DOI: 10.17117/no.2015.04.058

Поступила (Received): 13.05.2015

<http://ucom.ru/doc/no.2015.04.058.pdf>

ipk@ospu.ru

Андреева Н.И., Гринько М.Н., Мещерякова И.Н. Место исследовательской деятельности в экологическом образовании дошкольников

Andreeva N.I., Grinco M.N., Meshcheryakova I.N.
Place of research activities in
the environmental education of preschoolers

Выстраивание взаимоотношений в гармонично развивающейся системе «человек – природа – общество» способствует формированию экологического сознания у каждого члена современного общества. Дошкольный возраст является начальной etapом для его формирования. Работа педагога по формированию экологического сознания направлена на преодоление отчуждения современных детей от природы и формирование эмпатии, восприятия экологических проблем как личноcтно значимых. Позиция экологического образования только закрепилаcь, за счет признания его идей в качестве целевых ориентиров. Так на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен обладать навыками безопасного поведения, знаниями о явлениях природы и навыками их объяснения, начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями в области живой и неживой природы, естествознания. Достижение обозначенных целевых ориентиров осуществляется в процессе реализации пяти образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие

Ключевые слова: экологическое образование, экологическое сознание, исследовательская деятельность дошкольников

Forming relationships in harmoniously developing the system "man – nature – society" contributes to the formation of ecological consciousness of every member of today's society. Preschool age is the initial stage for its formation. The work of the teacher to build environmental awareness aimed at overcoming the alienation of today's children the nature and formation of empathy, perception of environmental problems as a personally significant. The position of environmental education only to consolidate due to the recognition of his ideas as targets. So at the stage of completion of the pre-school child must have the skills of safe behavior, knowledge about natural phenomena and to explain them the skills, basic knowledge about yourself, natural and social world in which he lives, elementary notions in the animate and inanimate nature, science. Achieving designated targets made in the implementation of the five educational areas: cognitive, social, communicative, artistic estetic, speech and physical development

Key words: environmental education, environmental awareness, research activities preschoolers

Андреева Наталья Ивановна

Воспитатель

Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением социально – личностного развития воспитанников «Ручеёк»

Andreeva Natalia Ivanovna

Educator

Kindergarten form with general developmental priority socio – personal development of the pupils «Streamlet»

Гринько Марина Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический
университет
г. Оренбург, ул. Советская, 2

Grinco Marina Nicolaevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Orenburg state pedagogical university
Orenburg, Sovetskaya st., 2

Мещерякова Ирина Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический
университет
г. Оренбург, ул. Советская, 2

Meshcheryakova Irina Nikolaevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Orenburg state pedagogical university
Orenburg, Sovetskaya st., 2

В 21 веке первостепенной проблемой является необходимость выстраивания взаимоотношений в гармонично развивающейся системе «человек – природа – общество». Построение такой системы и удержание в ней равновесия возможно при условии изменения сознания всего человечества, в том числе и в процессе экологического образования. При этом экологическое сознание является его результатом. Развитие системы экологического образования отражено в работах различных ученых. Работы Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, И.Г. Песталотци, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др. раскрывают важность воспитания подрастающего поколения в процессе взаимодействия с природой. Н.Н. Марфенин, С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин, А.И. Субетто раскрывали категорию «экологическое образование» с различных позиций. Многие современные ученые обосновывают богатый практический опыт экологического образования: А.Н. Захлебный, И.Д. Зверева, Л.В. Моисеева, И.Т. Суравегина, О.Г. Тавстуха, М.Н. Гринько, А.Н. Пересунько.

Так как в процессе экологического образования происходит формирование особого типа сознания, называемого экологическим сознанием, то работу необходимо начинать с дошкольного возраста. Работа педагога по формированию экологического сознания должна быть направлена на преодоление отчуждения современных детей от природы и формирование эмпатии, восприятия экологических проблем как лично значимых. Таким образом, экологическое образование детей дошкольного возраста можно определить как начальный этап работы. Вопросами дошкольного экологического образования занимаются множество ученых, среди которых Е.В. Бондаревская, Е.В. Гончарова, Н.Н. Кондратьева, А.Н. Кочергина, Д.Н. Кавтарадзе, Н.А. Рыжова, Е.В. Михеева, В.Н. Зебзеева, А.А. Муратова и др. Ребенок в силу психофизиологических особенностей проявляет активность в познании окружающего социоприродного мира, при этом он более чувствителен к природным явлениям. В силу своего возраста изменения, совершаемые им в природе минимальны, а связь с природой максимальна, в связи с чем, познание себя в мире происходит в процессе познания мира, в том числе природного.

