DOI: 10.17117/no.2015.03.023

Поступила (Received): 24.06.2015

<http://ucom.ru/doc/no.2015.03.023.pdf>

samgasu@samgasu.ru

Горлова Е.А., Журавлёва О.В., Вышкин Е.Г. Инновационные приёмы активизации исследовательской деятельности студентов технического вуза при изучении русского языка и культуры речи

**Gorlova E.A., Zhuravleva O.V., Vyshkin E.G.
Innovative methods of technical college students
research activation in Russian course**

В статье рассматриваются приёмы управления учебно-познавательной деятельности студентов, формирование у них исследовательских навыков, способы активизации самостоятельной деятельности. Авторы предлагают методические принципы создания образовательной среды на основе активизации исследовательской деятельности студентов, развития их критического и креативного мышления

Ключевые слова: исследовательская деятельность, активизация процесса обучения, самостоятельная работа, индивидуализация процесса обучения

The article deals with educational activity management, research skills formation, and independent activity activation of students. The authors offer didactic principles for educational environment creation based on students' research activation, development of critical and creative thinking

Key words: research activity, education activation, independent work, education individualization

Горлова Екатерина Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент
Самарский государственный архитектурно-строительный университет
г. Самара, ул. Молодогвардейская, 194

Gorlova Ekaterina Aleksandrovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Samara state university of architecture and civil engineering
Samara, Molodogvardeyskaya st., 194

Журавлёва Ольга Васильевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Самарский государственный архитектурно-строительный университет
г. Самара, ул. Молодогвардейская, 194

Zhuravleva Olga Vasilievna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associated Professor
Samara state university of architecture and civil engineering
Samara, Molodogvardeyskaya st., 194

Вышкин Ефим Григорьевич

Доктор филологических наук, профессор, проректор
Самарский государственный архитектурно-строительный университет
г. Самара, ул. Молодогвардейская, 194

Vyshkin Euphim Grigorievich

Doctor of Philological Sciences, Professor, Vice-Rector
Samara state university of architecture and civil engineering
Samara, Molodogvardeyskaya st., 194

Современные стандарты образования поставили перед высшей школой сложные задачи, среди которых – всестороннее развитие личности обучаемого, сформированность способности осуществлять профессиональную деятельность. Основой профессиональных знаний и практический навыков специалиста стала способность использовать наиболее эффективные приёмы выполнения конкретных задач, умение использовать субъективный опыт, синтез знаний из разных областей для достижения заданной цели. Это предполагает формирование не просто отдельных умений и навыков, а целого комплекса характеристик. Современный процесс обучения в высшей школе ориентирован на то, что знания и умения даются не как предмет, на который направляется активность студентов, а в качестве средства решения задач будущей профессиональной деятельности специалистов. Достижение поставленного результата происходит за счёт изменения самого процесса обучения, введения компетентного подхода, в том числе и на основе активизации исследовательской деятельности студентов. Процесс обучения в современной высшей школе должен строиться как управление учебно-познавательной деятельностью студентов, побуждение их к активной мыслительной и практической деятельности, что напрямую определяет эффективность обучения в целом [2]. Формирование исследовательской позиции обучаемых является достаточно сложной задачей для педагога, поскольку средняя школа, которая должна закладывать основы поисковой деятельности, к сожалению, не всегда учит мыслить, предпочитая сообщать готовые факты и теории.

Такая позиция средней школы зачастую приводит к несформированности основы успешного обучения в вузе – отсутствию понимания учебного материала и, как следствие, – отсутствию интереса к предмету. В современной педагогической литературе понимание рассматривается с нескольких сторон: во-первых, как итог процесса познания, как реализация познавательного интереса [3; 5]; во-вторых, как толчок к поисковой работе, когда желание и способность выполнить понятное действие самому становится индикатором понимания нового учебного материала [4]. В процессе активизации самостоятельной поисковой деятельности возможно снять отдельные проблемы понимания учебного материала. Конечно, научить студента грамотной устной и письменной речи, жанровому многообразию и стилистическим возможностям русского языка «с нуля» в рамках изучения предмета «Русский язык и культура речи» вряд ли представляется возможным, но повышение интереса к предмету, возможность саморазвития вполне реальны. Для этого необходимо активно развивать критическое мышление, сообщать основы поисковой деятельности в рамках предмета с опорой на цели высшего образования.

