DOI: 10.17117/no.2015.04.121

Поступила (Received): 14.06.2015

<http://ucom.ru/doc/no.2015.04.121.pdf>

targpi@mail.ru

Иманбекова Н.Н. Модернизация в системе образования

Imanbekova N.N.
Modernisation of the education system

В статье раскрыта новая парадигма образования, совершенствование стандартов образования, требований к уровню подготовки выпускников учебных заведений и внедрение новых технологий обучения. Определено содержание жизненно важных компетентностей, которые формируются у студентов в процессе обучения. Автором проведена серьезная работа по методике преподавания казахского языка. Основная работа направлена на формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и лингвокультурной компетенций студентов. Актуальность данной статьи не вызывает сомнения, модернизация в системе образования является очень важной и необходимой составной частью. Именно на повышение качества направлен процесс модернизации системы образования страны. В Казахстане на достаточно высоком уровне реализован принцип доступности образования. Приоритетным направлением казахстанского образования является обеспечение его конкурентоспособности в мировом контексте, определяемого главным образом высоким уровнем качества. Именно на повышение качества направлен процесс модернизации системы образования страны. Безусловно, запланированы и внедряются, достаточно непростые новации, но это явно не реформы ради реформ. Каждая из них основана на четкой постановке целей и на ясном понимании ожидаемых конечных эффектов. А значит, будет и конкретный результат
Ключевые слова: компетентный подход, языковая компетенция

In the article new paradigm of education, perfection of standards of education, is exposed, requirements to the level of preparation of graduating students of educational establishments and introduction of NT of educating. Maintenance of vitally important competence is certain, that is formed for students in the process of educating. An author is conduct the thoughtful piece of work on methodology of teaching of Kazakh. Basic work is directed to on forming the language, linguistic, communicative competences of students. Actuality of this article does not cause a doubt, modernisation in the system of education is very important and necessary component part. Exactly to upgrading the process of modernisation of the system of formation of country is sent. In Kazakhstan at high enough level principle of availability of education is realized. Priority direction of Kazakhstan education is providing of his competitiveness in a world context, determined mainly by the high level of quality

Key words: competence approach, linguistic competence

Иманбекова Назира Нурхалиевна
Магистр, преподаватель
Таразский государственный педагогический институт
г. Тараз, ул. Толе би, 68

Imanbekova Nazira Nyrhalievna
Master, teacher
Taraz state pedagogical institute
Taraz, Tole Be st., 68

Одним из ключевых факторов успеха всего модернизационного процесса является успешность обновления национальной системы образования

Н. Назарбаев

Система образования Республики Казахстан находится сегодня в фазе глубоких преобразовательных процессов. Организационной основой государственной образовательной политики является Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, которая определяет Казахстан образованной страной, с умной экономикой и высококвалифицированной рабочей.

Для этого процесса характерны поиск новой парадигмы образования, создание современной системы оценки его качества, совершенствование стандартов образования, требований к уровню подготовки выпускников учебных заведений, появление различных типов учебных заведений разных форм собственности, информатизация образования и внедрение новых технологий обучения, активное привлечение негосударственных источников финансирования образования.

В Казахстане продолжается модернизация всех ступеней образования в соответствии с Государственной программой развития образования до 2020 года. Совершенствование образования требует глубокого анализа современной педагогической реальности, критического переосмысления накопленного опыта в соответствии с концепцией развития образования до 2020 года, в которой отмечается необходимость изменения содержания образования «от знаниецентрического к компетентностному (образование ориентированное на результат)» [1, с.12].

Целенаправленное развитие и системное реформирование образования требует особой роли языкового образования, развития коммуникативной компетенции личности. Перемены происходящие в сфере образования, не могли не коснуться обучения языкам в школе и вузе. Повышение практической значимости предмета требует нового подхода и к освоению казахского языка. Существенной является характеристика современного преподавания языка. Сегодня развитие теории и практики преподавания казахского языка характеризуется широким кругом научных исследований. В школах и вузах осваиваются интенсивные методы обучения, находит яркое выражение коммуникативный подход к усвоению языка. Изменилось и отношение к усвоению вузовского курса «Методики преподавания казахского языка».

Методика преподавания казахского языка – одна из профилирующих дисциплин и направлена на формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и лингвокультурной компетенций обучающихся.

