DOI: 10.17117/no.2015.03.058

Поступила (Received): 11.06.2015

<http://ucom.ru/doc/no.2015.03.058.pdf>

ipk@ospu.ru

Самсоненко Л.С., Загайнова Ю.А. Основные условия формирования полоролевого поведения у детей в системе дошкольного образования

Samsonenko L.S., Zagaynova Yu.A.
**The main conditions of formation of polorolevy behavior
at children in system of preschool education**

В статье актуализируется проблема формирования полоролевого поведения дошкольников. Современные условия развития общества характеризуются изменениями в сфере ценностно-нравственных отношений между полами. Все больше размывается граница понятий «мужское» и «женское». Недостаточное внимание к проблеме формирования гендерного поведения, начиная с дошкольного периода, приводит к появлению социальных проблем. В связи с этим на государственном уровне перед образовательной системой сформировался социальный заказ – формирование полоролевого поведения у детей дошкольного возраста. Авторы раскрывают основные условия, влияющие на эффективность формирования полоролевого поведения: создание предметной развивающей среды, соответствующей гендерным интересам воспитанников, организация самостоятельной игровой деятельности дошкольников в соответствии с половым поведением, организация непосредственной образовательной деятельности или специальных занятий, использование художественной литературы, формирование эффективной системы взаимодействия с семьей. Предложены конкретные произведения художественной литературы для формирования полоролевого поведения в дошкольном возрасте. Описано одно из занятий с дошкольниками

Ключевые слова: полоролевое поведение, дошкольный возраст

In article the problem of formation of polorolevy behavior of preschool children is staticized. Modern conditions of development of society are characterized by changes in the sphere of the valuable and moral relations between floors. The border of the concepts "man's" and "female" is more and more washed away. The insufficient attention to a problem of formation of gender behavior, since the preschool period, leads to emergence of social problems. In this regard at the state level before educational system the social order – formation of polorolevy behavior at children of preschool age was created. Authors open the main conditions influencing efficiency of formation of polorolevy behavior: creation of the subject developing environment corresponding to gender interests of pupils, the organization of independent game activity of preschool children according to sexual behavior, the organization of direct educational activity or special occupations, use of fiction, formation of effective system of interaction with a family. Concrete works of fiction for formation of polorolevy behavior at preschool age are offered. One of occupations with preschool children is described

Key words: polorolevy behavior, preschool age

Самсоненко Людмила Сергеевна
Кандидат психологических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет
г. Оренбург, ул. Советская, 2

Samsonenko Lyudmila Sergeyevna
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Orenburg state pedagogical university
Orenburg, Sovetskaya st., 2

Загайнова Юлия Александровна

Воспитатель

Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию детей № 3
г. Оренбург, ул. Володарского, 3

Zagaynova Yulia Aleksandrovna

Kindergarten

Kindergarten of the all-developing view with priority
implementation of activities for physical
development of children №. 3
Orenburg, Volodarsky st., 3

Современные условия развития общества характеризуются изменениями в сфере ценностно-нравственных отношений между полами. Все больше размывается граница понятий «мужское» и «женское», нет четко разделения между социальными и профессиональными ролями мужчин и женщин. Борьба за равенство прав, демократизация общества приводит к перемешиванию половых ролей, оужествлению женщин и феминизации мужчин. В настоящее время уже обыденным считается наличие у женщин мужских форм поведения (курение, проявления агрессии, сквернословие); общество адекватно принимает женщин-руководителей, женщин, занимающихся единоборствами и силовыми видами спорта. В свою очередь, все чаще мужчины демонстрируют формы поведения, исторически считающиеся женскими – капризничают, устраивают истерики, увлекаются уходом за своей внешностью. Недостаточное внимание к проблеме формирования гендерного поведения, начиная с дошкольного периода, приводит к появлению социальных проблем: мальчики демонстрируют эмоциональную неустойчивость, нерешительность, тревожность, а в поведении девочек наблюдается агрессия, неаккуратность, нетерпимость [4].

В связи с этим на государственном уровне перед образовательной системой сформировался социальный заказ – формирование полоролевого поведения у детей дошкольного возраста. Согласно ФГОС дошкольного образования [7] среди целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования заявлено развитие у ребенка позитивного восприятия окружающего мира, других людей и самого себя, обладание чувством собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх; способность находить компромисс, соотносить собственные интересы с желаниями и чувствами других, проявлять эмпатию к другим, способность выходить из конфликтных ситуаций. Становление конкретно этих качеств определяется формированием представлений о полоролевом поведении.

