DOI: 10.17117/no.2015.03.072

Поступила (Received): 22.06.2015

<http://ucom.ru/doc/no.2015.03.072.pdf>

nauka@vsei.ru

· <http://ucom.ru/no> · ISSN 2411-2224 ·

Хаустова О.В.

Развитие исследовательских проектировочных умений будущих учителей иностранного языка

Khaustova O.V.

The development of research design skills of future foreign language teachers

В статье рассматривается вопрос о развитии исследовательских проектировочных умений будущих учителей иностранного языка на основе создания учебных видеофильмов и их методического сопровождения. В статье автор выявляет противоречие между актуальностью создания учебных видеоматериалов и их методического сопровождения в современных условиях информационно-образовательного пространства и неготовностью будущих педагогов к проектной исследовательской деятельности на основе создания образовательных видеоматериалов. На основе анализа специфики предметной области «Иностранный язык» автор делает вывод об актуальности научно-методического сопровождения процесса формирования исследовательской компетенции будущих учителей иностранного языка на основе исследовательской проектной деятельности. Автором разработан учебный курс «Методика создания учебного видеофильма и практикума по работе с ним», на основе которого осуществлен педагогический эксперимент, целью которого было подтверждение выдвинутой автором гипотезы исследования. Вниманию читателей предлагаются основные результаты педагогического эксперимента организации научно-методического сопровождения учебно-исследовательской проектной деятельности студентов педагогического колледжа

Ключевые слова: исследовательская компетенция

Хаустова Оксана Владимировна

Аспирант, преподаватель

Вятский социально-экономический институт
г. Киров, ул. Казанская, 91

The article deals with the question of the development of the research design skills of future teachers of a foreign language on the basis of the creation of educational videos and their methodical guidance. In the article the author identifies the contradiction between the relevance of creating training videos and their methodical guidance in the modern conditions of information-educational space and the unavailability of future teachers to do the project research activities based on designing of educational videos. On the basis of analysis of the specific features of the subject "Foreign language", the author concludes that there is the relevance of the scientific and methodical guidance of the development of the research competence of future teachers on the basis of the research project activities. The author developed a training course "A technique of creation of the educational video movie and its workshop", on the basis of which pedagogical experiment is carried out, which purpose was the confirmation of the research hypothesis made by the author. The main results of pedagogical experiment are offered to attention of readers

Key words: research competence

Khaustova Oksana Vladimirovna

Graduate, teacher

Moscow social-economical institute Kirov branch
Kirov, Kazanskaya st., 91

В настоящее время продолжает оставаться актуальной проблема подготовки методически грамотного учителя иностранного языка. В требованиях современного стандарта среднего профессионального образования к уровню сформированности общекультурных и профессиональных компетенций будущего учителя иностранного языка включена готовность применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК2), а также способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК4) [3]. Для соответствия современным требованиям, будущий учитель иностранного языка должен обладать умениями использования обучающих ресурсов виртуальной информационной среды, включения мультимедиа ресурсов в учебный процесс, а также создания собственных образовательных продуктов.

Современный процесс обучения иностранному языку нельзя представить без использования учебных видеофильмов, помогающих реализовать коммуникативный подход в обучении. Реализуя принцип наглядности, учебные видеофильмы помогают создавать ситуации для речевого общения, способствуют прочности запечатления фонетического, лексического, грамматического материала, развитию продуктивных речевых умений аудирования и говорения.

Основными преимуществами использования учебных видеофильмов являются функциональный подход к формированию коммуникативной компетенции обучаемых, а также преобладание не репродуктивных, а самостоятельных, поисково-исследовательских, аналитических видов деятельности, освоение различных способов получения и обработки информации [4].

Однако анализ современных учебно-методических комплексов по иностранному языку для общеобразовательной школы позволил выявить отсутствие такого важного компонента обучающей среды как учебные видеофильмы или видеофрагменты, подкрепленные системой упражнений, контролирующих понимание речевого материала и способствующих развитию продуктивных речевых умений на иностранном языке. Поэтому, одним из путей решения данной проблемы нам видится освоение будущими учителями иностранного языка технологии создания авторских учебных видеоматериалов и их методического обеспечения.

Такая деятельность требует определенной подготовки и применения на практике целого комплекса полученных знаний и умений в области педагогики, психологии, теории и методики преподавания иностранного языка, практического курса иностранного языка и информатики. Наиболее целесообразным решением этой проблемы нам видится в организации методического сопровождения студентов в ходе выполнения ими выпускного квалификационного проекта по созданию учебных видеофильмов и их методического обеспечения. Проектные умения являются одним из важнейших показателей профессиональной компетенции будущего учителя.

На этапе выпускного курса колледжа студент имеет возможность в комплексе применить практически все полученные знания в процессе получения

специальности на практике, осваивая технологию создания образовательного продукта. Студенты выбирают одну из ситуаций речевого общения и получают задание по выпускной квалификационной работе проектного характера.

