DOI: 10.17117/no.2015.04.038

Поступила (Received): 07.06.2015

<http://ucom.ru/doc/no.2015.04.038.pdf>

Togliatty@rgsu.net

Акулова Е.Ф. Формирование индивидуальности, самостоятельности и ответственности у дошкольников посредством подвижных игр

Akulova E.F.
Forming of individuality, self-dependence and
responsibility of pre-school children through action games

Подвижные игры – наиболее доступный метод воздействия на ребенка при его активной помощи. Преимущество подвижных игр в том, что игра всегда связана с инициативой, индивидуальной фантазией, требует самостоятельности для достижения игрового результата, ответственности перед командой. В статье представлены педагогические условия формирования индивидуальности, самостоятельности и ответственности у дошкольников посредством подвижных игр. Воспитательное значение коллективной игры состоит в том, что в процессе игры дети вступают в деловые отношения друг с другом. Введение определенных правил непосредственно в игровую деятельность упражняет детей в решении возникающих ситуаций и в оценке своих поступков. В игре формируется собственный опыт, который позволяет преодолеть разрыв между знаниями о нормах и реальным поведением. В данной статье представлен диагностический инструментарий для системного мониторинга уровня становления самостоятельности, ответственности и содействия у детей дошкольного возраста

Ключевые слова: социализация, индивидуальность, самостоятельность

Акулова Елена Федоровна

Кандидат педагогических наук, доцент
Российский государственный социальный университет
г. Тольятти, ул. Королева, 6

Action games are the most accessible way of influence on a child using their active participation. The advantage of active games lies in the fact that a game is always connected with an initiative, individual imagination requiring self-dependence to achieve the aim of the game and responsibility before the team. The article presents pedagogical conditions of forming individuality, self-dependence and responsibility of pre-school children through action games. Pedagogical meaning of joint games is in the assumption that in the process of the game children assume business-like relations. Establishment of certain rules immediately in a game activity trains children in finding solutions in appearing situations and in evaluation of their acts. Games give rise to personal experience, which enables children to overcome the chasm between knowledge and real behavior. The article presents diagnostic tools for systematic monitoring of the development level of self-dependence, responsibility and cooperation of pre-school children

Key words: socialization, individuality, self-dependence

Akulova Elena Fyodorovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Russian state social university
Togliatti, Korolyov st., 6

Введение (Introduction)

В современном мире одной из основных проблем является трудность социализации молодых людей. На наш взгляд это связано с неумением проявлять самостоятельность, с нежеланием брать на себя ответственность, а также с отсутствием яркой индивидуальности, которая проявляется в наличие богатства интересов, что делает человека востребованным на рынке труда, и позволяет реализовать свои способности, создать семью и взять на себя за нее ответственность.

Содержание социального воспитания определим исходя из цели социально-педагогической деятельности. Идеальная цель – социализация дошкольников. Эта идеальная цель всегда отражается в персонифицированной цели достижения каждым дошкольником своего более высокого уровня социальности, проявляющейся в его социальном самоопределении и развитии его индивидуальности. Другая цель – процессуальная. Она направлена на создание социально-педагогических условий для реализации актуальных потребностей развивающейся личности. Социально-педагогическое сопровождение всегда персонифицировано и направлено на конкретного ребенка и на его конкретную жизненную ситуацию или событие, даже если педагог работает с группой. Сопровождение, включающее в себя помощь и поддержку, предполагает не решение проблемы за ребенка, а стимулирование его самостоятельности в решении его проблемы [4].

Социально-педагогическое сопровождение дошкольника – это образовательный процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих ребенку понять и освоить жизненные ситуации, помогающих в построении им социальных отношений со сверстниками, взрослыми и на преодоление трудностей социализации [3].

Социально-педагогическое сопровождение дошкольника предполагает помощь родителям в воспитании детей, излишнее регулирование родителями поведения детей подавляет их волю и, наоборот, увеличение автономии детей определяет долю формирования индивидуальности, самостоятельности, ответственности. Родители дошкольников склонны занижать их потенциальные возможности и авторитарно ограничивать самостоятельность своих детей. В совместной деятельности родители берут инициативу в свои руки, воспринимают своих детей младше, чем они есть, не прогнозируют больших учебных и жизненных достижений дошкольников. В некоторых случаях вклад родителей в совместное регулирование поведения подавляет волю детей, а в других – способствует увеличению их автономии в рамках таких отношений. Можно сказать, что процент такой автономии определяет долю формирования индивидуальности, самостоятельности и ответственности.

