DOI: 10.17117/no.2015.03.065

Поступила (Received): 17.05.2015

<http://ucom.ru/doc/no.2015.03.065.pdf>

ipk@ospu.ru

Самсоненко Л.С., Шавшаева Л.Ю.

Реализация принципа индивидуализации как основное требование ФГОС дошкольного образования в процессе повышения квалификации педагогов

Samsonenko L.S., Shavshayeva L.Yu.

Realization of the principle of an individualization as the main requirement of FGOS of preschool education in the course of professional development of teachers

Рассмотрена актуальная проблема реализации принципа индивидуализации как основного требования ФГОС дошкольного образования в процессе повышения квалификации педагогических работников. Представлен анализ различных исследований индивидуализации обучения; обозначены риски реализации принципа индивидуализации в дошкольном образовании: недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов и руководителей; трансформация развивающей работы с детьми в педагогику нравственного назидания; искусственное ускорение темпов развития ребенка за счет вымывания истинно детских видов деятельности и подмены их псевдо учебной деятельностью. Особенности преодоления обозначенных рисков рассмотрены на примере освоения содержания модулей дополнительных профессиональных программ «Проектирование образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей развития и потребностей ребенка дошкольного возраста», «Вовлечение детей в образовательную деятельность: мотивация и целеполагание дошкольника». Представлены некоторые основания, а также условия реализации принципа индивидуализации в дошкольном образовании: обязательное включение в процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста диагностической деятельности педагога; создание развивающей среды, стимулирующей саморазвитие личности дошкольника; установление конструктивного взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса в дошкольной организации. Отмечена необходимость дальнейшей разработки рассмотренной проблемы

The actual problem of realization of the principle of an individualization as main requirement of FGOS of preschool education in the course of professional development of pedagogical workers is considered. The analysis of various researches of an individualization of training is submitted; risks of realization of the principle of an individualization in preschool education are designated: insufficient level of professional competence of teachers and heads; transformation of the developing work with children in pedagogics of moral edification; artificial acceleration of rates of development of the child due to washing away of truly children's kinds of activity and their substitution pseudo educational activity. Features of overcoming of the designated risks are considered on the example of development of the maintenance of modules of the additional professional programs "Design of Educational Activity on the basis of Specific Features of Development and Needs of the Child of Preschool Age", "Involvement of children in educational activity: motivation and preschool child's goal-setting". Some bases, and also conditions of realization of the principle of an individualization in preschool education are presented: obligatory inclusion in process of training and education of children of preschool age of diagnostic activity of the teacher; creation of the developing environment stimulating self-development of the identity of the preschool child; establishment of constructive interaction between all subjects of educational process in the preschool organization. Need of further development of the considered problem is noted

Ключевые слова: повышение квалификации педагогов

Key words: professional development of teachers

Самсоненко Людмила Сергеевна

Кандидат психологических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет
г. Оренбург, ул. Советская, 2

Samsonenko Lyudmila Sergeyevna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Orenburg state pedagogical university
Orenburg, Sovetskaya st., 2

Шавшаева Людмила Юрьевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет
г. Оренбург, ул. Советская, 2

Shavshayeva Lyudmila Yurievna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Orenburg state pedagogical university
Orenburg, Sovetskaya st., 2

Современные условия глобальных социально-экономических перемен предъявляют системе образования особые требования: возрастание вариативности; учет индивидуальных способностей, интересов и возможностей детей; расширение форм и технологий педагогической деятельности.

В связи с этим ведущим принципом государственной политики в сфере образования в настоящее время является принцип индивидуализации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [7] закрепляет право ребенка на обучение по индивидуальному учебному плану и ориентирует образовательные организации на развитие адаптивности к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающихся.