В зависимости от рассматриваемого материала, характера руководства со стороны преподавателя и способа контроля результатов, самостоятельная работа студентов может быть аудиторной (во время занятия) и внеаудиторной (при выполнении заданий учебного и творческого характера). Основным требованием к организации самостоятельной работы обучаемых является повышение сложности и проблемности заданий и, следовательно, возрастание уровня самостоятельности студентов в процессе обучения.

В педагогической литературе познавательная активность рассматривается как отдельный вид учебной деятельности, который предполагает определённый уровень самостоятельности студентов во всех её структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля или самоконтроля и коррекции. Выделяют отдельные уровни познавательной активности обучающихся:

1) информационный – характеризуется способностью учащихся узнавать, различать объекты в ряду других подобных объектов; мышление ограничено суждениями типа «да»/«нет»;

2) проблемный – овладение основными понятиями предмета позволяет учащемуся осуществлять описание действия с объектом изучения, анализировать различные действия и исходы;

3) эвристический – практическое применение полученной информации для решения отдельных задач и получения объективно новой информации;

4) исследовательский – характеризуется способностью учащегося решать задачи различных типов посредством переноса усвоенных знаний, умений и навыков.

Основными принципами активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

1) принцип проблемности (реализуется посредством постановки учебной задачи, для решения которой недостаточно имеющихся у студента знаний; новые знания становятся результатом индивидуальной познавательной деятельности, поиска);

2) принцип соответствия учебно-познавательной деятельности особенностям будущей профессиональной деятельности (обеспечивает эффективность перехода от осмысления теоретических знаний к их практическому применению);

3) принцип взаимообучения (реализуется в ходе дискуссий, когда выдвигаются гипотезы, предлагаются и оспариваются аргументы, извлекается информация из выступлений коллег, а в итоге формируется личностная позиция студента по отношению к обсуждаемой теме);

4) принцип самообучения (индивидуализирует процесс обучения, учитывает уровень подготовленности отдельного студента, его мотивированность; развивает самодисциплину, самооценку).

Задания, повышающие степень самостоятельной исследовательской работы студентов, соответствуют требованиям компетентного подхода к образованию. Остановимся на некоторых основных компетентностях, которых могут быть успешно сформированы в рамках изучения русского языка и культуры речи в нефилологическом вузе:

– *готовность к разрешению проблем*, т.е. способность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели, планировать результат научной поисковой деятельности, оценивать её результат;

– *технологическая компетентность*, т.е. готовность к пониманию инструкции, алгоритма деятельности, описания технологии;

– *готовность к самообразованию*, т.е. способность выявлять пробелы в собственных знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать значимость конкретной научной информации для учебной и будущей профессиональной деятельности, осуществлять поиск информации;

– *готовность к социальному взаимодействию*, т.е. способность продуктивно взаимодействовать с членами группы для решения общей задачи;

– *коммуникативная компетентность*, т.е. способность и готовность получать информацию в процессе общения, отстаивать свою позицию в процессе выступления, при публичном общении, воспринимать точку зрения оппонента и анализировать её.

В вузе возможно и необходимо поэлементно обучить студентов ведению исследовательской работы. Для этого необходимо вводить учебно-исследовательские практикумы, тренинги, специальные семинары. Ряд заданий способствует активизации исследовательской деятельности обучающихся, при этом подобные задания естественно интегрируются в процесс изучения даже самых сложных теоретических тем. В рамках предмета «Русский язык и культура речи» в филологическом вузе студентам можно предлагать следующие задания, вовлекающие их в активную поисковую и исследовательскую деятельность.