На качественное развитие индивидуальности может повлиять процесс воспитания в ребенке самостоятельности (разрешение ребенку искать и находить собственное детское решение той или иной проблемы), обсуждение с ребенком последствий такого решения, наличие возможности «пожинать плоды» собственного поступка ведет к становлению и воспитанию другого социально

значимого качества – ответственности. Согласно интеракционистской концепции социальная адаптация личности заключается в переходе от состояния зависимости к состоянию независимости и принятию ответственности за благополучие других [1, 2].

Воспитатель детского сада сопровождает не только жизненные ситуации ребенка, но и становление социально значимых качеств личности в образовательном процессе; создает педагогические условия для их становления, которые в первую очередь проявляются в процессе ведущей деятельности дошкольного возраста – игровой.

Анализ научных исследований показал, что воспитательное значение коллективной игры состоит в том, что в процессе игры дети вступают в деловые отношения друг с другом. Введение определенных правил непосредственно в игровой деятельности упражняет детей в решении возникающих ситуаций и в оценке своих поступков. В игре формируется собственный опыт, позволяющий преодолеть разрыв между знаниями о нормах и реальным поведением.

Д.Б. Эльконин в своих работах обращает внимание на два плана отношений (ролевых и реальных) [10]. В игре ребенок постоянно меняет свою позицию: от игровых отношений к организационно-деловым и обратно.

Исследования В.Г. Нечаевой (1972), Т.И. Ерофеевой (1986) показали, что средством формирования взаимоотношений между детьми являются правила, регулирующие поведение детей в окружении сверстников [6].

Т.И. Ерофеева (1986) [6], А.В. Запорожец [8] исследовали наличие у дошкольников "знаемых" мотивов поведения и "реально действующих". Значительную роль в решении этой задачи Т.И. Ерофеева отводит развитию у детей социальных эмоций.

Другую проблему затрагивает Т.И. Бабаева (1973): она обращает внимание на положение ребенка в группе сверстников и доказывает, что только благоприятное положение обеспечивает развитие у детей активности [5].

Наличие объективных связей между деятельностью и возможностью для развертывания в ней гуманных взаимоотношений изучает Н.С. Пантина (1978).

Исследование Т.С. Блощицкой (1983) было посвящено проблеме формирования взаимоотношений детей и проводилось на основе включения детей в подвижные игры.

Подвижные игры – наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребенка при его активной помощи. Преимущество подвижных игр перед строго дозируемыми упражнениями в том, что игра всегда связана с инициативой, индивидуальной фантазией, требует самостоятельности для достижения игрового результата, ответственности перед командой.

По определению П.Ф. Лесгафта, «подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни» [7].

Материалы и методы (Materials and Methods)

Современные дети мало двигаются; реже, чем раньше играют в подвижные игры из-за привязанности к телевизору и компьютерным играм. Чтобы

поддержат интерес детей к подвижным играм, они должны их узнать, и задача педагога в этом им помочь.

Исходя из вышесказанного, в МДОУ № 153 «Олеся» г.о. Тольятти было проведено исследование, направленное на социально-педагогическое сопровождение формирования социально значимых качеств: индивидуальности, самостоятельности и ответственности у дошкольников, посредством подвижных игр. В эксперименте участвовали: две младших, две средних, и две старших группы, из них – три группы каждого возраста экспериментальных и три контрольных, в каждой группе по 25 детей. Эксперимент длился два года: мл. – ср.; ср. – старш.; старш. – подг. Младшая группа не диагностировалась, результаты представлены для ср, старш. и подг. групп, прошедших двухлетний период обучения (экспериментальные).

Объект исследования – подвижная игра.

Предмет исследования – влияние подвижных игр на формирование индивидуальности, самостоятельности и ответственности у дошкольников посредством подвижных игр.

Мы предположили, что формирование индивидуальности, самостоятельности, ответственности и содействия у детей дошкольного возраста будет эффективным при следующих педагогических условиях:

Приобщение родителей к подвижным (народным, ролевым и т.д.) играм со своими детьми.

Активизация детской самостоятельности посредством стимулирования индивидуальных возможностей каждого ребенка; использования вариативности подвижных игр, создания благоприятных условий для положительных эмоциональных и морально-волевых проявлений детей в подвижных играх.