Современный вуз просто обязан формировать у студентов жизненные навыки и ключевые компетенции. И формироваться все это должно на уроке, который должен быть непременно развивающим и личностно-ориентированным. А самыми благодатными уроками для воспитания и обучения новой социализированной личности являются уроки казахского языка, тем более, что образовательные подходы стали больше ориентироваться на развитие таких жизненных навыков, которые интегрируют в себе умение, способности и компетенции, относимые к разным сферам человеческого бытия.

Анализ состояния и динамичного развития национальной системы образования Республики Казахстан позволяет утверждать, что в настоящее время перед казахстанским обществом стоит задача построения высокоэффективной инновационной системы образования, отвечающей кардинальным преобразованиям во всех сферах экономики и общественной жизни, так как эффективная работа сферы образования является важным показателем степени развития любой страны, ее социально-экономического потенциала и международного авторитета.

На данном этапе развития и реформирования системы образования основная цель обучения – это не только накопление студентом определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка студента как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и преподавателя, и, что не менее важно, студента. Именно этой цели – воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Основной задачей обучения становится научить студентов управлять своей умственно-учебной деятельностью и вооружить их новыми рациональными принципами поиска знаний, которые позволят им решать широкий круг практических задач. Формирование самостоятельной учебной деятельности учащихся, способствует самостоятельному поиску новых знаний самими участниками процесса обучения, дальнейшего самостоятельного добывания знаний, как в вузе, так и после нее. Тем самым студент обучается на протяжении всей жизни.

Компетенции и компетентностный подход занимают центральное место в системе управления качеством образования. По существу, управление качеством образования начинается с определения состава тех компетенций, которые должны быть освоены в учебном процессе в школе как образовательные результаты. В настоящее время происходит актуализация компетентностного обучения. Целью обучения студентов в вузе является подготовка специалиста-личности. Качественная подготовка специалистов означает не только формирование определенных теоретических знаний, умений и профессиональных навыков, но и развитие качеств и свойств профессиональной личности.

Рассмотрим те виды компетенции, которые имеют непосредственное отношение к языку. Языковая компетенция представляет собой практическое овладение материалом языковой системы. Лингвистическая компетенция включает в себя знание основ науки о казахском языке, усвоение понятийной базы учебного курса и формирование учебно-языковых умений работы с языковым материалом.

Коммуникативная компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи, умения и навыки анализа текста и собственно коммуникативные – умения и навыки речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения с учетом адресата и стиля речи.

Формирование лингвистической и коммуникативной компетенций являются одинаково важными задачами преподавания казахского языка. При возрастающих требованиях к качеству подготовки специалистов, данные компетенции становятся существенными квалификационными характеристиками.

Основной целью современной методики является формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Педагог в современной образовательной системе решает в процессе организации разнообразной деятельности студентов. Для этого используют достижения креативной, компетентностной педагогики и личностно-ориентированного, поликультурного подходов в разумном сочетании с традиционными методами. Все эти типы педагогики и ее подходы достойно сосуществуют в современной педагогике.

Новая модель образования требует от педагога несколько иной системы способностей, не традиционные предметно-специальные способности, а общей культуры и творческого подхода. Преподаватель перестает быть предметником, а становится педагогом широкого профиля, учителем-универсалом, учителем-консультантом, учителем-исследователем, который не просто методически грамотно транслирует материал предмета, а является автором собственных программ и методик. У педагога должна быть сформирована собственная философско-педагогическая позиция в рамках требований современной парадигмы образования.

В Казахстане на достаточно высоком уровне реализован принцип доступности образования. Приоритетным направлением казахстанского образования является обеспечение его конкурентоспособности в мировом контексте, определяемого главным образом высоким уровнем качества. Именно на повышение качества направлен процесс модернизации системы образования страны.

Безусловно, запланированы и внедряются, достаточно непростые новации, но это явно не реформы ради реформ. Каждая из них основана на четкой постановке целей и на ясном понимании ожидаемых конечных эффектов. А значит, будет и конкретный результат.

Список используемых источников:

1. Назарбаев Н. Послание Президента народу Казахстана. Астана, 2014.
2. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М. 2000. 176 с.
3. Руководство для учителя. Астана. 2012.

References:

1. Nazarbaev N. Message of President to the people of Kazakhstan. Astana. 2014.
2. Yakimanskaya I.S. Technology of the personality-oriented education. M. 2000.
3. Guidance for a teacher. Astana. 2012.