DOI: 10.17117/no.2015.03.088

Поступила (Received): 03.04.2015

<http://ucom.ru/doc/no.2015.03.088.pdf>

dept.rt@unecon.ru

Шарафанова Е.Е.

Детский и юношеский образовательный туризм на сельских территориях европейских стран

Sharafanova E.E.

Children and youth educational tourism in rural areas of the European countries

В статье рассматриваются возможности коммерциализации туристской аттрактивности сельских территорий для детей и подростков в рамках образовательных туров. Опыт сельских туристских дестинаций некоторых европейских стран весьма полезен для разработки механизмов разработки, внедрения и продвижения детского и юношеского туризма на сельских территориях. В частности, автор рассматривает два основных подхода к образовательному детско-юношескому туризму в Сербии. Представлены модели детского и юношеского образовательного туризма в Сербии. Автором также проанализирован опыт Италии в развитии детско-юношеского туризма. Делается вывод о том, что – основой успешного развития детского и юношеского туризма является сотрудничество, и создание сети партнеров, их взаимодействие, мотивация лиц, межотраслевые связи и кооперация имеют определяющее значение для эффективных действий; – интерактивный подход, повсеместно присутствующий образовательный компонент, и дружественное отношение к окружающей среде, детям, туристским аттракторам имеют решающее значение для эффективной работы с детьми и молодежью; – каждая дестинация уникальна и поэтому должна быть точно позиционирована; – успех обеспечивается сочетанием креативной и административной составляющих развития детского и юношеского образовательного туризма на сельских территориях

The possibility of commercialization of the tourist attractiveness of rural areas for children and teenagers through educational tours. The experience of rural tourism destinations in some European countries is very useful for the development of mechanisms for the development, implementation and promotion of children's and youth tourism in rural areas. In particular, the author examines the two main approaches to the education of youth tourism in Serbia. We present a model of children and youth educational tourism in Serbia. The author also analyzed the experience of Italy in the development of youth tourism. The conclusion is that – the basis for the successful development of children and youth tourism is a partnership, and the creation of a network of partners and their interaction, motivation of persons cross-sectoral communication and cooperation are essential for effective action; – An interactive approach, ubiquitous educational component, and friendly to the environment, children, tourist attractors are crucial for effective work with children and youth; – Each destination is unique and therefore must be precisely positioned; – Success is guaranteed by a combination of creative and administrative components of the development of children and youth educational tourism in rural areas

Ключевые слова: детско-юношеский туризм, туризм на сельских территориях

Key words: youth tourism, tourism in rural areas

Шарафанова Елена Евгеньевна

Доктор экономических наук, профессор,
заведующая кафедрой
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет
г. Санкт-Петербург, ул. Садовая, 21

Sharafanova Elena Evgenievna

Doctor of Economic Sciences, Professor, Head of
Department
St. Petersburg state university of economics
St. Petersburg, Sadovaya st., 21

Исследование выполнено в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «СПбГЭУ» на 2014-2016 гг. Проект 2.2.3. «Научно-исследовательское и образовательное сопровождение развития туристической индустрии на базе научно-образовательного центра социально-экономического и гуманитарного развития международного и регионального туризма».

Введение (Introduction)

Концепция устойчивого развития сельских поселений на период до 2020 г., территорией сельских поселений и соответствующих межселенных территорий [1] в числе основных критериев развития выделяет качественное улучшение условий жизни населения территорий. При этом их социальное развитие, опираясь на отечественный и зарубежный опыт, должно использовать различные механизмы реализации, в том числе разработку отдельных региональных и муниципальных целевых программ, в том числе программ развития туризма на сельских территориях [5].

Усиливающийся интерес к внутреннему туризму, а также одновременно нарастающее внимание к воспитательной работе с детьми и подростками, наметившийся рост предложений в сфере детского и юношеского туризма на территории РФ, огромный культурно-исторический и природный потенциал сельских территорий страны – эти обстоятельства обуславливают интерес к возможностям коммерциализации туристской аттрактивности сельских территорий для детей и подростков в рамках образовательных туров. Опыт сельских туристских дестинаций некоторых европейских стран может быть весьма полезен для разработки механизмов разработки, внедрения и продвижения детского и юношеского туризма на сельских территориях. Для этой, очень разнородной группы туризм – это не только путешествие и рекреация, но и способ приобретения новых знаний, умений, навыков, в том числе (и особенно) социально-культурных, устанавливая контакты со сверстниками, у них формируются основы толерантности. Можно говорить, что любая туристическая поездка ведет к развитию личности, однако образовательный туризм, способствующий получению конкретных знаний в рамках специально разработанных программ образовательных туров (образовательный туризм) является для детей и молодежи весьма эффективным инструментов образования и развития. В соответствии с возрастом потребителей услуг, границы которого неодинаковы в различных странах, школьный и образовательный туризм являются элементами систем детского и юношеского туризма.

