DOI: 10.17117/no.2015.03.144

Поступила (Received): 12.04.2015

<http://ucom.ru/doc/no.2015.03.144.pdf>

info@sfedu.ru

Рогов Е.И., Желдоченко Л.Д. Проблема формирования профессиональных представлений на разных этапах развития личности

Rogov E.I., Zheldochenko L.D.
The problem of formation of professional concepts
at different stages of development of the individual

В статье представлен теоретический анализ проблемы формирования профессиональных представлений на каждом этапе развития личности, начиная с дошкольного возраста. Установлено, что на сформированность адекватных представлений о мире профессий и правильный профессиональный выбор оказывает влияние ряд факторов: непрерывность профориентационной работы на всех этапах формирования личности; социальная и личностная зрелость на этапе профессионального самоопределения; психолого-педагогическое сопровождение на каждом этапе профессионального становления. Установлено, что динамика в развитии профессиональных представлений прослеживается на протяжении всего процесса профессионального самоопределения и профессиональной самореализации человека, оказывая существенное влияние на весь его жизненный путь. Стихийное развитие профессиональных представлений, не включающее психолого-педагогическое сопровождение, приводит к формированию узких, ограниченных моделей будущей профессии, препятствует дальнейшему профессиональному росту. Выводы и результаты исследования вносят вклад развитие теоретических основ психологии профессионального развития. Представленные исследовательские материалы могут быть интересны преподавателям, научным работникам, а также аспирантам и магистрантам

Ключевые слова: профессиональное развитие

The paper presents a theoretical analysis of the problem of formation of professional concepts at every stage of personal development, from pre-school age. It was established the factors that influence the development of ideas about the profession: continuity of career guidance work at all stages of formation of the person; social and personal maturity in the stage of professional self-determination; psychological and educational support at every stage of professional development. It was found that the dynamics in the development of professional representations can be traced throughout the entire process of professional self-determination and professional and personal development, exerting a significant influence on the whole of his career. The spontaneous development of professional concepts, without the psychological and pedagogical support, leads to the formation of narrow, limited model future profession, prevents further professional growth. The findings and results of the research have contributed the development of the theoretical foundations of psychology professional development. The presented research materials may be of interest to teachers, researchers, and graduate students and undergraduates

Key words: professional development

Рогов Евгений Иванович

Доктор педагогических наук, профессор
Южный федеральный университет
г. Ростов-на-Дону, пр. Нагибина, 13

Rogov Evgeny Ivanovich

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor
Southern federal university
Rostov-on-Don, Nagibina ave., 13

Желдоченко Людмила Дмитриевна

Кандидат психологических наук, старший преподаватель

Южный федеральный университет

г. Ростов-на-Дону, пр. Нагибина, 13

Zheldochenko Lyudmila Dmitrievna

Candidate of Psychology Sciences, Senior Lecturer
Southern federal university

Rostov-on-Don, Nagibina ave., 13

На современном этапе развития Российского общества повышается роль подготовки компетентных специалистов. Важно отметить, что успешное профессиональное развитие личности возможно лишь в случае адекватного представления о мире профессий и осознанного профессионального самоопределения. В формировании четких и полных профессиональных представлений важную роль играет непрерывность процесса профессиональной ориентации личности на каждом этапе ее развития. Однако на сегодняшний день в научной литературе недостаточно уделяется внимания данной проблеме. В связи с этим, считаем актуальным и необходимым проведение всестороннего анализа процесса формирования профессиональных представлений, начиная с этапа дошкольного образования, с того момента, когда уже у дошкольников закладываются первичные представления о труде и мире профессий.

Исследованию профессиональных представлений посвящены работы В.Г. Асеева, В.Д. Брагиной, В.Н. Гоголева, А.И. Донцова, С.В. Жолудевой, Н.В. Комусовой, Т.В. Кудрявцева, Р.П. Мильруда, М.В. Наumenко, В.В. Овсянниковой, Е.И. Рогова, Л.А. Сергеевой, А.М. Шевелевой и др. Под профессиональным представлением ученые понимают совокупность образов, обладающих отражающей, регулирующей, мотивирующей, оценочной, прогностической функциями и обеспечивающих успешность выполнения профессиональной деятельности [5].