Необходимость и важность экологического образования дошкольников отражена в том числе и в документах.

Так содержание образовательных областей «Познание» и «Безопасность» направлено на «формирование целостной картины мира, а так же основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)».

С введением ФГОС ДО, позиция экологического образования только закрепились, за счет признания его идей в качестве целевых ориентиров. Так на этапе завершения дошкольного образования ребенок будет обладать навыками безопасного поведения, знаниями о явлениях природы и навыками их объяснения, начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями в области живой и неживой природы, естествознания.

Достижение обозначенных целевых ориентиров осуществляется в процессе реализации пяти образовательных областей:

Социально-коммуникативное:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, в частности экологических (жизнь, любовь, красота, человек, природа).
- формирование основ безопасного поведения в природе

Познавательное:

- формирование первичных представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы

Художественно-эстетическое:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы
- становление эстетического отношения к окружающему миру

Физическое:

- становление ценностей здорового образа жизни.

Таким образом, экологическое сознание формируется в специально организованной деятельности со взрослым, режимных моментах, в процессе самостоятельной деятельности и деятельности с другими детьми, а так же в повседневной жизни, тем самым, интегрируя экологические знания во все виды детской деятельности.

Одним из наиболее эффективных средств формирования экологического сознания дошкольников является специально организованная исследовательская деятельность. В процессе исследовательской деятельности дошкольники получают возможность увидеть связь процесса обучения с реальной жизнью, научиться наблюдать за явлениями происходящими в природе, устанавливать причинно-следственные связи, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы и делать выводы, что способствует развитию познавательной активности, самостоятельности, творчества.

Ценность детского экологического исследования заключается в необходимости выстраивать самостоятельный творческий поиск и проводить его по законам научных исследований и включает в себя четко обозначенные этапы.

Первый и самый сложный этап работы педагога заключается в определении проблемы. Постановка проблемы возможна на основе ярких событий социального или природного мира, событий, происходящих в литературных произведениях, специально организованных воспитателем мероприятий, событий происходящих в жизни группы и др.

Обозначенная проблема трансформируется воспитателем в тему и предлагается дошкольникам. После знакомства с темой, дошкольники с помощью педагога выдвигают гипотезу. Гипотеза, являясь предположением, о закономерностях связей различных явлений. Для формулировки гипотезы дошкольники знакомятся со словами «предположим», «допустим», «возможно», «если..., то...», для ребенка-дошкольника является ответом на вопрос «почему...?».

Подтверждение гипотезы начинается с отбора методов исследования, таких как: анализ, беседа, наблюдение, эксперимент. Обосновав необходимость использования того или иного метода юный исследователь следуя рекомендациям к каждой карточке (методу) собирает информацию по проблеме исследования.

Самым продолжительным этапом детского исследования является сбор и анализ информации. Вся собранная информация по проблеме исследования заносится в дневник или журнал исследователя. Внешне журнал может выглядеть по-разному. Это может быть классический вариант, например альбом для записей или зарисовок, и не классический вариант – коробка для сбора, хранения и последующего анализа материала. В коробку собирается все, что заинтересовало детей дома, на прогулке и т.д.

Заключительный этап исследования направлен на предоставление собранной информации. Вся собранная информация собирается, обобщается, осмысливается и формируется в доклад. При этом работа достаточно доступна для дошкольников, так как они раскладывают весь собранный материал из коробки в той последовательности, в которой планируют рассказывать и демонстрируя каждый предмет из коробки рассказывают о нем.

Таким образом, в структуре исследовательской деятельности дошкольника можно выделить четыре этапа:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выдвижение гипотезы;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных.