Владение воспитателями методикой проведения подвижных игр. Такая методика включает в себя:

- использование подвижных игр разных по способу организации, направленных на развитие различных групп мышц, а также игровых заданий, требующих высокой координации движений; силы, ловкости, выносливости, быстроты и грациозности движений; проявления смекалки, выдержки, воли, самостоятельности, ответственности и содействия в помощи другим играющим;

- взаимодействие инструктора по физическому воспитанию с музыкальным руководителем и воспитателями;

- создание условий для проявления морально-волевых проявлений личности ребенка и активной позиции в процессе подготовки и в приведении в порядок игрового инвентаря, площадки, собственной одежды, так как данная трудовая деятельность является реально трудовой, а не игрой в труд;

- системное планирование подвижных игр в группе и на прогулке;

- создание диагностического инструментария для системного мониторинга уровня становления самостоятельности, ответственности и содействия у детей.

Дадим обоснование выявленным педагогическим условиям воспитания и становления индивидуальности, самостоятельности, ответственности и содействия дошкольников посредством организации народных и подвижных игр на

прогулке: Приобщение родителей к подвижным играм со своими детьми. Представим основные проблемы, выявленные нами в процессе пилотажного эксперимента, направленного на апробацию педагогических условий формирования социальных качеств дошкольников при обучении их самоорганизации в народных и подвижных играх на прогулке. Если говорить о современных детях, то, прежде всего, нужно сказать: дети в наши дни, либо совсем не играют, либо играют слишком мало. Это связано с целым рядом причин:

- Все стремятся как можно раньше научить детей читать, писать, считать, забыв о том, что ведущая деятельность ребенка-дошкольника – игровая! Без этого важного «игрового» периода не бывает успешного обучения в школьном возрасте, а позже не происходит развития зрелой полноценной личности.

- Современные дети, как правило, «играют» в обучающие игры по правилам взрослых, часами просиживают у телевизоров, проигрывая вместе с героями сериалов взрослую жизнь, с трудом отрываются от компьютерных монстров, выплескивая свою энергию и агрессивность в социальное пространство.

- Родители современных детей сами принадлежат к неиграющему поколению: их детство тоже прошло без игр, тоже было насыщено обучающими элементами и компьютерными играми. Именно поэтому родители не играют со своими детьми – они очень часто сами не умеют этого делать. К тому же им не хватает времени на занятия и игры с детьми.

Родители должны быть первыми участниками игр своих малышей. И чем активнее общение матери или отца с ребенком, тем быстрее он развивается. Одним из средств создания положительной эмоциональной атмосферы в семье, установления более тесных контактов между взрослыми и детьми являются народные игры. Наличие правил и требование их соблюдения, частая сменяемость водящих ставят участников игры в положение равноправных партнеров, что способствует укреплению эмоциональных контактов между родителями и детьми. В чем преимущество использования народных игр в практике семейного воспитания? – Прежде всего в простоте и доступности их организации. Они не требуют специального оборудования, специально отведенного для этого времени. С ребенком можно играть по дороге в детский сад, во время прогулки, во время путешествия. Родители не только организуют игры, но и сами включаются в детские забавы. Такое участие взрослых приносит двойную пользу: доставляет детям много радости и удовольствия, а папам и мамам дает возможность лучше узнать своего ребенка, стать его другом. Одним из средств создания положительной эмоциональной атмосферы в семье, установления более тесных контактов между взрослыми и детьми являются народные игры. В них много юмора, шуток, соревновательного задора. Своеобразие игровых действий (прятки – поиск, загадывание – отгадывание и др.) сохраняет этот настрой до конца игры, вызывает у детей гамму чувств и переживаний. В русских народных играх отражается исконная любовь народа к веселью, движениям, удалству. Есть игры-забавы с придумыванием нелепиц, каламбуров, со смешными движениями, жестами, «выкупом» фантов. Народным шуткам и юмору присуща безобидность. Они определяют педагогическую ценность народных игр, так как доброжелательный смех партнеров – близких взрослых, товарищей – действует

на ребенка сильнее, чем замечания, наказания. Наличие правил и требование их соблюдения, частая сменяемость водящих ставят участников игры в положение равноправных партнеров, что способствует укреплению эмоциональных контактов между родителями и детьми.

Единственный язык, который легко дается всем детям – это язык игры. Именно игра может помочь родителям скорректировать возникающие возрастные проблемы в отношениях с детьми. На современном этапе развития общества мы столкнулись с проблемой девиантного поведения детей, причиной многих подростковых проблем является отсутствие взаимопонимания родителей со своими детьми. Корни этих проблем лежат в дошкольном детстве: если родители в процессе игровой деятельности (так как это ведущая деятельность дошкольников) научатся решать возникающие проблемы, научат детей самостоятельности и в процессе организации игры и в плане подготовке к игре и в преодолении трудностей, связанных с ходом игры и с ее результатом. Именно родитель может продемонстрировать достойный пример: как можно выиграть и проиграть, не уронив собственного достоинства. Роль педагогов в просвещении родителей, в понимании значения игры, в обучении взаимодействию с детьми в процессе игровой деятельности, в привлечении родителей к организации и проведению развлечений и занятий, построенных на содержании народных игр.