В процессе выполнения студентами выпускного проекта студенты испытывают большие трудности на этапах создания сценария и съемки видеосюжета в связи с отсутствием понятия об особенностях организации данной деятельности, а также на этапе видеомонтажа, выполняемого на основе специального программного обеспечения. На этапе создания методического пособия, представляющего собой комплекс упражнений, направленных на формирование коммуникативной компетенции в различных видах речевой деятельности на иностранном языке на основе учебного видеофильма также требуются своевременная помощь и соответствующие разъяснения.

Процесс создания видеосюжетов является комплексной деятельностью. Поэтому мы сделали вывод о том, что необходимо научно-методическое сопровождение учебно-исследовательской деятельности студентов, выполняющих выпускной квалификационный проект по созданию учебного видеофильма и его методического обеспечения. Данная проблема нашла отражение в идеях о формировании профессионального мастерства учителя иностранного языка (Н.Е. Кузовлева, Н.В. Языкова); теории педагогического проектирования (Е.С. Заир-Бек) и теории профессиональной подготовки учителя (Е.И. Пассов).

Компонентами исследовательской компетенции согласно О.В. Акуловой, Е.С. Заир-Бек, Е.В. Пискуновой, Н.Ф. Радионовой и А.П. Тряпициной являются мотивационный, когнитивный, операционно-действенный, рефлексивный и личностный [1]. О сформированности мотивационного компонента свидетельствует активное включение студента в учебно-исследовательскую деятельность, желание достичь значимых результатов; когнитивный компонент определяется наличием предметных знаний, пониманием предлагаемого материала, способностью к его преобразованию; операционно-действенный компонент исследовательской компетенции проявляется в степени применения студентом полученных знаний в процессе решения профессиональных задач, а также его субъективном видении проблемы. Следует заметить, что операционно-действенный компонент исследовательской компетенции тесно связан с развитием исследовательских проектировочных умений будущих учителей иностранного языка. Если студент адекватен в оценке своего участия в выполняемой работе и способен корректировать свое поведение, то можно утверждать о сформированности рефлексивного компонента исследовательской компетенции. Личностный компонент исследовательской деятельности проявляется в ответственном отношении к выполняемой деятельности.

Компоненты, составляющие структурное содержание исследовательской компетенции, определяются соответствующими критериями: мотивация к профессиональному развитию и самоорганизации, осознание ответственности в процессе выполнения профессионально ориентированных задач, методические умения, опыт применения информационных технологий.

Педагогический эксперимент позволил нам определить низкий уровень сформированности мотивационного, операционно-действенного и рефлексивного компонентов исследовательской компетенции у студентов специальности «Иностранный язык». В экспериментальной группе до эксперимента их процентное выражение составило: мотивационный компонент – 75%, операционно-действенный – 54%, рефлексивный компонент исследовательской компетенции – 36%.

Мы выдвинули гипотезу о том, что развитие исследовательских проектировочных умений как составляющей исследовательской компетенции будущего учителя иностранного языка будет проходить на качественно новом уровне при реализации комплекса педагогических условий.

Первым важным условием развития исследовательской компетенции будущего учителя иностранного языка мы считаем разработку и внедрение в учебно-образовательный процесс модели научно-методического сопровождения учебно-исследовательской деятельности, представляющей собой совокупность цели, методологических подходов, принципов, содержания, критериев и показателей, технологии и анализа.

Следующим важным условием является реализация деятельностного подхода в осуществлении учебно-исследовательской проектной деятельности студентов, когда важнейшей целью обучения становится развитие умений эффективно усваивать знания и практически применять их в профессиональной деятельности. Будущие учителя иностранного языка, согласно исследованиям Т.В. Алексеевой, в ходе выполнения выпускного квалификационного проекта сначала осваивают теоретическую, а затем технологическую составляющие процесса создания учебного видеофильма и его методического обеспечения [2].

Важным условием является определение уровня сформированности исследовательской компетенции. Для определения динамики когнитивного и операционно-действенного компонентов исследовательской компетенции были разработаны критерии уровня достижений студентов в процессе выполнения ими контрольных работ. При оценке уровня сформированности исследовательской компетенции студентов специальности «Иностранный язык» нами был взят за основу исследовательский инструментарий «Лист экспертизы исследовательской компетенции» студентов, предложенный О.В. Акуловой, Е.С. Заир-Бек, Е.В. Пискуновой, Н.Ф. Радионовой и А.П. Тряпициной [1].

На формирующем этапе педагогического эксперимента нами был разработан обучающий курс «Методика создания учебного видеофильма и практикума по работе с ним» по дисциплине «Теория и методика преподавания иностранных языков». Целью данного курса являются развитие исследовательских проектировочных умений студентов в процессе выполнения ими самостоятельной проектной исследовательской деятельности и раскрытие потенциальных возможностей их использования в своей профессиональной деятельности.