Материалы и методы (Materials and Methods)

Богатый аналитический материал по данному направлению развития туризма дает опыт Сербии [Child and Youth]. Категория детского и юношеского туризма не имеет четкого определения в Сербии как отдельная категория туризма и возрастные критерии выделения групп «дети» и «молодежь» существенно различаются в различных учреждениях. В широком смысле детский и юношеский туризм в Сербии означает туризм, который направлен на удовлетворение потребностей неоднородной группы лиц льготной категории в возрасте от трех до тридцати лет. Услуги, необходимые в детском и юношеском туризме – это те услуги, которые предоставляют детям и молодежи возможность исследовать и ознакомиться с культурными и историческими аттракторами территории, и услуги, позволяющие приобрести и расширить опыт, улучшить свое здоровье, усовершенствовать свои навыки и приобретать новые, участвовать в мероприятиях, которые дают детям и подросткам чувство самореализации, узнавать новые места, обычаи и природную среду, установление контактов, а также развитие контактов с партнерами и друзьями. В то же время детский и юношеский туризм способствует росту взаимопонимания и сотрудничества среди молодежи из разных муниципалитетов, регионов и стран. Сфера услуг детского и юношеского туризма имеет свои материальные и нематериальные характеристики, существенно влияющие на качество (рисунок 1).

В Сербии реализуются два основных подхода к образовательному туризму:

- реализация услуг как часть многообразного туристического пакета, вне системы формального образования и на основе учета потребностей, интересов и желаний детей и молодежи в различных возрастных группах;
- реализация услуг в системе официального образования в непосредственной связи с образовательными целями программ образовательных организаций.

Рис. 1. Характеристика сферы услуг детского и юношеского туризма в Сербии

Значимым фактором в развитии детского и юношеского образовательного туризма на сельских территориях Сербии специалисты считают стимулирование участия в его развитии сельских школ. Сельские школы могут использовать собственную материальную базу и обеспечивать проживание, услуги творческих мастерских, возможности учителей для создания творческих образовательных программ, которые могут реализовываться в рамках семинаров, обучения на природе, практических работ и т.д. – все с помощью местного населения.

Результаты (Results)

Основными моделями детского и юношеского образовательного туризма в Сербии являются образовательные фермы, обучение с развлечением, тематические аграрные центры (аграрные арт-центры, аграрные центры по переработке отходов, аграрные эко-центры, аграрные центры активного отдыха), научные центры. Их краткая характеристика представлена в таблице 1.

Модели разрабатываются поставщиками услуг и другими исполнителями и разработчиками программ детского и юношеского туризма (школ, органов местного самоуправления, туристских организаций, домашних хозяйств в сфере туризма и т. д.) в соответствии с возможностями конкретного муниципалитета.

Весьма ценный опыт развития детского и юношеского образовательного туризма на сельских территориях накоплен в Италии, где повсеместно распространены дидактические фермы [EDUCATIONAL]. У каждого региона есть свое положение о гарантии качества – Carta della Qualita. Этот документ определяет критерии, которым должна соответствовать ферма. Например, ключевыми критериями в регионе Венето являются:

- обязательное наличие страхования ответственности;
- сохранение окружающей среды, безопасность посетителей;
- санитарно-гигиенические нормы (санитарная служба, профессиональная уборка помещений, продовольственная служба);
- материально-техническое оснащение (помещений и открытого пространства);
- коммуникативность и наличие специального образования персонала.

Перечисленное – малая толика из более чем 90 критериев.

Для того чтобы обычная ферма стала дидактической, владельцы и организаторы образовательной деятельности обязаны пройти курс, который состоит из 60 уроков, чтобы получить лицензию на работу. Темы, которые они охватывают соответствуют условиям Гарантии качества. С другой стороны, любой, кто хочет предоставлять туристам услуги питания, должен пройти курс по агротуризму (agriturismo) (118 занятий). Поэтому большинство владельцев ферм проходят оба курса. Эти лицензии истекают через год, поэтому владельцы ферм участвуют в семинарах, проводимых каждый год для того, чтобы сохранить свое разрешение на работу. Регионы имеют разработанный дидактический материал, помогающий детям знакомиться с жизнью в деревне, а также представляющий собой методические материалы для работников фермы и привлеченных преподавателей.