Активизация детской индивидуальности, самостоятельности и ответственности посредством стимулирования собственных возможностей каждого ребенка: В дошкольном возрасте игра является одной из основных форм организации детской жизни, в процессе которой дети влияют друг на друга, приобретая жизненные привычки. Подвижная игра относится к играм с правилами. В структуре подвижной игры всегда есть двигательная задача, к самостоятельному решению которой ребенок может прийти путем проб и ошибок, найдя целенаправленное действие и способ его выполнения. Пробуя различные варианты движения, ребенок наталкивается на эффективное решение. Однако осознанный подход к решению двигательной задачи состоит в том, что ребенок выбирает способ действий на основе требований игры, посредством анализа условий ее выполнения. Это связано как с дифференцированным восприятием, так и с владением логическими операциями, а также с развитием самоконтроля. Воспитатель в ходе эксперимента знакомил детей с содержанием и правилами игры, называя двигательную задачу и основное движение, предоставляя детям возможность самим выбрать способ данного двигательного действия. Это зависело от детского двигательного опыта, от индивидуальных особенностей. Обучая детей выбору способа выполнения, педагог показывал на примере их ошибок зависимость данного способа от условий. Например, если в игре «Ловишки» ребенок быстро бегал, но не достиг успеха, то ошибка была в том, что он забывал менять направление, поджидая играющих в момент их разворота, или побежав им на встречу. Другой пример: в беге с увертыванием можно легче добиться результата и не быть пойманным, если использовать отклонение корпуса, резкое приседание, в том случае, если нет места для изменения направления. В процессе обучения детей способам решения двигательной задачи мы рассмотрели с детьми ситуацию в игре, в которой дети, не умеющие быстро бегать, постоянно

подводили команду. Был проведен совместно с детьми поиск решения: как команде победить в этом случае. С помощью вопросов взрослого дети были подведены к следующему решению: быстро бегающий ребенок может отвлекать внимание водящего на себя. Итак, постепенное сообщение детям знаний о применении основных движений в ситуации игры способствовало обогащению их двигательного опыта и, что особенно важно, сознательному использованию его в зависимости от условий. Разнообразные условия выполнения двигательной задачи способствовали поддержанию интереса, развивали самостоятельность и инициативу.

Однако, самостоятельность и инициативу принятия на себя ответственности мы формировали в подвижной игре не только за счет двигательной задачи. В результате педагогического наблюдения было замечено, что создание самостоятельных самоорганизующихся детских коллективов это результат развития детских взаимоотношений, собственно игровых навыков и умений.

Владение воспитателями методикой проведения подвижных игр: Игра с правилами как предмет изучения интересна своим влиянием на формирование таких социальных качеств как самостоятельность и ответственность в старшем дошкольном возрасте. Именно поэтому мы решили выяснить, какое место занимают игры с правилами в условиях детского сада, в какой мере старшие дошкольники самостоятельно используют подвижные игры, и какое влияние имеют взрослые на организацию этой деятельности. Анализ календарных планов показал, что воспитатели планируют игру до 5-6 раз день (на утренней гимнастике, до занятий и между ними, на физкультурных занятиях, на дневных и вечерних прогулках). Беседы с воспитателями показали, что большая часть из них рассматривает подвижную игру как метод обучения движениям и формированию физических качеств (ловкости, смелости, выдержке). Мы сделали вывод, что воспитатель на практике чаще использует игру для решения технических задач физического воспитания. Были поставлены задачи, предусматривающие воспитание у детей умений организовывать подвижные игры самостоятельно. Однако на практике педагоги считают, что самостоятельное проведение подвижной игры может ограничиваться предложением воспитателя: «Дети, в какую игру вы хотите поиграть?» таким образом, главным инициатором и организатором игры опять выступает педагог. Мало того, часто, даже если планируется игра по желанию детей в реальной жизни, все-таки педагог предлагала: «Давайте поиграем в игру «Ловишки». Из сказанного следует, что именно воспитатель называет игру, именно воспитатель уточняет вместе с детьми ее правила, назначает водящего, определяет его место, следит за выполнением правил, подводит итог. «Кто же, все-таки, самый ловкий?» несмотря на то, что к оценке часто привлекались дети, основная роль всегда принадлежала воспитателям.