Основным нормативным документом, регулирующим изменения в системе дошкольного образования, является Федеральный государственный образовательный стандарт [5]. Данный документ ведущим положением называет формирование образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В современной психолого-педагогической науке отсутствует единое определение понятия индивидуализации. Каждый автор предлагает собственное понимание, в зависимости от того, какой педагогической концепции придерживается исследователь, какие задачи и формы работы имеются в виду.

Анализируя различные исследования по проблеме индивидуализации обучения Н.М. Жукова [2] предлагает выделить несколько подходов:

- понимание индивидуализации как особой формы организации процесса обучения, где педагог подбирает технологии, приемы и содержание работы с учетом индивидуальных способностей детей (И.Д. Бутузов, И.Б. Закирова, А.А. Кирсанов, Е.С. Рабунский и др.);

- понимание индивидуализации как учета особенностей обучающихся, с одной стороны, знание возможностей и успехов личности, с другой – учет ограничений и трудностей при обучении (М.А. Мартынович, Г.Ю. Стульпина, И.Э. Унт, И.А. Чуриков и др.).

- понимание индивидуализации как самостоятельной работы (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.С. Ланда и др.).

– понимание индивидуализации как самостоятельной деятельности человека, реализуемой в относительной независимости от используемых педагогами приемов влияния, определяемая задачами и содержанием обучения, которые зависят от уровня психологической готовности к учебной деятельности (Г.И. Щукина).

В самом Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования индивидуализация определяется как «построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» [5].

Реализацию принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образования затрудняют следующие риски.

– Недостаточный уровень развития профессиональной компетентности педагогов и руководителей дошкольной организации. Реализация принципа индивидуализации предполагает отказ от сложившихся стереотипов деятельности, изменения в организации образовательного процесса, освоение современных методов и технологий. Такие изменения у многих педагогов, особенно с большим стажем работы, вызывают психологические барьеры. Наиболее консервативные педагоги могут или формально провозгласить переход к индивидуализации, на практике сохраняя прежнее содержание работы, или механически использовать технологии индивидуального подхода, что разрушительно влияет на эффективность деятельности.

– Недостаточный уровень компетентности педагогов способствует появлению риска трансформации развивающей работы с детьми в педагогику нравственного назидания. При этом ценностью становится не личность ребенка во всей ее уникальности и самобытности, а определенные общие нормы и стандарты. В результате приоритет развития индивидуальности ребенка, который обозначен на уровне государственной политики в области образования, оказывается далек от воплощения на практике. В дошкольных образовательных организациях до настоящего времени разрабатываются и реализуются образовательные программы, используются приемы и формы работы, не всегда учитывающие особенности индивидуального развития детей.

– Еще одним риском реализации принципа индивидуализации можно назвать искусственное ускорение темпов развития ребенка за счет вымывания истинно детских видов деятельности и подменой их псевдо учебной деятельностью. Вместо игры, лепки, конструирования и придумывания сказок дети вынуждены посещать занятия и уроки. И даже если какие-то из этих видов деятельности и остаются, они приобретают форму учебной работы и становятся составляющей учебной, а не самоценной деятельности. В итоге развитие ребенка обедняется, упрощается и сводится к искусственной акселерации.

Преодоление названных рисков возможно при условии организации дополнительной профессиональной подготовки педагогов и руководителей дошкольных организаций. Такая подготовка предлагается в рамках курсов повышения квалификации Институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Оренбургского государственного

педагогического университета. В частности на кафедре дополнительного, коррекционного, дошкольного образования и проблем воспитания разработаны дополнительные профессиональные программы по проблемам дошкольного образования, направленные на поддержание актуального уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Представим особенности преодоления рассмотренных рисков реализации принципа индивидуализации на примере освоения содержания модулей «Проектирование образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей развития и потребностей ребенка дошкольного возраста», «Вовлечение детей в образовательную деятельность: мотивация и целеполагание дошкольника».