В этих условиях становится достаточно актуальной задача полоролевого воспитания детей, формирование личностных качеств будущих жен и мужей, матерей и отцов. Исследования И.С. Кона [6] показывают что почти все индивидуальные характеристики при становлении личности ребенка являются половозрастными и первая категория осмысления представлений о самом себе – это половая идентификация. В различных исследованиях представлено описание отличий в развитии темпов физического и психического развития мальчиков и девочек уже с самого раннего возраста, охарактеризованы различия в их игровых интересах, стратегиях мыслительной деятельности, особенности речи. Из практики работы в дошкольной организации видно, что девочки охотнее играют в куклы, кухню, дочки-матери, мальчики больше интересуются машинами, оружием. Мальчики организуют свои игры с предметами, им нравится строить

конструктор, девочки в играх проявляют больше вербального общения. В игровой деятельности дошкольников находит свое отражение традиционный подход к роли мужчины и женщины в обществе.

Известно также, что идентификация человека с определенным полом влияет на дальнейшее становление личности, ее представления о себе, интересы и формы поведения [3, 11].

Необходимо понимать, что именно дошкольный возраст – наиболее интенсивный этап формирования полоролевого поведения, сензитивный период становления представлений у ребенка о половой принадлежности [12].

Анализ отечественных (В.Е. Каган, И.С. Кон, Т.А. Репина, Н.Е. Татаринцева и др.) и зарубежных исследований (А. Бандура, Л. Кольберг, Э. Маккоби), посвященных формированию полоролевого поведения, позволяет определять данное понятие как усвоение и активное воспроизведение человеком социальной роли, свойственной представителю определенного пола.

В работах Н.К. Ледовских подчеркивается, что воспитание полоролевого поведения нельзя ограничивать только формированием знаний и представлений о социальных ролях мужчин и женщин, о качествах мужественности и женственности [5]. Образовательный процесс дошкольной организации должен быть направлен на формирование позитивного эмоционального восприятия ребенком своего пола, гордости за свою принадлежность к нему и формировать предпочтения и интересы, соответствующие полу.

Также Н.К. Ледовских отмечает, что успешность воспитания полоролевого поведения у дошкольников будет обеспечена тогда, когда в воспитательной работе [5]:

- реализуются ведущие принципы нравственного воспитания – поддержка активности и самостоятельности ребенка, понимание чувств ребенка, учет его потребностей и интересов, варьирование форм педагогического воздействия;

- формируются основы нравственных идеалов мужественности и женственности у дошкольников через различные виды детской совместной деятельности (сюжетно-ролевые игры и свободные творческие игры – драматизации, продуктивную деятельность);

- используются механизмы подражания в поведении дошкольника, его эмоциональность в проявлении чувств и активность его образов воображения (особое значение связано с восприятием художественных произведений, где привлекательные для ребенка герои являются эталонами мужественности или женственности, а их поступки вызывают у детей желание быть на них похожими);

- учитывается специфика общей социальной ситуации в развитии дошкольников, особенности их воспитания и положения в семье и группе детского сада.

Т.А. Репина в своих исследованиях подчеркивает, что без грамотно организованного педагогического руководства процесс присвоения детьми социального опыта и процесс формирования полоролевого поведения идет нецеленаправленно, неуправляемо, требует больших затрат времени и оказывается

неэффективным [9]. При целенаправленном воздействии педагога на воспитание и обучение данный процесс требует меньше времени и дает хорошие результаты. В итоге становление полоролевого поведения предполагает социально образованную, полноценную личность.

Соответственно, для достижения задачи формирования полоролевого поведения в старшем дошкольном возрасте необходимо создание определенных психолого-педагогических условий.

1. Создание предметной развивающей среды, соответствующей гендерным интересам воспитанников.

Для игровой деятельности мальчикам требуется свобода и большое пространство, так как они, в первую очередь, «исследователи, первопроходцы, осваивающие территорию и преодолевающие трудности» (водят машины, тушат пожар, воюют на войне, строят дома, занимаются в мастерских, превращаются в рыцарей и богатырей). В большом пространстве мальчики выстраивают свою деятельность, соотносят свои возможности, своё влияние, осознают свою значимость в коллективе, в деятельности. Часто игрушки используются мальчиками как атрибутка героев сказок и мультфильмов, символизирующая романтическое отношение к героизму и мужеству. В группе сверстников мужского пола и при наличии необходимого игрового пространства у мальчиков складываются базовые формы поведения мужчин [1].