Результаты (Results)

В процессе исследования данной проблемы мы предложили воспитателям в качестве эксперимента предоставить детям полную самостоятельность в организации игры. Было выявлено, что в 4 группах (2 старших, 2 подготовитель-

ные) без помощи воспитателя игра так и не состоялась. После включения воспитателя в организацию игры детям была предоставлена самостоятельность, но дошкольники не смогли самостоятельно довести ее до конца, что проявилось в следующем: дети постоянно обращались к педагогу, то за «справедливостью», то за подсказкой. Мы предположили, что это происходит в связи с тем, что педагоги в подвижных играх излишне опекают детей, всегда назначают водящего, уточняют правила, подводят итоги. При этом воспитатели оставляли детям некий простор для участия, для проявления самостоятельности, но этого недостаточно.

Была проведена консультативная работа, обучающие семинары с педагогами, после чего воспитатели экспериментальных групп стали понимать и целенаправленно расширять границы самостоятельности детей уже со второй младшей группы. В младшей группе дети способны самостоятельно объединяться. Они были обучены способам объединения в группы разными вариантами группировки. Постепенно подключали воспитанников к самостоятельному объединению в пары. Рассмотрим вариативность самостоятельной группировки детей в подвижную игру в разных возрастных группах: сначала, в младших и средних группах воспитатель учил каждого ребенка выполнять движения самостоятельно, действовать рядом с другими, не мешая никому. Одновременно она настойчиво искала возможности объединения в совместной деятельности сначала двоих, а затем и нескольких детей. В качестве примера приведем первые упражнения, в которых дети учились действовать согласованно:

- воспитатель предлагает двум детям взяться за руки и пройти по двум рядом лежащим дорожкам (скамейкам);
- дети вдвоем ведут куклу за руки;
- один ребенок идет по скамейке, другой держит его за руки;
- воспитатель выносит свернутую в рулон дорожку из клеенки, подзывает двух-трех детей, дает им рулон, предлагая: «Сделаем дорожку, будем ходить». Дети помогли воспитателю уложить дорожку на пол и стали ходить по ней друг за другом. Каждый из детей действовал как бы сам по себе, но был вынужден подчиняться общим условиям: во время ходьбы придерживаться темпа товарища, так как нельзя прекратить движение раньше другого.

Следующие, более сложные упражнения для детей средней группы были связаны с необходимостью соподчинения движений:

- один из детей держит обруч, другой в него пролезает;
- дети вдвоем вращают скакалку;
- двое держат скакалку за концы, другие подлезают под нее или перешагивают.
- трое-четверо детей садятся в кружок и катают мяч друг другу.

Очень скоро эти упражнения перешли в самостоятельные двигательные действия детей. Они делали неоднократные попытки договориться об игре. Например: Оля подходит к Ире, которая рисует палочкой на земле, просит у нее палочку, говорит: «Я нарисую ручеек, а потом будем вместе прыгать»

В средней группе, в ходе эксперимента воспитатели учили детей самостоятельно организовывать подвижные игры с небольшой группой сверстников

(2-4 человека). Не нарушая хода сюжетной игры, в качестве ее составной части организовывали подвижную игру. Например: дети играют в игру «Пароход», воспитатель подключается к игре, организуя экскурсию в город, – воспитатель принимает роль экскурсовода. Дети пересаживаются в «машины», наливают бензин, заводят машины и быстро направляются к центру города; они едут мимо парков, домов (стульчиков) и снова возвращаются на «пароход». Педагог включает детей в игры, результаты которых зависят от согласованных действий двух или нескольких детей: «Найди себе пару», «Пилоты». В течение года воспитатели приучали всех детей быть ведущими, но учитывали особенности каждого ребенка. Застенчивому ребенку сначала доверяли простую роль, в которой он отвечает за свои действия: «Пастух и стадо», «Зайка, серый умывается», «Лошадки». Интересы детей 5-го года очень разнообразны. Их занимает совместная деятельность в небольших коллективах. Объединение детей средней группы чаще всего происходило по симпатиям, кто с кем дружит. Игру до конца дети, как правило, не доводили.