Исследователи отмечают, что имеющиеся у субъекта профессиональные представления оказывают существенное влияние на его профессиональное развитие и являются необходимым условием сознательного выбора трудовой деятельности с учетом интересов, желаний, возможностей и способностей. По мнению О.А. Конопкина, профессиональные представления это не простая совокупность сведений о профессиональной области, а комплекс представлений о деятельности, куда входят: принятая субъектом цель деятельности; критерии успешности деятельности; программа исполнительских действий; субъективная модель значимых условий деятельности; информация о реально достигнутых результатах; решения о коррекциях системы деятельности [10]. В.Н. Обносков подчеркивает, что профессиональное представление – это динамическое информационное образование, структура и содержание которого зависит от его целевого назначения; это отражение человеческого «Я» через профессию. Кроме того, как когнитивно-аффективное психическое образование обладает не только информационным, но и мотивационным потенциалом дальнейшего профессионального развития [5]. Изучая процесс формирования профессиональных представлений, ученые пришли к выводу, что стихийное развитие профессиональных представлений, не включающее психолого-педагогическое сопровождение, приводит к формированию узких, ограниченных моделей будущей профессии, что препятствует дальнейшему профессиональному росту и способствует развитию профессиональной деформации субъекта труда.

Учитывая, что профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, исследователи рассматривают дошкольный возраст как этап ранней или детской профориентации, направленной на формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, знакомства с миром профессий. Вопросам формирования у детей представлений о труде посвящены работы С. П. Крягжде, Л.А. Мишариной, В.И. Логиновой, В.И. Тютюнника, В.Н. Парамзина, Н.С. Пряжникова, П.А. Шавир, Д.Б. Элькониной, В.А. Ященко). Так, В.И. Логинова отмечает, что знания о труде, отношениях к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми [2]. По мнению Е.И. Рогова, зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей является началом становления профессиональных представлений в детском возрасте [7]. В дошкольном возрасте у детей формируются элементарные представления о различных профессиях. На этом этапе основная работа педагогов направлена на развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых; развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда; воспитание бережного отношения к труду взрослых; формирование представлений о значимости и необходимости трудовой деятельности в жизни людей; формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности. Важно отметить, что значимая роль в формировании начальных профессиональных представлений ребенка отводится родителям, которые являются первичным источником знаний о мире профессий и о значении труда в жизни человека. Именно родители являются первыми объектами для подражания и копирования профессионального поведения.

Исследователи отмечают, что активная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения ими социального опыта, которые ведут, в дальнейшем, к овладению «основными смыслами» человеческой деятельности. Первичные представления дошкольников о мире профессий интенсивно формируются в сюжетно-ролевой игре, так как игровая деятельность является ведущей на данном этапе развития личности ребенка. Ролевая игра особенно чувствительна к сфере человеческой деятельности, поскольку позволяет ребенку прикоснуться к миру труда и отношений между людьми, позиционировать себя в различных профессиях.

В.И. Тютюнник отмечает, что с изменением места ребенка в системе доступных ему общественных отношений происходит формирование у него такой внутренней позиции, которая впервые может быть охарактеризована как позиция субъекта труда. По мнению автора, ребенок дошкольного возраста может приобрести все психологические признаки субъекта труда (включая и потребность в труде) при условии, что занимаемая взрослыми позиция во взаимодействии с ребенком реализуется в постановке его на такое место в системе доступных ему отношений, на котором его потребность действовать «как взрослый», который является его исходным «образом мира», может быть удовлетворена не только в ролевой игре, но и в доступном силам ребенка общественно полезном труде [12].

Таким образом, начальным этапом развития профессиональных представлений является период дошкольного образования, где у детей формируются первичные элементарные представления о труде и мире профессий, формируется обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности, чувство уважения к людям разных профессий.

На этапе обучения в школе, у младших школьников уже более осознанный интерес к профессиональной деятельности, кругозор отличается более широким спектром представлений о разнообразных профессиях. Однако,