Для девочек оказывается более ценным ближнее пространство, в котором осваивается заложенное биологическими предпосылками предназначение: хранительницы семейного очага, создание уюта и комфорта для своих близких и родных, психо-эмоциональное общение (девочки ежедневно наводят порядок в доме, ходят в магазин, школу, кафе, больницу, заботятся о детях, превращаются в принцесс). Девочки предпочитают общаться в небольшом коллективе сверстниц (группа из 3-4 детей). В малой группе девочкам легче настраиваться на эмоциональные реакции друг друга в соответствии с полоролевым женским поведением. Девочкам важно иметь возможность уединиться, выделить себе в групповом помещении уголок и оборудовать его. Для девочек также важно создавать в пространстве возможности использования мелких игрушек, для которых они создают миниатюрное жилое пространство и своими руками обустраивают быт: мастерят кукол из лоскутов и бумаги, вырезают из бумаги кукольную одежду, готовят аксессуары из бусин, пуговиц, природного материала. Именно при таких условиях формируются жизненные ценности, стили и нормы женского поведения [1, 10].

2. Организация самостоятельной игровой деятельности дошкольников в соответствии с половым поведением.

Очень важно организовать такие игры, в процессе которых дети могли бы взаимодействовать в соответствии с гендерными особенностями. Девочки принимают на себя женские роли, а мальчики – мужские. Так, например, во время игры с конструктором при строительстве дома мальчикам может быть поручена «тяжёлая» работа: «подвезти» материал и мебель на машинах, установить основные крупные детали, девочки же займутся обустройством комнат (украшение дома, сервировка стола, уход за детьми).

3. Организация непосредственной образовательной деятельности или специальных занятий, направленных на формирование представлений о себе как о представителе определенного пола.

Представим одно из таких занятий, которое мы назвали «Из чего же сделаны наши мальчишки и девчонки?». Цель занятия заключалась в формировании представлений о ведущих характеристиках мужского и женского пола, отличительных особенностях мужского и женского поведения. Использовались коммуникативные виды деятельности, в частности беседы с детьми по темам «Качества настоящих мужчин», «Качества настоящих женщин», «Чем похожи и чем отличаются мальчики и девочки». В процессе обсуждения с детьми подводили к выводам, что мальчики не боятся брать на себя сложные и даже не интересные, но важные поручения, демонстрируя тем самым свои лучшие мужские качества – силу, выносливость, умение преодолевать трудности, достигать цели, быть терпимыми и рассудительными и др. Девочкам важно брать на себя заботы, связанные с созданием красоты, уюта, уходом за маленькими и животными, проявляют свои лучшие женские качества – заботливость, внимание, терпение, нежность и др. [2].

4. Использование художественной литературы.

Персонажи сказок и литературных произведений являются носителями характеристик определенного пола, а значит, демонстрируют отличительные социально-половые черты. Одни герои детям нравятся, они восхищаются их поступками, стараются быть на них похожими. Других персонажей дети не любят, не одобряют их поведение и не хотят быть похожими на них. Любимые герои сказок, стихов, могут стать для мальчиков образцом смелости, решимости, героизма, а для девочек – примером скромности, нежности, любви.

Примером произведений могут быть «Богатыри» В. Берестова, «Будь мужчиной» А. Джачаева, дагестанская народная сказка «Храбрый мальчик», «Сережа моет калоши» З. Александровой, «Как у нашей Ирки» Е.Благининой, «Мастерица» Г. Люшнина и др.

В своей работе при использовании художественной литературы мы также ориентируемся на рекомендации предложенные Л.О. Псаревой [8]. Данный автор предлагает разделять произведения по тематике и по полу (Таблица 1 «Произведения художественной литературы для старших дошкольников»).

5. Формирование эффективной системы взаимодействия с семьей.

Во многом формирование полоролевого поведения ребенка определяется теми эталонами поведения женщин и мужчин, с которыми ребенок постоянно сталкивается в своем самом близком окружении – в семье. Различная тематика игр может отразить состав семьи (мама, папа, братья, сестры, бабушки, дедушки и др.), трудовые обязанности «мамы», «папы», «ребенка», семейные традиции, взаимоотношения в семье. Важно, чтобы педагог обращал внимание не только на игровые действия детей, но и на образы, создаваемые ими (если это мама – продемонстрировать, как она бережно одевает, ласково разговаривает, заботливо кормит и нежно укладывает спать и др.). Психологами установлено, что ориентация детей в общественной жизни начинается с опорой на собственную семью [4].