Все пять этапов работы обязательны, при этом воспитатель использует различные методы, среди них такие как: беседа (или мозговой штурм), игровое моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе), синектика, погружение, аналогия, решение конкретных ситуаций.

Наиболее распространенный метод организации исследовательской деятельности это эксперимент. Детское экспериментирование возможно в любом возрасте, при этом важно проводить эту работу регулярно.

Каждый эксперимент имеет четкую структуру, в ходе эксперимента все этапы последовательно сменяют друг друга:

1. этап: что я хочу узнать?
2. этап: что нужно сделать, чтобы узнать?
3. этап: как я могу узнать?
4. этап: что мне посоветует взрослый.
5. этап: что может получиться?

6. этап: знаю и соблюдаю правила безопасности!

7. этап: я делаю!

8. этап: наблюдаю результат!

9. этап: зарисовываю результаты!

10. этап: анализирую!

11. этап: рассказываю о результатах!

12. этап: делаю выводы.

Экспериментирование в разных возрастных группах имеет свои особенности.

В первой группе раннего возраста дети демонстрируют зачатки экспериментирования на первый взгляд бессознательно манипулируя с предметами, а на самом деле исследует их особенности, сравнивает между собой. Таким образом, организуя среду взрослый должен обеспечить достаточное количество предметов для осуществления манипулятивных действий, показывать образцы действий с предметами.

Для второй группы раннего возраста характерно управляемое манипулирование, когда ребенок выполняет действие по просьбе взрослого. Внимание детей этой возрастной группы неустойчиво, в связи с чем все эксперименты должны проводиться совместно со взрослым и должно быть неотличимо от развлечения.

В первой младшей группе манипуляция с предметами начинает напоминать экспериментирование. В связи с чем взрослый должен создавать благоприятные условия, обогащая среду предметами для самостоятельного изучения. Экспериментирование в данной возрастной группе предполагает вопросно-ответное взаимодействие со взрослым. Особое внимание уделяется проговариванию правил безопасности при экспериментировании с предметами.

Для детей второй младшей группы характерно такое качество как любопытство, дети начинают задавать много вопросов, поэтому взрослому важно не давать готовых ответов, а организовывать самостоятельный поиск. При организации эксперимента с детьми четвертого года жизни важно проговаривать возможные отрицательные результаты собственных действий, при этом особое внимание уделяется технике безопасности.

В средней группе возрастает потребность в поиске ответов в процессе экспериментирования, действия ребенка становятся целенаправленными и обдуманными. Ребенок стремится проводить работу самостоятельно, соответственно взрослый должен предоставить такую возможность, осуществляя визуальный контроль и мотивацию. Содержание экспериментов направлено на выявление причин происходящих событий. Речь ребенка в этой возрастной группе достаточно хорошо развита, соответственно, они способны комментировать происходящее, рассказывать о результатах, а взрослый должен предоставить такую возможность. Дети данной возрастной группы достаточно организованы и способны длительное время наблюдать за демонстрационными экспериментами, а так же проводить наблюдение в природе.

В старшей группе инициатива по экспериментированию исходит от детей, а задача воспитателя заключается в создании благоприятной развивающей

предметно-пространственной среды. Особенность экспериментирования в данной возрастной группе заключается в постановке прогноза. Прогнозируются последствия собственных действий и поведения объектов. Важным является необходимость фиксирования результатов эксперимента в журнале. Для старшей группы характерны длительные эксперименты, в том числе на установление закономерностей явлений и процессов. Воспитатель предоставляет максимум самостоятельности дошкольникам, при этом максимально следит за соблюдением техники безопасности и напоминает о самых сложных частях эксперимента.

В подготовительной группе дошкольники, проводя эксперимент, выдвигают гипотезы и проверяют их истинность. Выводы обоснованы, сделаны самостоятельно, высказывания яркие и красочные.

Таким образом, современное экологическое образование дошкольников, должно строиться с использованием видов деятельности, способствующих активному и самостоятельному усвоению материала, обращению к природным задаткам ребенка, его жизненному опыту и эмоциональной сфере.