Таблица 1. Модели детского и юношеского образовательного туризма в Сербии

Модель	Характеристика предоставляемых услуг
Образовательная ферма	Ориентирована на детей дошкольного и младшего школьного возраста и их семьи. Дети изучают жизнь на ферме через сельскохозяйственную деятельность (кормление животных, уход за растениями и зерновыми культурами, приготовление молочных продуктов и хлеба, наблюдение за пчелами, добыча меда и т. д.); расширяют свои знания о загородной местности и сельской жизни, посещая близлежащие фермы, рынки, мастерские, где приобретают элементарные ремесленные навыки.
Обучение с развлечением	Ориентирована на детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста и их семьи. В этих центрах дети обучаются в процессе практической работы (познание окружающего мира через занятия садоводством; знание математики и физики применяется при строительстве домиков; совершенствование лингвистических знаний через исследования местных диалектов и топонимов; знания об искусстве применяются при подготовке выставок, ткачество или изготовление глиняных изделий, а также развитие музыкального образования).
Аграрный арт-центр	Ориентирован на детей и подростков любого возраста. Они могут рисовать, лепить, изготавливать полезные изделия и совершенствовать свои навыки с помощью художников в арт-поселениях на сельских территориях.
Аграрные центры по переработке отходов	Ориентирован на детей от младшего школьного возраста и старше. Деятельность направлена на ПОВЫШЕНИЕ осознания важности защиты окружающей среды через вторичную переработку отходов. Арт-объекты могут быть созданы из объектов, предназначенных для утилизации, тем самым стимулируя творческую и эколого-просветительскую работу.
Аграрные эко-центры	Ориентирован на детей от младшего школьного возраста и старше. Деятельность направлена на повышение осознания важности охраны природы, важности использования возобновляемых источников энергии, снижение загрязнения окружающей среды и др. Все мероприятия обеспечивают сохранность окружающей среды (приготовление отваров и бальзамов из натуральных ингредиентов, сохранение питьевой воды, изготовление небольших ветряных мельниц или демонстрация возможностей солнечных батарей).
Аграрные центры активного отдыха	Ориентирован на детей от младшего школьного возраста и старше. Дети и подростки обучаются навыкам выживания в диких условиях и изучают законы природы через активный отдых. Деятельность центра сочетает в себе интеллектуальное и физическое развитие, поскольку большая часть деятельности направлена на стимулирование физической активности, связана с природой и требует использование природных материалов (дерево, камень и т.п.). Направления деятельности – альпинизм, спортивное ориентирование, обучение правильному разведению костра, изучение флоры и фауны для того чтобы выжить в диких условиях и поиск предметов с помощью загадок.
Научные центры	Без возрастных ограничений. Предоставляют детям и молодежи возможности для исследований теоретических и практических аспектов естественных и социальных наук. Мероприятия связаны с археологией, охраной природы, экспедициями, историческими и культурными исследованиями, научными исследованиями и экспериментами [4].

Все дидактические фермы в Италии сотрудничают со школами или, как правило, сотрудничают с ними, но посещение таких ферм не является обязательным элементом школьных программ. Образовательные программы ферм адаптируются под школьную программу и разрабатываются преподавателями или могут быть созданы независимо от образовательной системы.

В регионе Венето зарегистрировано 228 дидактических ферм. Все они похожи и в то же время различаются между собой: они позволяют узнать о жизни в сельской местности, но при этом различаются в подходах и темах. Например, дидактическая ферма Ла Календула (La Calendula) представляет собой классический сельский внутренний двор, где, кроме традиционных культур, выращивают пряные травы и ароматические растения органическими способами. В сельскохозяйственной школе имеется класс, в котором можно рассмотреть растения, как местные, так и со всего мира, а также различные виды насекомых. Для учебной деятельности доступны слайды, бумага, лупы. Ферма предлагает питание и проживание для групп от 20 до 25 человек. Они работают с отдельными семьями, но чаще всего основными клиентами являются школьники. Детям важно чувствовать себя комфортно и получать удовольствие от всего окружающего мира. Поэтому владельцы обращают внимание на каждую деталь, чтобы время, которое дети проводят здесь, проходило с пользой. Ферма также предлагает программы для людей с ограниченными возможностями и пожилых людей.