Таблица 1. Произведения художественной литературы для старших дошкольников

Тематика	Литературные произведения	
	Про мальчиков (мужчин)	Про девочек (женщин)
«Детство» («Мальчики и девочки»)	«Сынко – Филиппко» (пересказ Е. Поленовой)	Немецкая сказка «Беляночка и Розочка» (перевод Л. Кон) Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка» (перевод с датского А. Ганзен) К. Аксаков «Лизочек»
«Неправильные поступки»	К. Драгунский «Лекарство от послушности» Д. Хармс «Иван Торопышкин» А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»	С. Маршак «Кошкин дом»
«Мальчики и девочки – будущие мужчины и женщины!»	Русская былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	«Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева) Русская народная сказка «Снегурочка» А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»
«Мужской и женский труд»	«Семь Симеонов – семь работников» (обработка И. Карноуховой) А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя ...»	
«Семья – союз мужчины и женщины»	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)	
«Мальчики и девочки – будущие мамы и папы!»	М. Валек «Мудрецы» (перевод со словацкого Р. Сефа)	А. Милн «Непослушная мама» (перевод с английского С.Маршака)

Таким образом, огромная роль дошкольного детства для формирования личности ребенка является общепризнанной. Именно в дошкольные годы складываются механизмы поведения, завязываются первые отношения, формируются механизмы подражания, развивается рефлексия. Развитие основ мужественности и женственности также начинается в дошкольном возрасте, когда происходит первичная половая идентификация, поэтому очень важно то, какая модель полового поведения сформируется у детей дошкольного возраста.

Однако, современная система дошкольного образования нуждается в совершенствовании программ и методических материалов по формированию полоролевого поведения. Перспективным направлением является ориентация содержания воспитательного процесса на учет гендерных особенностей дошкольников.

Список используемых источников:

1. Бабаева Т.И. Младший дошкольник в детском саду: Как работать по программе «Детство». М.: Детство-Пресс, 2010. 288 с.
2. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. М.: Айрис-Пресс, 2010. 128 с.
3. Градусова Л.В. Гендерная педагогика. М.: Флинта, 2011. 176 с.
4. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки: учить по-разному, любить по-разному: вопросы психологии. М.: Учебная литература, 2008. 160 с.
5. Калишенко В.Д., Козлова С.А., Ледовских Н.К. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2002. 192 с.
6. Кон И.С. Этнические стереотипы мужского и женского поведения. СПб, 1991. 319 с.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
8. Псарева Л.О. Художественная литература как инструмент гендерного воспитания дошкольников. URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/06/21/statya-o-detskoj-khudozhestvennoy-literature-v>
9. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. М.: Педагогика, 1988. 232 с.
10. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы. М.: Центр педагогического образования, 2013. 176 с.
11. Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2008. 96 с.
12. Щетинина А.М. Полоролевое развитие детей 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010. 128 с.

References:

1. Babayeva T.I. The younger preschool child in kindergarten: How to work according to «The Childhood». M.: Detstvo-Press, 2010. 288 p.
2. Vinogradova N.A., Pozdnyakov N.V. Subject role-playing games for the senior preschool children. M.: Ayres Press, 2010. 128 p.
3. Gradusova L.V. The Gender pedagogics: the education guidance. M.: Flinta, 2011. 176 p.
4. Yermeeva V.D. Boys and girls: to learn differently, to love differently: questions of psychology. M.: Educational literature, 2008. 160 p.
5. Kalishenko V.D., Kozlov S.A., Ledovsky N.K. Moral and labor education of preschool children: education guidance for students of the highest pedagogical educational institutions. M.: Academy, 2002. 192 p.
6. Con I.S. Ethnic stereotypes of man's and female behavior. S.-Pb, 1991. 319 p.
7. The order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation (Ministry of Education and Science of the Russian Federation) of October 17, 2013 N 1155 "About the approval of the federal state educational standard of preschool education. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
8. Psareva L.O. Fiction as instrument of gender education of preschool children. URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/06/21/statya-o-detskoj-khudozhestvennoy-literature-v>
9. Repina T.A. Social and psychological characteristic of group of kindergarten. M.: Pedagogics, 1988. 232 p.
10. Tatarintseva N.E. Gender education of preschool children: practical materials. M.: Center of pedagogical education, 2013. 176 p.
11. Shelukhina I.P. Boys and girls: The differentiated approach to education of children of preschool age. M.: Sfera, 2008. 96 p.
12. Shchetinina A.M. Gender development of children of 3-7 years. M.: Center Sfera, 2010. 128 p.