DOI: 10.17117/no.2015.03.030

Поступила (Received): 24.04.2015

<http://ucom.ru/doc/no.2015.03.030.pdf>

kafedrafd@gmail.ru

Десяева Н.Д., Курлыгина О.Е. Лингвометодические задачи в системе подготовки учителя к формированию у младших школьников культуры речи

Desyaeva N.D., Kurlygina O.E.
Linguistic teaching objectives in the training of teachers
to formation of younger schoolboys culture of speech

Статья посвящена проблеме формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов, которая рассматривается как важнейшая характеристика теоретической и практической готовности специалиста к осуществлению педагогической деятельности. Готовность будущего учителя к начальному языковому образованию младших школьников связана с лингвометодической компетентностью, средством формирования которой в процессе профессиональной подготовки в педагогическом вузе могут выступать специальные учебные задания – лингвометодические задачи. Авторы рассматривают лингвометодическую задачу как модель учебной ситуации. В статье представлен опыт использования лингвометодических задач в качестве средства подготовки учителя к обучению младших школьников нормам русского литературного языка, в том числе, и с целью предупреждения и устранения в устной и письменной речи школьников погрешностей разного типа, организации работы с образцовым авторским текстом, обучения конструированию учебных заданий в соответствии с методической целью. Авторы освещают роль подобных задач в процессе формирования лингвометодической компетентности педагога

Ключевые слова: лингвометодическая компетентность, лингвометодическая задача, культура речи

The article is devoted to the problem of formation of professional competence of future teacher of initial classes, which is regarded as an important feature of theoretical and practical readiness of a specialist to implement educational activities. Readiness of future teacher to primary language education of younger schoolboys is connected with linguistic teaching competence, by means of which formation in the process of professional training in pedagogical higher education institution can perform special training tasks – linguistic teaching objectives. The authors consider linguistic teaching task as a model learning situation. The article presents the experience of using linguistic teaching tasks as a means to prepare teachers for teaching younger students the rules of the Russian literary language, including, and to prevent and resolve oral and written speech of pupils of the errors of the different types of work with model named learning design learning tasks in accordance with methodical purpose. The authors highlight the role of such tasks in the process of formation of Lingvo-methodical competence of the teacher

Key words: lingvo-methodical competence, linguistic teaching task, speech

Десяева Наталья Дмитриевна
Доктор педагогических наук, профессор
Московский городской педагогический университет
г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4, 1

Desyaeva Natalia Dmitrievna
Doctor of Pedagogic Sciences, Professor
Moscow city pedagogical university
Moscow, 2 Agriculture travel, 4, 1

Курлыгина Ольга Евгеньевна

Кандидат педагогических наук, доцент

Московский городской педагогический университет

г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4, 1

Kurlygina Olga Evgenievna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor

Moscow city pedagogical university

Moscow, 2 Agriculture travel, 4, 1

Современная подготовка учителя начальных классов в области начального языкового образования строится сегодня на компетентностной основе, которая отражает практико ориентированную модель профессионального обучения. Профессиональная компетентность рассматривается как важнейшая характеристика теоретической и практической готовности специалиста к осуществлению педагогической деятельности и представляет собой совокупность других частнометодических компетентностей. Одна из них – лингвометодическая – обеспечивает становление у будущего учителя способности осуществлять методическую деятельность, связанную с изучением конкретной школьной дисциплины – русского языка. Готовность учителя к обучению младших школьников русскому языку обеспечивается сформированностью лингвометодической компетентности, которую будем трактовать как его способность на основе приобретённых знаний и первоначального опыта продуктивно разрешать профессиональные методические проблемы в области начального языкового образования младших школьников [2, с.198].

Русский язык как учебный предмет в начальной школе характеризуется универсальностью (надпредметностью). Хорошо известно влияние языковой грамотности ученика на успешность овладения им другими учебными предметами. Вот почему методическая подготовка учителя в области начального языкового образования становится важной составляющей профессионального обучения в целом.

В рамках компетентностного подхода в подготовке учителя следует особо выделить средство, позволяющее реализовать практико ориентированную линию. Если принять во внимание, что процесс профессиональной подготовки будет для будущих учителей учебной деятельностью, а сами они являются учащимися, то в этом процессе найдут своё применение учебные педагогические задачи, функция которых состоит в том, что они выступают в качестве средства связи между педагогической теорией и педагогической практикой, поскольку в них имитируются (моделируются) типичные ситуации, возникающие в практике учебно-воспитательной работы. Такие задачи являются учебным материалом для формирования различных профессиональных умений. При системном решении учебных задач студенты должны овладеть общим способом действия в ситуации, смоделированной в задаче, и аналогичных, приобрести ряд специальных умений, являющихся прямым продуктом решения учебных задач, и получают первый опыт профессиональной деятельности до начала работы с детьми.