В процессе освоения курса студенты изучают вопросы об актуальности использования учебных видеофильмов и их образовательном потенциале, о способах организации практикумов по работе с учебными видеофильмами. Студентам предлагается теоретическое и практическое освоение технологии создания

сценария учебного видеофильма на иностранном языке, основ технологии создания цифрового видео, организации видео съемки и обработки полученного материала в существующих технических видео редакторах; студенты анализируют и практически осваивают технологию записи и обработки звука, знакомятся с приемами монтажа видеофильма в графическом редакторе.

В результате изучения программы курса студенты создают учебный видеофильм по одной из тем, отраженных в программе обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе, а также его методическое сопровождение.

В ходе педагогического эксперимента процесс развития проектировочных исследовательских умений будущих учителей иностранного языка осуществлялся на мотивационно-целевом, содержательно-структурном, операционно-деятельностном и результативно-аналитическом этапах.

На мотивационно-целевом этапе студенты определяли проблему и цель исследования. На содержательно – структурном этапе студентам предлагалось рассмотреть существующие подходы к проблеме использования учебных видеофильмов в процессе обучения иностранному языку, изучить технологию создания аудио/видео ресурсов и средства обработки аудио/видео данных, изучены возможности наиболее популярного программного инструментария – программных пакетов – средств работы с аудио/видео данными. В ходе операционно-деятельностного этапа была организована деятельность по освоению изученной технологии создания учебного видеофильма и способов организации обучающего практикума на его основе.

Важным этапом в процессе методического сопровождения проектной учебно-исследовательской деятельности будущих учителей иностранного языка является результативно-аналитический этап, главные цели которого определить уровень усвоения учебного материала, эффективность выполняемой деятельности и стимулировать образовательные потребности обучающихся. На этом этапе в комплекс средств, организующих исследовательскую деятельность, был включен электронный учебный методический комплекс, разработанный на базе виртуальной образовательной платформы КОГОВУ Омутнинского колледжа педагогики, экономики и права с помощью программного сервиса Moodle. Разработанный учебно-методический комплекс содержит необходимые теоретические сведения, электронные тесты, технологическое обеспечение выполняемых практических работ учебного курса для организации работы на содержательно-структурном и результативно-аналитическом этапах выполнения выпускного проекта.

Организация учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа опиралась на принципы научности, индивидуализации и дифференциации, самообучения, активности, субъект-субъектных отношений, преемственности.

Методическое сопровождение проектной учебно-исследовательской деятельности студентов осуществляется в следующих организационных формах: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа, индивидуальные консультации.

Лекционная форма обучения нацелена на раскрытие основ технологии создания учебных видеофильмов, сообщение и систематизацию знаний студентов

о создании методического обеспечения учебных видеофильмов. Лабораторная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на получение навыков практической деятельности. Тексты лабораторных работ содержат цели, которые должны быть достигнуты в результате их выполнения, инструкции к практической части, пошаговые рекомендации для выполнения практической части. Целью самостоятельной работы является организация самостоятельной познавательной и продуктивной деятельности по освоению технологии создания учебного видеофильма и его методического сопровождения.

На этапе формирующего эксперимента мы выявили значительную динамику мотивационного (на 14%), когнитивного (на 10%), операционно-действенный (на 24%), рефлексивного (на 21%) и личностного (на 32%) компонентов исследовательской компетенции студентов. Повышение показателей всех составляющих исследовательской компетенции свидетельствует о развитии исследовательских проектировочных умений будущих учителей иностранного языка.

Таким образом, реализация условий организации научно-методического сопровождения учебно-исследовательской проектной деятельности будущего учителя способствует развитию исследовательских проектировочных умений и в целом повышению уровня сформированности исследовательской компетенции, которая является одним из важнейших показателей профессионального мастерства.

Список используемых источников:

1. Акулова О.В., Заир-Бек Е.С., Пискунова Е.В., Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Компетентностная модель современного педагога. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. С. 158.
2. Алексеева Т.В. Методика обучения ресурсному проектированию на основе аудио-видеотехнологий будущих учителей иностранных языков // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 98.
3. Барменкова О.И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи // Иностранные языки в школе. 2005. № 3.
4. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. URL: <http://www.edu.ru>
5. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Царькова В.Б. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. М: Просвещение, 1993. 159 с.

References:

1. Akulova O.V., Zair-Bek E.S., Piskunova E.V., Radionova N.F., Tryapitsyna A.P. The Competence model of the modern teacher. Spb.: RSPU named Herzen, 2007. P. 158.
2. Alekseeva T.V. Methods of teaching resource designing based on the audio-video technology of the future teachers of foreign languages. News of the Russian State Pedagogical University. 2009. № 98.
3. Barmenkova O.I. Video lessons in the context of the foreign speech training. Foreign languages at school. 2005. № 3.
4. The State educational standard of secondary vocational education. URL: <http://www.edu.ru>
5. Passov E.I., Kuzovlev V.P., Tsarkova V.B. The teacher of a foreign language. Skills and personality. M: Education, 1993. 159 p.