представления о мире профессий еще недостаточно дифференцированы, у учеников отсутствуют представления о содержании профессии, условий работы и т.д. Кроме того, профессиональные намерения неустойчивые, нет ясного представления о возможностях собственного развития. Очевидно, что перед младшими школьниками еще не стоит проблема выбора профессии, однако, по мнению ученых, младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Так, С.Н. Чистякова определяет формирование у младших школьников интереса к профессиональной деятельности как основную цель пропедевтики профессионального самоопределения, заключающуюся в формировании осознанных представлений о мире труда и профессий; развитии интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; развитии рефлексии и обучение навыкам самопознания; развитию реалистической самооценки [13]. Важно отметить, что одной из психологических особенностей младших школьников является подражание взрослым и ориентация на профессии значимых для них учителей, родителей, родственников, близких знакомых семьи. Кроме того, важной особенностью детей этого возраста является мотивация достижений и, прежде всего, в ведущей деятельности – учебе. По мнению Л.И. Божович, для младшего школьника учение не просто деятельность по усвоению знаний, оно осознается и переживается как его собственная трудовая деятельность. По мнению А.И. Кочетова младший школьный возраст является благодатным периодом формирования представлений о мире профессий. Автор связывает это с психофизиологическими особенностями и возможностями, которые определяют целевые установки проориентационной работы детей данного возраста: воспитание трудолюбия, дисциплинированности, умение и желание работать сообща [2]. А.Д. Сазонов отмечает, что младших школьников отличает восприимчивость, любознательность и эмоциональность, стремление быть хорошими учениками и получать удовлетворение даже от незначительных успехов. Поэтому основную задачу педагога, автор видит в использовании всех возможностей учебно-воспитательного процесса, чтобы на максимальном уровне сформировать представления о мире труда и приблизить ребенка к профессиональной деятельности, учитывая при этом возрастные особенности [9].

Таким образом, на этапе обучения в начальной школе у детей развиваются более яркие и наполненные содержанием представления о различных профессиях, появляются первые попытки оценить свои способности, личностные качества, как необходимые и важные в той или иной профессии.

Для старшего подросткового возраста характерна проблема актуализации профессионального самоопределения. Однако на этом этапе представления о профессиональном пространстве и о собственных потенциальных ресурсах остаются «размытыми», нечеткими, фрагментарными, зачастую не включают целостных представлений о профессии и личности профессионала. У старшеклассников, зачастую не сформировано представление о себе как будущем профессионале, представление о возможном профессиональном будущем [8]. Ученые отмечают, что на сегодняшний день, в выборе профессии выпускники школ руководствуются в большей мере внешними условиями среды, которые обладают заведомо большей привлекательностью для молодежи. Это престижность профессии, высокая заработная плата и т.п.. Однако адекватность представлений о подобных профессиях, зачастую уходит на второй план, а личностные свойства и интересы редко учитываются. Профессиональное самоопределение старшеклассников характеризуется противоречивостью и зависимостью от мнения окружающих [11]. Исследователями установлено, что профессиональные представления, руководствуясь которыми выпускники школ принимают решение о выборе той или иной профессии, выполняют важную роль в их первичном профессиональном ориентировании. Однако ввиду своей функциональной ограниченности, неполноты, а подчас и искаженности они обеспечивают лишь первичное включение субъекта в учебно-профессиональную деятельность.

Е.И. Климов отмечает, что выбор профессии – это задача сложная и достаточно парадоксальная. С одной стороны, каждая профессия – это целый сложный мир, на ознакомление с которым нужны годы и учения, и адаптации молодого специалиста к профессиональной общности, с другой стороны, прежде чем выбрать какую-либо профессию, надо уже заранее знать, из чего (из множества каких объектов) выбираешь [4]. Очевидно, что в юном возрасте достаточно сложно сделать правильный профессиональный выбор, который во многом определяет весь жизненный путь человека в дальнейшем. Подтверждая это, В.Н. Обносков отмечает, что профессиональные представления, на основе которых учащиеся принимают решение о выборе профессии, не могут, в большинстве случаев, служить надежной основой ее освоения и нуждаются в конкретизации. По его мнению, конкретизация должна осуществляться в процессе собственных учебно-трудовых профессиональных действий. При этом психологической предпосылкой для перехода на новый этап профессионального самоопределения является превращение неполного, малодифференцированного представления о профессии в ее субъектную личностную модель [5]. Профессиональное самоопределение сложный ответственный шаг в жизни молодого человека, который требует определённого уровня личностной и социальной зрелости. Исследования Е.А. Семёновой, показали, что примерно третья часть опрошенных респондентов проявляет пассивность, отсутствие стремления к саморазвитию, их отличает «интеллектуальный инфантилизм» и «социальное несовершеннолетие» [10]. Р.М. Шаминов подчеркивает, что адекватность профессионального самоопределения зависит от уровня личностной зрелости, которая проявляется в таких свойствах, как ответственность, самостоятельность, способность

адекватно оценить свои качества. Ученые солидарны в том, что субъектом профессионально-образовательного пространства может стать личность, способная изменяться, развиваться, способная нести ответственность за управление собственным личностно-профессиональным развитием.