Усложнением для развития индивидуальности, самостоятельности и ответственности в старшем дошкольном возрасте стало внедрение роли ведущего. Потому что для организации самостоятельной подвижной игры должен быть ребенок-лидер, который может предложить игру, выбрать водящего, подать сигналы, следить за выполнением правил, то есть реально руководить игрой на всем ее протяжении и завершить ее. Эта роль правилами не определена. Мы использовали ее как средство для привлечения детей к организации самостоятельной игры. Лидер – ребенок, назначенный на роль ведущего, – является примером для сверстников, стимулом для подражания в организации самостоятельной игры со сверстниками. Включая роль ведущего, мы выявили некоторые умения, определяющие поведение ведущего: инициативность (предложение игры); лидерские качества (другие дети или хотят с ним дружить, или не могут ему не подчиняться); организаторские способности (собрать детей, распределить роли, требовать соблюдение правил); хорошее знание игр и их правил, физическая подготовка. А.П. Усова указывала на то, что чем больше ребенок «вооружен» способами организации сверстников для совместной деятельности, тем больше времени он проводит в социальном общении. Из описания наблюдений за организацией детей в самостоятельные игры видно, что ведущие, способные вести игру, хорошо знают правила игры, общительны, справедливы к партнерам, умеют заинтересовать детей, так как креативны (могут что-нибудь придумать интересное), умеют громким голосом подавать команды, регулируют взаимоотношения участников, а те им подчиняются. Таким образом, быть ведущим значительно сложнее, чем водящим. Дети к 7 годам начинают осознавать свои возможности и предлагать себя на роль ведущего, проверяя свои организаторские способности. Научив дошкольника играть самостоятельно, мы решаем задачи социального становления, готовим его к эффективному взаимодействию со сверстниками, которое так важно для будущего первоклассника, потому что в школе дети значительное время находятся без присмотра взрос-

лого. В детском коллективе, благодаря таким социальным качествам, как индивидуальность, ответственность, самостоятельность, содействие, происходит становление собственной позиции, что проявляется как самодостаточность.

Для отслеживания результатов эксперимента была разработана методика проявления детьми среднего и старшего дошкольного возраста таких качеств как: индивидуальность, самостоятельность, ответственность. В связи с тем, что данные качества формируются у детей очень индивидуально, процесс их становления не связан строго с конкретным возрастом, но при целенаправленном педагогическом воздействии в дошкольном возрасте может быть достигнуты некоторые результаты. Поэтому диагностическая методика не имеет строго определенного указания возраста – наоборот, она применительно одновременно как для среднего, так и для старшего возраста. Меняться могут только атрибуты, инвентарь, перечень игр (соответственно возрасту) и двигательные задачи. В младшем возрасте работа проводилась, но не диагностировалась, так как в данном возрасте лишь закладываются предпосылки для формирования рассматриваемых качеств.

Всего в ходе исследования диагностировались три показателя, которые отражают наличие формируемых качеств. Представим данные методики соответственно трем показателям.

Показатель 1 – умение создавать условия для собственной двигательной деятельности и со сверстниками (самостоятельность, ответственность).

Критерии:

1 уровень: знает и использует 1-2 предмета физкультурного инвентаря при создании условий для собственной двигательной деятельности; ждет помощи взрослого; не испытывает необходимость сотрудничать со сверстниками.

2 уровень: называет физкультурное оборудование и действия с ними, но подготавливает и создает условия для собственной деятельности с помощью наводящих вопросов педагога, сам за помощью взрослого обращаться не умеет; в контакт со сверстниками вступает не по своей инициативе.

3 уровень: выстраивает план действия с оборудованием, но результативность зависит от косвенного руководства взрослого; ребенок не всегда может попросить о помощи взрослого; вступает в контакт со сверстниками, хочет сотрудничать, но возникают конфликты.

4 уровень: самостоятельно создает условия для собственной двигательной деятельности и деятельности со сверстниками без обращения за помощью взрослого; самостоятельно намечает план, свободно действует по плану; легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками, предлагает помощь сверстникам.

Задания:

«Назови и покажи, что можно сделать с оборудованием...»

Материал: карточки с физкультурным оборудованием. Ребенок берет карточку, называет физкультурный инвентарь и рассказывает, как с ним можно играть, заниматься.

«Подготовь полосу препятствий» (на участке)

Средний возраст – начинает взрослый, а ребенок заканчивает.

Старший возраст – ребенок раскладывает оборудование самостоятельно. Предложить ребенку незнакомое, новое оборудование. Понаблюдать, как ребенок с ним будет действовать, будет ли интересоваться у взрослого или сверстника.

3. Предложить детям на участке создать условия для игры в «Городки», «Классы» (парами). Наблюдение за умением сотрудничать в паре.

Показатель 2 – владение приемами организации совместной двигательной деятельности со сверстниками (самостоятельность, ответственность, индивидуальность).

Критерии:

1 уровень: ребенок не проявляет активности, не владеет приемами организации двигательной деятельности, не высказывает своих пожеланий; от помощи сверстников и взрослого отказывается.