Список используемых источников:

1. Гончарова Е.В. социально-экологическое развитие ребенка в культурологической парадигме экологического образования // Вестник нижегородского государственного гуманитарного университета. №3. 2009. С. 77-83.
2. Самсоненко Л.С., Шавшаева Л.Ю., Гринько М.Н., Михеева Е.В. Готовность педагогов дошкольного образования к формированию экологической культуры дошкольников // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. URL: <http://www.science-education.ru/123#179>
3. Гринько М.Н. Технологии эффективного обучения дошкольников // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров. М.: Челябинск: Изд-во ЧИППКРО, 2013. С. 172-178.
4. Гринько М.Н. Эффективные технологии реализации модернизационных идей в дошкольном образовании // Модернизации. Оренбург: Изд-во ГБУ РЦРО, 2013. С. 139-146.
5. Гринько М.Н. Исследовательская и прогностическая деятельность учащихся. Оренбург: Пресса, 2010. 88 с.
6. Мальцева А.К. Развитие познавательного интереса дошкольного возраста в процессе поисково-исследовательского проекта // Методист. 2011. № 3. С. 66-68.
7. Михайлова Н.М., Мещерякова И.Н. Интеграция экологического образования. М.: ФЛИНТА, 2014. 88 с.
8. Гринько М.Н., Моисеева А.Н., Пересунько А.Н. Стимулирование исследовательской деятельности обучающихся в процессе дополнительного экологического образования // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2013. С. 61-66.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
11. Тавстуха О.Г., Гринько М.Н. Значение гуманитарного знания в экологическом образовании // Актуальные проблемы торгово-экономической деятельности и образования в современных условиях. 2012. С. 501-507.
12. Щеняева Т. Исследовательская деятельность дошкольников младших школьников // Учитель. 2010. № 4. С. 48.

References:

1. Goncharova E.V. Social and environmental development of the child in a cultural paradigm of environmental education. *Bulletin of the Nizhnevartovsk State Humanitarian University*. №. 3. 2009. P. 77-83.
2. Samsonenko L.S., Shavshaeva L.Y., Grinko M.N., Mikheeva E.V. Willingness of teachers of preschool education in the formation of ecological culture of the pre-school // *Modern problems of science and education*. 2015. № 3. URL: <http://www.science-education.ru/123#179>
3. Grinko M.N. Technology effective teaching preschoolers. *Integration methodology (scientific methodology) work and continuing professional development*. M.: Chelyabinsk Univ CHIPPKRO, 2013. P. 172-178.
4. Grinko M.N. Effective implementation technology modernization ideas in early childhood education. *Modernization*. Orenburg: Univ GBU RTSRO, 2013. P.139-146.
5. Grinko M.N. *The research activities of students and prognostic*. Orenburg Press, 2010. 88 p.
6. Maltsev A.K Development of informative interest of preschool age in the course of search and research project. *Methodist*. 2011. № 3. P. 66-68.
7. Mikhailov N.M., Meshcheryakov I.N. *Integration of environmental education: a tutorial*. M.: Flint, 2014. 88 p.
8. Grinko M.N., Moiseeva A.N., Peresunko A.N. Promote research activities of students in the process of additional environmental education. *Fundamental and applied research: problems and results*. Novosibirsk: Publishing house TSRNS, 2013. P.61-66.
9. The Ministry of Education and Science of the Russian Federation (Russian Ministry of Education) on November 23, 2009 № 655 «On approval and enactment of the federal state requirements to the structure of the basic educational program of pre-school education».
10. Order of the Ministry of Education and Science (MES of Russia) on October 17, 2013 № 1155 «On approval of the federal state educational standards of preschool education».
11. Tavstuha O.G., Grinko M.N. The value of the humanities in environmental education. *Actual problems of trade and economic activities and education in modern conditions*. 2012. P. 501-507.
12. Schenyaeva T. Research activities preschooler younger students. *Teacher*. 2010. № 4. 48 P.

© 2015, Андреева Н.И., Гринько М.Н.,
Мещерякова И.Н.

Место исследовательской деятельности в
экологическом образовании дошкольников

© 2015, Andreeva N.I., Grinco M.N.,
Meshcheryakova I.N.

Place of research activities in the
environmental education of preschoolers