Т.А. Казанцева и Ю.Н. Олейник отмечают, что на этапе обучения в вузе у студентов более адекватно формируются профессиональные представления: создается образ будущего специалиста, обладающего конкретным набором профессиональных качеств, необходимых для успешной деятельности, четче осознаются трудности профессии, связанные с профессиональной подготовкой, приобретением определенных знаний, умений, навыков [3]. Важным фактором формирования личности, ориентированной на высокие профессиональные достижения, на развитие профессионализма, выступает механизм ее саморазвития, которой в значительной степени инициируется психолого-педагогическими условиями образовательного процесса, способствующие актуализации у студентов вуза внутренней позиции субъекта личностно-профессионального развития.

Е.А. Семёнова, изучая профессиональные представления студентов, эмпирическим путем установила, что отчетливо прослеживается динамика развития представлений о выбранной профессии от курса к курсу. Так, на этапе первичной адаптации профессиональные представления первокурсников отличаются фрагментарностью, неадекватностью требованиям профессии, упрощенностью и схематичностью, не отражают специфику выбранной профессии. К третьему курсу представления студентов о профессии и личности профессионала становятся более объемными, полными, яркими, четкими. На этапе готовности к самостоятельной профессиональной деятельности к выпускному курсу представления студентов о профессии характеризуются достаточной полнотой, целостностью, яркостью, отчетливостью. Вместе с тем наблюдается ограниченность и неадекватность представлений о себе как будущем профессионале [10].

Результаты исследований Н.А. Исаевой, проводимых в педагогических вузах, показывают, что без специальной работы со студентами целостное представление о профессии иногда не складывается даже у выпускников вуза. Ученые отмечают, что часть выпускников, не имеет четких представлений о профессиональных требованиях выбранной профессии, предъявляемых к человеку, о профессионально важных качествах, как важном условии успешной реализации профессиональной деятельности.

Интересны результаты исследования Э.В. Прусовой, которая изучая проблему удовлетворенности студентов профессиональным выбором установила, что нечеткость и недифференцированность представлений о профессиональном будущем; нереалистичность жизненных планов, а также низкая потребность в самоактуализации; чувство тревожности, страха, неуверенности в своих силах приводят к социально-психологической дезадаптации уже на этапе обучения в вузе, затрудняют процесс профессионального становления в дальнейшем [6].

Таким образом, можно заключить, что профессиональные представления, даже у выпускников вуза, находятся на среднем уровне сформированности и недостаточно связаны с будущей профессиональной деятельностью. Уровень их знаний превышает житейский, но не достигает научно-теоретического,

оптимального. Повысить уровень сформированности профессиональных представлений выпускников вузов, актуализировать их профессиональное развитие возможно посредством психолого-педагогического сопровождения процесса профессионализации на данном этапе обучения, а также внедрением практико-ориентированных учебных программ в образовательный процесс вуза.

Интерес представляют эмпирические исследования, проведенные учеными по изучению динамики профессиональных представлений в ходе выполнения профессиональной деятельности. В процессе профессионального развития происходит перестройка представлений о личностных особенностях профессионала в направлении наполнения его личности профессиональным содержанием, прослеживается определенная динамика в развитии профессиональных представлений. Так, Н.В. Долгова эмпирическим путем установила, что с увеличением стажа работы, профессиональные представления становятся все более дифференцированными и персонализированными, удаляются от обыденных представлений и способствуют профессиональному росту [1].

Таким образом, результаты теоретического анализа научно-исследовательской литературы по изучаемой проблеме позволяют сделать вывод о том, что профессиональное представление – это сложное многокомпонентное динамичное образование, включающее: представление о профессии и личности профессионала, представление о себе как будущем профессионале, представление о возможном профессиональном будущем. Степень сформированности профессиональных представлений выступает предпосылкой становления активной жизненной позиции личности, ее успешности в профессиональной деятельности. Профессиональные представления, зарождаются в форме элементарных представлений о труде и мире профессий уже на этапе дошкольного образования. Динамика в развитии профессиональных представлений прослеживается на протяжении всего процесса профессионального самоопределения и профессиональной самореализации человека, оказывая существенное влияние на весь его жизненный путь. Стихийное развитие профессиональных представлений, не включающее психолого-педагогическое сопровождение, приводит к формированию узких, ограниченных моделей будущей профессии, препятствует дальнейшему профессиональному росту, а также способствует развитию профессиональной деформации субъекта труда.