2 уровень: ребенок не проявляет активность, но иногда выступает со встречным предложением: не всегда учитывает интересы сверстника; принимает помощь других детей, но самостоятельно не обращается.

3 уровень: ребенок берет на себя функцию организатора, но не достаточно инициативен, принимает предложение более активного сверстника, однако может возразить, учитывая свои интересы; может быть конфликтным.

4 уровень: ребенок принимает на себя функцию организатора взаимодействия, распределяет обязанности; проявляет умение выслушать сверстника, согласовывает с ним свои предложения; уступает, убеждает; способен оказать взаимопомощь.

5 уровень: ребенок принимает на себя функцию организатора подвижной игры, умеет задавать новые варианты известной игры или придумывать новую игру.

Задания:

«Научи другого тому, что можешь сам» (с оборудованием).

Предложить ребенку провести свою любимую подвижную игру, придумать другой вариант этой игры придумать свою игру.

3. Предложить ребенку провести утреннюю гимнастику или общеразвивающие упражнения на физкультурном занятии.

4. Организовать выполнение упражнений в парах (дети распределяются в пары самостоятельно).

Показатель 3 – организация собственного поведения в деятельности со сверстниками (самостоятельность, ответственность, индивидуальность).

Критерии:

1 уровень: ребенок не знает нормы взаимодействия или не соотносит необходимость их выполнения по отношению к себе; действует индивидуально, либо с отрицательной направленностью, с эгоистическими тенденциями в общении, настаивает на своем.

Слышал про нормы и правила поведения, но не принимает их к сведению; может назвать нормы и правила, но им не следует.

2 уровень: знает правила взаимодействия, но не выполняет их, может правила поведения нарушать, не всегда учитывает интересы других, не всегда способен подчиняться интересам других детей; иногда может не сдерживать агрессивную реакцию.

3 уровень: знает нормы и правила поведения, но они не являются его внутренними нормами поведения, поэтому не всегда может долго вести себя правильно. Ребенок отличается недостаточной, но положительной активностью в общении, может согласиться или возразить, но учитывает свои интересы.

4 уровень: знает нормы и правила поведения, выполняет их осознанно, так как они не противоречат его внутренним нормам (он их освоил, принял); проявляется саморегуляция в поведении, согласовывает собственное поведение со сверстниками, может уступить, убедить, отстаивает свою точку зрения, при этом проявляет уважительное отношение к другим детям.

5 уровень: проявляется саморегуляция в поведении и способен разрешать конфликты других детей.

Задания:

«Не поделили мячи»: педагог вносит мячи – новые красивые и старые, предлагает каждому выбрать и поиграть. Возникает конфликтная ситуация, педагог наблюдает, затем предлагает всем вместе разобраться.

Беседа с детьми о правилах поведения в играх (проявлять сдержанность, взаимовыручку, строго подчиняться правилам игры).

3. Наблюдение за организацией детьми самостоятельных подвижных игр.

Обсуждение и заключение (Discussion and Conclusion)

Данные задания мы использовали для диагностики уровня становления социально значимых качеств у дошкольников (средний и старший возраст). Воспитатели с помощью данных заданий отслеживали результативность в воспитании и становлении данных качеств. Привлекая детей к самостоятельной организации подвижных игр, к подготовке и уборке инвентаря, взаимодействию со сверстниками, к совместным манипуляциям с игровым оборудованием, созданию педагогических ситуаций для умения поделиться, для умения оказать помощь, для принятия лидерства, умения проигрывать и побеждать, педагоги корректировали индивидуальный подход к детям в зависимости от получаемых результатов. Результаты диагностики носили динамичный характер, так как воспитатели использовали подобные задания постоянно в повседневной игровой деятельности детей и вносили корректировки, наблюдая изменения в поведении детей.

Таблица 1. Показатель 1: умение создавать условия для собственной двигательной деятельности и со сверстниками (самостоятельность, ответственность)

Группы	Экс-до	Экс-после	К-до	К-после
Уровень 1	75%	0%	73%	20%
Уровень 2	14%	58%	12%	60%
Уровень 3	11%	25%	15%	20%
Уровень 4	0%	17%	0%	0%

Уровни развития самостоятельности, ответственности и индивидуальности у дошкольников (группы: средняя, старшая подготовительная; экспериментальные и контрольные, до и после эксперимента; числовые данные – % детей в гр., овладевших уровнем) представлены в табл. 1.