Данные модули направлены на:

1. Повышение уровня знаний педагогов по проблеме индивидуализации образования в современных условиях модернизации:

- подбор методической литературы по вопросам индивидуализации в системе дошкольного образования;
- совместный анализ современных образовательных программ с точки зрения возможностей реализации индивидуального подхода;
- подбор и анализ методик диагностики особенностей развития ребенка в дошкольном возрасте.

2. Развитие практических умений и навыков педагогов по созданию условий для индивидуализации образования:

- проведение занятий с элементами тренингов для развития навыков самопознания и понимания других;
- тренировка умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создавать индивидуальные программы;
- анализ проблемных ситуаций по выделенным проблемам развития дошкольника;
- анализ стратегий взаимодействия в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка дошкольного возраста;
- разработка алгоритма проектирования образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей развития ребенка дошкольного возраста;
- проведение индивидуальных консультаций по вопросам индивидуализации образования.

В ходе теоретических и практических занятий модулей «Проектирование образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей развития и потребностей ребенка дошкольного возраста», «Вовлечение детей в образовательную деятельность: мотивация и целеполагание дошкольника» педагоги осуществляют анализ оснований для индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Представим некоторые из таких оснований, сформулированные педагогами на основе анализа психолого-педагогической литературы [1, 4, 6].

1. Возрастные характеристики. Особенности возрастного развития описаны достаточно подробно в науке и легко отслеживаются в наблюдениях самими педагогами. Поэтому в первую очередь основные образовательные программы дошкольного образования построены с учетом возрастного развития ребенка.

2. Половая принадлежность. Различия в развитии мальчиков и девочек наблюдаются с раннего возраста, доказано их несходство в темпах физического становления, в игровых интересах, в представлениях о себе и т.д.

3. Тип телосложения и различный уровень обмена веществ – конституционный тип. В педагогической деятельности описание данных особенностей необходимо для организации оптимальной среды жизнедеятельности ребенка, в частности организации нагрузки, режима питания, двигательной активности и т.д.

4. Тип темперамента. Выявление типа темперамента позволяет оптимально выстроить взаимодействие в системе «взрослый – ребенок», согласовать требования педагогов и возможности ребенка, подобрать конструктивный стиль общения, подобрать темп и объем работы и др.

5. Доминирование правого или левого полушарий. Установлено, что функциональная асимметрия мозга – это биологическое основание формирования личности, которое влияет на процессы восприятия, запоминания и воспроизведения информации, на мыслительные операции, на способности к коммуникации и т.д. Соответственно в педагогической деятельности необходимо строить образовательный процесс с учетом различных стратегий получения и обработки информации и стимулировать межполушарное взаимодействие.

6. Особенности состояния здоровья. Образовательный процесс будет наиболее эффективен, если педагоги учитывают качественно-количественные различия в показателях здоровья детей.

7. Особенности развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности ребенка. Примером реализации индивидуализации по данному основанию являются программы коррекционно-развивающей направленности, как для одаренных детей, так и для детей с трудностями в обучении и воспитании.

В процессе практических занятий значительная часть педагогов, повышающих квалификацию, приходят к выводу, что знания выделенных оснований для индивидуализации недостаточно. Необходимо создавать условия, которые позволяли бы развивать потенциал и возможности каждого ребенка в системе дошкольного образования.

Рассмотрим некоторые условия реализации принципа индивидуализации в дошкольном образовании, предлагаемые педагогами на основе анализа опыта собственной педагогической деятельности.

Первым условием является обязательное включение в процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста диагностической деятельности педагога. Диагностическая составляющая образовательного процесса необходима для осознанного и корректного определения целей работы с каждым ребенком,

для конкретизации задач воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Реализация данного условия подразумевает владение педагогами дошкольного образования методами и методиками изучения индивидуально-типических особенностей и потенциальных возможностей ребенка. Также педагог должен владеть приемами диагностики и оценки собственного стиля педагогической деятельности.