1) *Задания по подбору научной литературы*, её анализу в рамках изучаемой темы – самые простые поисковые задания. Их польза заключается, во-первых, в том, что студенты учатся самим принципам поиска источников, как имеющимся в печатном виде, так и электронным. Во-вторых, анализ научной литературы, несомненно, необходим для развития критического мышления, выработки личной позиции по отдельным научным вопросам, что важно для формирования личности специалиста. Кроме того, определение наиболее удачной формы реализации поиска – реферат, доклад, таблица, схема и т.д. – важное общепредметное умение. На занятиях по русскому языку и культуре речи необходимо развить это умение, подкрепить его умением оформлять научную работу любого жанра.

2) *Задания по планированию ответа на вопрос*, по составлению планов научного текста активизируют процесс мышления студента, такие его мыслительные умения, как анализ, синтез, сопоставление. Результатом данных заданий становится план научного текста, в зависимости от конкретной темы и учебной задачи он может быть сжатым, развернутым, тезисным, цитатным. Также в процессе выполнения подобных заданий студент учится оформлению цитации и ссылок, совершенствует умение переводить прямую речь в косвенную, умение перестраивать синтаксические конструкции первоисточника в зависимости от вида плана текста. Наиболее сложные задания данного вида связаны с составлением плана собственного ответа, по сути – отдельного научного текста без опоры на письменный источник.

3) *Задания на составления кластеров* позволяют студентам сформировать и закрепить умение выделять основные понятия, смысловые единицы, их признаки, связи между ними, умение делать выводы. Кроме того, создание кластеров готовит студентов к представлению результатов своей поисковой деятельности в сжатой форме, что важно для будущих специалистов.

4) *Задания по составлению синквейна* требуют резюмировать материал, это особая форма свободного творчества по определённым правилам: пять строк, содержание каждой из которых строго определено. Первая строка – тема синквейна, выраженная существительным. Вторая строка – два прилагательных, раскрывающих тему. Третья строка – три глагола, описывающих действия, которые относятся к теме синквейна. Четвёртая строка – фраза, с помощью которой выражается отношение студента к теме (это может быть цитата, крылатое выражение, самостоятельное высказывание). Пятая строка – одно слово-резюме, которое позволяет выразить личное отношение к теме. Задание такого типа сложно для выполнения, поскольку требует точного подбора слов, а также выраженной личностной позиции по отношению к изучаемому материалу, но они весьма полезны для активизации процесса обучения, для стимулирования поисковой деятельности (особенно в четвёртой части, когда у студентов появляется возможность подобрать наиболее подходящую и оригинальную цитату).

5) *Задания по составлению конспектов научных текстов* важны, если они не сводятся к дословному цитированию источника. Развитию мышления, формированию общепредметных умений и навыков способствуют конспекты в виде таблиц, кластеров, иных визуальных форм при соблюдении правил цитирования.

6) *Задания по разработке целей, задач, гипотез* используются на этапе объяснения нового материала, способствуют более основательному уяснению научных проблем, активизируют научное воображение, позволяют (что немало важно!) повышать интерес к изучаемому предмету. Создание собственной научной гипотезы может стать основой для выполнения небольшого исследования, его результатом – научная статья, доклад, презентация, отчёт. То есть в рамках выполнения подобного задания параллельно можно научить выполнению исследования (индивидуально или в группах), оформлению результатов исследования, правилам выступления с текстом научного стиля.

7) *Задания на решение изобретательских задач* исключают перебор вариантов ответов в поиске верного, случайное «попадание» при ответе на поставленный вопрос. Задания на решение изобретательских задач повышают качество обучения за счёт увеличения роли творческого начала, позволяют ставить нестандартные учебные задачи.

8) *Деловые игры* являются одним из интерактивных методов обучения. Деловая игра – разновидность обучающих технологий, метод поиска решения в различных проблемных ситуациях при помощи игры по заданным правилам. Использование данного метода позволяет формировать компетентности общения, принятия решения в проблемной ситуации, на практике иллюстрирует изучаемый теоретический материал. Разработка и проведение деловой игры требует большой работы и преподавателя, и студентов.