Есть основание предполагать, что ситуация, специально смоделированная и описанная в методической задаче и успешно разрешённая студентами (самостоятельно или с помощью преподавателя) на занятиях, успешно будет разрешена молодым учителем и в его реальной профессиональной деятельности.

Очевидно, что чем разнообразнее методические ситуации, представленные студентам в виде задач, предназначенных для анализа и последующего принятия решения, тем богаче приобретаемый будущими учителями опыт профессиональной деятельности. Особая значимость этого опыта состоит в том, что он обретён учителем в аудиторных условиях задолго до его встречи с реальными учениками, что должно снизить риск вероятных методических, а значит, профессиональных ошибок.

Характерной чертой учебной методической задачи является то, что в ней достаточно искусственно выделяются (моделируются) отдельные стороны учебного процесса, которые и становятся предметом изучения студентами.

В русле идей компетентностного подхода к формированию профессиональной деятельности учителя начальных классов будем рассматривать методическую задачу как разновидность учебного задания, в условии которого смоделирована реальная методическая ситуация, отражающая тот или иной структурный компонент деятельности учителя по обучению младших школьников русскому языку и требующая для своего разрешения выполнения определённых методических действий, основанных на лингвистических, лингвометодических и психолого-педагогических знаниях [3, с.15]. Методическая задача, в условии которой смоделирована ситуация, связанная с обучением младших школьников русскому языку, приобретает характер лингвометодической. Логично предположить, что лингвометодическая компетентность будущего учителя может быть сформирована в процессе решения им одноимённых (лингвометодических) учебных задач.

Решение лингвометодических задач по культуре речи предполагает осмысление будущим учителем условий и возможностей подготовки ребенка к успешному участию в современной речевой практике. С первых шагов постижения языка маленькие школьники встречаются с правилами (нормами) произношения слов и словоформ и употребления их в письменных и устных высказываниях. Научить детей говорить и писать правильно, точно, выразительно, коммуникативно целесообразно – вот неполный перечень направлений речевой работы на уроках русского языка в начальной школе. Работа по культуре речи в современной начальной школе строится с учётом установок ФГОС НОО. В стандарте названы предметные результаты освоения основной образовательной программы по предмету «Русский язык». Среди них: 1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; 2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка; 3) умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач [6, с.10].

Культурой речи, совокупностью лингвистических знаний, умений и навыков, обеспечивающих незатрудненное общение (передачу информации и воздействие на адресата), школьники овладевают постепенно. Конечная цель такой деятельности – определенный уровень владения языком, который прояв-

ляется в умении выбирать не только правильные, но и наиболее точные, уместные, выразительные языковые средства в той или иной ситуации как устной, так и письменной коммуникации.

Как правило, обучение школьников соблюдению требований культуры речи хотя и имеет место на уроках русского языка, однако носит беспорядочный характер и осуществляется в малом объёме, лишь по мере появления в речи детей определённых погрешностей. Отчасти это происходит оттого, что учителя не имеют чёткой программы работы по культуре речи, ими не определено её содержание. Часто педагоги не находят возможности для включения этой работы в содержание уроков русского языка. Между тем, такие возможности есть. Одна из важных задач учителя начальных классов – обучение школьников употреблению языковых средств в соответствии с требованиями правильности речи. При этом педагог должен уметь видеть нарушения учениками норм русского литературного языка, определять характер этих нарушений, соотносить с разделами программы по русскому языку, при изучении которых целесообразно предлагать детям упражнения по предупреждению тех или иных нарушений, а также сформировать у школьников ценностное отношение к нормам, правилам употребления языковых единиц, представление о том, что соблюдение норм – важнейший признак речевой культуры.

Обращение к нормам предполагает работу над базовым коммуникативным качеством речи – правильностью. Вместе с тем уже в начальной школе важно обратить внимание на те качества речи, которые делают ее не только правильной, но и точной, уместной, красивой: точность, богатство, выразительность. При этом важно иметь в виду следующее: поскольку нормативным признается употребление единиц языка, принятое в обществе и закреплённое в лучших произведениях литературы, работа над нормами уже в начальной школе может быть основана на анализе художественных, научно-популярных, публицистических текстов, поскольку такой анализ – первый шаг в «практическом овладении функциональным стилем, без представления о котором невозможно эффективное участие в коммуникации» [1, с. 164]. В процессе анализа важно показать детям, что употребление автором (писателем, журналистом, ученым-популяризатором) тех или иных средств позволяет избежать недочетов, которые встречаются и в детских работах: повторов одного и того же слова, неточного выбора синонимов, нарушений лексической сочетаемости и др.