Интерес представляет такая модель детского юношеского образовательного туризма как социальный кооператив. Социальный кооператив Терра ди Меццо был создан в 2000 году в первую очередь с целью организации образовательной деятельности для школ и летних лагерей для детей, где они могут узнать много нового о природе, окружающей среде и экологии. В региональном парке Parco Regionale dei Colli Euganei кооператив арендует средства размещения и организует самые разнообразные мероприятия, которые делятся на три группы: дидактическая деятельность, школа туризма и лагеря активного отдыха. Дидактическая деятельность ориентирована на детей от 3 до 17 лет. Дети старше 7 лет могут оставаться одни, а дети младше 7 должны быть в сопровождении родителей. Мероприятия разнообразны: от ориентирования на местности и занятий по геологии до театральных постановок и приготовления пищи. Школа туризма включает в себя игры на свежем воздухе, спортивные мероприятия, экскурсии, поездки, дидактические лаборатории, где дети учатся работать с микроскопами, составлять гербарии, проводят мини-исследования по возобновляемым источникам энергии и др.

Обсуждение и заключение (Discussion and Conclusion)

Одним из достижений ЮНИСЕФ в рамках совместной программы «Устойчивый туризм для развития сельских территорий» является включение детского и семейного туризма в национальные нормативно-правовые документы, обеспечивающие развитие детского и юношеского образовательного туризма, а также на этой основе – развитие образования на сельских территориях. В связи с этим ЮНИСЕФ организовал учебно-ознакомительную поездку в Словению в

июне 2011 года для ряда представителей муниципалитетов и регионов разных стран для обмена опытом, распространения успехов в данной области. В число участников входили различные группы заинтересованных сторон из всех целевых регионов ООН (по программе «Устойчивый туризм для развития сельских территорий»): представители национальных партнёров по реализации проекта, представители местных туристических организаций, представители сельских районов, директора школ, представители ассоциации учителей, организаций гражданского общества и местных предпринимателей. Эта поездка собрала вместе представителей развития сельских районов и сельского туризма, представителей от образования, а также секторов экономики и позволила выработать единый подход к механизмам детского и юношеского образовательного туризма. Ключевые позиции данного подхода представлены ниже:

- основой успешного развития детского и юношеского туризма является сотрудничество, и создание сети партнёров, их взаимодействие, мотивация лиц, межотраслевые связи и кооперация имеют определяющее значение для эффективных действий;

- интерактивный подход, повсеместно присутствующий образовательный компонент, и дружественное отношение к окружающей среде, детям, туристским аттракторам имеют решающее значение для эффективной работы с детьми и молодежью;

- каждая дестинация уникальна и поэтому должна быть точно позиционирована;

- успех обеспечивается сочетанием креативной и административной составляющих развития детского и юношеского образовательного туризма на сельских территориях.

Список используемых источников:

1. *Child and Youth Educational Tourism in Rural Areas (Serbia)*.
URL: http://www.serbia.travel/download/brosure/child_and_youth_tourism_1edition.pdf
2. *Educational Tourism in Italy, Veneto Region Educational Farms and other models*.
URL: http://www.galpatavino.it/fileadmin/user_upload/uploads/uploadsPATAVINO/download/fattorie_didattiche-Rapporto_Definitivo_1_.pdf
3. *Child and Youth Educational Tourism in Slovenia*.
URL: http://rs.one.un.org/organizations/12/child_and_youth_educational_tourism_study_tour.pdf
4. Печерица Е.В. Основные виды образовательных туров // Экономика и предпринимательство. 2014. № 12-3 (53-3). С. 936-939.
5. Печерица Е.В., Шевченко М.И. Направления развития агротуризма (на примере Центрального Федерального Округа) // Региональная экономика: теория и практика. 2012. № 43. С. 46-60.

References:

1. *Child and Youth Educational Tourism in Rural Areas (Serbia)*.
URL: http://www.serbia.travel/download/brosure/child_and_youth_tourism_1edition.pdf
2. *Educational Tourism in Italy, Veneto Region Educational Farms and other models*.
URL: http://www.galpatavino.it/fileadmin/user_upload/uploads/uploadsPATAVINO/download/fattorie_didattiche-Rapporto_Definitivo_1_.pdf
3. *Child and Youth Educational Tourism in Slovenia*.
URL: http://rs.one.un.org/organizations/12/child_and_youth_educational_tourism_study_tour.pdf

4. Pecheritsa E.V. Main types educational tours // *Economy and Entrepreneurship*. 2014. № 12-3 (53-3). P. 936-939.

5. Pecheritsa E.V., Shevchenko M.I. Directions development of ecotourism (on the example of Central Federal District) // *Regional economy: theory and practice*. 2012. № 43. P. 46-60.

© 2015, Шарафанова Е.Е.

Детский и юношеский образовательный туризм на сельских территориях европейских стран

© 2015, Sharafanova E.E.

Children and youth educational tourism in rural areas of the European countries