и правописания.

Стало общим мнение, что словарь младшего школьника беден, многие слова, которые он употребляет в своей речи, неполноценны, его связная речь по своему словарю часто бывает примитивна. При таком положении проблему обогащения активного словаря учащихся нужно рассматривать как совокупность целенаправленных и систематически проводимых упражнений, направленных на усвоение учащимися лексических, грамматических, произносительных и орфографических норм литературного языка.

Все вышесказанное обусловило актуальность настоящей статьи.

В данной работе рассматриваются не только теоретические вопросы использования антонимов в речи учащихся, но и практический материал, который учитель может использовать на уроках русского языка при проведении словарной работы. Цель этих упражнений – привлечь внимание детей к словам, противоположным по значению, научить школьников понимать оттенки значений таких слов, узнавать антонимы в предложениях и контекстах, ввести в активный словарь учащихся новые антонимические пары. Этот материал способствует повышению качества и эффективности лексической работы с младшими школьниками. Он помогает учителю в работе по обогащению активного словаря детей и по обучению умелому употреблению слов в устной и письменной речи.

Антонимы оживляют речь, делают ее более наглядной и образной. Кроме того, упражнения над антонимами требуют от учащихся применения таких логических операций, как сравнение, сопоставление, противопоставление, и тем самым содействуют развитию мыслительных способностей детей, что является одной из важнейших задач школьного обучения русскому языку.

Положение учителя несколько затрудняется тем, что специальных упражнений, предназначенных для практического усвоения детьми антонимов, в учебниках для 1-4 классов мало.

Однако этот существенный недостаток учебников легко устраняется, так как лексический состав упражнений содержит недостаточное количество слов, которые могут иметь при себе антонимы, следовательно, их можно использовать для упражнений в образовании парных сочетаний слов, употребляемых в речи при противопоставлении предметов, их признаков, действий и т. д.

Однако для того, чтобы научить детей различать антонимы и правильно пользоваться ими в своей речи, нельзя ограничиваться только подбором антонимов к словам, имеющихся в текстах упражнений учебников русского языка. Для этого необходимы и специальные упражнения, которые в зависимости от поставленной цели могут проводиться и на отдельных словах, и на словосочетаниях, и на предложениях, и на связных текстах.

Упражнения над отдельными словами способствуют не только уточнению и более глубокому пониманию значений слов, образующих антонимические пары, но и дают возможность учащимся уяснить грамматические особенности таких слов и разные способы их образования. Дети узнают, что антонимами могут быть только слова, относящиеся к одной и той же части речи и что в одних случаях слова, противоположные по смыслу, имеют разные корни (польза-вред, встретить-проводить), в других – один и тот же корень, но разные приставки (прилететь-улететь, открыть-заккрыть).

Упражнения на материале словосочетаний необходимы потому, что только в составе словосочетаний или предложений слово обнаруживает, в каком значении оно употреблено, и в зависимости от этого одно и то же слово будет иметь разные антонимы (старый дом – новый дом, старый охотник – молодой охотник).

Упражнения на предложениях и связных текстах необходимы как для выделения из них антонимов, так и для выработки у детей навыка сознательно употреблять их в своей устной и письменной речи.

В начальных классах могут применяться следующие виды упражнений над словами, противоположных по смыслу:

1) подбор к данным словам антонимов:

– К словам левого столбика припиши слова, противоположные по смыслу, данные в правом столбике

Север – прилететь

Высокий – ленивый

Улететь – польза

Открыть – темный

Вред – закрыть

Прилежный – юг

Светлый – низкий Образец: Север-юг

– К данным в столбиках именам существительным, прилагательным и глаголам припиши слова, противоположные по смыслу, отбирая их из указанного под столбиком списка

Имена сущ.

Имена прил.

Глаголы

Лето

Острый

Вздохнуть

Запад

Сладкий

Запереть

Храбрость

Молодой

Хвалить

Скука

Длинный

Купить

Рассвет

Тонкий

Помнить

Слова для справок: толстый, продать, восток, короткий, забывать, зима, сумерки, горький, трусость, веселье, выдохнуть, тупой, отпереть, старый, ругать.

2) выделение из указанного текста слов противоположного значения:

– В данных ниже пословицах и поговорках подчеркни слова, противоположные по смыслу

1. Сей в ненастье, а убирай в ведро.
2. Ученье свет, а неученье – тьма.
3. Каково начало, таков и конец.
4. Не узнавши горя, не узнаешь и радости.
5. Добро помни, а зло забывай.
6. Лето припасает, а зима поедает.
7. Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.
8. Маленькое дело лучше большого безделья.
9. Сытый голодного не разумеет.
10. Одежда лучше новая, а друзья лучше старые.

3) замена в данном тексте выделенных слов антонимами:

– **Спиши, заменяя подчеркнутые слова словами, противоположными по смыслу**

Опоздали

Вечером я с товарищем пошел к поезду. До станции было далеко. Дул встречный холодный ветер, и идти было трудно. Пришли мы к станции, а поезд отходит. Как плохо, что мы опоздали.