Работа по культуре речи пронизывает содержание всех разделов курса русского языка. Так, при изучении раздела «Звуки и буквы» уместно вести с детьми наблюдение за произносительными нормами и предусматривать работу по предупреждению орфоэпических погрешностей в речи школьников. Раздел «Состав слова» предоставляет учителю широкие возможности для знакомства школьников с нормами словообразования, наблюдения за использованием словообразовательных морфем в авторском тексте с целью усиления его точности и выразительности, предупреждения погрешностей словообразовательного характера в устной и письменной речи детей. Изучение морфологии (раздел «Части речи») целесообразно связывать с навыком учащихся использовать грамма-

тические формы слов различных частей речи и предупреждать ошибки в употреблении форм рода, числа, падежа, лица. Здесь же уместна работа по обогащению детской речи именами прилагательными, точными сравнениями, интересными метафорами; по предупреждению неоправданных повторов слов за счёт синонимов, местоимений и т.д. Тема «Предложение и словосочетание» предполагает работу над нормами согласования, управления в словосочетаниях, координации по грамматическим признакам главных членов предложения. В этом же разделе возможна работа по предупреждению (или устранению) ошибок, связанных с нарушением границ предложения, с использованием однородных членов. Подобная работа в целом будет способствовать становлению и дальнейшему совершенствованию синтаксического строя речи младших школьников.

Каждый учитель хорошо понимает, что знание определённого набора языковых средств (слов, словообразовательных и синтаксических моделей, способов изменения слов разных частей речи) ещё не обеспечивает школьнику умелого и коммуникативно-целесообразного их использования. Чтобы такое умение появилось, требуется кропотливая, целенаправленная работа, успешность и эффективность которой во многом будет зависеть от того, насколько учитель готов осуществлять её методически грамотно. [5, с.280-281] Вот почему оказалось целесообразным включение лингвометодических задач в подготовку учителя к начальному языковому образованию в качестве средства формирования готовности к работе по формированию культуры речи младших школьников.

Приведём примеры некоторых разновидностей лингвометодических задач, использованных в процессе изучения курса «Методика обучения русскому языку» (раздел Методика развития речи младших школьников»).

Пример 1. Перед Вами примеры детских речевых погрешностей.

а) Распределите их по группам: словообразовательные ошибки («детское словотворчество», – как охарактеризовал их К.И. Чуковский) и морфологические ошибки. Есть ли примеры, которые не вошли ни в одну из групп? Объясните своё решение.

б) Определите разделы изучения русского языка, где целесообразно провести работу по предупреждению речевых погрешностей этих разновидностей, предложите возможные способы осуществления этой работы.

На пианине, моё фамилие, птицы зимуют и веснуют, у коров поилки и кормилки, за птицами ухаживает курятница, закружились в хороводе, снегирь и снегируха, качель сломалась, один раз листнуть учебник, текёт крыша, хотим играть, большой карабль, красивЕе, складнул вещи.

Решая эту и подобные лингвометодические задачи, студенты, ориентируясь на известные им морфологические и словообразовательные нормы, постепенно обретают опыт квалификации речевых погрешностей, без которого невозможно построить работу по их предупреждению или устранению. Как видно из дидактического материала, среди примеров имеют место орфографические ошибки (они проявляются только в письменной речи, поэтому работа с погрешностями этого вида рассматривается в разделе «Методика обучения правописанию») и орфоэпическая.

Пример 2. С какой целью можно использовать представленный ниже учебный материал? Объясните своё решение и в соответствии с ним сконструируйте упражнения для школьников. Определите раздел школьного курса русского языка, на котором оптимально возможно использование получившихся заданий.

а) В саду растут яблони и деревья.

б) В деревне была мельница. Она называлась Новая. На ней мелют муку.

в) Бросать, кидать, швырять. Конь, скакун, лошадь, лошадка, коняга, коняшка, лошадёнка, кляча. Мать, мама, матушка, маменька, мамуля, мамочка, мамаша.

г) Дети показали птенца прохожему. Они поймали его, когда он высунулся из дупла [4, с.399].

При решении этой и подобных лингвометодических задач, будущие учителя учатся не только обнаруживать погрешности в речи детей, но и использовать этот материал для создания упражнений, предназначенных для предупреждения ошибок разного типа. Пример а) отражает неумелое использование в предложении однородных членов; примеры б) и г) свидетельствуют о неправильном употреблении местоимения, что приводит к двусмысленности высказывания; пример в) содержит наборы стилистически окрашенных синонимов.