Рис 1. визуализация данных Таблицы 1

Таблица 2. Показатель 2: владение приемами организации совместной двигательной деятельности со сверстниками (самостоятельность, ответственность, индивидуальность)

Группы	Экс-до	Экс-по-сле	К-до	К-после
Уровень 1	75%	0%	72%	20%
Уровень 2	13%	60%	10%	61%
Уровень 3	12%	20%	18%	19%
Уровень 4	0%	14%	0%	0%
Уровень 5	0%	6%	0%	0%

Рис 2. визуализация данных Таблицы 2

Таблица 3. Показатель 3: организация собственного поведения в деятельности со сверстниками (самостоятельность, ответственность, индивидуальность)

Группы	Э-до	Э-после	К-до	К-после
Уровень 1	75%	0%	74%	20%
Уровень 2	14%	58%	13%	61%
Уровень 3	11%	20%	13%	19%
Уровень 4	0%	15%	9%	0%
Уровень 5	0%	7%	9%	0%

Рис 3. визуализация данных Таблицы 3

Самостоятельная игровая деятельность отражает реальное поведение детей, поэтому создание условий для самостоятельных игр дошкольников (народных, подвижных, ролевых) является поведенческим компонентом образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Результаты формирования социально значимых качеств были весьма показательны (см. таблицы 1-3, рис. 1-3). Каждый ребенок экспериментальной группы продвинулся по данным показателям на несколько уровней вперед. Результаты, достигнутые детьми из экспериментальной группы, были существенно выше результатов детей контрольной группы. Таким образом, нам представляется, что самостоятельная подвижная игра позволяет создать хорошие условия для воспитания и становления социально значимых качеств у дошкольников.

Список используемых источников:

1. Акулова Е.Ф. Влияние психологических особенностей на формирование ценностных социальных качеств // Вестник ЧГПУ. № 3. 2009. с. 5-18.
2. Акулова Е.Ф. Формирование у детей самостоятельности, ответственности и содействия посредством системной организации подвижных и народных игр на прогулке // Дошкольное воспитание. № 4. Воспитание дошкольника. 201., 126 с.
3. Акулова Е.Ф. Социально-педагогическое сопровождение воспитания дошкольников в семье // Наука, образование, общество. 2015. N1(3). Тамбов. С. 66-78.
4. Акулова Е.Ф. Социально-педагогическое сопровождение дошкольников // Наука, образование, общество. 2015. N1(3). Тамбов. С. 75-88.

5. Бабаева Т.И. Формирование доброжелательного отношения у детей старшего дошкольного возраста к сверстникам в процессе общения // Автореф. дис. ... канд. пед наук. Л., 1973.
6. Ерофеева Т.И. Педагогические условия формирования доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста // Автореф. дис. ... канд. пед наук. М. 1986.
7. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М., 2010.
8. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. М., 1986.
9. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. М. 1976. 96 с.
10. Эльконин Д.Б. Психология игры. М. 1999.

References:

1. Akulova E.F. Influence of psychological features on forming axiological social merits. Vestnik CGPU. №3. 2009. P. 5-18.
2. Akulova E.F. Forming of self-dependence, responsibility and cooperation in pre-school children through systematic organization of action and folk games during kindergarten outings. Doshkolnoye vospitanie. №4. Vospitanie doshkolnika. 2010. 126 p.
3. Akulova E.F. Social-pedagogical support of upbringing of pre-school children in the family. Nauka, obrazovanie, obshchestvo, 2015 N1(3). Tambov. P. 66-78.
4. Akulova E.F. Social-pedagogical support of upbringing of pre-school children in the family. Nauka, obrazovanie, obshchestvo. 2015. N1(3). Tambov. P. 75-88.
5. Babayeva T.I. Forming of benevolent attitudes in senior pre-school children to their peers in the process of communication. Autoabstract of the thesis of candidate of pedagogical sciences. Leningrad, 1973.
6. Erofeyeva T.I. Pedagogical conditions of forming benevolent attitudes in senior pre-school children. Autoabstract of the thesis of candidate of pedagogical sciences. Moscow, 1986.
7. Lesgaft P.F. Family upbringing of children and its meaning. Moscow, 2010.
8. Development of social emotions in pre-school children. Moscow. 1986.
9. Usova A.P. The role of games in upbringing children. Moscow. 1976. 96 p.
10. Elkonin D.B. The psychology of games. Moscow, 1999.

© 2015, Акулова Е.Ф.
Формирование индивидуальности,
самостоятельности и ответственности у
дошкольников посредством подвижных игр

© 2015, Akulova E.F.
Forming of individuality, self-dependence and
responsibility of pre-school children through action
games