Включение в образовательный процесс диагностической составляющей является основанием для выбора оптимальной образовательной программы, приемов и форм работы, которые будут идти от интересов и возможностей ребенка, а не «переделывать его под программу».

Следующее условие реализации принципа индивидуализации, выделяемое педагогами – это создание развивающей среды, которая стимулирует саморазвитие личности дошкольника. Ведущей особенностью такой среды является, с одной стороны, ее соответствие интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, а с другой – направленность данной среды на помощь ребенку в адаптации и установлении гармоничных отношений.

Третьим условием индивидуализации называется установление конструктивного взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса в дошкольной организации. К сожалению, в практике педагогической деятельности в детском саду зачастую встречается противостояние между педагогами и родителями или между педагогами и детьми.

Необходимо глубокое осознание ценности воздействия каждого взрослого на развитие индивидуальности ребенка. Именно субъектно-субъектные отношения смогут создать возможности для преемственности в воспитании ребенка родителями и педагогами. Педагоги отмечают значимость понимания того, что в современных условиях семья выступает в нескольких социальных ролях: как заказчик образовательных услуг, как партнер дошкольной организации по проблемам развития ребенка, как самостоятельный фактор среды.

По итогам освоения содержания представленных модулей дополнительных профессиональных программ педагоги дошкольного образования приходят к выводу, что индивидуализация – основа современных преобразований в системе дошкольного образования. Отмечается необходимость реализации индивидуального подхода в целостном педагогическом процессе. Перспективным направлением называется проектирование индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка, включающей его собственные пути достижения общих и индивидуальных целей образования.

Дальнейшая разработка рассмотренной проблемы реализации принципа индивидуализации в дошкольном образовании в процессе повышения квалификации педагогов требует выявления результативности деятельности преподавательского состава кафедры дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Оренбургского государственного педагогического университета по поддержанию актуального уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Список используемых источников:

1. Бессолицына Р., Ходырев А. Индивидуальный учебный план: проектирование, выбор, организация обучения // Директор школы. 2009. № 5.
2. Жукова Н.М. Индивидуализация и дифференциация обучения студентов вузов: дисс. канд. пед. наук. М., 2006. 233 с.
3. Лебединцев Е. Маршрут особого назначения // Директор школы. 2011. № 7.
4. Педагогика и психология: теория и технологии: курс лекций. М.: Планета, 2012. 300 с.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
6. Степанова О.А. Индивидуализация как инновационное направление развития дошкольного образования: особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка и образовательного маршрута // Управление качеством дошкольного образования: проблемы и перспективы. 2013. URL: <http://pik100.ucoz.ru/>
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Проспект, 2013. 160 с.

References:

1. Bessolitsyna R., Khodyrev A. Individual curriculum: design, choice, organization of training //Principal. 2009 № 5.
2. Zhukova N.M. Individualization and differentiation of training of students of higher education institutions. M, 2006. 233 p.
3. Lebedintsev E. Marshrut of special function // Principal. 2011. № 7.
4. Pedagogics and psychology: theory and technologies: a course of lectures. M.: Planet, 2012. 300 p.
5. The order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation (Ministry of Education and Science of the Russian Federation) of October 17, 2013 N 1155 "About the approval of the federal state educational standard of preschool education". URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
6. Stepanova O.A. Individualization as innovative direction of development of preschool education: features of development of an individual trajectory of development of the child and educational route // Quality management of preschool education: problems and prospects. 2013. URL: <http://pik100.ucoz.ru/>
7. The federal law "About education in the Russian Federation". M.: Prospectus, 2013. 160 p.

© 2015, Самсоненко Л.С., Шавшаева Л.Ю.
Реализация принципа индивидуализации как
основное требование ФГОС дошкольного
образования в процессе повышения квалификации
педагогов

© 2015, Samsonenko L.S., Shavshayeva L.Yu.
Realization of the principle of an individualization as
the main requirement of FGOS of preschool
education in the course of professional development
of teachers