Одним из важных аспектов формирования культуры речи является работа с образцовым текстом. Однако наши наблюдения за работой и начинающих учителей и педагогов со стажем свидетельствуют о том, что обнаружение методических резервов текстов, использованных в учебнике русского языка, и грамотная работа с ними пока ещё представляют определённую методическую проблему. Для обучения организации наблюдения за образцовым текстом может быть использована следующая методическая задача (и ей подобные).

Пример 3. На основе предлагаемых ниже текстов составьте грамматикоречевые, лексические упражнения для разных разделов курса русского языка. Определите, какой дидактический материал целесообразно использовать для наблюдений за авторскими «речевыми находками» (удачными интересными сравнениями, необычной структурой предложения, оправданными повторами и т.д.), какой – для организации лингвистического наблюдения в начале изучения грамматической темы. Сформулируйте к этому дидактическому материалу подходящие задания.

а) *Медведица только проснулась. Закинула башку вверх, зевает. Зевают и брюхо лапой чешет. А брюхо толстое, мохнатое. Медвежата тоже проснулись. Смешные! Губастые, головастые. Сонными глазами луп-луп, с лапы на лапу переминаются, плюшевыми башками покачивают* (По Н. Сладкову).

б) *Первым зайчонка увидел кузнечик и закричал, застрекотал на всю поляну: «Посмотрите, посмотрите скорее!». Услыхал его Мушонок, прилетел и удивился. Потом прилетела бабочка, присела на цветок рядом, посмотрела на зайчонка, сложила крылышки и задумалась. Потом приполз важный жук и долго разглядывал малыша* (По Ю. Дмитриеву).

в) *По реке плывет плотный снег. Кружит над омутами, нарастает сугробами у камней, в камышах, возле берегов. На круглых листьях кувшинок – снеговые шапки. Странный снег – тёплый, крупный, не тает. Его черёмуха рассыпала* (По Э.Шиму).

г) Голубой месяц март. Голубое небо, снега голубые. Голубая даль, голубые льды. Голубые на снегу следы. Голубые перелески, голубые канавы. Первые голубые лужи и последние голубые сосульки. Весь мир голубой! (По Н. Сладкову)

В заключение заметим, что специальная конструкция лингвометодических задач, способы их решения (сначала в аудиторных условиях под руководством преподавателя, позже – самостоятельно или в ситуации учебной группы или пары), контроль преподавателя и возможность устранить допущенные студентами при решении задачи ошибки повышают вероятность будущего методического успеха. Применение лингвометодических задач, представленных в статье, обеспечивает актуализацию студентами собственных лингвистических знаний и использование их в методических условиях, в частности, при формировании у младших школьников речевой культуры. Лингвометодические задачи, благодаря смоделированным в их условии ситуациям из деятельности учителя, позволяют будущим педагогам в процессе решения задач приобрести определённый опыт осуществления лингвометодической деятельности ещё в аудиторных условиях, до начала непосредственной работы с детьми.

Список используемых источников:

1. Десяева Н.Д., Арефьева С.А. *Стилистика современного русского языка*. М.: Академия, 2008. С. 298.
2. Курлыгина О.Е. *Лингвометодическая компетентность как интегративный показатель готовности учителя к обучению младших школьников русскому языку // Современные проблемы науки и образования*. 2014. №3. С. 198.
3. Курлыгина О.Е. *Методическая задача как средство формирования лингвометодической компетентности учителя начальных классов. Автореферат диссертации*. М., 2012. С. 15.
4. *Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата*. М.: Юрайт, 2015. 468 с.
5. *Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения*. М.: Академия, 1997. С. 280-281.
6. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования*. М.: Просвещение, 2010. 12 с.

References:

1. Dasaev N.D., Arefieva S.A. *Stylistics of modern Russian language*. M.: Academy, 2008. P. 298.
2. Kulagina O.E. *Lingvo-methodical competence as an integrative indicator of the readiness of teachers to teach younger students the Russian language // Modern problems of science and education*. 2014. № 3. P. 198.
3. Kulagina O.E. *Methodical problem as means of formation of Lingvo-methodical competence of primary school teachers. An abstract of the thesis*. M., 2012. P. 15.
4. *Methods of teaching Russian language and literary reading: tutorial and workshop for undergraduate academic*. M.: Urait, 2015. 468 p.
5. *Russian language in primary school: Theory and practice of teaching*. M.: Academy, 1997. P. 280-281.
6. *Federal state educational standard of primary General education*. M.: Prosveshchenie, 2010. 12 p.

© 2015, Десяева Н.Д., Курлыгина О.Е.

Лингвометодические задачи в системе подготовки учителя к формированию у младших школьников культуры речи

© 2015, Desyaeva N.D., Kurlygina O.E.

Linguistic teaching objectives in the training of teachers to formation of younger schoolboys culture of speech