4) дописывание предложений, имеющих антонимический смысл:

– **Примеры предложений для дописывания с одним пропущенным антонимом**

1. Солнце всходит и ..... .
2. На каждую загадку есть .... .
3. Книга содержит вопросы и .... .
4. Настал вечер и шум сменился .... .
5. В конце долгого пути даже легкая ноша кажется .... .
6. В чаще леса сумрачно, а на опушке .... .
7. Растительность на Кавказе богатая, а на Крайнем Севере .... .

– **Примеры предложений, в которых недостаёт двух антонимов**

1. Лучше знать мало, но хорошо чем ... , да .... .
2. Узкие кривые улицы старой Москвы заменились теперь и .... .
3. Правый берег у реки высокий и крутой, а левый ... и .... .
4. Погода испортилась: ясные, теплые дни сменились ... и .... .

5) составление предложений с указанной парой антонимов:

– **К данным словам подбери слова, противоположные по значению и составь с ними предложения.**

Утро, добро, жар, день, неприятель, твердый, широкий, грустный, здоровый, смеется, открывает, грустит, засыпает.

Антонимы в пословицах

Пословицы и поговорки обладают большой выразительной силой. Работа с ними приобретает глубокий характер, если учащиеся рассуждают об использовании в пословицах тех или иных антонимов.

Нами созданы сборники пословиц и поговорок, построенных на антонимическом принципе, что не только обогащает и уточняет речь младших школьников, но становится хорошим помощником на уроках литературного чтения на этапе вторичного синтеза, когда дети подбирают слова для характеристики главных героев, подчёркивают при помощи пословиц и поговорок основную мысль произведения.

Например, УМ – ГЛУПОСТЬ.

Сколько голов, столько и умов.

С умным разговариваться, что мёду напиться.

Говорить, не думая – что стрелять не целясь.

Ошибся, что ушибся – вперёд наука.

Голова без ума, что фонарь без огня.

С дураком говорить, что в стену горох лепить.

Встречают по одежке, провожают по уму.

На первоначальном этапе работы с пословицами и поговорками можно использовать следующее задание.

Вставь пропущенные слова в пословицы:

- Больше думай, ... говори.
- Большому уму и в ..... голове не тесно.
- Будет день – будет и .... .
- Будет зима – будет и .... .
- В мороз заснуть легко, проснуться – .... .
- Век долог, да час..... .
- Говорит ...., делает черно.
- Горькая правда лучше .... лжи.
- Добро помни, а зло .... .
- Дождик вымочит, а красное солнышко – ... .
- Новых друзей наживай, а .... не теряй.

Сравнение двух героев, подбор характерных признаков на первом этапе внешних, на последующих – внутренних (характер, особенности поведения и т.д.) помогают подготовить учащихся к написанию творческих работ.

Например, котенок и лев.

- Опишите этих животных, используя противоположные по смыслу слова.
- Какие они по размеру?
- А по возрасту?
- Какая у них шерстка?
- Сравните их по характеру.

Получается:

лев	котенок
большой	маленький
старый	молодой
гладкий	пушистый
сердитый	ласковый

Программа для начальных классов не предусматривает выделения особых часов на лексические упражнения: они должны проводиться в связи с занятиями по грамматике и правописанию и включаться как органическая часть этих занятий в уроки русского языка. Поэтому лексический материал, который привлекается для упражнений по лексике, необходимо использовать в той или иной мере и в целях обучения грамматике и правописанию. Лексику любого упражнения над синонимами или антонимами, если в нем имеются слова изучаемой части речи, можно с успехом использовать на любом уроке, давая детям дополнительные задания указать те или иные грамматические или орфографические особенности некоторых слов, на которых проводилось лексическое упражнение.

Систематическая работа по обогащению и уточнению словарного запаса благотворно влияют на совершенствование навыка чтения, на развитие речи и мышления и создают прочную основу для последующей языковой практики в старших классах.

Список используемых источников:

1. Канакина В.Л. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва: Просвещение, 1991.
2. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. М.: Просвещение, 1990.
3. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу. М.: Дрофа, 2000.
4. Программы образовательных учреждений. Начальные классы (1-3). По системе Л.В. Занкова. М.: Просвещение, 1998.
5. Сборник статей «Работа над словом на уроках русского языка». М.: Просвещение, 1985.

References:

1. Kanakina V.L. Working on difficult words at elementary school. M.: Prosveschenie, 1991.
2. Lvov M.R. Spelling at elementary grades. M.: Prosveschenie, 1990.
3. Assessment of knowledge quality of pupils leaving elementary school. M.: Drofa, 2000.
4. Programs of educational institutions. Elementary grades (1-3). According to L.V.Zankov's system. M.: Prosveschenie, 1998.
5. Collection of articles "Working on the word at lessons of Russian". M.: Prosveschenie, 1985.

© 2015, Тимонина Г.Р.

Система упражнений по работе с антонимами в начальной школе

© 2015, Timonina G.R.

The system of exercises on drilling antonyms at elementary school