Список используемых источников:

1. Долгова Н.В. Особенности профессионально-ролевых представлений госслужащих: Дисс. ... канд. психол. Наук. М., 2000. 129 с.
2. Желдоченко Л.Д. Проблема формирования профессиональных представлений у младших школьников // Проблемы и перспективы развития современной науки: социально-экономические, естественно-научные исследования и технический прогресс. Ростов-на-Дону, 2015. С. 90-95.
3. Казанцева Т.А., Олейник Ю.Н. Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления студентов-психологов // Психологический журнал. 2002. Т. 23. № 6. С. 51-59.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. 304 с.
5. Обносов В.Н. Представление о профессии как фактор профессионального самоопределения учащихся ПТУ: Дисс... канд. психол. наук. Москва, 1998. 190 с.
6. Прусова Э.В. Проблема взаимосвязи образа будущего личности с удовлетворенностью профессиональным выбором в юношеском возрасте : Дисс... канд. психол. наук. Краснодар, 2006. 184 с.

7. Rogov E.I., Antipova I.G., Zholudeva S.V. and others. *Современная парадигма исследования профессиональных представлений*. Ростов н / Д: Изд-во Фонд науки и образования, 2014. 252 с.
8. Rogov E.I., Zheldochenko L.D. *Роль профессиональных представлений в формировании траектории профессионального развития* // Известия Южного федерального университета. Ростов-на-Дону, 2015. №12.
9. Сазонов А.Д. *Профессиональная ориентация учащихся*. М.: Просвещение, 1988. 223 с.
10. Семенова Е.А. *Особенности и формирование профессиональных представлений у студентов в образовательном пространстве педагогического колледжа: Дисс...канд. психол. Наук*. Иркутск, 2003. 200 с.
11. Трифонова Т.А. *Особенности профессионального самоопределения школьников* // Личность в профессионально-образовательном пространстве. Екатеринбург, 2013. С. 10.
12. Тютюнник В.И. *Психолого-педагогические условия развития «внутренней позиции» субъекта труда в дошкольном возрасте* // Вестник МГУ. 1989. №4. С. 39-48.
13. Чистякова С.Н. *Школа и выбор профессии*. М.: Педагогика 1987. 114 с.

References:

1. Dolgov N.V. *Features professional-role representations of state employees: Dis. ... Cand. psychol. Science*. M., 2000. 129 p.
2. Zheldochenko L.D. *The problem of formation of professional concepts at younger schoolboys. Problems and prospects of development of modern science: social, economic, natural-scientific research and technological progress*. Rostov-on-Don, 2015. P. 90-95.
3. Kazantsev T.A., Oleynik Yu.N. *The relationship personal development and professional formation of psychology students*. Psychological Journal. 2002. Vol 23. № 6. P. 51-59.
4. Klimov E.A. *Psychology of professional self-determination. Proc. benefits for students*. Executive. ped. Proc. institutions. M.: Academy, 2004. 304 p.
5. Obnosov V.N. *The notion about profession as the factor of professional self-determination of students in vocational schools: Diss ... cand. psychol. Science*. M., 1998. 190 p.
6. Prusova E.V. *The problem of the relationship of the individual vision of the future to meet the professional choice in adolescence: Diss ... cand. psychol. Science*. Krasnodar, 2006. 184 p.
7. Rogov E.I., Antipov I.G., Zholudeva S.V. and others. *The modern paradigm of professional studies concepts*. Rostov n/a: Univ of Science and Education Foundation, 2014. 252 p.
8. Rogov E.I., Zheldochenko L.D. *The role of professional ideas in shaping the trajectory of professional development*. Southern Federal University. Rostov-on-Don, 2015. № 12.
9. Sazonov A.D. *Professional orientation of students*. M.: Education, 1988. 223 p.
10. Semenova E.A. *Features and formation of professional representations at students in educational space of pedagogical college: Diss ... cand. psychol. Science*. Irkutsk, 2003. 200 p.
11. Trifonova T.A. *Features of professional self-determination of schoolboys. Person in vocational educational space*. Ekaterinburg, 2013. 10 p.
12. Tyutyunnik V.I. *Psycho-pedagogical conditions of development of the "inner attitude" subject of work in the preschool*. Vestnik MGU. 1989. №4. P. 39-48.
13. Chistyakov S.N. *School and choice of profession*. M.: Education, 1987. 114 p.

© 2015, Rogov E.I., Zheldochenko L.D.
Проблема формирования профессиональных представлений на разных этапах развития личности

© 2015, Rogov E.I., Zheldochenko L.D.
The problem of formation of professional concepts at different stages of development of the individual