9) *Проектные задания* ориентированы на активную самостоятельную работу и определение знаний и умений, которые необходимы специалисту в будущей профессиональной работе. Проектные задания могут быть индивидуальными, но, учитывая большие затраты времени на их выполнение, в процессе изучения русского языка и культуры речи в нефилологическом вузе успешнее

реализуются групповые проекты. Можно разделить задания данного вида на три группы: профессионально-проблемные проекты (решение проблем и поиск информации по вопросам, непосредственно связанным с будущей профессиональной деятельностью студентов), профессионально-ролевые проекты (связаны с будущей профессией социальными ролями, а проблема заключается в адекватном языковом оформлении проекта), профессионально не ориентированные (предполагают решение отдельных языковых или речевых проблем). В любом варианте проектная методика подразумевает высокий уровень самостоятельной поисковой деятельности. Кроме того, создание проектов позволяет интегрировать разные предметы (русский язык с историей, литературой, стилистикой, психологией, географией), что важно для студентов негуманитарных специальностей: появляется возможность вывести учебный процесс за пределы аудитории, найти более тесную связь дисциплины с будущей профессиональной деятельностью.

Кроме указанных, могут также использоваться следующие задания: дебаты и дискуссии, ролевые игры, кейс методы. Каждый тип таких заданий направлен на активизацию учебной деятельности, является эвристическим.

Все перечисленные виды заданий могут быть использованы для развития креативного мышления, что немаловажно для успешного будущего специалиста: он должен уметь генерировать и проецировать идеи, самостоятельно выдвигать проблемы, находить нестандартные способы их решения [1]. Кроме того, специалист должен уметь разрешать противоречия профессионального труда в соответствии со своими ценностными ориентациями, рассматривать трудность как стимул дальнейшего развития. Таким образом, решающими условиями профессионального развития становятся поиск, творчество, необходимость делать выбор. Наиболее широкое использование интерактивных методов обучения позволяет раскрыть и усовершенствовать творческие и коммуникативные способности обучающихся, что в конечном итоге является основной целью компетентностного образования.

Образовательная среда, созданная на основе активизации исследовательской деятельности студентов, стимулирует их к поиску, развивает важнейшие личностные качества будущего специалиста: инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, конструктивность.

Список используемых источников:

1. Вишнякова Н.Ф. Психологические основы развития креативности в профессиональной акмеологии: Дис. д-ра психол. наук: 19.00.13. М., 2002. URL: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/121196.html>
2. Гафарова З.Р., Гафаров Ш.А. Принципы активизации учебно-познавательной деятельности // Технологии профессионального образования: традиции и инновации. Т. 1. Самара. 2009. С. 229-231.
3. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. 1982. №4. С. 5-17.
4. Полат Е.С., Бухаркина Ю.М., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2009. 272 с.
5. Чистякова Г.Д. Понимание в структуре усвоения знаний // Развитие творческой активности. М.: Педагогика. 1991. С. 105-125.

References:

1. Vishnyakova N.F. *Psychological bases of development of creativity in professional acmeology: Dis. d-RA psihol. Sciences: 19.00.13. M., 2002. URL: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/121196.html>*
2. Gafarova Z.R., Gafarov S.A. *Principles of enhancing learning and cognitive activity // Technology education: tradition and innovation. Vol. 1. Samara. 2009. P. 229-231.*
3. Matyushkin A.M. *Psychological structure, dynamics and development of cognitive activity // Questions of psychology. 1982. №4. P. 5-17.*
4. Polat E.S., Bukharkina M.Yu., Moiseeva M.V., Petrov A.E. *New pedagogical and information technologies in the education system. M.: Academy, 2009. 272 p.*
5. Chistyakova G.D. *Understanding the structure of learning // Development of creative activity. M.: Pedagogy. 1991. P. 105-125.*

© 2015, Горлова Е.А., Журавлёва О.В., Вышкин Е.Г.
 Инновационные приёмы активизации
 исследовательской деятельности студентов
 технического вуза при изучении русского языка и
 культуры речи

© 2015, Gorlova E.A., Zhuravleva O.V., Vyshkin E.G.
 Innovative methods of technical college students
 research activation in Russian course